



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

علم النفس والاجتماع

الصف الثانى الثانوى

تأليف

د. منير بسيونى حسن العوضى
م. المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
كلية التربية - جامعة حلوان

د. حسنى هاشم محمد الهاشمى
خبير المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

د. نشوى إبراهيم حمدى تركى
خبير مناهج علم النفس
بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د. حمدى عبد الله أحمد أبو سنة
خبير مناهج علم النفس
بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د. عزت عبد الكريم محمد العزب
خبير مناهج علم النفس
بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

مراجعة علمية

أ. د. محمود عبد الحليم منسى
أستاذ علم النفس - كلية التربية
جامعة الأسكندرية

أ. د. محمد عبده محجوب
أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب
جامعة الأسكندرية

أ . د . نادية عبده عواض أبو دنيا
أستاذ علم النفس - كلية التربية- جامعة حلوان

إشراف علمى مدير عام تنمية علم النفس والتربية النفسية

الإشراف التربوى

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

nezakr.natega4dk.net



تحرير وإخراج فنى

أ . حنـــان محـمـد دراج

رئيس قسم التكنولوجيا

التدقيق اللغوى

د . سعيد عبد الحميد عبد القادر

nezakr.natega4dk.net

المقدمة

يحتاج طالب المرحلة الثانوية وهو يتلقى كافة المعارف والعلوم، إلى استكمال ثقافته بجوانب متنوعة من المعرفة لا غنى له عنها، عن نفسه وعن مجتمعه، فمعرفته بنفسه، وبمجتمعه، تُعد من أجدى الوسائل التى تحقق له أكبر قدر من التوافق النفسى والاجتماعى الجيد، فيصبح مواطنًا صالحًا، وعضواً فاعلاً ومنتجًا فى المجتمع.

ولذلك يسرنا أن نضع بين يديك – عزيزى طالب الصف الثانى الثانوى - كتاب (علم النفس والاجتماع)، الذى يأتى ضمن سلسلة الكتب الدراسية الجديدة والمطورة، وقد حرصنا فى إعداده على تلبية متطلبات المنهج، وتحقيق الأهداف المرجوة منه، والتزام المعايير التى حرصت وزارة التربية والتعليم فيها على أن يكون الطلاب مشاركين، فاعلين، ونشيطين فى عملية التعلم، فقد اهتم الكتاب بالأنشطة والتدريبات (الفردية والجماعية) المتنوعة، التى تبعث فى دارسى الكتاب دافعية البحث، والتتبع النظرى والعملى للوصول إلى الإجابات، التى تشكل فى النهاية تقويمًا لاستيعاب مضامينها، كما تتيح للطلاب فرص التفكير فى الموضوعات، والظواهر، والقضايا، والمشكلات النفسية والاجتماعية، لتحليلها، وتفسيرها من منظور نفسى، أو اجتماعى، وتوظيفها فى مواقف الحياة المختلفة.

وتأتى أهمية هذا الكتاب من الموضوعات التى يهتم بها علم النفس، وعلم الاجتماع، والتى يحتاجها الطالب، بل يحتاجها أى إنسان، لفهم نفسه (من خلال دراسة علم النفس)، وفهم حركة المجتمعات الإنسانية بصفة عامة، وحركة مجتمعه الذى يعيش فيه بصفة خاصة (من خلال دراسة علم الاجتماع)، حتى يتسنى له العيش بسلام مع النفس، ويحقق التكيف الإيجابى مع المجتمع، فيصبح مواطنًا صالحًا، وعضواً فاعلاً ومنتجًا فيه.

وقد روعى فى إعداد مادة هذا الكتاب أن تكون مطابقة للمعايير، ووضوح الأسلوب، والإكثار من الأمثلة الحية المستمدة من ذات الإنسان، ومن مجتمعه وبيئته، لكى يجد الطالب فيه مرجعًا سهل التناول، عذب الأسلوب، فيستمد منه ثقافة تغذى عقله، وعلمًا يخاطب وجدانه.

ويحتوى هذا الكتاب على قسمين، يتضمن كل قسم منهما أربع وحدات دراسية :

ويتعلق القسم الأول فيه بعلم النفس، ويتضمن:

الوحدة الأولي : نشأة علم النفس وتطوره تعريف علم النفس وأهدافه مجالات علم النفس وفروعه ومجالات علم النفس

الوحدة الثانية : الدوافع والأنفعالات في حياتنا اليومية التوافق ومواجهة المشكلات

الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية وتشمل (الاحساس والانتباه الادراك الذاكرة التفكير .

الوحدة الرابعة : نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية واسس الاستذكار الفعال

القسم الثاني : علم الاجتماع ويتضمن اربع وحدات :

الوحدة الاولي : تطور علم الأجتماع ومنهجية دراسته الوحدة الثانية المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

الوحدة الثالثة : الثقافة (مفهومها والرؤي المتعلقة بالثقافة –وخصائص الثقافة وظيفتها) وايضا ثقافة العمل التطوعي وثقافة العمل الحر _ الوحدة الرابعة :العولمة (مفهومها ومزاياها واثارها والياتها)_والمشكلات الاجتماعية (العنف والتطرف)

وقد حرصنا على تضمين الكتاب مجموعة رائعة وفريدة من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية، وجداول المقارنات، لتعزيز مهارات: القراءة، والتفسير والاستنتاج، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، والبحث العلمى لدى الطلاب.

ونأمل أن يحقق هذا الكتاب ما وُضع له من أهداف، وأن يسهم فى توسيع مدارك الطالب، وينمى قدراته ومهاراته، حتى يشارك بفاعلية فى تنمية مجتمعه ونهضته.

والله من وراء القصد، ،،

المؤلفون

nezakr.nateg4dk.net

كتاب الطالب

المحتويات

أولا : علم النفس

الوحدة الأولى : أساسيات فهم علم النفس	١
الموضوع الأول : نشأة علم النفس وتطوره.	٢
الموضوع الثانى : تعريف علم النفس وأهدافه.	٦
الموضوع الثالث : مجالات علم النفس وفروعه .	١٠
الموضوع الرابع : مناهج البحث في علم النفس.	١٤
الوحدة الثانية : الدوافع والانفعالات فى حياتنا اليومية	١٩
الموضوع الأول : دوافع السلوك الإنسانى.	٢٠
الموضوع الثانى : الانفعالات.	٢٦
الموضوع الثالث : أساليب التوافق.	٣٢
الموضوع الرابع : أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباطات.	٣٩
الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية	٤٣
الموضوع الأول : الإحساس.	٤٤
الموضوع الثانى : الانتباه .	٤٩
الموضوع الثالث : الإدراك .	٥٣
الموضوع الرابع : الذاكرة.	٥٧
الموضوع الخامس : التفكير.	٦٤
الوحدة الرابعة : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	٦٩
الموضوع الأول : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية .	٧٠
الموضوع الثانى : مبادىء التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال.	٨١

nezakr.natega4dk.net

كتاب الطالب

المحتويات

ثانيًا :علم الإجتماع

الوحدة الأولى : تعريف علم الاجتماع، رواده -منهجية دراسته	٨٧
الموضوع الأول : تعريف علم الاجتماع وأهمية دراسته.	٨٨
الموضوع الثانى : الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع.	٩٢
الموضوع الثالث : مناهج البحث فى علم الإجتماع.	٩٨
الموضوع الرابع : فروع علم الإجتماع.	١٠١
الوحدة الثانية : البناء الاجتماعى والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي	١٠٥
الموضوع الأول : البناء الإجتماعى.	١٠٦
الموضوع الثانى : الجماعات الإجتماعية.	١٠٩
الموضوع الثالث : النظم الإجتماعية.	١١٢
الموضوع الرابع : التغير الإجتماعى.	١١٦
الموضوع الخامس : التنشئة الإجتماعية.	١٢١
الموضوع السادس : الضبط الإجتماعى.	١٢٨
الوحدة الثالثة : الثقافة	١٣٣
الموضوع الأول : مفهوم الثقافة.	١٣٤
الموضوع الثانى : ثقافة العمل التطوعى .	١٣٨
الموضوع الثالث : ثقافة العمل الحر .	١٤٣
الوحدة الرابعة : العولمة والمشكلات الإجتماعية	١٤٩
الموضوع الأول : العولمة .	١٥٠
الموضوع الثانى : المشكلة الإجتماعية	١٥٤
إختبارات علم النفس والإجتماع	١٦١
إختبار الفصل الدراسي الأول	١٦٥
إختبار الفصل الدراسي الثاني	١٦٩
المراجع	

nezakr.natega4dk.net

أولا

علم النفس

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى

أساسيات فهم علم النفس

المقدمة

إن علم النفس لم يعد قاصرًا علي فئة معينة بل يهم كل إنسان ، فالناس يتحدثون بشكل أو بآخر فى موضوعات نفسية ، ويعبرون عن آرائهم فيها وبعض هذه الآراء صحيح يستند إلى الخبرة والبعض الآخر خطأ يستند إلى الوهم أو الخرافة .

لذا يجب أن تتعرف عزيزى الطالب على أساسيات علم النفس.

نواتج الوحدة

عزيزى الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغى أن تكون قادرًا على أن:

- تناقش المراحل المختلفة لنشأة و تطور علم النفس
- تستخلص بعض المفاهيم الرئيسية في مجال علم النفس
- تستنتج الأهداف الرئيسية لمجالات و فروع علم النفس المختلفة
- تقارن بين مناهج البحث المستخدمة في علم النفس .

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الأول

نشأة علم النفس وتطوره

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحلل مراحل نشأة علم النفس
- تقيم الجهود المختلفة للعالم "ولهام فونت " في تطوير علم النفس
- تميز بين مدارس و اتجاهات علم النفس الحديث .

أولا : نظرة موجزة لنشأة علم النفس وتطوره:

علم النفس هو علم من العلوم الحديثة نسبيًا، فهو بالرغم من أن له ماضى طويل، إلا أن تاريخه العلمى قصير، فلم يظهر بمظهره العلمى الحديث، كعلم ، محدد الموضوع والاهتمامات، إلا فى الربع الأخير من القرن التاسع عشر، وقد اعتبر هذا التاريخ هو البداية الحقيقية للدراسة العلمية لسلوك الإنسان، ولكن الحقيقة هى أن علم النفس بمظهره العلمى الحديث لم يظهر فجأة، بل تمتد جذوره التاريخية إلى التراث الشرقى القديم عند (الفرس والهنود) والتراث الغربى القديم والذى تمثله بلاد اليونان (الإغريق) وفلاسفتهم الكبار وخاصة سقراط وأفلاطون وأرسطو.

مر علم النفس فى تطوره بالمراحل الآتية :

١. المرحلة الفلسفية (اليونانية القديمة):

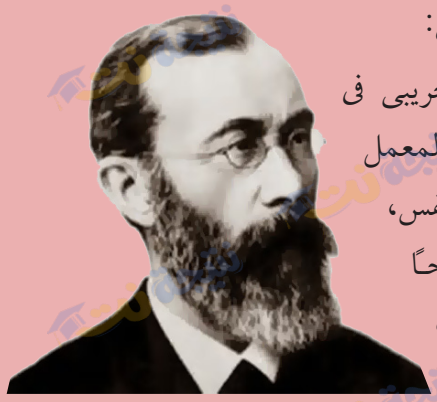
اهتمت فى أول الأمر بدراسة ماهية النفس، ومعرفة حقيقتها، ولذلك سميت هذه الدراسة من البداية باسم (علم النفس) ، وهكذا فقد ارتبط علم النفس فى هذه المرحلة بالنفس أو الروح، فالروح فى اعتقادهم هى مصدر السلوك ، وبها فسروا بواعث السلوك من أحلام وتفكير وحس وإدراك وحركة.

٢. المرحلة الفسيولوجية:

فيها بدأ علم النفس يستقل فعليًا عن الفلسفة، ويرتبط بعلم الفسيولوجيا (علم وظائف الأعضاء) ؛ ليستفيد من إمكانيات المنهج التجريبى الذى كان مستخدما فى هذه العلوم، ومن الرواد الأوائل الذين ساهموا فى تحول علم النفس إلى المرحلة الفسيولوجية ولهلم فونت.

nezakr.nategа4dk.net

ولهلم فونت



من أبرز إسهاماته فى مجال الدراسات النفسية مايلى:

- أنشأ "فونت" أول معمل لعلم النفس التجريبى فى العالم بجامعة ليبزج بألمانيا عام (١٨٧٩م) وهو المعمل الذى كان الاهتمام فيه منصبًا على إجراء تجارب (نفس، فسيولوجية) عن موضوعين مرتبطين ارتباطًا واضحًا بالسلوك البشرى وهما: الإحساس والإدراك بهدف دراسة عمليات التفكير أو الشعور، وبذلك تحدد موضوع علم النفس فى هذه المرحلة فى دراسة الشعور أو الوعى، وما يتبعه من العمليات المعرفية العليا كالإدراك والتفكير وغيرهما.
- أسس مجلة "الدراسات الفلسفية" عام١٨٨١م .
- تركزت البحوث التجريبية فى معمل " فونت " التجريبى على ثلاثة محاور هى:
- عمليات الإدراك الحسى.
- الطبيعة النفسية وهو أحد فروع علم النفس، التى تهتم بدراسة العلاقة بين المثيرات الحسية، والاستجابات أو ردود الأفعال الناتجة عنها.
- دراسة زمن الرجع، وهو الفاصل الزمنى الذى يفصل بين ظهور المثير، وحدوث الإستجابة.

٣. مرحلة الاستقلال:

عارض بعض العلماء ارتباط علم النفس بعلم الفسيولوجى ، وعلم البيولوجى ؛ ولذلك ظهرت بعض الحجج القوية التى كان لها أثر عميق بعد ذلك فى استقلال علم النفس موضوعًا ومنهجًا ، وهكذا أصبح موضوع علم النفس السلوك الظاهرى ، ومنهجه هو الملاحظة والتجربة .

ثانيًا : أبرز مدارس واتجاهات علم النفس الحديث:

ما إن مضى على استقلال علم النفس نصف قرن من الزمن، حتى ظهرت مئات المدارس والاتجاهات السيكولوجية ، ومن أبرز هذه المدارس:

١. المدرسة البنائية: أسسها"فونت" وأشهر تلاميذه "تتشينر"

حددت موضوع علم النفس، فى دراسة الخبرة الداخلية الشعورية المباشرة للفرد، وأكدت على أن منهج الاستبطان أو التأمل الباطنى، هو المنهج المناسب لدراسة الخبرة الداخلية الشعورية المباشرة، وتحليلها إلى

nezakr.nateg4dk.net

عناصرها الأولية ؛ أى تحليل الشكل (الخبرة الشعورية الكلية) إلى عناصرها الأولية وهى: (الوعى ، والتفكير ، والمعرفة).

٢. المدرسة السلوكية: من أبرز أعلامها"واطسون"

نظرت إلى علم النفس على أنه علم السلوك الذى يمكن ملاحظته وقياسه مثل : الضحك، والبكاء، واللعب والكتابة ... إلخ). ويعنى هذا أنها ركزت على السلوك كموضوع لعلم النفس وليس الشعور، كما ركزت على الملاحظة الموضوعية الخارجية كمنهج أو طريقة لدراسة السلوك، بدلاً من الاستبطان الذى يعتمد على الملاحظة الذاتية الداخلية.

٣. مدرسة التحليل النفسى: مؤسسها "فرويد"

أكدت أثر العوامل والدوافع اللاشعورية فى سلوك الفرد؛ حيث ترى أن ما يحكم السلوك الظاهرى للفرد ويوجهه هو قوى داخلية، وغرائز بدائية، ودوافع لا شعورية، بالإضافة إلى التأكيد على الأثر الخطير لمرحلة الطفولة المبكرة فى تكوين وتشكيل شخصية الفرد، كما أضاف تلاميذ فرويد بعض الموضوعات مثل الاهتمام بالعوامل الثقافية الاجتماعية إلى جانب العوامل اللاشعورية.

٤. مدرسة الجشطلت: من أبرز أعلامها " فرتهيمر - كوفكا - كوهلر"

أكدت على أن إدراكنا للأشياء يبدأ بإدراك الصيغة الكلية، لا بإدراك الأجزاء أو العناصر الجزئية، فأنت تدرك الوجه مثلا ككل، لا كمجموعة أجزاء كالعين والأنف والأذن والفم ... إلخ، ويعنى هذا أن الكل أكبر من مجموع الأجزاء.

٥. المدرسة المعرفية: من أبرز أعلامها " سكنر، واستيرنبرج ، ودونالد ، ونورمان ، وأوزبل .... الخ"

- أكدت على وجود العديد من العمليات المعرفية العقلية التى تتوسط المثير والاستجابة، فالسلوك الإنسانى ليس مجرد إستجابة بسيطة لمنبهات بيئية، وانما هناك العديد من العمليات الإدراكية والانتباهية التى يتضمنها.
- استخدم أصحاب المدرسة المعرفية المنهج الموضوعى فى فهم العمليات المعرفية وأسس تكوين المعلومات.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :-

١- يقول على طنطاوى "حين تصير المتعة واجباً تفقد جمالها وهذه هى طبيعة النفس البشرية" .

تعكس المقولة السابقة أحد مراحل تطور علم النفس وهى المرحلة .....

أ- الفسيولوجية ب- الاستقلالية ج- الفلسفية د- الوظيفية

٢- أكد بعض علماء النفس على ضرورة الأهتمام بنواتج النشاط الانسانى أكثر من الاهتمام بالعمليات الداخلية.

تفسر العبارة السابقة أحدى مدارس علم النفس الحديث وهى .....

أ- الجشطلت ب- السلوكية ج- المعرفية د- البنائية

٣- يقول خبراء التربية – كن لابنك معلما و هو طفل وصديقًا حين يكبر – تشير العبارة السابقة إلي إحدى مدارس علم النفس و هي .....

أ- السلوكية ب- الجشطلت ج- المعرفية د- التحليل النفسي

٤- دفع مبدأ وحدة العمليات النفسية والجسمية "ابن سينا" للبحث عن مركبات الجهاز العصبي باعتبارها مصدر الاحساس و الادراك عند الانسان .نستخلص من العبارة السابقة إحدى المراحل التي مر بها علم النفس و هي المرحلة .....

أ- الفلسفية ب – العلمية ج – الفسيولوجية د- الاستقلالية

يقول "غاليليو غاليلى" لا يمكن تعليم أحد أى شئ بل فقط مساعدته على العثور على المعرفة داخل ذاته .

يشير القول السابق إلى إحدى مراحل تطور علم النفس وهى المرحلة .....

أ- الفلسفية ب – الفسيولوجية ج- الاستقلالية د- الانتقالية

أجب عن الأسئلة الاتية :

يهتم التعليم الحديث بربط المعلومات بالأنشطة الرياضية وممارستها .

استنتج مما سبق تعاون أثنين من مدارس علم النفس أستخلصهما

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثانى

تعريف علم النفس وأهدافه

أولا : تعريف علم النفس:

كلمة يونانية تتكون من مقطعين هما Psych وهى (النفس – الروح – العقل)، والثانى هو logy ومعناها (العلم) وهذا يعنى أن علم النفس هو دراسة النفس والروح والعقل. هناك تعريفات عديدة لعلم النفس، غير أن معظمها يلتقى عند التعريف التالى : "علم النفس هو الدراسة العلمية لسلوك الإنسان والحيوان كاستجابة لمختلف المثيرات". ولو حللنا هذا التعريف للوقوف على عناصره الأساسية، سنجد أنه يتضمن:

١.الدراسة العلمية:

إن الدراسة العلمية هي أسلوب الوصول إلى المعلومات، وليس تأكيد هذه المعلومات، فاي علم عبارة عن سلسلة مترابطة من الحقائق، والمفاهيم، والقوانين، والنظريات التى تم التوصل إليها عن طريق التجارب أو الملاحظات المنظمة.

٢.السلوك:

يُقصد بالسلوك: كل ما يصدر من استجابات لنشاط داخلى لا يمكن ملاحظته ، و سلوك خارجى يمكن ملاحظته.

٣. المثير:

هو أى عامل خارجى أو داخلى يثير نشاط الكائن الحى، أو يغير نشاطه، أو يكفه أويوقفه . والمثيرات نوعان:

مثيرات خارجية	مثيرات داخلية
وهى التى تؤثر على الإنسان من خارجه، وقد تكون مادية طبيعية، كرؤية بركان أو فيضان أو ثعبان...إلخ، وقد تكون اجتماعية، كالالتقاء بصديق بعد فترة غياب طويلة.	وهى التى تؤثر على الإنسان من داخله، وهى قد تكون فسيولوجية، كتقلصات عضلات المعدة أثناء الجوع، وقد تكون نفسية كالخوف الذى يدفع الإنسان للهرب .

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسير مفهوم علم النفس
- تحلل بعض المفاهيم المرتبطة بعلم النفس (كسلوك ، الاستجابة ، المنبة)
- تستنتج معني الدراسة العلمية في مجال علم النفس
- تقارن بين المثيرات الخارجية و الداخلية
- تطبق بمثال على الأهداف المختلفة لعلم النفس
- تقيم دور علم النفس في ضبط وتوجيه السلوك الإنساني .

nezakr.natega4dk.net

٤. الاستجابة:

نشاط يقوم به الإنسان أو الكائن الحى عمومًا كإستجابة لموقف يواجهه أو منبه ينبهه أو مثير يثيره .

مثال

تناول الطعام هو الاستجابة الطبيعية لدافع الجوع ، والهرب هو الاستجابة المعتادة لدافع الخوف، ودمع العين هو الاستجابة التلقائية لأى جسم غريب يدخل العين، و الضيق هو الاستجابة التلقائية لأى جسم غريب يدخل العين، و الضيق هو الاستجابة الانفعالية لما يؤلم الكائن الحى، والسرور هو الاستجابة المتوقعة لما يلائم الكائن الحى ويُفيده.

٥. الأنشطة :

الأنشطة العقلية	الأنشطة الانفعالية	الأنشطة الاجتماعية والحركية
تتمثل فى التفكير والإبداع والتذكر والتعلم والانتباه ... إلخ.	تتمثل فى الفرح أو الحزن، الحب أو الكراهية، الخوف والغضب، ... إلخ.	تتمثل فى سلوك اللعب، والانبساط والانطواء، والتعاون، والعدوان، والمشى، والكتابة ... إلخ.

ثانيًا : أهداف علم النفس:

لعلم النفس أهداف عدة ، حيث يهدف إلى :

١ - فهم السلوك الإنسانى وتفسيره :

يقصد بفهم سلوك الإنسان الإحاطة الشاملة بكافة جوانب أفعاله، بشكل يؤدى بنا إلى وصفها بدقة، وتفسيرها من خلال ربطها بأسباب حدوثها.

مثال

قد يكون دافع ركوب السيارة كسلوك هو الذهاب إلى المدرسة، أو الخروج فى نزهة، أو زيارة أحد الأقارب، ولذلك فلا بد من معرفة الدافع وراء السلوك وأسبابه، حتى يمكن فهمه وتفسيره.

٢ - توقع السلوك والتنبؤ به :

فالفهم والتفسير السليم للسلوك يساعد فى التوقع بما يمكن أن يكون عليه السلوك مستقبلاً. فإذا عرفنا مثلا بأن سلوك طالب ما يتسم بالمثابرة، والذكاء المرتفع فيمكن أن نتوقع لهذا الطالب مستقبلاً مرموقا، فالتنبؤ بالسلوك يقصد به: توقع مسبق بأن فرداً معيناً سيسلك بطريقة محددة فى ظل توافر ظروف معينة.

٣ - ضبط السلوك والتحكم فيه وتوجيهه:

فالفهم والتفسير السليم لسلوك الطالب، مع التنبؤ الدقيق بسلوكه، يساعد فى ضبط هذا السلوك والتحكم فيه، وتوجيهه فى الاتجاه الذى نرتضيه لهذا الطالب، مثال : إذا علمنا أن الطالب لديه ميلٌ مثلا نحو مادة العلوم، ففى هذه الحالة يمكن أن نوفر له برامج إضافية لدراسة فى العلوم، كأن نتيح له فرصة زيارة المعامل

nezakr.natega4dk.net

العلمية، أو فرصة للمشاركة فى مسابقات علمية .

فضبط السلوك والتحكم فيه يعنى: ضبط الظروف التى تُحدث ظاهرة معينة وتتحكم فيها، بشكل يحقق الوصول إلى هدف معين، فضبط السلوك يسهم فى : تقليل الفاقد من الطاقات البشرية. -تحسين عملية التعلم. -تهيئة أسباب الصحة النفسية للأفراد.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – المعلم الذى يقابل تلاميذه صباحاً بابتسامة هادئه ويسألهم عن أحوالهم ومدى نجاحهم فى أمورهم يترك ذلك أثراً جيداً فى نفوسهم .

يعبر موقف السابق عن اثنين من الأنشطة وهما .....

أ– الانفعالية الاجتماعية ب– العقلية الاجتماعية ج – العقلية الحركية د– الانفعالية الحركية

٢ – بدأ علماء النفس حديثاً فى دراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعى خاصة الفيديوهات المعروضة عليها على السلوك الاخلاقى والنفسى للمراهقين والاطفال.

نستنتج من المثال السابق أحد نواتج تعلم علم النفس وهو .....

أ– الضبط والتحكم ب – الفهم والتفسير ج– التنبؤ أو التوقع د– تحسين التعلم

٣– يعتمد الطيار على الخرائط الإلكترونية فى تحديد الاتجاهات التى تمكنه من الوصول إلى وجهته الصحيحة.

يبين المثال السابق أحد أنواع المثيرات وهو .....

أ– الفسيولوجية ب– النفسية ج– الاجتماعية د– المادية

٤ – أكدت دراسة بريطانية ان مشاعر الخوف يصاب بها الاشخاص الاكثر خجلاً من غيرهم ممن يتمتعون بالثقة بالنفس و من يعانون من أضطرابات فى النوم لذلك اكد العلماء على أهمية ممارسة الرياضة للتخلص من الخوف .

تجسد العبارة السابقة أحد نواتج تعلم علم النفس وهى .....

أ– التفسير و التنبؤ ب– التفسير و التحكم ج– الوصف والتفسير د – التنبؤ و التحكم

٥ – تقوم الأخصائية النفسية بعمل ندوات إرشادية للطلاب لتعليمهم كيفية إدارة الوقت لمساعدتهم على تحقيق تحصيل دراسى أفضل .

نستنتج من المثال السابق أحد نواتج تعلم علم النفس وهو .....

أ– التفسير ب– التحكم ج– الفهم د – التنبؤ

أجب عما يأتى :

يعرفها علماء النفس بأنها الأساس فى نهوض أى حضارة أو علم و أهم سبل تطوره والملجأ الأصح للباحثين عن المعرفة .

استنتج من التعريف السابق أحد المفاهيم العلمية .

nezakr.natega4dk.net



مجالات علم النفس وفروعه

لقد اتسع مجال علم النفس، ليشمل معظم الميادين التى يظهر فيها سلوك الإنسان، فأينما وجد الإنسان، وجد معه علم النفس، وقد اضطره هذا الاتساع إلى التخصص والتفرع كما فعلت علوم الطب، والهندسة، والفيزياء، وتغلغل فى شتى ميادين حياتنا العامة منها والخاصة، ويمكن تصنيف مجالات علم النفس وفروعه إلى مجموعتين كبيرتين، يندرج تحت كل منها عدد من الفروع.

وهذه المجالات تركز على تحقيق هدفين من نواتج تعلم علم النفس وهما: فهم السلوك الإنسانى وتفسيره، توقع السلوك والتنبؤ به ، حيث تهدف هذه المجالات إلى صياغة واكتشاف القوانين العلمية، والمبادئ العامة التى تفسر السلوك الإنسانى، وتساعد على التنبؤ به، تمهيدا لضبطه، والتحكم فيه، دون أن تركز على التطبيق العملى لهذه القوانين والمبادئ، ومن أهم هذه المجالات ما يلى:

المجال	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس العام	• وهو يعد مدخلاً لكل العلوم النفسية، فهو يقدم الأساس النظرى لكل فروع علم النفس. • يهتم بصياغة القوانين العامة، والمبادئ الأساسية التى تفسر سلوك الإنسان . • يختص بالدراسة النظرية دراسة مستفيضة لظاهرة نفسية معينة. • من موضوعاته: الإحساس، والإدراك، والتعلم، والتذكر، والتخيل، والتفكير، والذكاء، والدوافع، والانفعالات، والشخصية.
علم النفس المعرفى	• يهتم بإكتشاف العمليات المعرفية الداخلية التى تحدث لدى الكائن الحى (الإحساس - الانتباه - الإدراك. • يتم استخدامه فى تعديل السلوك باستخدام العلاج المعرفى السلوكى.

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تميز المجالات المختلفة لعلم النفس
- تحلل المجالات الأساسية لعلم النفس
- تعطي أمثلة توضح المجالات التطبيقية لعلم النفس
- تفسر العلاقة بين مجالات علم النفس و تطبيقاتها المختلفة في حياة الانسان .

nezakr.natega4dk.net

المجال	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس الفسيولوجى	يهتم بدراسة كل من : • الأسس الفسيولوجية للسلوك. • الجهاز العصبى. • وظائف الغدد والأعضاء وتأثيرها على السلوك.
علم نفس النمو	• يطلق عليه مسميات مختلفة مثل علم النفس الارتقائى، أو علم النفس التطورى. • يهتم بدراسة مراحل النمو والعوامل المؤثرة فى النمو وخصائص كل مرحلة. • يهتم بدراسة المشكلات النمائية المتعلقة بكل مرحلة . • يدرس المبادىء والقوانين التى يخضع لها النمو .
علم النفس الاجتماعي	يهتم بدراسة كل من : • سلوك الفرد الناتج عن تأثره بالمثيرات الاجتماعية. • تأثير الفرد فى الآخرين، وذلك بهدف التوصل إلى قوانين التفاعل الاجتماعى بين الأفراد والمثيرات الاجتماعية. • من موضوعاته: القيادة والتعاون، والتنافس، والدعاية، والمحاكاة، والاتجاهات، والشائعات، والنزاعات، والثورات، والحروب، والرأى العام.
علم النفس الفارق (الفروق الفردية)	• تهتم بدراسة الفروق والاختلافات السيكولوجية بين الأفراد، أو بين الجماعات الاجتماعية المختلفة، أو بين المجتمعات، أو بين السلالات، أو بين الذكور والإناث ، وذلك لكى يكشف عن أسباب هذه الفروق، ويساعد فى عملية التوجيه التعليمى والمهنى...إلخ. • إذا كان علم النفس العام يبين لنا كيف يتشابه الأفراد، فإن علم النفس الفارق يبين لنا كيف يختلفون، وإلى أى حد يختلفون، مستعينًا فى ذلك بالاختبارات والمقاييس النفسية.

ثانيًا : المجالات التطبيقية:

وهذه المجالات تركز على تحقيق الهدف الثالث من نواتج تعلم علم النفس وهى : توجيه السلوك وضبطه والتحكم فيه ، حيث تهدف هذه المجالات إلى استثمار وتطبيق القوانين العامة، والمبادئ الأساسية التى توصلت إليها الفروع النظرية فى ميادين النشاط الإنسانى المتنوعة، ومن أهم هذه الفروع التطبيقية ما يلى :

المجال	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس التربوى	• يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وقوانينه فى مجال التربية والتعليم، لحل ما يظهر فى هذا الميدان من مشكلات. • يهتم بتطبيق مبادئ التعلم وقوانينه فى عملية التدريس. • يهتم بدراسة الخصائص التى تميز مراحل النمو المختلفة، لكى يتيح للمتخصصين فرص وضع المناهج الدراسية التى تتناسب مع مستويات النضج المختلفة للتلاميذ.



nezakr.nateg4dk.net

علم النفس الصناعى	• يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وقوانينه فى ميدان الصناعة، وذلك بهدف رفع الكفاية الإنتاجية للعامل. • يهتم بتحقيق الرضا النفسى والمهنى للعاملين، وذلك باختيار العامل المناسب للعمل المناسب له، وتدريبه عليه.	
علم النفس التجارى	• يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وقوانينه فى ميدان التجارة، وخاصة الإعلان التجارى. • يهتم بدراسة العوامل النفسية التى تؤثر فى المستهلكين، وطرق معاملتهم، وكيفية جذبهم إلى شراء سلعة معينة .	
علم النفس الحربى أو العسكرى	• يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وقوانينه فى المؤسسات العسكرية والقوات المسلحة، وذلك بهدف رفع كفاءة القوات المحاربة. • يهتم بالاختيار الدقيق للجنود والضباط، وتوجيه كل فرد منهم إلى المهمة التى تناسبه. • يهتم بأساليب رفع الروح المعنوية للمحاربين، والقيادة. • يسهم بشكل فعال فى تحقيق النصر فى المعارك العسكرية من خلال الدعاية، والحرب النفسية.	
علم النفس الإكلينكى أو العيادى	• يهتم بدراسة أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية، وتشخيصها وعلاجها كالقلق، والهستيريا، وعيوب النطق، والتخلف الدراسى والشعور بالنقص. • يهتم بدراسة أثر العامل النفسى فى الإصابة بالأمراض الجسمية، واستغلال هذا العامل فى العلاج.	
علم النفس البيئى	• يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته، فى محاولة للتوصل إلى الأسلوب الأمثل لتعامل الإنسان مع البيئة. • يهتم بدراسة المشكلات البيئية المختلفة كالتلوث، والزحام، والضوضاء، وتجريف التربة، والاحتباس الحرارى، والانفجار السكانى، والتصحر....إلخ.	
علم النفس السياسي	• يهتم بفهم السلوك من منظور السياسي ، و تعتبر العلاقة بين السياسة و علم النفس ثنائية الاتجاه ، فيستخدم العلماء علم النفس كمرآة لفهم السياسة و كذلك السياسة مرآة لعلم النفس • يعد هذا العلم مجال متعدد الاختصاصات ، لأنه يأخذ مادتة من مجموعة واسعة من التخصصات الأخري بما في ذلك : علم النفس ، وعلم الاجتماع ، والعلاقات الدولية، و الاقتصاد ، والفلسفة ، ووسائل الاعلام و الصحافة بالإضافة إلي التاريخ .	

nezakr.natega4dk.net

علم النفس السياسي	• يهتم بفهم العلاقة المترابطة بيت الأفراد و المواقف التي تتأثر بالمعتقدات ، والدوافع، والإدراك ، والتنشئة الاجتماعية و تشكيل السلوك • يتم تطبيق النظرية النفسية السياسية و مناهجها في العديد من العمليات مثل : الدور القيادي و تكوين السياسات الداخلية و الخارجية و السلوك العنصري ، و سبل و دافع التصويت بالإضافة لي دور وسائل الاعلام في التصويت ، و النزعة القومية ، والتطرف السياسيو السلوك في العنف العرقي الذي يشمل الحروب و الإباد الجماعية .

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١- تتنوع مجالات علم النفس ومنها من يهتم بالأسس المميزة للسلوك الإنساني و التي تعمم على جميع الإفراد .

توضح المقولة السابقة احد مجالات علم النفس وهو .....

أ- الاجتماعي ب - العام ج- الفسيولوجي د- المعرفي

٢- قام أحد الباحثين بتطبيق مجموعة من المقاييس و الاختبارات النفسية لقياس ذكاء الأفراد وقدراتهم العقلية وميولهم وعلاقة ذلك بالعملية التعليمية .

تعكس الدراسة السابقة أحد مجالات علم النفس وهو.....

أ- الارتقائي ب - الإكلينيكي ج - التربوي د - الفسيولوجي

٣- أجرى أحد الباحثين دراسة عن تحسين البيئة المدرسية وعلاقتها بالأداء الدراسى الفعال للتلاميذ .

توضح المقولة السابقة أحد مجالات علم النفس وهو .....

أ- الاجتماعي ب- التربوي ج - الفسيولوجي د - المعرفي

٤- تقوم الدولة حالياً بعقد تدريبات دولية لمجموعة من العاملين فى مجال الانتاج لتطوير إدائهم ورفع كفاءتهم الانتاجية.

يجسد المثال السابق اهتمامات أحد فروع علم النفس وهو .....

أ- الصناعي ب- التجارى ج- التربوي د- الإكلينيكي

٥- قام احد الباحثين بتطبيق مجموعة من الاختبارات النفسية على مجموعة من المراهقين لمعرفة مدى التمايز فى طبائعهم الشخصية .

تعكس الدراسة السابقة عن دور احد مجالات علم النفس وهو .....

أ- الفارق ب- العام ج- الفسيولوجي د- المعرفي

أجب عما يأتي :

يعرفه علماء النفس بأنه العلم الذى يدمج بين العلوم والنظريات والمعرفة السريرية بهدف فهم طبيعة القلق والضغوط . يبين التعريف السابق عن أحد فروع علم النفس فسر ذلك.

nezakr.natega4dk.net



مناهج البحث فى علم النفس

يعد استخدام المنهج العلمى أهم ما يميز النشاط العلمى عامة ، وقد أولى علماء النفس عناية خاصة بالمناهج العلمية المستخدمة فى فحص الظاهرة أو حل المشكلة وفقًا لخطوات التفكير العلمى (التفسير – التنبؤ – الضبط أو التحكم) .

تتعدد مناهج البحث العلمى فى علم النفس نظرًا لتعدد الظواهر واختلافها . ومن بين هذه المناهج ما يلى:

أولا : منهج الاستبطان أو التأمل الباطنى

١. تعريف منهج الاستبطان:

يعرف بأنه : ملاحظة الفرد لنفسه، وتأمله لذاته، ليخبرنا عما يدور بداخله من أفكار، ومشاعر، وأحاسيس.

ويطلق على هذا المنهج مسميات عديدة منها: التأمل الباطنى أو الذاتى أو المنهج الذاتى أو الملاحظة الذاتية، وكلها مسميات عديدة لمعني واحد أو مضمون واحد، فالفرد فى الاستبطان يلاحظ نفسه، ويتأمل ما يجرى بداخله، ثم يدون ذلك.

ومن أبسط صور الاستبطان في حياتنا اليومية ما نفعله حين نصف ما نشعر به من تعب أو قلق لأحد الأصدقاء، أو حين نُخبر الطبيب بما نحس به من آلام.

٢. مبررات استخدام منهج الاستبطان:

منهج الاستبطان، منهج لا غنى عنه للباحث فى علم النفس ؛ حيث إنه يستخدمه فى الحالات التالية :

أ. دراسة بعض الظواهر النفسية كأحلام النوم، وأحلام اليقظة، والحالة الشعورية للفرد فى أثناء انفعال الخوف أو الغضب أو الفرح أو الحزن ....إلخ.

ب. الاختبارات الشخصية عندما يطلب من الفرد الإجابة تحريريًا أو شفويًا عن مجموعة من الأسئلة التى تلقى الضوء على ما

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحلل المقصود بمفهوم الاستبطان
- تفسر المقصود بالملاحظة المباشرة
- تعلل لاستخدام منهج الاستبطان
- تنتقد منهج الاستبطان
- تقارن بين المنهج التجريبي و شبة التجريبي
- تميز المنهج الاستبطاني من الاكلينيكي .

nezakr.natega4dk.net

لديه من ميول ورغبات أو مخاوف أو متاعب.

جـ. العلاج النفسى حيث يستمع المعالج إلى ما يرويه المريض عن مشاعِره ومخاوفه، ويستفيد من ذلك فى تشخيص المرض واقتراح أساليب العلاج المناسبة.

د. التعرف على ميول الأفراد نحو الأشياء المختلفة.

٣. أوجه النقد الموجهة إلي منهج الاستبطان:

وجهت لمنهج الاستبطان العديد من الانتقادات، أهمها:

أ. أن الشخص الذى يصف مشاعره، قد يتعمد تضليل الباحث وخداعه، ويعطيه معلومات كاذبة.

ب. أن الشخص أثناء الاستبطان ينقسم إلي ملاحِظ (بكسر الحاء) وملاحَظ (بفتح الحاء) في وقت واحد، أو إلي باحث ومبحوث، أو إلي شاهد ومشهود، فهو يقوم بعمليتين عقليتين فى وقت واحد، وهذا من شأنه أن يغير الحالة الشعورية التى يريد وصفها وتحليلها.

جـ. أن التأمل الذاتى يتأثر عادة بالخبرة الشخصية لصاحبه.

د. صعوبة، بل استحالة استخدامه فى مواقف التفكير العميق أو فى أثناء الانفعالات الحادة، والأعمال الشاقة؛ لأن مثل هذه الحالات تستحوذ على نشاط الفرد ومشاعره، فلا يستطيع أن يوجه إليها أى تأمل أو ملاحظة.

هـ . يصعب استخدامه مع الأطفال ومنخفضى القدرة اللغوية .

ثانيًا : المنهج التجريبى:

١- تعريف المنهج التجريبى:

دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم الكمى الصارم و الدقيق فى المتغيرات مع عزل المتغير الدخيل.

مثال: أثر الضوضاء على التحصيل الدراسى.

٢- شروط المنهج التجريبى:

أ. الضبط التجريبى:

بمعنى التحكم الكمى و الدقيق فى المتغيرات التى تصنف إلى :

١. المتغير المستقل (الضوضاء) : هو المتغير الذي يراد معرفة درجة تأثيره فى المتغير التابع(التحصيل الدراسى).

٢. المتغير التابع : هو المتغير الذى يراد معرفة درجة تأثره بالمتغير المستقل (التحصيل الدراسي)

٣. المتغير الدخيل... وهو أى متغير يتدخل دون قصد أثناء التجربة وقد يؤثر فى نتائجها و يراد ضبطه.

nezakr.nateg4dk.net

ب.استخدام مجموعتين متكافئتين

١. مجموعة تجريبية .... تتعرض للمتغير المستقل.

٢. مجموعة ضابطة... لا تتعرض للمتغير المستقل.

٣.المعالجة التجريبية: وفيها يتم تعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل .

جـ.التقويم:

ويهدف إلى المقارنة بين المجموعتين لمعرفة أثر إدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ومقارنتها بالمجموعة الضابطة.

ثالثًا : المنهج شبة التجريبي:

تعريف المنهج شبه التجريبى :

دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه فى الواقع دون التحكم فى المتغيرات .

يستخدم هذا المنهج عندما يتعذر استخدام المنهج التجريبى فى دراسة بعض الظواهر لاعتبارات دينية ، أوأخلاقية ، أو اجتماعية ، أو قانونية مثل : التعرض للإدمان أو تعاطى الكحوليات .

ففى دراسة مثل هذه الحالات يستخدم المنهج شبه التجريبى.

مثال: يقارن الباحث سلوك مجموعة من مدمنى المخدرات ، بسلوك مجموعة أخرى من غير المدمنين فى التذكر (مثلا) .

رابعًا : المنهج الإكلينيكى:

١- أساس هذا المنهج هو: دراسة الحالة التى هى عبارة عن إجراء دراسة أو بحث تفصيلى شامل وعميق عن شخص واحد يمثل الظاهرة المراد دراستها.

٢- يتطلب هذا المنهج عادة :

أ . دراسة تاريخ حياة الفرد، و دراسة البيئة الاجتماعية التى نشأ فيها، وجميع الظروف التى تحيط به.

ب . تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية، وإجراء العديد من المقابلات مع الشخص الذى يمثل الحالة، لتكوين صورة شاملة ومتكاملة عن شخصيته.

٣- يستخدم هذا المنهج فى:

أ . العيادات النفسية لتشخيص وعلاج اضطرابات الشخصية، والأمراض النفسية، والمشكلات الاجتماعية، والانحرافات الخلقية .

ب . التوجيه المهنى؛ حيث يتم اختبار قدرات الفرد، واستعداداته، وميوله ثم يُوجَه إلى المهنة التى تناسبه .

nezakr.natega4dk.net

خامساً : المنهج الوصفى:

١. يهدف إلى جمع معلومات وبيانات دقيقة حول الظاهرة موضوع الدراسة والبحث، والعلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى.

٢. يتضمن أيضًا ملاحظة آنماط سلوك الأفراد والجماعات فى المواقف المختلفة باستخدام وسائل ومقاييس دقيقة لتسجيل تلك الملاحظات مثل تتبع مظاهر النمو.

٣. يهتم هذا المنهج أيضًا بما يسمى بالدراسات التطورية وتشمل طريقتين:

أ. الطريقة الطولية: ويتم فيها تتبع ظاهرة ما لفترة زمنية طويلة لفرد أو مجموعة أفراد مثل تتبع مظاهو النمو وتطوره عبر سنوات طويلة لفرد أو أكثر قى سنوات عمره المختلفة .

ب. الطريقة المستعرضة: ويتم فيها تتبع ظاهرة ما مثل مظاهر النمو المختلفة فى عينة كبيرة من الأفراد فى سن معينة حتى يصل إلى الصفات والسمات العامة التى تميز النمو فى هذه المرحلة العمرية.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١-قام أحد الباحثين بإجراء دراسة لمعرفة تأثير افراز الغدد الصماء على سلوك الأفراد.

تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على المنهج .....

أ- التجريبي ب- الإكلينيكي ج- الوصفي د- الاستبطاني

٢- قام أحد الباحثين بإجراء دراسة عن أثر استخدام الحاسب الآلي فى تدريس مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية .

تكشف الدراسة السابقة عن استخدام الباحث لأحد مناهج علم النفس وهو المنهج .....

أ- الإكلينيكي ب- التجريبي ج- الاستبطاني د- الوصفي

٣- عند جلوسك بالفصل وجدت أحد اصدقائك لا يتحدث علي غير عادته فقمت بسؤاله فقال ان لديه مشكلة عائلية يبين الموقف السابق استخدام احد مناهج البحث في علم النفس و هو ..

أ- التجريبي ب- الإكلينيكي ج- الاستبطاني د- الوصفي

٤- قام أحد الباحثين بدراسة العلاقة بين العنف الأسرى و انخفاض التوافق النفسى والاجتماعي لدى عينة من الأطفال.

تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على أحد مناهج البحث فى علم النفس وهو المنهج .....

أ- التجريبي ب- الوصفي ج- الشبه تجريبي د- الاستبطاني

٥- قام أحد الباحثين بدراسة العلاقة بين الإصابة بمرض خطير و انخفاض مستوى التوافق النفسى والاجتماعي لدى عينة من الأفراد .

تشير الدراسة السابقة إلى اعتماد الباحث على أحد مناهج البحث فى علم النفس وهو المنهج .....

أ- التجريبي ب- الوصفي ج- الشبه تجريبي د- الاستبطاني

أجب عما يأتي :

أراد أحد الباحثين دراسة بعض السلوكيات غير مرغوبة كالعنف و الإدمان للمساعدة فى حلها .

استخلص من الدراسة السابقة أحد مناهج البحث فى علم النفس .

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الثانية

الدوافع والانفعالات فى حياتنا اليومية

المقدمة

يصعب على الإنسان أن ينكر أن أدائه لأى عمل كان وراءه دافع ، وأن تعرضه لموقف غير متوقع يسبب له إنفعالا ، لذلك عزيزى الطالب نتعرض فى هذه الوحدة لمعنى الدوافع بوجه عام ، والفرق بين هذا المفهوم وبعض المفاهيم المرتبطة به مثل الحاجة والحافز والباعث، كما نعرض فى الوحدة التصنيفات المختلفة للدوافع، وكذلك الانفعالات.

نواتج الوحدة

عزيزى الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغى أن تكون قادرًا على أن:

- تفسير بعض المفاهيم المرتبطة بالدوافع
- تشرح الجوانب الأساسية للانفعالات
- تقيم العلاقة بين الانفعالات و التوافق النفسي و الاجتماعي
- تقيم ذاتك في ضوء السمات المميزة للناضج انفعاليا.
- تميز بين أنواع التوافق.
- تستنتج أنواع الصراع .
- يستخلص مستويات القلق.
- تلخص الأساليب المباشرة لحل الصراع.
- يطبق بالأمثلة على الأساليب غير المباشرة لحل الصراع.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الأول

دوافع السلوك الإنسانى

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر المقصود بمفهوم الدافع
- تحلل العلاقة بين الدافع و مفاهيم أخري مثل الحاجة و الحافز و الباعث
- تميز الخصائص المختلفة للدوافع

تعلل أهمية دراسة الدوافع الأولية

- تقارن بين الدوافع الأولية و الثانوية
- تعطي أمثلة توضح الدافع الأولي و الثانوي .

مقدمة :

يحتاج كل إنسان إلى إجابات عن العديد من الأسئلة المهمة لمساعدته على تفسير سلوكه، وسلوك المحيطين به فى المواقف المختلفة، من أمثلة: لماذا أجد نفسى قد اختلفت استجاباتى للمواقف المتشابهة؟ ولماذا يتصرف الناس بطرق مختلفة فى الموقف الواحد ؟

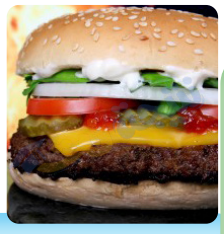
وتمثل محاولات الإجابة عن مثل هذه الأسئلة مبرراً أساسيًا للاهتمام بدراسة موضوع الدوافع.

أولا : تعريف الدافع:

عزيزى الطالب عليك أن تعرف أن الدافع هو مفهوم افتراضى، بمعنى أننا لا نلاحظه مباشرةً، بل نستنتجه من السلوك الصادر عنه، فإن كان السلوك متجهًا نحو الطعام مثلاً، استنتجنا دافع الجوع، وإن كان متجهًا نحو الماء، استنتجنا دافع العطش، وهكذا.

تعريف الدافع

قوة داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك معين، مما قد يؤدى إلى إشباع حاجة، أو تحقيق هدف، أو إرضاء رغبة.



مثال: يعد الجوع (دافع) لأنه يحرك الفرد ، ويدفعه إلى القيام بسلوك معين، (هو البحث عن الطعام وتناوله)؛ لتحقيق هدفه، وإشباع حاجته، وإرضاء رغبته.

nezakr.natega4dk.net

ثانيًا : أهم المفاهيم المرتبطة بالدافع:

يرتبط مفهوم الدافع بالعديد من المفاهيم الأخرى المتداخلة معه لدرجة يصعب عندها على البعض أن يميز بينها، ومن بين هذه المفاهيم ما يلى:

المفهوم	الوصف (التعريف، والأمثلة)	
الحاجة	هى شعور الفرد بافتقاده لشىء ما، مما يؤدى إلى توتره الذى يدفعه إلى القيام بنشاط معين، يؤدى إلى إشباع الحاجة، ومفهوم الحاجة يرتبط بمفهوم الدافع.	نقص كمية الماء بالجسم (الحاجة إلى الماء) .
الحافز	**يعد** الحافز الوجه الداخلى المحرك للدافع فهو: دفعة من الداخل، تنشط الفرد للقيام بسلوك معين، بهدف إشباع حاجة فطرية فسيولوجية، أو غاية حيوية تضمن له البقاء.	القوة المحركة (تقلصات المعدة أثناء الجوع) .
الباعث	هو شىء خارجى (مادى أو اجتماعى) يستثير الدافع، الذى يدفع الفرد إلى القيام بسلوك ما للحصول على هذا الشىء.	فالماء مثلاً يعد باعثًا يستجيب له دافع العطش، كما تعد المكافأة أو الجائزة باعثًا يستجيب لها دافع التفوق. فالباعث موقف خارجى يثير الدافع ويشبعه فى آن واحد، كوجود طعام أمام فرد جائع مثلاً.

ثالثا : خصائص الدوافع:

تتميز الدوافع بعدد من الخصائص أهمها:

م	الخصائص	الوصف والتمثيل
١	تعد الدوافع قوى أو حالات داخلية لا نلاحظها مباشرة .	فنحن نستدل عليها من السلوك الصادر عنها، فإذا كان السلوك متجهاً نحو الطعام مثلاً استنتجنا دافع الجوع.
٢	تعد الدوافع قوى محركة وموجهة للسلوك فى آن واحد.	فهى تجعل الفرد فى حالة نشاط مستمرة، لا تتوقف حتى تتحقق الأهداف، أو تُشبعَ الحاجات، أو تُرضَى الرغبات.
٣	تتناسب قوة الدافع طرديًا مع الجهد المبذول لإرضائه .	ويعنى هذا أنه كلما زادت قوة الدافع زاد الجهد المبذول لإشباعه. مثال: الفرد الذى لم يأكل لمدة يوم كامل يبذل جهداً لإشباع دافع الجوع أكبر من جهد الشخص الذى لم يمض على تناوله للطعام سوى أربع ساعات فقط.
٤	تتسم طريقة إشباع الدافع بالمرونة .	فالفرد إذا وجد أن الطريقة التى يسلك بها لإشباع الدافع لا تحقق نواتج تعلم ه، فإنه يحاول تعديل وجهة سلوكه، وتغيير هذه الطريقة بطريقة أخرى تحقق له الهدف.

nezakr.natega4dk.net

٥	الدافع الأقوى عند الفرد تكون له الأولوية فى الإشباع.	مثال: إذا شعر الفرد بحالتى جوع وعطش شديدين، فإن الأولوية تكون أولاً لطلب الماء قبل طلب الطعام؛ ذلك لأن الجسم عادةً يستطيع تحمل الجوع لفترة أطول من استطاعته لتحمل العطش.
٦	تظهر الدوافع الفطرية الفسيولوجية (كالجوع والعطش والجنس) بشكل دورى.	فهى تمر بدورة كاملة تبدأ بظهور الحاجة وما يصحبها من توتر، ثم مرحلة الإشباع، ثم يتوقف السلوك بعد الإشباع إلى حين تظهر الحاجة من جديد، أما الدوافع الاجتماعية والشخصية فهى ليست دورية، حيث إن قوتها لا تنخفض بعد الإشباع، بل تزداد قوة. مثال: الحاجة إلى التفوق، والحاجة إلى جمع المال والثروة، والحاجة إلى تحقق الذات، وهى حاجات كلما تم إشباعها، فإنها تحتاج إلى المزيد.

تحقق دراسة الدوافع العديد من الفوائد والوظائف، ويمكن إيجازها فيما يلى:

١. تزيد من فهم الإنسان لنفسه وللآخرين.

٢. تساعدنا على التنبؤ بسلوك الآخرين.

٣. تنشط سلوك الفرد، وتمده بالطاقة اللازمة لتحريكه نحو الهدف (وهذا ما يعرف بالوظيفة التنشيطية أو التحريكية للدوافع).

٤. توجه سلوك الفرد نحو الهدف، فالفرد الجائع يوجه معظم انتباهه إلى مناظر وروائح الطعام أكثر من أى شىء آخر (وهذا ما يعرف بالوظيفة التوجيهية للدوافع).

احرص على أن....

تكون من الفائزين فى الحياة، الذين يفكرون باستمرار بطريقة – أنا أستطيع –أنا سأفعل – أنا سأكون.

تتعلم من أخطائك ، فمن غير المنطقى أن تفعل نفس الشئ وبنفس الطريقة وتتوقع نتيجة مختلفة .

٥. تعمل على استمرار السلوك حتى يتحقق الهدف، فدورها لا يقتصر على تنشيط السلوك وتوجيهه، بل إنها تجعل الفرد فى حالة نشاط مستمرة حتى يتحقق الهدف.

٦. ضرورية لكل من يشرف على مجموعة من الناس، ويحاول تحفيزهم على العمل، كالمعلم مع تلاميذه، والمدرب مع اللاعبين .

خامسا : تصنيف الدوافع:

دوافع الإنسان لا عد لها ولا حصر، إن قورنت بدوافع الحيوان، ووسط هذا العدد الهائل من الدوافع المختلفة، كان من الضرورى تصنيف هذه الدوافع إلى فئات تسهل دراستها، واستخدامها لتفسير السلوك والتنبؤ به، وضبطه أوالتحكم فيه؛ ولسهولة عرض الدوافع ، فقد تم تصنيفها وفق أساسين من أكثر أسس التصنيف انتشاراً، وأدقها تعبيراً عن خصائص الدوافع وهما:

nezakr.natega4dk.net

١- الدوافع الأولية (الفطرية):

أ - تعريفها :

هى الدوافع التى يولد الفرد مزوداً بها عن طريق الوراثة، والتى ترتبط بحفظ حياة الفرد (مثل دوافع: التنفس والعطش والجوع والإخراج والنوم) ، وبحفظ بقاء النوع (مثل دافعى : الجنس والأمومة).

ب . تصنيف الدوافع الفطرية أو الفسيولوجية: تصنف إلى فئتين هما :

الدوافع	الوصف	الأمثلة
دوافع فسيولوجية خالصة	وهى الدوافع التي يترتب على عدم إشباعها موت الفرد.	دوافع التنفس والعطش، والجوع ، والنوم، والإخراج، والاحتفاظ بتوازن درجة الحرارة داخل الجسم. 
دوافع فسيولوجية ذات طابع اجتماعى	تقوم على أساس عضوى فسيولوجي، وتحتاج فى إشباعها إلى اشتراك الفرد مع فرد آخر، ولا يترتب على عدم إشباعها موت الفرد، وإنما يترتب علي عدم إشباعها فناء النوع، فدوافع هذه الفئة تتحدد وتتشكل في المجتمع، وفقاً لمعاييره، وقيمه الثقافية والدينية والاجتماعية.	دافع الأمومة، والدافع الجنسى 



٢ - الدوافع الثانوية (المكتسبة):

أ . تعريفها :

هى دوافع ترتبط بالبناء أو التكوين النفسى والاجتماعى للفرد، وهى تكتسب بالتعلم، والخبرة، والممارسة والتدريب، والتقليد من البيئة والمجتمع الذى ينشأ فيه الفرد، فهي دوافع تنشأ بفعل الظروف والعوامل النفسية، والاجتماعية، والحضارية، وتجارب الحياة . مثل : الإنجاز ، الانتماء ... إلخ.

nezakr.natega4dk.net

ب . تصنيف الدوافع الثانوية المكتسبة : تصنف إلى فئتين هما:

الدوافع	الوصف	الأمثلة
دوافع اجتماعية	وهى دوافع غالبًا مشتركة بين الأفراد؛ وذلك بسبب تقارب الظروف الاجتماعية والبيئية العامة، حيث يكتسبها كل إنسان من خبراته اليومية، وتفاعله الاجتماعى مع بيئته ومجتمعه.	مثل: دوافع المشاركة الاجتماعية ، والإنجاز، والتملك، والتقليد، والانتماء، ومثل هذه الدوافع يتطلب إشباعها ضرورة وجود الآخرين، وتشجيعهم.
دوافع شخصية أو فردية	هى دوافع يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، ويختص بها البعض دون البعض الآخر، وذلك بسبب اختلاف الظروف النفسية والاجتماعية التى ينشأ فيها الفرد.	مثل: الحاجة إلى تحقيق الذات، وحب الاستطلاع.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ –يقول "أحد الحكماء " قد تكون مخاوفنا فى كثير من الأحيان غير مبررة فالشجاعة ليست إلآ تخاف أبداً ولكن أن تتعلم التفريق بين ما يخيف حقاً وبين ما هو غير مبرر.

نستنتج من الحكمة السابقة إحدى خصائص الدوافع وهى .....

أ– التنبؤ بالسلوك ب– فهم السلوك ج–استمرار السلوك د– تنشيط السلوك

٢ – تتنافس المنتخبات المشاركة فى كأس العالم بقوة للحصول على لقب بطل العالم فى كرة القدم .

يجسد المثال السابق أحد المفاهيم المرتبطة بالدافع وهو .....

أ– الباعث ب– الحاجه ج–الانفعال د– الحافز

٣– يقول "آرثر دويل" ليس صبرك هو الاختيار الصحيح دائماً فتغير أوضاعك أحياناً يكون الأصح .

نستنتج من القول السابق إحدى خصائص الدوافع وهى .....

أ– الطردية ب– التوجيهيه ج–الدورية د– المرونة

٤ – يقول "أينشاتين" إذا أردت أن تعيش حياة سعيدة فأربطها بهدف و ليس بإشخاص .

تعبر المقولة السابقة عن أحد خصائص الدوافع وهو .....

أ– التوجيه ب– المرونة ج– الدورية د– الأولية

٥ – يقول " رالف والدومرسون" ما يوجد امامنا وما يوجد خلفنا يعتبر ضئيلاً جداً بالمقارنة بما يوجد بداخلنا

تجسد المقولة السابقة دور أحد المفاهيم النفسية فى فهم السلوك و هو ..

أ– الانفعال ب– الدافع ج– الباعث د– التفكير

أجب عما يأتى :

تؤكد التجارب النفسية على أن الطفل إذا ما استطاع المشى واتسع عالمه امتدت يداه إلى كل ما يستطيع تناوله فإذا به يفكك ما يعثر عليه من أدوات ويشد ذيل القط و يكسر المرآة ليرى ما بداخلها

تجسد التجارب السابقة دافع الفضول كأحد الدوافع الشخصية طبق عليه بمثال من عندك .

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثاني

الانفـعـالات

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم الانفعال
- تحلل التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال
- تميز بين الجانب الشعوري و الجسمي للانفعال
- تبرر أهمية الانفعالات في حياة الانسان
- تستقصي طريقة الحكم علي الانفعال
- تعطي أمثلة تفسر المقصود بالنضج الانفعالي
- تحلل السمات المميزة للفرد الناضج انفعاليا
- تقيم العلاقة بين الانفعالات و التوافق النفسي و الاجتماعي
- تقيم ذاتك في ضوء السمات المميزة للناضج انفعاليا

لا تسير الحياة الإنسانية على وتيرة واحدة، وإنما هى عادة مليئة بالخبرات والتجارب المتنوعة، التى تظهر فيها مختلف الانفعالات، فالإنسان يشعر بالحب حينًا، والكره حينًا آخر، وهو يشعر بالخوف والقلق تارة، وبالأمن والطمأنينة تارة أخرى، ويشعر بالفرح والسرور حينا، وبالحزن والكآبة فى أحيان أخرى ، وقد تنتابه أحيانًا الغيرة الشديدة، وقد يتملكه أحيانًا أخرى شعور التضحية، وقد يسيطر عليه الغضب أحيانًا فيثور، وقد يركن أحيانًا أخرى إلى الهدوء والسكينة، وينعم بلذة الحياة وبهجتها. وهكذا فإن حياة الإنسان فى تغير دائم، وتظهر فيها مختلف الانفعالات، وهذا من شأنه أن يضفى عليها مزيداً من المتعة والقيمة، فما هو إذن الانفعال؟

أولا : تعريف الانفعال:

يمكن تعريف الانفعال على أنه: حالة وجدانية عامة، تشمل الفرد كله (جسمه ونفسه) تنشأ عن مصدر نفسى، كاستجابة لإعاقة السلوك أو التفكير المعتاد، وتؤثر هذه الحالة الوجدانية وفقا لشدتها فى: سلوك الفرد أو تعبيراته الظاهرة، وخبراته الشعورية، ووظائفه الفسيولوجية، مثل : الخوف ، الغضب ، السرور ، الغيرة....إلخ.

احرص على أن

- تبتعد عن اصدار القرارات والاحكام فى حالة غضبك وانفعالك .
- تأخذ نفسًا عميقًا مع الاسترخاء عند شعورك بالضيق أو عند مواجهة مشكلة ما للتمكن من التفكير السليم لتقدر على أتخاذ القرار الصحيح.

nezakr.natega4dk.net

ثانيًا : الجوانب الأساسية للانفعال:

من التعريف السابق للانفعال يمكن أن نميز فى أى حالة انفعالية (كالخوف أو الغضب مثلاً) بين ثلاثة جوانب أساسية متكاملة ومتفاعلة، ويمكن ملاحظتها، ودراستها دراسة علمية وهى:

١. الجانب الفسيولوجى (الداخلى):

ويتمثل فى التغييرات الفسيولوجية العديدة التى تصاحب الانفعال عادة، ومن أمثلة هذه التغييرات:

- تغيير فى ضغط الدم.
- اضطراب معدل التنفس.
- انقباض أو اتساع حدقة العين بحسب نوع الانفعال.
- اضطراب ضربات القلب.
- انقباض الأوعية الدموية (كما فى حالة الخوف) أو تمددها (كما فى حالة الغضب).
- إثارة المعدة مما يؤدى أحياناً إلى الشعور بالغثيان.
- زيادة إفراز الغدة الدرقية فيتدفق العرق عند حدوث الانفعالات.
- وجفاف الحلق نتيجة نقص اللعاب، ويوضح الشكل المقابل بعض التغييرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعالات .

٢. الجانب الشعورى (الخبرة الذاتية) :

تقدير الشخص للموقف يسهم في تشكيل انفعاله من حيث الشدة والنوع .

مثال : لو أن أحدًا منا شاهد سيارة مسرعة تنحدر نحوه بسرعة . سوف يصاب بالخوف الشديد ولكن عندما يعلم أن هذه السيارة جزء من لعبة الملاهى ولن تصل إليه فإن خوفه سيقل بالطبع .

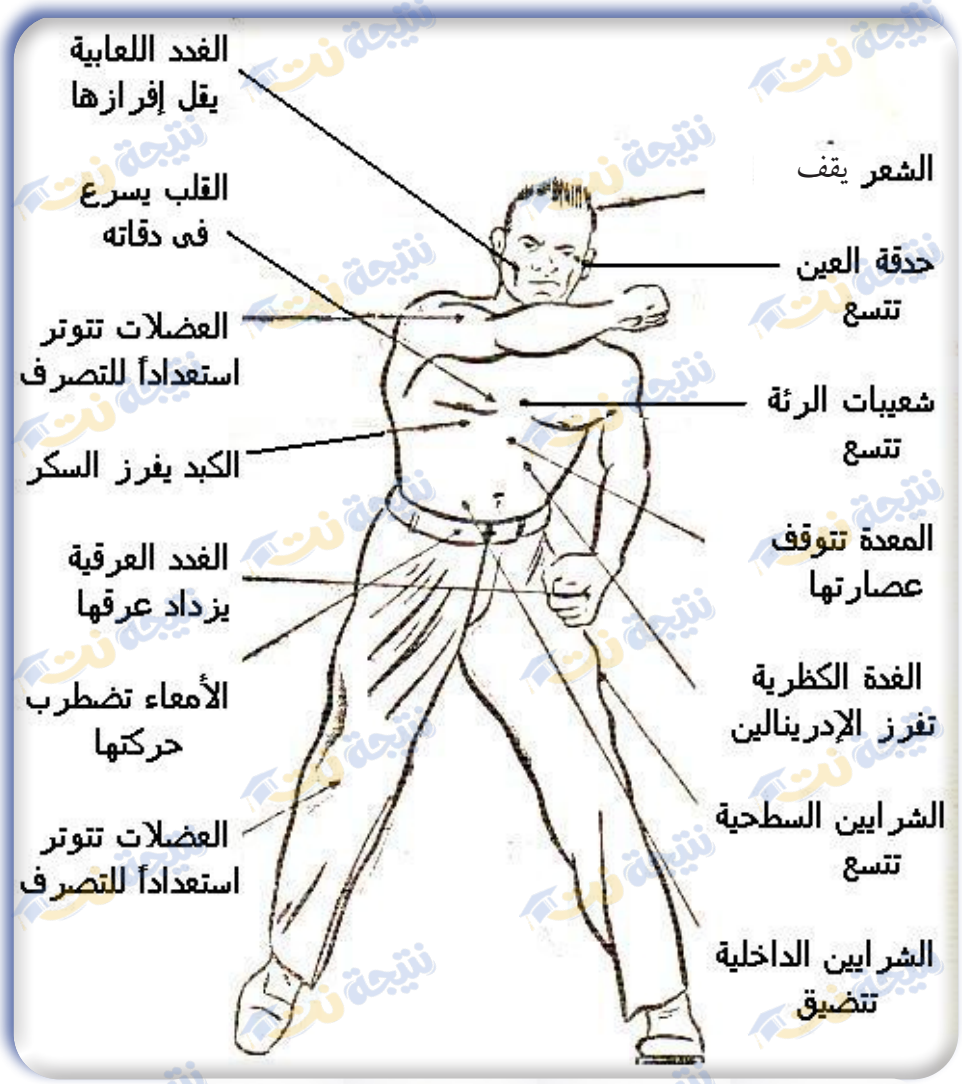
٣. الجانب الجسمى الخارجى :

وهو يشتمل على مختلف التعبيرات الظاهرة والحركات، والأوضاع الجسمية، والألفاظ، والإيماءات والإشارات ، ونبرة الصوت ، وغير ذلك من تغييرات فى السلوك الظاهرى والتى تصاحب الانفعال، ويوضح الشكل التالي تعبيرات الوجه الخارجية التى تصاحب الانفعالات لشخص واحد.

ثالثًا : فوائد الانفعالات:

من الأهمية بمكان الإشارة إلى أن الحديث عن فوائد الانفعالات، لا يعنى الحديث عن الانفعالات فى عمومها، بل نقصد بالتحديد الانفعالات الناضجة المعتدلة المتزنة والمنضبطة،(السعادة – المحبة – الدفء الوالدى) ولا نقصد بالطبع الانفعالات المتطرفة والطائشة، والتى تمنع الإنسان عن التكيف السليم، والتفكير السليم، وتسبب له الشقاء فى حياته، وتعرضه لأشكال متنوعة من الأمراض والاضطرابات النفسية، والعقلية، والجسمية.

nezakr.natega4dk.net







ويمكن أن نعدد فوائد الانفعالات فى النقاط التالية:

nezakr.natega4dk.net

١. تعد الانفعالات والأحاسيس العاطفية من أقوى الروابط التى تديم المحبة والمودة بين الناس، وتحافظ على كيان الأسرة والمجتمع.

٢. تعد الانفعالات بمثابة القوة الدافعة للفرد لتنظيم سلوكه، وتوجيهه وجهة إيجابية بناءة ؛ فالانفعال يتضمن عنصرين فى آن واحد: فهو حالة شعورية خاصة، وتأهب أو استعداد لعمل معين أو سلوك معين. أمثلة: فالخوف حالة شعورية خاصة، وهو فى الوقت نفسه تأهب للهرب، والحزن أيضاً شعور خاص وتأهب للبكاء، وكذلك السرور هو شعور خاص وتأهب للضحك.

٣. تفيد التعبيرات الفسيولوجية التى تصاحب الانفعالات فى حفظ حياة الفرد؛ ذلك لأنها تهيئ الجسم للقيام بما تتطلبه المواقف الانفعالية الطارئة، فعند الانفعال تزداد كمية السكر فى الدم، ويتدفق الدم فى الأطراف، وهذا يساعد على شحن الطاقة، وزيادة الجهد، والنشاط للتوافق مع ما يتطلبه الموقف الانفعالى.

٤. تخدم التعبيرات الخارجية الظاهرة التى تصاحب الانفعالات كتعبيرات الوجه مثلاً عملية التخاطب بين الناس، والتواصل معهم، والتفاعل الاجتماعى بينهم، فهى مثلاً تفيد فى توصيل مشاعر الفرد إلى الآخرين، مما يساعدهم على الاستجابة الملائمة، كأن يقدموا له المساعدة إذا ظهرت على وجهه علامات الخوف، أو أن يكونوا أكثر حذراً منه، إذا ظهرت على وجهه علامات الغضب .. وهكذا.

رابعًا : كيفية الحكم على الانفعالات:

يقاس الحكم على الانفعال من خلال نتائجه، والأهداف التى يقود إليها، وأدلة ذلك عديدة منها:

- قد يكون الخوف إيجابيًا عندما يدفع صاحبه للتعامل المناسب مع الخطر الخارجى.
- الغضب قد يكون إيجابيًا إذا أعان صاحبه على التخلص من الضغوط الخارجية دون أضرار ، والدفاع عن حقوق
- الحب قد يكون له نتائج سلبية، وذلك إذا خلق بذور التعصب الأعمى لدى الفرد تجاه من يحب.
- الفرح والسرور قد يكون له نتائج سلبية إذا تحول إلى شماتة بالمصائب التى تصيب الآخرين.

خامسًا: النضج الانفعالي:

يتميز الإنسان الناضج انفعاليًا بالسمات التالية:

١. يتحرر من الميول والاتجاهات السلبية كالأنانية، والتواكل، والخوف من تحمل المسئولية.

٢. لا تتلاعب به المثيرات التافهة، كما تتلاعب بمن يعانون من اضطرابات الشخصية، فالنقد الهادئ أو الملاحظة العابرة قد تثير فى نفوس هؤلاء نوبة من الغيظ أو القلق، والنكتة التافهة قد تثير فى نفوسهم نوبة من الضحك الهستيرى .. وهكذا.

nezakr.natega4dk.net

٣. التعبير عن الانفعالات بصورة متزنة، بعيدًا عن التشنجات، فيعبر عن رأيه، ويتفق ويختلف مع الآخرين، ويقبل ويرفض بهدوء وثبات.

٤. ضبط النفس فى المواقف التى تثير الانفعال.

٥. يتحمل الحرمان، ويؤجل اللذات العاجلة، لبعض الوقت، حتى تتهيأ الفرص المناسبة لإشباعها.

سادسًا: الانفعالات وعلاقاتها بالتوافق النفسى والاجتماعى

الانفعال المعتدل له آثار إيجابية عديدة، فهو يزيد الخيال خصوبة، وينشط التفكير، ويسهم فى تدفق المعانى والأفكار بسرعة وسلاسة، كما أنه يقوى الرغبة فى مواصلة العمل والإنجاز. والانسجام النفسى ، والتواصل الإجتماعى السليم مع الآخرين .

أما الانفعالات الحادة والعنيفة فهى تؤثر سلبا فى كل وظيفة من الوظائف العقلية، فالانفعال الحاد العنيف يؤدى إلى:

١. تشوه الإدراك: فالشخص الثائر انفعاليًا لا يرى فى خصمه إلا عيوبه، ولا يرى فى حبيبه إلا محاسنه.

٢. إضعاف القدرة على التذكر: فكثيرًا من الطلاب يعجزون عن تذكر الإجابات الصحيحة بسبب الخوف المبالغ فيه من الاختبار، بدليل أنهم سرعان ما يتذكرونها بعد خروجهم من الامتحان.

٣. الجمود الفكرى وتعطيل التفكير السليم: فالشخص المنفعل بحدة يركز ذهنه ويجمده فى فكرة واحدة، حيث يعميه الانفعال عن رؤية كثير من الحقائق، ولا يوفر له الهدوء والتأمل اللازمين للتفكير السليم.

٤. الوقوع فريسة للاستهواء (أى تقبل آراء الآخرين كما هى دون نقد أو فحص أو تمحيص) ، وسرعة تصديق الشائعات.

٥. اندفاع الفرد إلى ضروب من السلوك غير المهذب.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١-يقول احد العلماء أن الخوف من الفشل فى الامتحان النهائى يدفع الفرد إلى تحويل هذا الخوف إلى نشاط يساعده على التحصيل والنجاح فى الامتحان.

يشير المثال السابق موضوع إلى أحد فوائد الأنفعالات وهو .....

أ- تقوية الروابط والمودة ب - تنظيم السلوك وتوجيهه ج- حفظ حياة الفرد د-توصيل مشاعر الفرد

٢- يؤكد علماء النفس أن الشخص المنفعل بشدة لايقبل المناقشة بل أنه يلغى أى رأى مخالف له و لا يسمح للرأى بأن يدخل مجال وعيه .

ينطبق الوصف السابق على أحد الآثار السلبية للأنفعالات وهو .....

أ- الجمود الفكرى ب- ضعف التذكر ج- اندفاع الفرد د- تشوه الإدراك

٣- ثلاث لا يعرفون إلا عند ثلاث " الشجاع عند الحرب و الحليم عند الغضب و الصديق عند الحاجة"

تعكس المقولة السابقة أحد سمات الشخص الناضج انفعاليا و هو ..

أ- تحمل الحرمان ب - ضبط النفس ج-التحرر من الميول د- التعبير عن الانفعالات

٤- يقول " ديل كارينجى" درب عقلك على الأمساك بزمام المبادرة دائماً كن الفعل ولا تكن رد الفعل

تشير المقولة السابقة إلى إحدى صفات الشخص الناضج أنفعاليا وهى .....

أ- التحرر من الميول ب- تقبل النقد ج- تحمل الحرمان د- ضبط النفس

٥- يقول احد العلماء أن الخوف من الفشل فى الامتحان النهائى يدفع الفرد إلى تحويل هذا الخوف إلى نشاط يساعده على التحصيل والنجاح فى الامتحان.

يشير المثال السابق إلى إحدى فوائد الأنفعالات وهى .....

أ- تقوية الروابط والمودة ب- تنظيم السلوك وتوجيهه ج- حفظ حياة الفرد د- توصيل مشاعر الفرد

أجب عما يأتى :

تعرض أحد الجيران لأزمة قلبية نتيجة معرفته بفشل أبنه فى الثانوية .

استنتج من الموقف السابق أحد جوانب الانفعالات.

nezakr.natega4dk.net



أساليب التوافق

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم التوافق.
- يعدد أنواع التوافق.
- يُعرف الإحباط.
- يبين العوامل المحدثة للإحباط.
- يحدد مفهوم الصراع.
- يعرض باختصار أنواع الصراعات المختلفة.
- يفسر كيفية حدوث كل صراع من الصراعات المختلفة كل علي حده.
- يعطى أمثلة لأنواع الصراعات المختلفة.
- يستخلص النتائج المترتبة علي الإحباط والصراع.
- يُعرف القلق.
- يحدد مظاهر القلق المختلفة.
- يعطى أمثلة لمظاهر القلق المختلفة.
- يحدد مستويات القلق المختلفة.
- يعطى أمثلة لمستويات القلق المختلفة.
- يميز بين مستويات القلق المختلفة.

مقدمة

التوافق نوع من الانسجام و التصالح مع الذات و تقبل الاخطاء و هو عصب الصحة النفسية لكي يعيش الانسان في السلام النفسي و التصالح مع الذات و لكن احيانا يواجه صعوبات قد تجعله يحبط و يدخل في صراع و هنا يجب عزيزي الطالب ان تتعلم اساليب مواجهة المشكلات

أولا : تعريف التوافق:

يتضمن التوافق معنيين رئيسيين، هما:

١) تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع الظروف المتغيرة فى البيئة النفسية، والاجتماعية بل، والمادية ، المحيطة به ، ويلعب التعلم الدور الحاسم فى هذا الصدد.

٢) تعديل البيئة النفسية ، والاجتماعية ، بل والمادية المحيطة بالفرد بحيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافعه وتحقيق نواتج تعلم ه.

ويمكن القول أن عملية التوافق تعمل فى الاتجاهين معا؛ فإذا كانت البيئة على درجة كبيرة من التغير والتجدد والتنوع على نحو يتطلب من الشخص قدراً كافياً من المرونة تسمح له بتعديل سلوكه (وهذا التوافق بالمعنى الأول)، وقد يقوم هو بنفسه بهذا التعديل ، وقد يعاونه غيره فى ذلك، وقد تتضمن هذه المساعدة من الآخرين المعاونة المباشرة فى تغيير البيئة أو فى تعديل نظرة الشخص إلى بيئته (وهذا هو التوافق بالمعني الثاني).

nezakr.natega4dk.net

ثانيا: أنواع التوافق:

١) التوافق النفسي (الشخصى)

يقصد بالتوافق النفسي (الشخصى) المواءمة بين الشخص وذاته ، ويعني ذلك أن يكون الفرد راضياً عن نفسه ، متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التى تقترن بمشاعر سلبية نحو الذات، ويرتبط التوافق النفسي ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الدوافع والحاجات الفردية وتحقيق الأهداف الشخصية.

٢) التوافق الاجتماعي :

يقصد بالتوافق الاجتماعي المواءمة بين الشخص، وغيره من الناس ، ويشمل ذلك جميع المجالات الاجتماعية التى يعيش فيها الفرد كالمدرسة والأسرة والمهنة ، ويرتبط التوافق الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية.

ثالثا: الإحباط والصراع والقلق:

١- الإحباط

يحدث الإحباط عندما يوجد عائق أو عقبة تحول بين الفرد وبين إشباع دافع أو تحقيق هدف يرغب فى تحقيقه، فالإحباط هو الشعور الذى ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين تحقيقه لنواتج تعلم مرغوبه ، أو هو الحالة الانفعالية والدافعية التى يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه، مثل مشاعر الفشل، والضيق، والتبرم، والاكتئاب

العوامل التي تؤدي للاحباط:

أ- عوامل خاصة بالفرد كوجود جوانب قصور أو عدم كفاية فى الفرد نفسه، أو نقص قدرات معينة ، أو نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم فى النفس ، أو التى تعوق الفرد عن تحقيق نواتج تعلم معينة . فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا لمجرد أنه أراد ذلك ، وكلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته فإن الإحباط يكون هو النتيجة الطبيعية.

ب- عوامل خاصة بالبيئة يعود الإحباط إلى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التى يعيش فيها الفرد، أكثر من ارتباطها بالفرد ذاته والضوضاء التى تمنعنا من التركيز، كالمعاناة الاقتصادية التى تحول دون تحقيق الفرد لنواتج تعلم ه، والبيئة الاجتماعية التى تضع كثيرًا من العقبات أمام الفرد ، مثل القيود التى يفرضها الآخرون ، وهناك ما يفرضه الوالدان، كما أن هناك ظروف تحول دون إشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين أو كليهما وغيرهما من الظروف التى قد تؤدى إلى الإحباط.

nezakr.natega4dk.net

٢- الصراع :

حاله انفعاليه دافعية غير ساره قوامها الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق ،تصيب الفرد عندما تتنازعه اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه و نواتج تعلمه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها ،أوالمواقف التي يواجهها، فيعجز عن اتخاذ وجهة معينة أو الوصول إلى حل محدد.

أ- أنواع الصراعات:

صراع الإقدام – الإقدام :

يحدث هذا الصراع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ،ويعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم.

مثال١ ذلك الاختيار عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لهما مزايا متقاربة ، والصراع فى هذه الحالة لا يستمر بل ينتهى عندما يقرر الشخص اختيار الهدف الأقرب ، أما إذا طال أمد الصراع فإنه قد يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تدعو إلى التردد فى اتخاذ القرار .

مثال٢: عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لها صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداهما.

صراع الإحجام – الإحجام :

وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر.

مثال

اختيار أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة ، وبين الطلاق وما يترتب عليه من التفكك الأسري وهذا النوع من الصراع أكثر صعوبة فى حسمه ولذلك يطول أمده ، وكثيراً ما يتذبذب الأشخاص بين البديلين المنفرين.

صراع الأقدام – الإحجام

حين يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً فى وقت واحد فإن الشخص يعاني فى هذه الحالة من صراع الإقدام - الإحجام.

مثال

حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة وزيادة الوزن فى نفس الوقت .

nezakr.natega4dk.net

نتائج الإحباط والصراع:

يرتبط الإحباط والصراع بحالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب، إلا أن هذه النتائج تعتمد على مجموعة من العوامل هى :-

١- نوع العائق :

تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذى يتعرض له الفرد فطريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش فى الامتحانات) ومايصاحبة من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافى مثلا لزيادة دخله .

٢- الخبرة السابقة:

تؤثر خبرة الشخص السابقة فى التعامل مع مواقف الإحباط والصراع فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر فخبرات الفشل السابق قد تؤدى إلى مزيد من القلق والتوتر، أما إذا كان المرء قد تعرض فى الماضى لخبرات نجاح فى التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس ويتسم بالمثابرة.

٣- تفسير الشخص للموقف:

تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد يتهديده لذاته من ناحية وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى فالفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعا أما الطالب الذى يقدر ذاته تقديراً منخفضاً فإنه قد يبالغ فى تفسير هذا الحدث ويعتبره خطراً يهدده، ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدئ به ذلك إلى فقدان الثقة بالنفس .

٤- طبيعة الدافع:

تؤثر طبيعة الدافع فى نوع الاستجابة التى تصدر عن الشخص الذى يعانى من خبرة الإحباط أو الصراع فإذا كان الدافع ثانوياً فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق أما إذا كان الدافع أساسياً فإن التوتر الذى يصاحب تعويقه يكون طويل الأمد.

٥- إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق أهدافه :

يتوقف الأثر الناجم عن الإحباط والصراع على الإمكانات المتاحة لإشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه وبصفة عامة يمكن القول أن الدافع الذى يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذى يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق.

٣- القلق

يتصف القلق كخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الخوف والتوجس وتوقع المصائب، والشر كالموت، أو المرض، أو الحوادث، وقلة الحيلة، وعدم التيقن دون أن يكون هناك سبب موضوعى ، ولذلك فإن القلق يختلف عن الخوف

nezakr.natega4dk.net

فى أن الخوف شعورى وله مصدر خارجى معروف (الخوف من الحيوانات ، الخوف من الظلام ، الخوف من طبيب الأسنان) أما القلق فهو لا شعورى وداخلى، وأسبابه غالباً غير واضحة.

أ- تعريف القلق

حالة من التوتر الشامل المستمر ،يتوقع فيها الفرد خطرا، وتهديدا واقعيا، أو رمزيا مصحوبًا بأعراض جسمية وفسيولوجية وانفعالية ومعرفية.

ب- مظاهر القلق:

- من الناحية الجسمية والفسيولوجية يظهر القلق متمثلاً فى شكل أعراض مثل ضربات القلب، واضطراب المعدة، أو الإسهال، وكثرة التبول، وكثرة إفراز العرق.
- من الناحية الانفعالية : عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف، والأرق.
- من الناحية المعرفية : فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد .

جـ- مستويات القلق:

توجد ثلاثة مستويات للقلق، وهي:-

- القلق فى صورته المعتدلة : هو قلق دافعي وميسر وصحي إذ يؤدى إلى حل المشكلات، والإبداع، ويسهل عمليات التعلم، والتوافق.
- القلق المنخفض : ويؤدى إلى شعور صاحبه باللامبالاة، والكسل، والاهمال، وعدم الرغبة فى الانجاز.
- القلق المرتفع : يؤدى ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية واستثارة، وخفض للوظائف المعرفية ، ومن أهمها القدرة على التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات كما يؤدى إلى شعور دائم بعدم الكفاية، والعجز، وقلة الحيلة، وعدم القدرة على البت فى الأمور.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – يقول " صلاح مخيمر " أنها :

عملية دينامية مستمرة تتناول سلوك الفرد والبيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته ، وهي الرضا بالواقع المستحيل على التغيير وهذا جمود وسلبية واستسلام وهي كذلك تغيير الواقع القابل للتغيير وهذه تتضمن مرونة وإيجابية وابتكار وصيرورة .

يشير القول السابق إلى أحد مفاهيم الصحة النفسية ، وهو .....

أ ـ الصراع . ب ـ الإحباط . ج ـ التوافق . د ـ القلق .

٢ ـ أشار (زهران) إليه باعتباره العمل المتزامن أو المتواقف للدوافع والرغبات المتعارضة أو المتبادلة ، وينتج عن وجود حاجتين لا يمكن اشباعهما في وقت واحد ، ويؤدي إلى التوتر الانفعالي واضطراب الشخصية

تفسر الاشارة السابقة أحد مفاهيم الصحة النفسية ، وهو .....

أ ـ الصراع . ب ـ الإحباط . ج ـ القلق . د ـ التوافق .

٣ـ يوصف بأنه : خوف غامض مبهم لا يعرف له سبب ويعتبر العامل الأساسي في جميع حالات المرض النفسي .

يبين الوصف السابق أحد مفاهيم الصحة النفسية ، وهو .....

أ ـ الصراع . ب ـ الإحباط . ج ـ القلق . د ـ التوافق .

٤ ـ أحد الأشخاص يستعد للنزول إلى رحلة عمل هامة ، فإذا فاجأه أمطار غزيرة حالة بينه وبين رحلة العمل الهامة . فأصيب بالاحباط .

نستنتج من الموقف الحياتي السابق على إحدى العوامل التي تؤدي إلى الاحباط ، وهو .....

أ ـ الظروف البيئية . ب ـ نقص القدرات .

ج – المعاناة الاجتماعية . د ـ الضوضاء السمعية .

٥ ـ أحد المتخصصين يطلق عليه صراع السعداء ، حيث ينجم عن محاولة الفرد الاختيار بين شيئين مرغوبين في محاسنهم .

يشير ما سبق إلى أحد أنواع الصراع النفسي ، وهو صراع .....

أ ـ أقدام / أقدام . ب ـ أقدام / احجام . ج ـ أقدام مزدوج . د ـ إحجام / إحجام .

nezakr.natega4dk.net

أجب عما يأتى :

١ ـ يقول الدكتور راجح أن:

(كل مرض نفسي هو مأساة كتبت فكرتها في الطفولة بيد الوالدين ، ثم يقوم الفرد الضحية بتمثيلها في عهد الكبر.)

اكتشف من القول السابق أحد عوامل الإحباط والصراع مطبقًا عليه بمثال من عندك.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الرابع

أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباطات

أولا : الأساليب المباشرة

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر الأساليب المباشرة لحل الصراعات والإحباطات.
- تعطي مثال لأساليب حل الصراعات والاحباطات على المستوى الشعوري.
- تستخلص بإيجاز حيل الدفاع المختلفة (الأساليب الغير مباشرة للتوافق).
- تفسر حيل الدفاع المختلفة كل علي حدة.
- تعطى أمثلة لحيل الدفاع المختلفة كل علي حدة.

يستطيع معظم الناس التغلب على مواقف الإحباط والصراع وما ينشأ عنها من عدم توافق باللجوء إلى الأساليب المباشرة ، والتى تستخدم فى حل مشكلات التوافق حلا حاسمًا ونهائيًا، وأهم هذه الطرق ما يأتى:

١ – بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف :

إن أول طريق مباشرة للتغلب على مواقف الإحباط والصراع، وما يتضمنة من عوائق تحول دون إشباع الدوافع أو الوصول إلى الهدف هى القيام بعمل جدى، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق، فالطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده فى استذكار دروسه حتى ينجح فى الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه .

٢–البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف :

إذا وجد الشخص أن الطريقة التى يستخدمها للوصول إلى الهدف لا تؤدى إلى ذلك بالرغم مما يبذله من جهد ونشاط؛ فإنه يبدأ فى البحث عن طريقة أخرى تؤدى إلى ذلك ، فالطالب فى المثال السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته فى الإستذكار ،وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجيًا أو كان ناجمًا عن عيوب شخصية يمكن تفاديها وعلاجها .

٣– استبدال الهدف بغيرة :

إذا فشل الشخص فى التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه حينئذ قد يلجأ إلى طريقة ثالثة وهى تغيير الهدف نفسه ،وإحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله ، وتتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد عند إحرازه بإشباع الدافع أو الحاجة ، لنفرض أنك كنت تتهيأ للعب كرة

nezakr.natega4dk.net

قدم؛ فأمطرت السماء واضطررت إلى البقاء فى المنزل، وأخذت تشاهد التليفزيون، فإذا كان هدفك من لعب كرة القدم مرتبطًا برغبتك فى التسلية وقضاء وقت الفراغ؛ فإن الهدف البديل (وهو مشاهدة التليفزيون) يمكن أن يشبع هذه الحاجة، أما إذا كان لعب كرة القدم هدفًا للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التليفزيون لن تكون هدفًا بديلاً.

٤-استخدام اسلوب حل المشكلة :

يمكن للشخص الذى يعانى من خبرة الإحباط أو الصراع أن يلجأ إلى طرق مباشرة للوصول إلى الهدف وتحقيق التوافق وهى أسلوب حل المشكلة، وتتطلب هذه الطريقة أن يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى إليه أو الأهداف المتصارعة لديه، ثم يجرب عمليات التحليل المعتادة فى سلوك حل المشكلة، ويجرى الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبة وتوابعة، وقد ينتهى به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلى عنه، وفى حالة الصراع قد يتخلى عن أحد الهدفين او عنهما معًا وقد يحاول التوفيق بينهما.

ثانيًا : الأساليب غير المباشرة

إذا فشلت الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط أو الصراع فإن حالة التوتر النفسى الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة على نحو يسبب للشخص كثيرا من القلق والألم والضيق، ولذلك يتلمس الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط والصراع، وهذا الأساليب غير المباشرة تتسم بأنها لا شعورية، وبعضها قد يكون أقرب إلى السواء، ويمارسها معظم الناس وتسمى الحيل الدفاعية ومنها:-.

١) الكبت :

الكبت هو نوع من النسيان اللاشعوري يسعى المرء ، بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي ، وإخفائها فى اللاشعور، والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم، الهفوات وذلات اللسان.

مثال: استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده

٢) الإعلاء (التسامي)

الإعلاء أو التسامي هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد ، فالدافع الجنسي مثلا يمكن علاجه بالنشاط الأدبي والفني والرغبات العدوانية يمكن أن تتسامى من خلال بعض الأنشطة الرياضية.

مثال: ممارسة رياضة الملاكمة والكاراتيه هي إعلاء للغريزة العدوانية في شكل مقبول اجتماعيًا.

٣) التعويض :

التعويض هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما

nezakr.natega4dk.net

يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل، وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه فى حالة التعويض يكون لا شعورياً.

مثال: فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر

٤) التبرير :

التبرير هو محاولة لاشعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا، أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة.

مثال: الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

٥) الإزاحة (الإحلال أو النقل) :

الإزاحة حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً لدى الشخص ، وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص أخرين.

مثال: الموظف الذى يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

٦) الإسقاط :

الإسقاط حيلة أخرى يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين ، وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه ، ومن الإسقاط أيضاً أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التى يود أن يبرأ منها.

مثال: الشخص الذى يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه، ويدركه على أنه يضمر له العداء .

٧) التقمص (التوحد) :

حيلة التقمص هى عكس حيلة الإسقاط ، وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التى يتسم بها شخص آخر ، أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص، ومن ذلك توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه.

٨) النكوص :

النكوص هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التى كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق نواتج تعلم ه فى مرحلة سابقة من مراحل نموه ، على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.

مثال: عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً ، ويعتبر النكوص فى هذه الحالة حيلة لاشعورية لجذب انتباه الوالدين إليه

٩) الإنكار :

تظهر هذه الحيلة فى صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه فى حالة إحباط أو صراع.

مثال: شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى :

١ – عازف إحدى الآلات الموسيقية أراد أن يبرع فيها ، فعكف على التمرين الشاق على الآلة مع التذرع بالصبر .

يشير الموقف الحياتي السابق إلى أحد أساليب التوافق المباشر ، وهو .....

أ ـ بذل الجهد . ب ـ البحث عن طرق أخرى .

ج ـ تغيير الهدف . د ـ استخدام أسلوب حل المشكلة .

٢ ـ تود الفتاه المتوسطة الجمال أن تصبح فاتنة ومرغوب فيها من قبل الشباب عن طريق التزين وارتداء الأزياء الحديثة؛ ولكنها لم تعد فاتنة، ولكنها رأت أن تكمل شخصيتها وتدعمها بالارتقاء في المستوى التعليمي والثقافي لديها.

يوضح الموقف الحياتي السابق أحد أساليب التوافق المباشر ، وهو .....

أ ـ بذل الجهد . ب ـ البحث عن طرق أخرى .

ج ـ تغيير الهدف . د ـ استخدام أسلوب حل المشكلة .

٣ ـ الوالدان اللذان لم يصيبا حظًا من التعليم قد يضيحان كثيرًا لكي يحقق أولادهما طموحهما في التعليم والتفوق .

يبرهن الموقف الحياتي السابق على إحدى أساليب التوافق غير المباشر ، وهي .....

أ ـ التبرير . ب ـ التعويض . ج ـ الاسقاط . د ـ التوحد .

٤ ـ حيلة دفاعية يستخدمها الفرد حيث يستعير ويتبنى وينسب إلى نفسه ما في غيره من صفات مرغوبة لا شعوريًا ويشكل نفسه على غرار شخص آخر يتحلى بهذه الصفات.

يبين ماسبق إحدى أساليب التوافق غير المباشر ، وهي .....

أ ـ التبرير . ب ـ التوحد . ج ـ الاسقاط . د ـ التعويض .

٥ ـ حيلة لا شعورية يقوم الفرد بإبعاد الدوافع والأفكار المؤلمة أو المخزية أو المخيفة أو الخطيرة المؤدية إلى القلق من حيز الشعور إلى حيز اللاشعور حتى ينسى .

يبين ما سبق إحدى أساليب التوافق غير المباشر ، وهي .....

أ ـ التبرير . ب ـ التوحد . ج ـ الانكار . د ـ الكبت .

أجب عما يأتى :

حيلة لا شعورية تعبر بوضوح عن الهروبية للواقع المؤمل أو المسبب للقلق وذلك برفض إدراكه أو مواجهته ، ويبدو الفرد شأنه شأن النعام يدفن رأسه في الرمال .

يجسد ما سبق إحدى أساليب التوافق غير المباشر اكشف عنها مدللًا بمثال من عندك.

nezakr.natega4dk.net

العمليات المعرفية

المقدمة

يمثل النشاط المعرفى خاصية راقية للإنسان، التى جعلته ينفرد بحضارة راقية، ويتعرف الإنسان على بيئته بواسطة عدد من العمليات العقلية المهمة ، منها: الإحساس ـ الانتباه ـ الإدراك ـ الذاكرة؛ ولذلك كان من الطبيعى أن تكون هذه العمليات محور هذه الوحدة.

نواتج الوحدة

عزيزى الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغى أن تكون قادرًا على أن:

- تفسير بعض المفاهيم المرتبطة بالعمليات المعرفية
- تحلل العلاقة بين الاحساس و الانتباه و الإدراك
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح المراحل المختلفة للإحساس
- تقترح أفكار تطبيقية أهمية الذاكرة في حياة الإنسان
- تفسر الخصائص المميزة للتفكير الإنساني .

nezakr.nateg4dk.net

الموضوع الأول

الإحســـاس

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر المقصود بمفهوم الإحساس
- تستقصي أنواع العمليات الحسية
- تحلل المراحل المختلفة لعملية الإحساس
- تميز بين أنواع العتبة المختلفة .

أولا : تعريف الإحساس:

يُعّريف الإحساس بأنه:

العملية العقلية المعرفية الأولى التى تقوم على استقبال المعلومات من خلال أعضاء الحس، من العالم الخارجى أو العالم الداخلى للإنسان.

ويعد الإحساس أبسط العمليات المعرفية ؛ حيث يقتصر دوره على تزويد الفرد بالمعلومات الخام عن عالمه الداخلى والخارجى، اللازمة لحدوث العمليات المعرفية الأخرى الأكثر تعقيداً: كالانتباه، والإدراك، والتذكر، والتفكير، ... إلخ.

ثانيًا : أنواع العمليات الحسية:



١. السمع.
٢. البصر أو الإبصار.
٣. الذوق أو التذوق.
٤. الشم.
٥. اللمس أو الإحساس الجلدى : (وهذه الحاسة تتفرع بدورها إلى الإحساس اللمسى، الإحساس بالحرارة ، الإحساس بالبرودة، الإحساس بالألم، الإحساس بالضغط).
٦. الإحساس الحركى.



nezakr.natega4dk.net

ثالثًا : مراحل عملية الإحساس:

٧. الإحساس بالتوازن.

يمكن تلخيص العملية الحسية لجميع الإحساسات (بصرف النظر عن نوع الحاسة)، فى المراحل والخطوات المتتابعة الآتية:

١. التنبيه أو الاستثارة:

فلا بد أولاً من وجود منبه أو مثير مناسب للحاسة، وأن يكون على درجة مناسبة من الشدة، تكفى لتنبيه واستثارة عضو الحس؛ حتى يستقبل هذا المثير، ويطلق مصطلح (العتبة) على مستوى الشدة اللازم لذلك، وطبقًا لذلك توجد أنواع للعتبات الحسية، منها:

أ . العتبة المطلقة : ويقصد بها الحد الأدنى للإحساس بالمثير واستقباله، فالمثير لكى يُحدث إحساسًا؛ لابد أن يصل إلى درجة معينة من الشدة؛ تكفى لاستثارة عضو الحس، وتكفى لاستقباله، بحيث إذا قلت شدة المثير عن هذه الدرجة،فلا ينشأ عنه إحساس، ولذلك فنحن عادة لا نحس بلمس ذرات الغبار التى تقع على جلدنا، والسبب فى ذلك أن مستوى شدتها يكون أقل من مستوى العتبة المطلقة، ويعنى هذا أن العتبة المطلقة تمثل حداً فاصلاً بين الإحساس بالمثير، وعدم الإحساس به.

مثال : اثناء اختبارات طبيب الأذن لقدرة أحد الأفراد على السمع عن طريق استخدام أدوات تصدر أصواتًا منخفضة الشدة ويبدأ فى الأرتفاع إلى أن يصل الصوت لدرجة يبدأ معها المفحوص فى سماع هذا الصوت.

ب . العتبة القصوى : ويقصد بها الحد الأقصى الذى تصل إليه درجة شدة المثير، ويعجز عضو الحس عن الاقتراب منه؛ لأن الاقتراب منه يؤذيه ويضره أو يؤلمه.



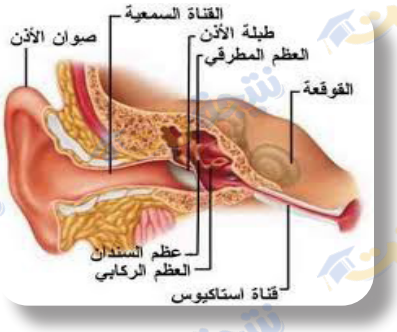


مثال

إذا وضعت فى يدك ثقلاً وزنه مائة جرام، ثم أضفت إليه جراماً واحداً، فإن هذه الإضافة لا تجعلك تشعر بوجود فرق أو اختلاف بين الوزنين، ولكى تشعر بالفرق بينهما، فيجب إضافة عشرة جرامات على الأقل إلى الثقل، ويعنى هذا أن الجرامات العشرة تمثل العتبة الفارقة، لأنها كانت الحد الأدنى للإحساس بوجود فرق أواختلاف بين الوزنين.

nezakr.nateg4dk.net

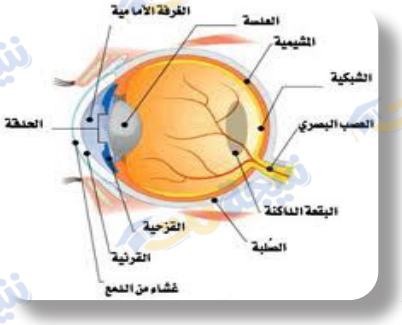
وهكذا يمكن القول : إنه لكى يتم الإحساس بأى مثير، فلابد من أن تكون درجة شدة هذا المثير فى مدى يتجاوز أو يتخطى العتبة المطلقة، ويقل عن العتبة القصوى.



جـ. العتبة الفارقة: ويقصد بها الفرق فى التنبيه أو الاستثارة الذى يجعل الفرد واعيًا بوجود فرق بين مثيرين .

مثال

ينصح الأطباء بعدم النظر لقرص الشمس أثناء لحظات الكسوف ، ونصحهم بارتداء نظارات سوداء.



٢.الاستقبال:

وفى هذه الخطوة يقوم عضو الاستقبال الحسى باستقبال أو التقاط المثير (أو إشارة التنبيه) فى صورة نوع معين من الطاقة (قد تكون طاقة فيزيائية أو ميكانيكية أو كيميائية أو إشعاعية ....إلخ بحسب نوع المنبه أو المثير، حيث يختلف نوع الطاقة باختلاف نوع المثير).

ملاحظة هامة : يوجد لكل حاسة من حواس الإنسان عضو استقبال خاص بها يسمى المستقبل، وهو عبارة عن نهاية عصب متخصص فى الاستجابة لمثيرات معينة واستقبالها، ولذلك فهناك العصب السمعى، والعصب البصرى، والعصب الشمى.... الخ.

٣.تحويل الطاقة:

يقوم عضو الاستقبال الحسى بتحويل طاقة المثير (سواء كانت فيزيائية أو ميكانيكية أو كيميائية أو إشعاعية ....إلخ) إلى نوع آخر من الطاقة هى الطاقة العصبية التى تأخذ صورة الإشارات الكهروكيميائية، وذلك لكى يمكن للجهاز العصبى (وخاصة المخ) التعامل معها.

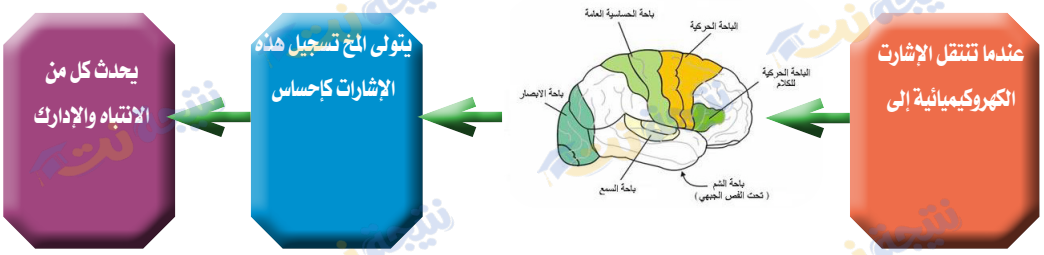
٤. تسجيل الإشارات الجديدة فى المخ كإحساس:

فى هذه الخطوة يتم نقل الإشارات الكهروكيميائية (الدالة على المثير) عبر العصب الخاص بالحاسة إلى المخ، فينشط الجزء المسئول عن الإحساس فى المخ، ويسجل هذه الإشارات كإحساس.

nezakr.nateg4dk.net

مثال تطبيقى:

يوضح مراحل عملية الإحساس من خلال عملية الإبصار: تبدأ عملية الإبصار بوجود منبه أو مثير (وليكن شخصًا مثلاً) ،ثم يقوم عضو الاستقبال البصرى (أو العصب البصرى) المتصل بشبكية العين باستقبال صورة هذا الشخص على هيئة طاقة ، ويقوم العصب البصرى بتحويل هذه الطاقة إلى نوع آخر من الطاقة هى الطاقة العصبية التى تأخذ صورة الإشارات الكهروكيميائية، ثم يقوم هذا العصب بنقل هذه الإشارات إلى المخ، مما يؤدى إلى تنبيه وتنشيط منطقة الإبصار فى المخ، والتى تتولى تسجيل هذه الإشارات كإحساس مرئى أو بصرى، وعادة ما تكون صورة الشخص على الشبكية فى وضع مقلوب، ولكن المخ يقوم بإعادتها إلى الوضع الطبيعى الذى نرى الشخص عليه.



nezakr.nateg4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – حضرت فرح أحد أصدقائك وجلست على طاولة بالقرب من مكبرات الصوت وبعد انتهاء الفرح شعرت بآلم فى أذنيك وذهبت للطبيب.

يوضح المثال السابق إحدى عتبات عملية الإحساس وهى .....

أ– المطلقة ب– الفارقة ج– النسبية د– القصوى

٢ – ذهبت مع أصدقائك إلى الملاهى وقمت باللعب فى العديد من الألعاب ثم شعرت بالدوار والغثيان .

يكشف المثال السابق عن حدوث خلل فى إحدى العمليات الحسية وهى .....

أ– الحركة ب– التوازن ج– التلامس د– الإبصار

٣– لا يستطيع الفرد تذوق الطعام إذا كان ساخناً جداً حتى لا يضر لسانه و لابارداً جداً فلايشعر بطعمه الحقيقى .

يبرهن المثال السابق على أن الاحساس يحدث بين عتبتين هما .....

أ–المطلقة و القصوى ب – المطلقة والفارقة

أ– الفارقة و القصوى د– الفارقة والنسبية

٤ – عملية معرفية لإنعكاس خصائص الأشياء الخارجية وكذلك الحالات الداخلية للفرد والتى تنشأ بسبب التأثير المباشر فى أعضاء الحواس .

يشير ما سبق إلى إحدى العمليات المعرفية وهى عملية .....

أ– الانتباه ب – الاحساس ج– الإدراك د – الذاكرة

٥ – يعرفها علماء النفس بأنها " أقل مقدار من الأشارة العصبية المطلوبة لإصدار رد فعل أو لانتاج احساس " .

يفسر التعريف السابق إحدى أنواع العتبات وهى .....

أ– المطلقة ب– الفارقة ج – القصوى د– المتمايزة

أجب عما يأتى :

يستطيع الصقر رؤية أرنب صغير علي بُعد أميال ، و تستطيع البومه سماع دبيب النملة هي قدرات خارقة تمتلكها بعض الكائنات أما الإنسان تنحصر حواسه في مجال معين لا يتجاوزه .

اكشف عن إحدى العتبات الحسية عند الإنسان بالموقف السابق مدعماً إجابتك بمثال من عندك.

الموضوع الثانى

الانتبـاه

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم الانتباه
- تحلل الأنواع المختلفة للأنتباه
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح أنواع الانتباه المختلفة
- تميز بين العوامل الداخلية و الخارجية التي تساعد علي تركيز الانتباة
- تستقصي العوامل المسئولة عن تشتت الانتباة.

يعيش الإنسـان فى عالم يزخر بالمثيرات الحسية المختلفة، بالإضافة إلى المثيرات التى تكمن بداخله من رغبات، وآلام، وأحلام، ومشكلات، وأفكار، وخواطر ... إلخ، ويستحيل أن ينتبه الإنسان إلى كل هذه المثيرات دفعة واحدة؛ ولذلك فهو يختار وينتقى من بين هذه المثيرات الهـائلة ما يهمه معرفته، أو عمله، أو إدراكه، أو تذكره، أو ما يهمه التفكير فيه، وما يستجيب لحاجاته، أو يشبع رغباته أو يحقق نواتج تعلم ه، أو ما يقرر هو التركيز عليه، ويضعه فى مركز وعيه أو بؤرة شعوره، وتسمى عملية الاختيار والانتقاء هذه باسم الانتباه، أما ماعدا ذلك من المثيرات، فإنه يتجاهلها، ولا يكاد ينشغل بها، حيث إنها تصبح فى هامش وعيه أو هامش شعوره، ويكون الفرد عندئذ أقل انتباهـاً لها.

وهكذا فإن الانتباه كما هو واضح يقوم بمهمة المصفاة أو الفلتر أو المرشح أو الصمام بالنسبة للمثيرات.

أولا : تعريف الانتباه:

هو عملية إنتقائية للمثيرات اى التركيز على مثير دون المثيرات الأخرى .

ثانيا : أنواع الانتباه:

على أساس مثيرات الانتباه، وأسباب حدوثه، يوجد ثلاثة أنواع للانتباه هى:

١. الانتباه الانتقائى : هو الانتباه إلى شىء يحبه الفرد، ويميل إليه، وهذا النوع من الانتباه لا يحتاج جهداً من الفرد، لأن مضمون

nezakr.natega4dk.net

الشىء الذى ينتبه إليه الفرد، يرضى ميوله، ويشبع رغباته.

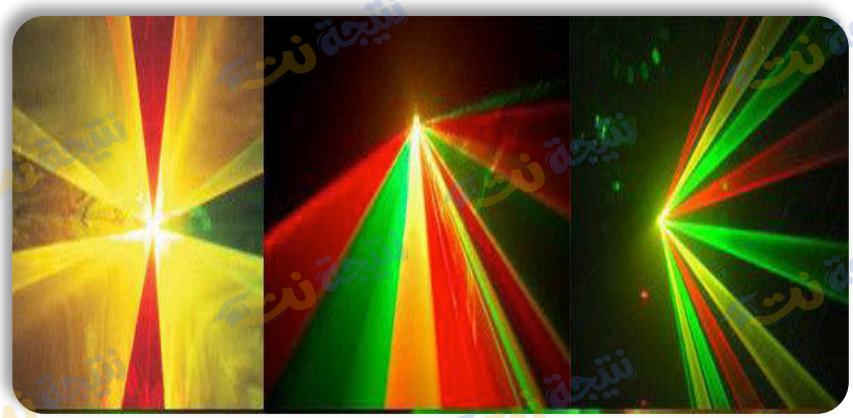
٢. الانتباه الإرادى: وهو الانتباه الذى يحاول فيه الفرد إجبار ذاته على التركيز على مثير أو موضوع ما حتى يمكنه الانتباه إليه، وذلك بسبب ارتباط هذا الموضوع بمستقبل الفرد مثلاً، ويحتاج هذا النوع من الانتباه إلى بذل جهد قد يكون كبيراً من صاحبه، ومثال ذلك: الطالب حين يضطر للانتباه إلى درس لا يحبه، غير أنه يعرف أن نجاحه فى الاختبار يرتبط بهذا الدرس؛ لذلك فهو يبذل جهداً إضافياً لينتبه إليه.

٣. الانتباه اللاإرادى : وهو الانتباه الذى يفرض فيه المثير نفسه على الفرد رغماً عن إرادته، فيجبر الفرد على اختياره والانتباه إليه دون غيره، ومن أمثلة هذا النوع: الانتباه لصوت انفجار قوى، أو لصوت الرعد المفاجئ .. إلخ.

ثالثاً : العوامل التى تساعد على توجيه الانتباه وتركيزه فى مثيرات معينة:

يمكن تصنيف العوامل التى تجعل بعض المثيرات تجذب انتباهنا إليها دون غيرها من المثيرات، إلى فئتين هما:

١. العوامل الخارجية (الموضوعية):



وهى العوامل التى تتصل بالمثير ذاته، ومن بين هذه العوامل ما يلى:

أ. شدة المثير: فالمثير القوى (كالأضواء الزاهية والأصوات العالية، والروائح النفاذة) يجذب الانتباه بصورة أفضل من المثير الضعيف، بشرط ألا تصل قوة هذا المثير إلى مستوى العتبة القصوى، فصوت المعلم مثلاً إذا كان عالياً بشكل مبالغ فيه، فإن هذا من شأنه أن يشتت انتباه التلاميذ.

ب. تكرار المثير: فالمثير الذى يتكرر أكثر من مرة دون رتابة أو ملل، يجذب الانتباه، وهذا ما يراعيه رجال الإعلان فى تصميم إعلانات جيدة.

جـ. تغير المثير: فالمثير الذى تتغير شدته أو حجمه أو نوعه أو موضوعه، يجذب الانتباه بدرجة أفضل من المثير الثابت، ويمكن أن تشعر بذلك عندما يقطع المذيع حديثه العادى ليعلن بنبرة صوت مختلفة عن نبأ هام بقوله: " أيها الإخوة المواطنون: جاءنا الآن ما يلى ..... ".

د. اختلاف المثير: فالمثير المختلف عما يوجد فى مجاله أو محيطه، يجذب الانتباه، على نحو ما تجذب

nezakr.natega4dk.net

جملة باللغة العربية انتباه الرجل العربى وهو يشاهد أحد الأفلام الأجنبية، ولذلك يقال " خالف تُعرف" .

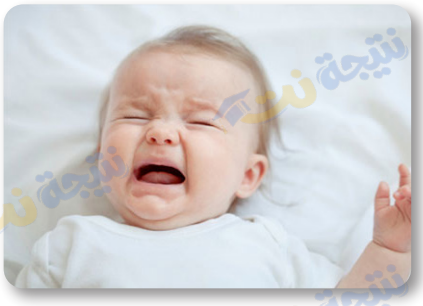
هـ. حركة المثير: فالمثير المتحرك يجذب الانتباه أفضل من المثير الساكن؛ ولذلك يحرص رجال الإعلان الآن على تصميم الإعلانات الكهربائية المتحركة.

و. حجم المثير: فالمثير كبير الحجم يجذب الانتباه أفضل من المثير صغير الحجم.

ز. موضع المثير: فالمثير الظاهر القريب، يجذب الانتباه أفضل من المثير الداخلى البعيد، تماماً كما ننجذب عند قراءة المجلة أو الصحيفة إلى الصفحتين الأولى والأخيرة أكثر من الصفحات الداخلية.

٢. العوامل الداخلية (الذاتية):

وهى عوامل تتعلق بذات الشخص الذى ينتبه للمثيرات، ومن بين هذه العوامل ما يلى:



أ. الدوافع المهمة والحاجات العضوية: فمن الطبيعى أن ينجذب انتباه الشخص الجائع إلى رائحة الطعام أكثر من غيره، كذلك فإن دافع الفضول أو حب الاستطلاع يجعل صاحبه فى حالة انتباه واهتمام بكل ما هو جديد، وأن حب البقاء يجعل الإنسان منتبهًا بشكل جيد لمواقف الخطر أوالتهديد.

ب.التأهب أو التهيؤ الذهنى: فالأم النائمة قد لا يوقظها صوت الرعد، لكنها تكون شديدة الحساسية عادة لأى صوت يصدر عن طفلها .



جـ. الميول: يتضح أثر الميول فى اختلاف النواحى التى ينتبه إليها عدد من الناس تجاه المثير الواحد، فمثلاً عند زيارة الأسرة لأحد المحلات التجارية نجد أن الطفل ينشغل تماماً بلعب الأطفال المعروضة فى المحل، بينما تنشغل الزوجة بالفساتين الأنيقة، أما الزوج فهو عادة ما ينشغل بالأزياء الرجالى .

رابعًا : تشتت الانتباه :

تشتت الانتباه عبارة عن: ظاهرة يحاول فيها مثير جديد، أوغريب، أودخيل جذب انتباه الفرد إليه، وإبعاده عن العمل الأصلى، أو المهمة التى تركز فيها انتباهه بالفعل، وفى هذه الحالة يحاول الفرد بذل المزيد من الجهد والتركيز للتغلب على أثر المثير الذى شتت انتباهه وأضعفه، وهذا الجهد الزائد عادة ما يكون على حساب جهد الفرد، ويؤدى إلى التعب والتوتر، وكثرة الأخطاء، وقلة التركيز.

nezakr.nateg4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – يهوى الاطفال متابعة أفلام الكرتون فى حين يهوى الشباب متابعة أفلام الأكشن و الدراما.

يفسر المثال السابق إحدى العوامل الداخلية لتركيز الانتباه وهى .....

أ– الميول ب– الدوافع ج– التأهب د– الحاجات

٢ – عند حدوث إصطدام بين سيارتين فجأة فإن ذلك يجذب انتباه المارة .

يعكس المثال السابق أحد أنواع الانتباه وهو .....

أ– الانتقائى ب– اللإرادى ج – الإرادى د– النسبى

٣– يعرفه " لولسون " بأنه الاستجابة المركزة والموجهه نحو مثير معين يهم الفرد وهو الحالة التى يحدث فى أثنائها معظم التعلم .

يبين التعريف السابق عملية .....

أ– الانتباه ب– الاحساس ج– الإدراك د– الذاكرة

٤ – يعد استعداد الفرد لأداء استجابة محددة أو مجموعة استجابات تعبر عن التناسق والتآزر بين التوقعات والأحداث الفعلية كشخص يريد شراء سلعة معينة فأنها تجذب انتباهه عندما يراها .

يعكس ذلك أحد عوامل تركيز الانتباه وهو .....

أ– الدوافع ب– التأهب ج– الميول د– الاهتمامات

٥ – يقول المثل السويدي: " أولئك الذين يرغبون في الغناء سيجدون دائما أغنية"

يعكس المثل السابق أحد أنواع الأنتباه و هو .....

أ–الإرادي ب– اللاإرادي ج– الانتقائي د– الافتراضي

أجب عما يأتى :

في معظم بلدان العالم عاده ما يستخدم إشارات تحذيرية للحركة المرورية و التي تشير الي وجود خطر قادم علي الطريق كمثلث متساوي الأضلاع مع خلفية بيضاء و حدود حمراء قوية او فسفورية

استنتج من العبارة السابقة أحد عوامل تركيز الانتباه الخارجية.

الموضوع الثالث

الإدراك

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر بمثال المقصود الإدراك
- تحلل العلاقة بين الاحساس و الانتباه و الادراك
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح من خلالها القوانين المختلفة للإدراك
- تستقصي العوامل المؤثرة في الإدراك

أولاً : تعريف الإدراك:

مقدمة :

هب أن رسالة وصلتك الآن، فإنك لا تدركها على أنها علامات أو كلمات سوداء على ورقة بيضاء (لأن هذا هو الإحساس) بل إنك تدركها على أنها مثلاً برقية تهنئة بالنجاح أرسلها أحد أصدقائك إليك، وهذا هو الإدراك.

ثانيًا قوانين الإدراك:

ويمكن أن نعرف الإدراك باعتباره عملية عقلية معرفية نضفى فيها معنى ومغزى ودلالة على ما تنقله إلينا حواسنا و أحاسيسنا من معلومات حسية.

سبق لنا الإشارة إلى أن الأشياء التى يتألف منها العالم المحيط بنا، تنتظم وفق قوانين، لا تشتق من نشاط العقل، وإنما تشتق من طبيعة الأشياء ذاتها، وتعرف هذه القوانين باسم (قوانين التنظيم الإدراكى) . ومن أهم هذه القوانين ما يلى :

١. الشكل والأرضية : يعد هذا القانون أساس عملية الإدراك ويتضمن قسمين هما:

الشكل: وهو الجزء لأكثر بروزًا فى المدرك (بضم الميم) يكون مركزًا للانتباه.

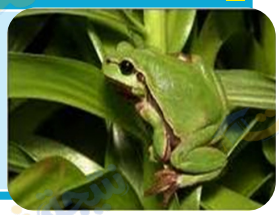
الأرضية:هى الخلفية الحاملة للشكل ، وتكون أقل بروزًا عن الشكل.

مثال:- تبرز قطعة الماس على أرضية سوداء.

فنحن عندما ننتبه إلى ظاهرة ما أو شئ ما فى البيئة يكون هذا هو

nezakr.natega4dk.net

مثال



يصعب إدراك الضفدعة الخضراء على ورقة النبات الخضراء ، بينما يسهل إدراك البرتقالة على أغصان الشجرة.
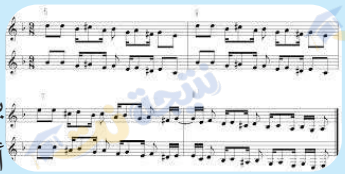


الشكل بينما تكون كل الأشياء المحيطة به والتى لا تهتم بها هى الأرضية.

وإذا تساوى الشكل والأرضية فى البروز فإنه يؤدى إلى الغموض فى الإدراك .

٢. قانون الصيغة الكلية: فإدراك الصيغة الكلية لأى موضوع عادة ما يسبق إدراك أجزائه وتفاصيله، وهذا هو السير الطبيعى لعملية الإدراك (من الكل إلى الأجزاء، أو من المجمل إلى التفاصيل).

مثال



حينما يستمع الفرد إلى قطعة موسيقية، فإنه يدركها أولاً كوحدة كلية، مع أنها مكونة من عدة ألحان.

12
A 13 C
14

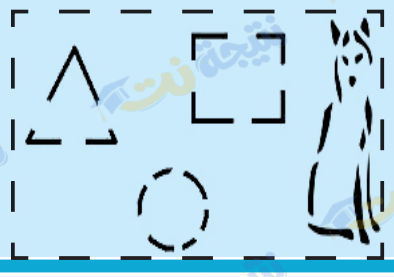
٣. قانون السياق:

فالمثير الحسى عادة ما يتم إدراكه وفقاً للسياق الذى يوجد فيه، أى من خلال المثيرات التى تسبقه، وتلك التى تلحقه : مثال - فالمثير الأوسط فى الصيغة الموجودة فى الشكل الموجود أمامك يمكن إدراكه على أنه حرف (B) إذا نظرنا إليه أفقياً، ويمكن إدراكه على أنه رقم (١٣) إذا نظرنا إليه رأسياً، بل إننا كثيراً ما نجد الكلمة الواحدة يختلف معناها، باختلاف الجملة التى تحتويها، أو باختلاف السياق الذى تأتى فيه، فكلمة (علة) قد تستخدم فى جملة بمعنى سبب، وفى جملة أخرى بمعنى مرض، وكلمة (عين) قد تستخدم فى جملة بمعنى العين المبصرة، وفى جملة أخرى بمعنى عين الماء، وفى جملة ثالثة بمعنى الجاسوس.

٤. قانون الاغلاق أو التكميل:

فالمثيرات الحسية غير المكتملة نميل فى إدراكنا لها إلى الاكتمال؛ لتبرز كوحدة كلية أو صيغة كاملة، وذلك بشرط أن تكون كافية بدرجة قد تمكننا من استكمالها.

مثال



إذا شاهدنا حصاناً ينقصه أذن أو ذيل، فإننا ندركه حصانا مكتملاً، والمربع الذى نراه، وقد قطع جزء من أحد أضلاعه، نراه مربعاً كاملاً ... الخ، وغالباً ما تعتمد المسابقات أو الكلمات المتقاطعة فى الصحف والمجلات على هذا القانون، حيث تقدم للمتسابق صور أو موضوعات أو أغنيات غير مكتملة، وتطالبه بتكملة ما ينقصها.

nezakr.natega4dk.net

ثالثًا : العوامل المؤثرة فى الإدراك:



هناك عوامل عديدة تعمل على توجيه إدراكنا للعالم، والأشياء من حولنا، وجهات معينة دون غيرها، كأن اتجه بإدراكى مثلاً إلى الطفل الذى يصرخ، دون أن أنشغل مثلاً بسيارة تسير فى الشارع، أو طائرة تطير فى الجو، وفى مقدمة هذه العوامل عوامل نفسية وشخصية، لها تأثير كبير على كيفية إدراكنا للأشياء، وتحديد استجاباتنا لما ندركه، ومن أمثلة هذه العوامل ما يلى:

١. الخبرة والتعلم السابق: فالفرد عادة يفسر ما يحسه فى ضوء ما سبق له معرفته أو تعلمه، ولذلك فإن الشخص العادى لا يدرك فى صورة الأشعة ما يدركه الطبيب، ولا يدرك فى السيارة ما يراه الميكانيكى، ويعنى هذا أن الناس يختلفون فى إدراك الشىء الواحد؛ وذلك لما بينهم من فوارق فى الخبرة.

٢. الحالة الانفعالية والمزاجية: فحالات التوتر، والقلق، والرضا، والغضب، والحزن ... إلخ، تؤثر بلا شك فى تفسيرنا للمثيرات الحسية، وإدراكنا لها.

٣. العواطف : فعواطف الفرد لها أثر عميق فيما يدركه، وذلك لأنها عادة ما تحصر تفسيره للمثيرات الحسية فى زاوية معينة، أو فى اتجاه معين، حتى قيل فى الأمثال: "بصلة المحب خروف" و "القرد فى عين أمه غزال" و "حبيبك يمضغ لك الزلط وعدوك يتمنى لك الغلط" . إلى أى مدى تتفق أو تختلف مع الأمثال الشعبية السابقة؟ .. اذكر مبرراتك

٤. التعصب: يؤثر التعصب (وهو الذى يمثل انحياز الفرد الأعمى لموضوع معين، أو ضد موضوع معين) على كيفية إدراك الفرد لكل ما يتعلق بموضوع تعصبه، سواء كان قوميًا، أو دينًا، أو عنصراً، أو حتى ناديًا من الأندية الرياضية ... إلخ.

٥. الصحة النفسية: فالشخص الذى يتمتع بمستوى عالٍ من الصحة النفسية، عادة ما يكون موضوعيًا وواقعيًا فى إدراكه للأشياء، أما الشخص الذى يعانى من أمراض نفسية أو عقلية، فهو قد يدرك أشياء لا وجود لها فى الواقع، كأن يدرك أشخاصًا لا يراها غيره، ويسمع أصواتا لا يسمعها غيره ... وغير ذلك من هلاوس، وهذاءات تصدر عن المريض.

رابعًا : الفرق بين عمليات الإحساس والانتباه والإدراك:

إذا كان الإحساس هو العملية المعرفية التى تتعامل مع المثيرات أو المنبهات فى صورتها الخام ، وإذا كان الانتباه هو العملية المعرفية التى تتولى الانتقاء من بين محيط المثيرات التى تقع على السطح الحسى للإنسان ، فإن الادراك هو العملية المعرفية التى تخلع معنى ودلالة على المثيرات التى يتم الإحساس بها أو الانتباه إليها .

ولكن وبالرغم من التمييز بين العمليات الثلاث، إلا أن هذا لا يعنى أنها مستقلة ومنفصلة عن بعضها البعض، بل هى عمليات متداخلة ومتلازمة لدرجة أن الفاصل الزمنى بينها يكاد يختفى من شدة تداخلها، ومن سرعة الانتقال من الإحساس إلى الانتباه إلى الإدراك، وهذه السرعة هى فى الواقع التى تساعد الفرد على التعامل بكفاءة مع ما يواجهه، أو يحيط به من أحداث.

nezakr.nateg4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١- يعرفه علماء النفس بأنه عملية عقلية نفسية تساعد الإنسان على معرفة عالمه الخارجى والوصول إلى معانى ودلالات الأشياء عن طريق تنظيم المثيرات الحسية وتفسيرها .يشير التعريف السابق إلى أحد المفاهيم النفسية وهو .....

أ- الاحساس ب- الانتباه ج- الإدراك د- التفكير

٢- معظم الناس يستطيعوا قراءة خط الآخرين مع أن هناك أحرف ناقصة فى كتاباتهم .يجسد المثال السابق أحد قوانين الإدراك وهو ----------

أ-السياق ب-الشكل والأرضية ج- الأغلاق د-الغموض الإدراكى

٣- تختلف نظرة المزارع إلى الحقل عن نظرة عالم النباتات أو الشخص العادى.

يجسد المثال السابق أحد العوامل المؤثرة على الإدراك وهو .....

أ- التعلم والخبرة ب- التعصب والتشدد ج- العواطف والمشاعر د- الصحة النفسية

٤- تستخدم كلمة " جبن " فى إحدى العبارات بمعنى الخوف وفى عبارة أخرى كنوع من الطعام .

يكشف المثال السابق عن أحد قوانين الإدراك وهو .....

أ- الأغلاق ب - الصيغة الكلية ج- السياق د- الشكل والأرضية

٥- إن حياة الإنسان فى تقلب مستمر و تغير دائم فلا تسير حياة الإنسان على وتيرة واحدة فالإنسان يشعر بالحب أحيانًا وبالكره أحيانًا .

يلخص ما سبق أحد العوامل المؤثرة على الإدراك وهو .....

التعلم والخبرة ب- التعصب والتشدد ج- العواطف والمشاعر د- الصحة النفسية

اجب عما يأتى :

يقول أحد الحكماء " من أطاع غضبه أضاع أدبه "

فسر أحد العوامل المؤثرة فى الإدراك التي تشير إليها الحكمة السابقة.

الموضوع الرابع

الـذاكـــرة

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

تميز بين مفهوم الذاكرة و التذكر

- تفسر المراحل المختلفة لعمل الذاكرة
- تستقصي الأنواع المختلفة للذاكرة
- تحلل العلاقة بين الذاكرة الحسية وقصيرة و طويلة المدي
- تفسر المقصود بمفهوم النسيان
- تستنتج العوامل التي تؤدي إلي النسيان
- تقيم العوامل المختلفة التي تؤدي إلي تحسين الذاكرة
- تقترح أفكارا لتحسين عمل الذاكرة .

أولا تعريف الذاكرة والتذكر:

الذاكرة هى نظام لتخزين ومعالجة المعلومات التى يستقبلها الفرد .

أما التذكر فيمكن تعريفه بأنه : قدرة العقل على استرجاع المعلومات والخبرات والمعارف التى تعلمناها، عند الحاجة إليها، وكما هو واضح فإن مفهوم الذاكرة أكثر شمولاً من مفهوم التذكر، فالتذكر هو نشاط الذاكرة

ثانيًا أهمية الذاكرة:

لعلنا لا نبالغ إن قلنا: إن كل جانب من جوانب سلوكنا وحياتنا اليومية، قد يتأثر بشكل أو بآخر بما نملك من قدرات على تذكر الأحداث والخبرات الماضية، فنحن نحتاج إلى الذاكرة كمطلب أساسى من مطالب الحياة، والتعلم، وحماية الذات، وبدون الذاكرة لا نستطيع أن

مثال

تخيل إنسانًا معدوم القدرة على التذكر: إن هذا الإنسان لو كلمته ما فهم كلامك، إذ أنه ينسى مفردات اللغة، ومعانى الكلمات فى الحال، ولو ناديته باسمه، لما رد عليك لأنه ينسى اسمه، بل إن هذا الإنسان إذا استيقظ من النوم فلن يعرف كيف يغسل وجهه، ولا يعرف أين يغسل وجهه، ولن يعرف كيف يلبس ملابسه ... فمثل هذه الأمور لابد أن نتعلمها ونخزنها فى الذاكرة، ونتذكرها عند الحاجة إليها.

nezakr.natega4dk.net

ثالثًا مراحل عمل الذاكرة:

نواجه الحاضر، أو أن نخطط للمستقبل استناداً إلى خبراتنا السابقة.

تنتظم عمليات الذاكرة فى ثلاث مراحل أساسية متتابعة، تُؤلف معًا نشاط الذاكرة، وهى مراحل تتكامل مع

المرحلة	الوصف
١.مرحلة الاستقبال:	وفيها يستقبل الفرد المعلومات من خلال حواسه .
٢. مرحلة التخزين:	بعد إستقبال المعلومات يتم وضعها فى مخزن الذاكرة، للمحافظة عليها لأطول فترة من الوقت، لتكون جاهزة عندما يحتاجها الفرد.
٣.مرحلة الاسترجاع :	بعد تخزين المعلومات فى مخرن الذاكرة، يمكن للإنسان استرجاعها واستعادتها مرة أخرى عند الحاجة إليها.

أمثلة

مثال (١): اقرأ سلسلة الأرقام التالية لزميلك فى الفصل وهى "١،٥،٢" ثم اطلب منه أن يسترجعها بطريقة عكسية عقب انتهائك من قراءتها مباشرة.

(اذا استطاع قراءتها بهذا الشكل "٢،٥،١" فمدى ذاكرته "٣".

مثال (٢): اقرأ سلسلة الأرقام التالية لزميلك فى الفصل وهى "٦،٩،٢،٤" ثم اطلب منه ان يسترجعها بطريقة عكسية عقب انتهائك من قراءتها مباشرة.

(اذا استطاع قراءتها بهذا الشكل "٤،٢،٩،٦" فمدى ذاكرته "٤").

رابعًا : أنواع الذاكرة:

بعضها البعض، وبحيث يصعب الفصل بينها، وهذه المراحل هى:

هناك أسس عديدة يعتمد عليها علماء النفس فى تصنيف الذاكرة الإنسانية إلى أنواع، وقد اخترنا – عزيزى الطالب – من بين هذه الأسس أساسًا واحداً، يعد مقبولاً لدى فريق كبير من علماء النفس وهو (المدى الزمنى اللازم لتخزين المعلومات) وعلى هذا الأساس، يمكن تصنيف الذاكرة إلى ثلاثة أنواع هى:

١. الذاكرة الحسية:

- تتعدد أنواع هذه الذاكرة وفقًا لعضو الحس المسئول عن استقبال المثير الحسى، فهناك الذاكرة البصرية، والذاكرة السمعية، والشمية، واللمسية ....إلخ.
- تحتفظ الذاكرة الحسية بالموضوع فى صورة حسية أولية خام غير منظمة قبل أن يتم فهمه وتفسيره.

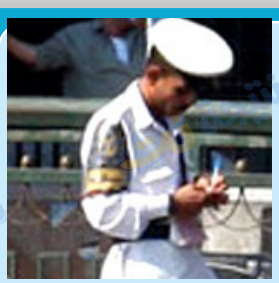
- الموضوع أو المثير الحسى لا يدوم إلا لفترة وجيزة جداً من الوقت تصل إلى جزء من الثانية، ومن ثم فهو يُهمل أو يُفقد أو يُنسى ويختفى ما لم يتم الانتباه إليه، والتركيز فيه.
- ترتبط الذاكرة الحسية أساساً (وكما سبق التوضيح) بعملية الإحساس.

٢. الذاكرة قصيرة المدى:

- تحتفظ هذه الذاكرة بالمعلومات أو الانطباعات الحسية التى تأتيها من الذاكرة الحسية لفترة قصيرة من الوقت (تستمر من ثانية إلى نصف دقيقة) حيث يتم الانتباه إلى الموضوع، والتركيز فيه، والتعامل المبدئى معه.
- الذاكرة قصيرة المدى ترتبط أساساً بعملية الانتباه.
- تتعامل هذه الذاكرة مع المثيرات أو المعلومات التى لا تحتاج إلى التخزين لفترة طويلة حيث تختفى هذه الذاكرة بمجرد تذكر الأحداث التى حدثت منذ لحظات قليلة.

وهكذا يتضح أن الذاكرة قصيرة المدى هى ذاكرة مؤقته، ومرحلة أولية، وخطوة ضرورية لنقل وتحويل المعلومات إلى مخزن الذاكرة طويلة المدى.

مثال



عندما يحاول شرطى المرور أن يستعيد رقم السيارة المخالفة التى مرت أمامه من لحظات، ليسجل عليها مخالفة، فهو فى هذه الحالة يعتمد على الذاكرة قصيرة المدى، وإذا لم يتم تسجيل هذه المخالفة بسرعة فإنها سرعان ما تختفى وتتلاشى وتُنسى، ما لم يتم تحويلها إلى مخزن الذاكرة طويلة المدى، وتثبيتها فيها.

٣. الذاكرة طويلة المدى:

- تتعلق الذاكرة طويلة المدى، وكما يشير اسمها بتذكر أحداث، وخبرات، ومعلومات تمت فى الماضى البعيد، قد تصل إلى سنوات طويلة.

مثال



فأنت - عزيزى الطالب – عندما تتذكر حدثاً من الأحداث التى مرت بك فى سنوات طفولتك، أو عندما تتذكر إحدى اللحظات السعيدة فى حياتك مثل حصولك على هدية أو جائزة، أو عندما تتذكر أول يوم ذهبت فيه إلى المدرسة ... فإن كل هذه الذكريات يتم استرجاعها من الذاكرة طويلة المدى.

nezakr.natega4dk.net

خامسًا النسيان :

- ترتبط الذاكرة طويلة المدى بعمليتى الإدراك والتعلم؛ لأن المعلومات والخبرات التى تصل إلى هذه الذاكرة لابد من معالجتها معالجة تسمح بتذكرها بعد فترة طويلة، وتقوم عمليتى الإدراك والتعلم بدور أساسى فى هذه المعالجة.

١- تعريف النسيان :

النسيان فقدان مؤقت أو دائم للقدرة على تعرف أو استدعاء ما تم التعرض له من قبل من مثيرات أو خبرات.

٢ - العوامل التى تؤدى إلى النسيان :

م	العامل	الكيفية	الوصف
١	التضاؤل	يحدث النسيان مع مرور الوقت لعدم استخدام المواد المختزنة فى الذاكرة.	عندما تقابل شخصًا لم تره منذ الطفولة وتجد صعوبة فى تذكره .
٢	التشويه	يحدث النسيان نتيجة اضمحلال أثر المعلومات فى الذاكرة حين يتم تخزين بعض المواد بطريقة غير صحيحة أو غير ملائمة .	حفظ كلمة بالإنجليزية بنطق خطأ .
٣	الكبت	يحدث النسيان نتيجة رغبة الشخص فى عدم تذكر مواقف معينة سبق له التعرض لها .	انتقال الخبرات المؤلمة من الشعور إلى اللاشعور.
٤	التداخل	يحدث النسيان نتيجة تداخل المواد المختزنة في الذاكرة بعضها مع بعض .	عدم تركيز الطالب أثناء عملية الاستذكار يؤدى إلى تداخل المعلومات بين موضوعين منفصلين بينهما تشابه وقد يكون داخل موضوع واحد ، مثل : عوامل تركيز الانتباه وعوامل تشتت الانتباه .

عوامل تحسين الذاكرة:

توجد مجموعة من العوامل ترتبط بتوظيف الذاكرة بفاعلية ويمكن اعتبارها – إذا أُحسن تطبيقها – معينات على التذكر؛ لأنها تساعد على التذكر، وتقاوم النسيان، ولا شك أن الطالب هو أكثر الناس احتياجًا لهذه المعينات، وتقسم هذه العوامل فى ثلاث فئات أساسية، يندرج تحت كل منها عدد من العوامل الفرعية وهى:

العوامل		
١.عوامل تتعلق بالموضوعات والمعلومات المراد تذكرها	أ.الفهم الجيد للموضوع:	فالفهم الجيد للموضوع يسهل تذكره، أى يبدأ من العام إلى الخاص ثم التفاصيل .
	ب. ربط الموضوع بنواتج تعلم لها معنى فى حياة الفرد	يسهل تذكره أفضل من غيره .
	جـ. ربط الموضوع المراد تذكره بموضوع آخر أكثر ارتباطًا به	فتذكر اسم شخص ما سيصبح سهلاً، إذا ما استطعت إيجاد وجه تشابه بينه، وبين أحد أصدقائك له نفس الاسم.
	د. الإعادة والتكرار والحفظ	إن إعادة تخزين الموضوعات وتكرارها أكثر من مرة، يساعد فى تثبيتها، والاحتفاظ بها، وتذكرها وقت الحاجة إليها.
	هـ. تنظيم المعلومات المراد تخزينها، وترميزها، ووضعها فى إطار مترابط ومنظم	إذا أردت الاحتفاظ برقم هاتف لشخص مهم، ولم يكن معك قلمًا لتسجيله، فما عليك إلا أن تضع هذا الرقم فى ذهنك بتنظيم معين، كأن تكون الأرقام الثلاثة الأولى هى مفتاح المنطقة التى يوجد بها هذا الشخص، وأن تربط الأرقام الأربعة الأخيرة برقم آخر يهمك: كسنة ميلادك، أو سنة الحصول على الشهادة الإعدادية، أو الشهادة الثانوية ... وهكذا.
	و. التوظيف والتطبيق العملى للموضوع (ممارسة الموضوع عمليًا)	يساعد تطبيق الموضوع على سهولة تذكره، فتعلم لغة جديدة مثلاً، لا يتم بين يوم وليلة من خلال القراءة والحفظ فقط، بل لابد من ممارسة هذا السلوك عمليًا .

nezakr.nateg4dk.net

٢.العوامل البيئية الاجتماعية (الخارجية)	أ. هدوء الجو المحيط بالفرد، وخلوه من المشتتات	فتوفير مثل هذا الجو الهادئ يسمح بتسجيل المعلومات و تخزينها بكفاءة و بالتالي يسهل تذكرها وقت الحاجة اليها
	ب. الممارسة الموزعة	فالتعلم الذى تتخلله فترات راحة (وهو ما يعرف بالممارسة الموزعة) أفضل عادة فى استعادته واسترجاعه من التعلم الذى لا تتخلله فترات راحة (وهو ما يسمى بالممارسة المركزة).
	جـ. حسن تنظيم الوقت، وتوزيعه على الأعمال الجادة والأنشطة الترفيهية	الطلاب الذين يركزون الدراسة فى الأسابيع التى تسبق الامتحان فقط، وينشغلون طوال العام الدراسى بأنشطة أخرى، يرتكبون خطأً كبيراً؛ لأن حشو الذهن بكم كبير من المعلومات فى فترة قصيرة يعرضها للنسيان.
٣.العوامل الشخصية الذاتية الخاصة: ومن أمثلتها	أ. الانتباه واليقظة والحيوية	أوضحت التجارب النفسية أن المعلومات التى يتم تذكرها بسهولة هى المعلومات التى يتم تسجيلها، وتخزينها عندما يكون الشخص نشطاً، ومنتبهاً، وفى حالة جيدة من اليقظة والحيوية مع تخصص مكان للاستذكار والبعد عن أماكن النوم .

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١-أجمل الأوقات للحفظ (الأسحار) و للبحث والابتكار و للكتابة (النهار) وللمطالعة و المذاكرة (الليل) .

تشير العبارة السابقة لأحد عوامل تحسين الذاكرة و هو .....

أ- الفهم الجيد ب- تنظيم الوقت ج- الممارسة الموزعة د-القراءة الجهرية

٢- حيلة لا شعورية يقوم الفرد بإبعاد الدوافع والأفكار المؤلمة أو المخزية أو المخيفة أو الخطيرة المؤدية إلى القلق من حيز الشعور إلى حيز اللاشعور حتى ينسى .

يبين ما سبق أحد أسباب النسيان ، وهو .....

أ ـ التضاؤل . ب ـ التشويه . ج ـ التداخل . د ـ الكبت .

٣- قام احد الفنانين بنحت تمثال لفتاة قد رأها سابقًا و قد أعجبه ملامحها.

يشير المثال السابق إلى أحد مراحل عمل الذاكرة وهو .....

أ- الاسترجاع ب - الاستقبال ج - التخزين د- الاكتساب

٤- يؤكد العلماء أن تعلم بعض اللغات يسهل على الفرد تعلم لغة أخرى كتعلم اللغة الأسبانية يسهل تعلم اللغة الإيطالية.

نستنتج من العبارة السابقة أحد عوامل تحسين الذاكرة و هو .....

أ-الفهم الجيد ب- تنظيم المعلومات

ج- ربط الموضوع بموضوع أخر د- ربط الموضوع بهدف

٥- قيام الطالب بانتاج الاستجابات وماسبق من معلومات وعرضها أثناء موقف التعلم عندما يطلب منه ذلك .

تعكس العبارة السابقة أحد مراحل عملية الذاكرة .....

أ- الاحتفاظ ب- الترميز ج - الاستقبال د- الاستدعاء

أجب عما يأتى :

النظام المعرفى الذى يقوم بالتخزين المؤقت مع معالجة المعلومات وتجهيزها بصورة متزامنة تعكس الفروق فى الأداء .

فسر أحد أنواع الذاكرة المشار إليها في العبارة السابقة.

nezakr.natega4dk.net



التفكير

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تميز بين مفهوم الذاكرة و التذكر
- تفسر المراحل المختلفة لعمل الذاكرة
- تستقصي الأنواع المختلفة للذاكرة
- تحلل العلاقة بين الذاكرة الحسية وقصيرة و طويلة المدي
- تفسر المقصود بمفهوم النسيان
- تستنتج العوامل التي تؤدي إلي النسيان
- تقيم العوامل المختلفة التي تؤدي إلي تحسين الذاكرة
- تقترح أفكارا لتحسين عمل الذاكرة .

أولا مفهوم التفكير:

ميز الله تعالى الانسان بالعقل عن بقيه المخلوقات وحثه على التفكير والتدبراً ويعد التفكير نشاط عقلي راقي يعكس فيه الانسان الواقع الموضوعي بطريقه مختلفه عن ما يحدث في الاحساس والادراك فهو عمليه عقليه معرفيه ويعد عمليه انعكاس العلاقات والروابط بين الظواهر او الاشياء او الاحداث في وعي الانسان.

يوجد تعريفات متعدده للتفكير:

هو ادراك العلاقات بين عناصر موقف معين مثل ادراك العلاقات بين المقدمات والنتائج او العله والمعلول او السبب والنتيجه أو" هو" ما يحدث عندما يحل شخص مشكلة ما .

مثال

تعرض شخص ما لمشكلة وهى (قلة الدخل والحاجة الى المال) فاخذ يفكر فى حلها حتى توصل الى عدة حلول منها (تعلم صيانة الكمبيوتر او المحمول نظرا للاقبال على استخدامه. او السفر للعمل فى دولة اخر ..الخ).

ثانيًا خصائص التفكير الانساني :

يتسم بمجموعه من الخصائص :

١ـ نشاط عقلي غير مباشر : يعتمد على معلومات وخبرات سابقه

٢ـ نشاط عقلى غير مرئي : يستدل عليه من السلوك الظاهري الذي يصدر عن الفرد

nezakr.natega4dk.net

٣ـ نشاط موجه و ليس عشوائيا : اي موجه نحو موضوع او موقف او حدث معين

٤ـ انعكاس للعلاقات والروابط : بين الظواهر والاحداث والاشياء في شكل لفظ رمزي

٥ـ يعد سلوك متطورا غير محدود :يعتمد على تكامل وتنظيم الخبرات السابقة

ثالثاً : مستويات التفكير :

توجد عده تصنيفات اهمها:

١ـ مستويات التفكير الاساسيه :

وهي تتعلق بالاعمال اليوميه الروتينيه التي يقوم بها الفرد ويستخدم فيها العمليات العقليه بشكل محدود تشمل مهارات مثل التذكر والملاحظه أوهي مهارات من الضروري تعلمها قبل الانتقال الى مستويات التفكير العليا ،مثل ملاحظة مدير المدرسة لسلوك المعلمين والعمال بالمدرسة وتذكر اسمائهم

٢ـ مستويات التفكير العليا :

وهي تتصل بالاستخدام الواسع والمعقد للعمليات العقليه أ و يحدث ذلك عندما يقوم الفرد بتفسير المعلومات ومعالجتها للاجابه عن سؤال او حل مشكله لا يمكن حلها من خلال مهارات التفكير الاساسيه أوهي تشمل مهارات مثل التفكير الناقد والابداعى وما وراء المعرفه... وغيرها

رابعًا : نماذج من مهارات التفكير :

١. مهارة التفسير :

ترتبط بقدره الفرد على التوصل الى فهم الظاهره او المشكله التي يدرسها من خلال تحديد اهم الاسباب والعوامل التي تقف خلفها

٢ـ مهارة المقارنه :

ترتبط بقدره الفرد على ادراك العلاقات بين الاشياء وفحص اوجه الشبه والاختلاف بينها

٣ـ مهارة التصنيف :

ترتبط بقدره الفرد على ترتيب وتنظيم البيانات او المعلومات في فئات مختلفه حسب الخصائص المشتركه بينها

٤ـ مهارةالتحليل :

ترتبط بقدره الفرد على دراسه المشكله او القاهره من خلال تفكيكها الى عناصرها وابعادها لكي يسهل دراستها مثل : دراسة مشكلة (الاكتئاب) وتحليلها الى عناصرها ومعرفة ابعادها

nezakr.nateg4dk.net

٥ـ مهار التركيب :

ترتبط بقدره الفرد على اعاده بناء الظاهرة المركبه من عناصرها التي تم تحديدها في عمليه التحليل

٦ـ مهارة التنبؤ :

هى قدره الفرد على توقع ما يحدث في الظاهرة او مشكله ما نتيجه لما لديه من معلومات وخبرات سابقه عنها

٧ـ مهارة النقد :

ترتبط بقدره الفرد على اخضاع فكره ما او اكثر للتحقق من التقصى و جمع الادله والشواهد بموضوعيه عن مدى صحتها ومن ثم اصدار حكم بقبولها من عدمه

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – قام العلماء بتقسيم الموارد البيئية إلى موارد متجددة وموارد غير متجددة و ذلك لتميز كل نوع وتحديد خصائصه وأهميته .

يفسر المثال السابق أحدى نماذج مهارات التفكير وهى.....

أ- التحليل ب- التصنيف ج- التركيب د- التنبوء

٢ – يقول " اينشاتين " إذا أردت أن تعيش حياة سعيدة فأربطها بهدف وليس بإشخاص .

يجسد القول السابق إحدى خصائص التفكير و هى نشاط .....

أ- غير مرئى ب-مباشر ج- غير مباشر د- موجه

٣- يتوقع علماء المناخ أن أنخفاض معدلات التلوث سوف تساعد على حل مشكلة الاحتباس الحرارى .

تعبر العبارة السابقة عن أحد مهارات التفكير وهو .....

أ- التنبوء ب- التركيب ج- التصنيف د- النقد

٤ – التفكير عملية تقود الفرد لسلوك محدد ينتج عنه حل مسألة أو مشكلة ويتجه نحو الحل الأفضل ، ويبدو هذا فى تتابع ونظام الخطوات المؤدية إلى حل.

ينطبق التعريف السابق على أحد خصائص التفكير الإنسانى وهو نشاط .....

أ- غير موجه ب- غير مرئى ج- موجه د- متطوراً

٥ – يقول أحد الحكماء أسبح على سطح البحر ثم غص فى مياهه رويداً رويداً حتى تصل إلى الأعماق ثم حدثنا عن الفرق فى المعاناة بين السباحة والغوص .

تعكس الحكمة السابقة إحدى مستويات التفكير وهى .....

أ- الدنيا ب – العليا ج- الوسطى د- النسبية

أجب عما يأتى :

أكد العلماء أن البعوض ينقل مرض الملاريا مما دفعنا إلى توقع أن ردم البرك والمستنقعات سوف يؤدى إلى تقليل المرض .

يعكس المثال السابق إحدى مهارات التفكير اكشف عنها .مطبقاً بمثال من عندك.

nezakr.nateg4dk.net

الوحدة الرابعة

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

المقدمة

يعد اهتمام الإنسان بتأمل ودراسة سلوكه الذاتى وسلوك من يحيط به قديم قدم وعي الإنسان بوجوده وبوجود الآخر، ومع بداية القرن التاسع عشر بدأت العديد من المحاولات التجريبية لدراسة العديد من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس مثل: (التفكير، والتعلم، والتحصيل الدراسى ـ.....). ويعد التعلم من الموضوعات الأساسية التي يهتم بدراستها علم النفس التربوى .

نواتج الوحدة

عزيزى الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغى أن تكون قادرًا على أن:

- يعلل وجود نماذج ونظريات للتعلم.
- يستخلص مايحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم.
- يعرف المصطلحات التالية (المثير الشرطي، الاستجابة الشرطية، المثير الطبيعي، المثير المحايد).
- يبين هل حققت نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي التعلم الذي يريده.
- يبين هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم الذي يريده.
- يعدد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار.
- يبين هل حققت نظرية التعلم بالاستبصار التعلم الذي يريده.
- يعرض بعض المفاهيم المرتبطة بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات.
- يبين هل حققت نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات التعلم الذي تريده.
- يوضح مبادىء التعلم الجيد.
- يناقش أسس الاستذكار الفعال.
- يعطى أمثلة للاستفادة من مبادىء التعلم الجيد في دراسته.

nezakr.natega4dk.net



نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- يفسر مفهوم التعلم.
- يحلل الموقف التعليمي عند "بافلوف".
- يبين كيف يحدث كل من (الانطفاء ،التدعيم، الاسترجاع التلقائي)
- يعطى مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي في حياته الدراسية.
- يفسر قوانين نظرية المحاولة والخطأ.
- يحلل الموقف التعليمي عند "ثورندايك".
- يعطى مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياته الدراسية.
- يفسر كيف يتعلم الفرد إدراك الموقف الموجود فيه لدي الجشطالتيين.
- يعطى مواقف حياتية توضح التعلم بالفهم والاستبصار.
- يبرز العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار.
- يفسر القوانين التالية: (العلاقة السببية، التعلم السببي، التغذية الراجعة المعلوماتية).
- يعطى مواقف حياتية لقوانين نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات.
- يبين أوجه الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في دراسته .

معنى التعلم :

نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر ، وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته ـ وعلي هذا يمكن أن نعرف التعلم علي النحو الآتي ـ" التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة .

لكن هل كل تغير في الأداء يعتبر تعلما ؟

فالنمو يؤدي إلى تغير في الأداء ، وكذلك التعب والإرهاق يؤديان كذلك إلى تغير في الأداء ، لكن هل هذه التغيرات تعتبر تعلما ؟

التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلما لأن العوامل المسئولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد ، وليست نتيجة الخبرة والممارسة كما سبق الإشارة في تعريف التعلم ، وكذلك التغيرات الناتجة عن التعب لا تعتبر تعلما لأن هذا التعب سريعا ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطا من الراحة ، والتعلم وفقا للتعريف السابق هو تغير شبه دائم لا يزول سريعًا .

نماذج ونظريات التعلم :

ليس الإنسان في حاجة إلي أن يتعلم فقط، ولكن غالبًا ما يدفعه حب الاستطلاع إلي محاولة التعرف علي كيفية التعلم؟، وقديمًا كانت الخبرة الوسيلة الأساسية في تعلم الكثير من أمور الحياة ، وساهمت الدراسات والأبحاث في مجال التربية وعلم النفس في زيادة الاهتمام بنظريات التعلم المختلفة، حتى أصبحت المبادئ والقوانين التي تستند عليها كل نظرية هي الوسيلة في الحكم علي مدى كفاية وفاعلية الموقف التعليمي في المدرسة ، والتي يمكن من خلالها الإجابة عن عدة أسئلة حينما نتحدث عن التعلم مثل :ـ

nezakr.natega4dk.net

ـ ماذا يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم؟

ـ ما علاقة العوامل الداخلية (الدافعية ـ الخبرة السابقة ـ القلق ....) بالتعلم؟

ـ ما أثر العوامل الخارجية مثل العمل المراد تعلمه ـ كم الممارسة في التعلم ؟

وفيما يلى عرض لبعض نظريات التعلم وبعض التطبيقات التربوية لها في مجال التعلم المدرسي بصفة خاصة، ومجالات التعلم بصفة عامة .

أولاً. نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي

هي أولى النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً ومؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوفPavlov ١٨٤٩ ١٩٣٦ -المتخصص في فسيولوجيا الجهاز الهضمي ، وأجرى فيها بحوثا حصل بها على جائزة "نوبل" عام "١٩٠٤" ، وحينما كان يجري إحدى تجاربه لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية لاحظ ملاحظة هامة هي أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام (مسحوق اللحم)، وليس حينما يوضع الطعام في فمه فعلا ، والمعروف أن وظيفة اللعاب الفسيولوجية هي تيسير مضغ الطعام وبلعه وهضمه ، ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف الطعام وهذا يدل علي أنه يستجيب لمثير آخر سماه بافلوف فيما بعد المثير الشرطي "تمييزاً له عن المثير الطبيعي ، وهو ما أدى إلى تسمية النظرية بنظرية " التعلم الشرطي الكلاسيكي .



أ ـ بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية

- **المثير الطبيعي**: هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام (مسحوق اللحم) ويرمز إليه (م/ ط).

-**الاستجابة الطبيعية**: هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام ، ويرمز لها بالرمز (س/ ط) .

-**المثير المحايد**: هو المثير الذي لاتنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي ، وقد

nezakr nateg4dk.net

استخدم "بافلوف" صوت الجرس كمثير محايد في البداية .

– **المثير الشرطي**: هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) لعدة مرات قادراً بمفرده علي انتزاع الاستجابة (سيلان اللعاب) التى يصدرها المثير الطبيعي ، لذا سمي مثيرا شرطيا ،ويرمز له بالرمز (م / ش).

– **الاستجابة الشرطية**: هي الاستجابة التى تنشأ نتيجة المثير الشرطي ،حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده – دون مصاحبة المثير الطبيعي له – يكون قادرا علي انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعاب، ويرمز لها بالرمز (س/ ش)

ب– بعض قوانين النظرية :

*** قانون التدعيم**

تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية علي عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي، وكذلك الفاصل الزمنى بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي ، لذا عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة ، على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة .

*** قانون الانطفاء**

عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي ، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمي "بالانطفاء "، لذلك إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول " أنا ..أنا ...." بالإجابة عند طلبه لها ، فإن هذه الاستجابة بكلمة "أنا ...أنا...." ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجابا على التعلم .

*** قانون الاسترجاع التلقائى**

عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتًا ،ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .

جـ التطبيقات التربوية للنظرية

١ـ تقدم النظرية تفسيرات كثيرة حول كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل: الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب،والقلق ، وخبرات الألم عموما وجميعها استجابات انفعالية يمكن تشريطها.

مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلي طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه.

٢ـ يمكن تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشراط المضاد أو العكس

مثال ـ الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس .

٣ـ يمكن الاعتماد علي الاستجابة الشرطية في تكوين اتجاهات موجبة لدي التلاميذ نحو المدرسة بوجه عام

nezakr.natega4dk.net

، والتعلم بوجه خاص .

مثال : ارتباط الذهاب إلي المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب .

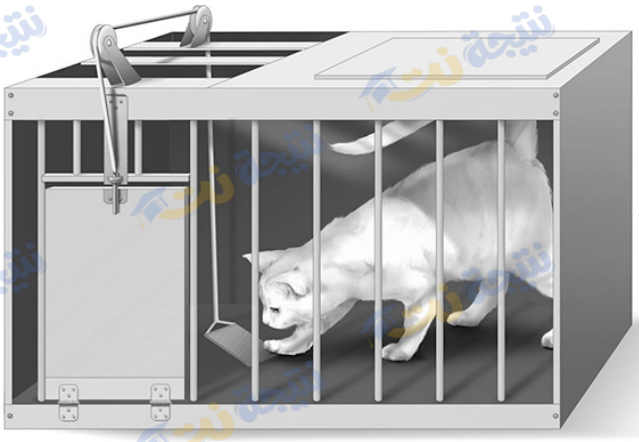
٤ـ إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات واستجابات وإطفاء النماذج الإشراطية للعلاقات غير المرغوبة .

٥ .تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها .

ثانياً . نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

في الوقت الذي كان "بافلوف" يجري فيه تجاربه كان عالم النفس الأمريكيإدوارد لي ثورنديك Edward Lee Thorndike(١٨٧٤- ١٩٤٩) الذي كان يعمل في جامعة "كولومبيا" يجري تجاربه أيضا على تعلم القطط ،وهو من أهم العلماء الذين ساهموا في تفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ " أو التعلم عن طريق الانتقاء والربط وإتاحة الفرصة أمام الكائن الحى كي يختار من بين الاستجابات الممكنة ، تلك الاستجابة التى تحقق له الهدف ، ثم الحصول علي التعزيز، وقد أجرى ثورنديك التجربة التي وضع فيها قطا جائعا داخل قفص ،حيث أظهر القط في البداية نشاطا عشوائيا ، وكان على القط الجائع إصدار استجابة معينة للخروج من القفص والحصول علي الطعام الذي يوجد خارج القفص كأن يشد الحبل أو يجذب حلقة ، أو يحرك سقاطة الباب وجميعها استجابات تحقق الهدف وهو الخروج من القفص أى حدوث التعلم .

اتخذ "ثورنديك" الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهي فتح الباب والخروج من القفص دليلا على التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلا علي تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة وهي استجابة الخروج من القفص للحصول على الطعام ،واعتبر"ثورندايك" كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها، وتنتهي هذه المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام .



سجل " ثورنديك " عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن التدريجي يتمثل في تناقص الزمن مع تكرار المحاولات، وقد استخدم "ثورنديك " الطعام كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة

أ ـ بعض قوانين النظرية

*** قانون التمرين**

يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ، ويتضمن هذا القانون نمطين:-

الأول: قانون الاستعمال ويقصد به " أن التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة

nazekr.nateqa4dk.net

وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوي الارتباط أكثر.

مثال : تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات ، هذا التدريب يقوي الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح عن هذا السؤال في كل مقرر على حده ، وتزداد هذه الرابطة قوة بقدر ما يحل من امتحانات وتدريبات بما يؤثر إيجابا في التحصيل الدراسي للطالب.

الثانى: قانون الإهمال أو عدم الاستعمال أويشير إلى " عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة" .

ففي المثال السابق الإهمال وعدم حل امتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة الصحيحة عن هذا السؤال ، بما يؤثر سلبا في التحصيل الدراسي للطالب .

*** قانون الأثر**

يشير "ثروندايك" إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة، وإنما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة ، وهذا هو التفسير الذي يبنى عليه "قانون الأثر" ، والذي يشير إلى أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح.

ولذا ينص القانون على أنه عند تكوين ارتباط بين مثير ما واستجابة ما ، فإن هذا الارتباط يقوى إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع للفرد ويلى هذا الاشباع شعور الفرد بالارتياح ،ويضعف هذا الارتباط إذا لم تحقق الاستجابة الإشباع للفرد ويلى هذا الاشباع شعور الفرد بعدم الارتياح.

مثال : إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور ، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة بسرعة إذا سؤلت نفس السؤال فيما بعد ، وبالتالي ستقوى الرابطة بين هذا السؤال والإجابة الصحيحة عنه ، وإذا لم تجب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعدم الارتياح ، وبالتالي ستضعف الرابطة بين هذا السؤال وتلك الإجابة غير الصحيحة .

*** قانون الاستعداد أو التهيؤ**

يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار إليها "قانون الأثر" وبالتالي فهو يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهي تتضمن ثلاثة احتمالات، وهي : –

أ– إذا كان الفرد مهيئا للاستجابة ، وتمت استثارته علي نحو يؤدي إلي إصدار هذه الاستجابة ، حينذاك سيشعر بالرضا والارتياح.

مثال: إذا سألك المعلم سؤالا وكنت مستعدا للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

nezakr.natega4dk.net

ب–إذا كان الفرد مهيئا للاستجابة، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة؛ فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح.

مثال :إذا سأل المعلم الصف سؤالا ،وكنت مستعدا للإجابة عن هذا السؤال ، إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

ج– أما إذا لم يكن الفرد مهيئا للاستجابة ، وتمت استثارته على نحو أجبر فيه على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال: عندما يسألك المعلم سؤالا وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال ، وتضطر للاستجابة فإنك بطبيعة الحال ستشعر بالضيق وعدم الارتياح.

ب ـ التطبيقات التربوية للنظرية

١ – استثارة دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة.

٢ – أن تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية يعتمد بشكل كبير علي الممارسة التى تعد أساس عملية التعلم .

٣ – ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين عادات سلوكية مرغوبة، أو تذكر معلومات لفظية ،أو عند ممارسة أنشطة أو تدريبات لغوية أو تمرينات رياضية ، وكذلك مهارات الفك والتركيب والتجميع ، والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين .

٤ – التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح.

ثالثاً. نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطالت)

أسس مجموعة من العلماء في ألمانيا ومنهم "كوهلر وكوفكا وفرتهيمر "Kohler,Koffka and Wertheimer (١٨٨٠– ١٩٤٣) ما يسمي بمدرسة الجشطالت ويقصد بمصطلح "الجشطالت " الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد علي مجموع أجزائه ، فالجشطالت هو "كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ترابطًا ديناميكيًا فيما بينها ،وكذلك فيما بينها وبين الكل ذاته ".

قدمت نظرية التعلم الجشطالتي تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به في قانون " الكل أكبر من مجموع أجزائه" و مثال ذلك حينما تقرأ كلمة "أم " لا تقرأ حروف منفصلة (أ ـ م) ، ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية .



nzakr.natega4dk.net

تم اجراء التجارب الشهيرة علي القردة على أساس أن يوضع الموز لاشباع دافع الجوع بعيدا عن تناول الحيوان ، ولا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة ووصوله إلى الموز، ومن أمثلة هذه المشكلات وضع الموز في أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرد مع وجود صندوق أو صندوقين في أحد جوانب القفص كمعينات يمكن للقرد استخدامها للوصول إلى الموز، وقد يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي في جذب الموز من خارج القفص .

أ- كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدي الجشطالتين

يرى علماء نفس الجشطالت أن القرد يدرك المواقف أو الأحداث التى يمر بها بشكل كلي يستجيب لها في إطار معرفي، كما أن التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم لعناصر الموقف وعلاقات المجال الإدراكي الذي يوجد فيه القرد لوضعها في صورة "الكل المتكامل" ، عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار، فالقرد لم يدرك الصناديق والعصي على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل معينة للوصول للهدف وهو الموز ، بالإضافة إلى إدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر .

ـ ولذا تعد عمليتى الفهم ، وإدراك العلاقات من أهم العمليات التى يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة ، وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها علي أساس الارتباط بين المثيرات والاستجابة ، كما سبق الإشارة فى نظريتي التعلم الشرطي ، والتعلم بالمحاولة والخطأ .

ب ـ خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

* الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجىء.

* الأداء القائم علي الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خاليا من الأخطاء.

* الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة .

* يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم .

* التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم ، حيث يزداد تبعاً لدرجة ارتقاء ونمو الكائن الحى .

* لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدي .

عزيزى الطالب ـ فيما يتعلق بقوانين التعلم الجشطالتى؛ فهى نفسها قوانين الإدراك التي سبق لك أن درستها في العام الماضى.

nezakr.natega4dk.net

جـ ـ التطبيقات التربوية للنظرية

ـ يتم التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .

ـ ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .

ـ التعلم وفق هذه النظرية يعتمد أساساً علي إدراك العلاقات التي قد تكون قائمة بين عناصر الموقف أو الدرس ، لذلك يجب تحديد وإبراز العلاقات التى تربط عناصر الدرس مع استمرار اكتشاف باقى العلاقات بين العناصر الأخرى .

ـ ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه من خبرات .

ـ التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة

مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية).

رابعاً . نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

يشير "دونالد أ. نورمان " أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية والتي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى ،كما أنه يتضمن ويتطلب القدرة علي أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة؛ فالتعلم لدي "نورمان " يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات ، وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلي الذاكرة ، ثم الأداء الجيد ، وهذا لايمكن أن يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين ، مثل قانون الأثر عند "ثرونديك" أو التعزيز ، وإنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها ،ولذا يجب تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمى، والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد ، ومنها : –

الاستقبال : يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس التي وهبها الله إياها .

الترميز : يتم من خلال إضفاء وإعطاء معانى ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية فى الذاكرة .

الاحتفاظ : يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ، ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذي يحدث فيها .

الاسترجاع : يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها .

ا–قوانين التعلم في هذه النظرية :

يلخص "نورمان" مفاهيمه الأساسية عن التعلم في ثلاثة قوانين رئيسة ، هي : –

mazkr.nateg4dk.net

* قانون العلاقة السببية.

لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما.

* قانون التعلم السببي .

لهذا القانون جزءان ـ الجزء الأول يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحى إلى تكرار الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها .

الجزء الثانى يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج غير المرغوب فيها.

مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار ، وفي نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصا على صحته .



* قانون التغذية الراجعة المعلوماتية.

يشير هذا القانون إلى أن ناتج أى عمل تؤديه ،أو فعل تفعله أو حدث سيوفر لك كمًا من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمي "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك في تصحيح المسار، وبالتالى يحدث التعلم، ومن هنا يرتبط التعلم ارتباطا وثيقا بالفهم .

مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والاستراتيجيات الأساسية للعبة وغرضها، والعلاقة بين بعض الحركات، ونتائجها التي تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية، وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج ،ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك فى الحقيقة لم تتعلمه.

nezakr.natega4dk.net

التطبيقات التربوية للنظرية

١- يوفر إطار معالجة المعلومات إطارًا مرجعيـًا لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعى وملموس .

٢- يؤكد نورمان على أن السلوك الإنسانى ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة، وذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات ، وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا .

٣- ضرورة الاعتماد علي التكرار اللفظى للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولي للمتعلم ، خاصة سماع الكلمات والمفاهيم الجديدة .

٤- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .

٥- التعلم المبني على المعني أكثر دوامـًا ،لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة ، وأن تكون أكثر ارتباطـًا بالواقع.

٦- الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس التي يتعلمها عمليا أو نظريا في المعمل أو الفصل الدراسي .

٧- التركيز علي ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم؛ فكلما بذل جهدا في استيعاب المعلومات الجديدة وتكوين المفاهيم والتعميمات ، كلما كان مستوى المعالجة وتجهيز المعلومات عميقا، وبالتالى كان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل .

٨- يتسق منحي معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر على اعتبار أن كلا منهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

mazkr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

س ١ : تعتبر عملية نفس تربوية تتم بتفاعل الفرد مع خبرات البيئية ، ينتج عنه زيادة في المعارف أو الميول أو القيم أو المهارات السلوكية التي يمتلكها .

يشير القول السابق إلى أحد مفاهيم علم النفس ، وهو مفهوم .....

أ ـ الذكاء ب ـ التعلم ج ـ الدافعية . د ـ التعزيز .

س٢ : التعلم عملية ميكانيكية تتجلي في جميع التغيرات الثابتة نسبيًا في الأنماط السلوكية والعملية المعرفية التي تحدث لدى الفرد نتيجة لتفاعلهم مع البيئة المادية والاجتماعية .

في ضوء هذا التعريف أي من خصائص التعلم التالية لا تتفق مع التعريف ، وهوأن التعلم عملية .....

أ ـ تفاعلية . ب ـ مستمرة . ج ـ شاملة . د ـ مؤقته .

س٣: حينما لا تستجيب الأم لطفلها الذي يبكي باستمرار للحصول على شيء غير مرغوب فيه ، مع التكرار فسوف يتوقف بكاء الطفل.

يدلل الموقف الحياتي السابق أحد قوانين التعلم ، وهو قانون .....

أ ـ الاهمال والاستعمال . ب ـ الانطفاء . ج ـ التدعيم د ـ الاسترجاع التلقائي.

س٤ : تشجيع المعلم لتلاميذه بأي أسلوب، سواء كان بالكلمة، أو بالدرجة، أو المكافأة يعمل على إجادة العمل والاستمرار فيه.

يستخدم المعلم أحد قوانين نظريات التعلم في التدريس ، وهو قانون .....

أ ـ الاهمال . ب ـ الأثر . ج ـ الاستعداد د ـ الاستعمال .

س ٥ : تركز إحدى نظريات التعلم على كيفية انتباه المتعلم للأحداث البيئية وإعطائها دلالة وربطها بالمعارف في الذاكرة عند التخزين ، لاستدعائها عند الحاجة . وهي نظرية التعلم بـ

أ ـ الاشتراط الكلاسيكي . ب ـ الفهم والاستبصار .

ج ـ معالجة المعلومات. د ـ المحاولة والخطأ.

أجب عما يأتى :

التعلم الذي يحدث بشكل مفاجئ دون ترتيب مسبق ، فهو يساعد المتعلم على التفاعل مع الأحداث حوله وفهمه وتحليلها بشكل سريع ، وزيادة قوة الملاحظة وسرعة البديهة لديه .

استنتج نوع التعلم المشار إليه في العبارة السابقة.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثاني

مبادىء التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

مقدمة :

عزيزى الطالب هناك بعض المبادىء التي يمكنك التعرف عليها والاستفادة بها ليكون تعلمك جيدا واستذكارك مفيداً .

أولا: الدافعية والتعلم :

جميع أنواع التعلم السابقة والتي أجريت علي الحيوان اعتمدت علي وجود دافع (هو دافع الجوع) ، ولم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع، وينطبق هذا القول على الإنسان إلا أن الفرق الجوهرى أن دافع التعلم عند الإنسان يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسيولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل: الحاجة إلي تقدير الذات والانجاز والاكتشاف ، وجميعها أمثلة علي دوافع هامة للتعلم الإنساني؛ لهذا من المهم بالنسبة إليك أن تشعر بالرغبة في الموضوع الذي تتعلمه ، فهذا الميل يعد قوة دافعة ، ويسهل أن يتكون عندك هذا الدافع إذا أدركت الهدف من الدرس وأهميته في حياتك العامة ، ومغزاه بالنسبة إلى مستقبلك التعليمي والمهنى .

ثانيا: التعزيز والتعلم :

يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً هاماً في التعلم؛ فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً علي هذا المبدأ؛ فمن المعروف أن كل ما يشبع الدوافع ويرضي الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة ، ويشمل ذلك الجوائز والدرجات فى الامتحانات وكل ما يشعر الإنسان بالرضا والارتياح وهو ما يسمى بالتعزيز الموجب.

وقد يكون التعزيز السلبى مفيداً أحيانا حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلي أخطائه حتى يتجنبها؛ لذا فإن معرفة النتائج أو التغذية الراجعة فى هذه الحالة أهمية خاصة؛ فحين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلي

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مبادئ التعلم الجيد.
- تطبق بالأمثلة على مبادئ التعلم الجيد .
- تجسد بالمواقف الحياتية على أسس الاستذكار الفعال.
- تستنتج دور أسس الاستذكار الفعال في تحقيق تعلم أفضل.

mazkr.nateg4dk.net

النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة .

ثالثا: الممارسة والتعلم :

هناك نوعان من الممارسة أثناء التعلم هما : الممارسة الموزعة والممارسة المركزة في الممارسة الموزعة يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة ، أما الممارسة المركزة يتم التعلم في جلسات طويلة نسبيًا دون راحة، والممارسة الموزعة عموما أفضل من المركزة .

وتختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة حسب المهام التى تقوم بها ، ومبدأ الفروق الفردية بين الأفراد ، ويمكن القول إنك يجب أن تستريح طالما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد ، علي أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي تؤديه قصيرة ، أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر ، كأن تتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة أطول .

رابعًا: الدور الإيجابي للمتعلم :

كلما زاد الجهد الإيجابى الذي تبذله فى تعلم المادة الدراسية مثل: إعداد الدرس مقدماً ، وتلخيصه أثناء تعلمه والمشاركة في المناقشة ، وطرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع كان تعلمك أكثر جودة.

خامسًا: قابلية التعلم للانتقال :

تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابيًا ويفيدك في تعلم موضوع آخر ، وهو ما يسمي بالانتقال الموجب للتعلم ، فإتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة فى مواقف أخرى ولا يكون التعلم قابلًا للانتقال الموجب إلا إذا توافرت له مجموعة من الشروط أهمها :-

- العناصر المشتركة : إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً.
- الفهم : يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها .

أسس الاستذكار الفعال

كيف يمكن لك أن تستذكر دروسك بطريقة فعالة ؟ بالطبع فإن المبادىء السابقة حول التعلم الجيد تفيد في الاستذكار بالإضافة إلي مجموعة من الأسس الآتية التي يجب مراعاتها عند الاستذكار : -

أولا: الانتباه :

يلعب الانتباه دورا هاما في تحسين طرق الاستذكار ، وهذه بعض الأسس التى تفيدك في ذلك : -

- تخصيص وقت معين للاستذكار والحرص علي الالتزام بذلك .
- تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن الاسترخاء (السرير) ..

nezakr.natega4dk.net

ـ التدريب علي الاستذكار في الظروف المتغيرة ، فاستخدام الأماكن الهادئة تماماً يجعل المتعلم غير قادر علي الاستذكار في قليل من الضوضاء حين يضطر إلي ذلك .

ـ التخلص من المشكلات النفسية أو عدم التركيز عليها أثناء الاستذكار ، فإذا كانت هذه المشكلات صعبة الحل يمكن اللجوء إلى الإخصائى النفسى بالمدرسة للمساعدة في حلها .



ثانيًا: زيادة الرغبة في الاستذكار:

يرتبط هذا الأساس بمبدأ الدافعية ويمكن أن تحقق ذلك لنفسك من خلال :ـ

ـ التفكير في الأهـداف التي تسعي إلي تحقيقها من دراستك للمادة ومن ذلك النجاح أو التفوق .

ـ التنافس مع الذات كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه .

ـ تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك .

ثالثا: المشاركة النشطة :

يصبح الاستذكار أكثر فعالية إذا كنت نشطاً وإيجابياً ، ويمكن أن يتحقق ذلك بالطرق الآتية :ـ

ـ المراجعة : يمكنك أن تتوقف أثناء المراجعة بين الحين والآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية .

ـ تدوين المذكرات : يمكنك أن تشارك بفاعلية في استذكارك إذا قمت بتلخيص ما تقرأ وتعد هذه الملخصات بنفسك وتدون أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم .

رابعا: استخدام طرق القراءة الجيدة :

القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم ويمكنك أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلى :

ـ استعراض المادة استعراضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية .

ـ الربط بين المعلومات الجديدة ، والمعلومات التي سبق لك دراستها .

ـ البحث عن المبادىء العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

ـ استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين علي الكلمات المطبوعة .

mazkr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١- التعلم لا يكون مثمرا إلا إذا كان له غاية معينة .يعكس هذا القول احد المبادئ التي يجب مراعاتها عند التعلم ، وهو .....

أ ـ وجود الدافعية للتعلم . ب ـ التعزيز الايجابي .

ج ـ الانتقال الايجابي للتعلم . د ـ الممارسة الموزعة .

٢ - عزيزي الطالب..... في دراستك " لنظريات التعلم السابقة " وجدت أن الاستجابة التي يتم مكافأتها تقوى وتصبح عادة في سلوك الفرد ، والاستجابة التي يتم معاقبتها تضعف وتنطفئ لدى الفرد .يعكس هذا القول مبدأ من مبادئ التعلم ، وهومبدأ .....

أ ـ الدافعية والتعلم . ب ـ الممارسة والتعلم . ج ـ التعزيز والتعلم . د ـ إيجابية المتعلم .

٣-تعدهذاالمهارةمنأهممهاراتالاستذكارالتيتعيدالحيويةوالنشاطللمعلوماتالتيتماستذكارهاوتخزينها في الذاكرة وتجهيزها لاستدعائها عند الامتحان. وهي نشاط إقدامي يحتاج إلى دافعية وتركيز للنشاط العقلي للقيام به.

تلخص هذه العبارة إحدى طرق تنشيط الاستذكار ، وهي .....

أ ـ التنافس مع الذات . ب ـ تدوين المذكرات والملاحظات الهامة .

ج ـ التفكير في الأهداف . د ـ المراجعة بين الحين والآخر .

٤- طلب أحد معلمي اللغة الإنجليزية من تلميذه في الصف الخامس الابتدائي حفظ عدد من الكلمات وهدده بالعقاب إذا أخفق في ذلك ، ولخوف الطالب من العقاب لجأ إلى طريقة الحفظ الآلي ، ولكنها لن تكون ذات قيمة وظيفية في حياته.

يعكس الموقف السابق إلى استخدام المعلم لمبدأ من مبادئ التعلم ، وهو .....

أ ـ الممارسة الخاطئة. ب ـ التعزيز السلبي . ج ـ الممارسة الايجابية . د ـ الانتقال السلبي .

٥- ينصح التربويون الآباء والمعلمين بعدم تعليم الأطفال للغتين أجنبتين في وقت واحد ، لأن هذا قد يؤدي إلى تأثير تعلم إحداهما على الأخرى ، مما ينفر الطفل من تعلم اللغات .

تلخص النصيحة السابقة أحد مبادئ التعلم ، وهو مبدأ .....

أ ـ الانتقال الإيجابي . ب ـ التعزيز الإيجابي . ج ـ الانتقال السلبي . د ـ التعزيز السلبي .

أجب عما يأتى :

أثبتت إحد الدراسات التربوية : أن اكتساب المعلومات وعادات ومهارات معينة يؤثر في اكتساب معلومات ومهارات أخرى .

طبق بمثال من عندك علي أحد مبادئ التعلم التي تعكسه العبارةالسابقة.

nezakr.natega4dk.net

ثانيا

علم الاجتماع

zakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى

تعريف علم الاجتماع، رواده -منهجية دراسته

المقدمة

هذه الوحدة لا تستهدف تتبع تاريخ الفكر الاجتماعى عامة، فذلك يحتاج إلى إعداد مؤلف كامل حول هذا الموضوع، لأن تفكير الإنسان فى المجتمع الذى يعيش فيه، أو يحيط به، هو تفكير قديم قدم الإنسان نفسه، ولكن نكتفى بإلقاء الضوء فى هذه الوحدة على أهم مراحل تطور علم الاجتماع، وعلى منهجيته العلمية فى دراسة موضوعاته، ويكفى القول أن التفكير الاجتماعى قد مر فى تطوره بعدة مراحل، حيث انتقل من المرحلة الدينية (كما ظهر فى حضارات الشرق القديم)، إلى المرحلة الفلسفية التأملية (كما ظهر عند فلاسفة اليونان القدامى) ، حتى وصل إلى المرحلة العلمية الوضعية التى يبدو عليها اليوم .

نواتج تعلم الوحدة

عزيزى الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغى أن تكون قادرًا على أن:

- تستخلص مفهوم علم الاجتماع
- تناقش جهود بعض العلماء في تأسيس علم الاجتماع
- تقارن بين مناهج البحث المختلفة في علم الاجتماع
- تعدد الفروع المختلفة لعلم الاجتماع

nezakr.natega4dk.net



تعريف علم الاجتماع وأهمية دراسته

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تتعرف مفهوم علم الاجتماع.
- توضح أهمية دراسة علم الاجتماع.
- تحلل أهمية استخدام علم الاجتماع للمنهج العلمى فى دراسة الظواهر الاجتماعية.
- تعدد أهداف علم الاجتماع.
- توظف أهداف علم الاجتماع وأهميته فى حياتك اليومية
- تصنيف وظائف علم الاجتماع.

مقدمة

" عبد الرحمن ابن خلدون" يعد المؤسس الحقيقى لعلم الاجتماع ، إلا أن " أوجست كونت " عالم الاجتماع الفرنسى ، يعد أول من استخدم كلمة (Sociology أو سوسيولوجي)، وهى تعنى "علم الاجتماع" وذلك عام ١٩٣٨م، وهذه الكلمة مشتقة من مقطعين : الأول لاتينى هو " سوسيو" ويعنى مجتمع أو اجتماع، والثانى يونانى هو "لوجوس" ويعنى علم أو دراسة علمية ، وهكذا أصبح "علم الاجتماع" يعنى الدراسة العلمية للمجتمع.

أولا : تعريف علم الاجتماع :

هو علم دراسة المجتمع دراسة علمية بهدف التوصل للقوانين الحاكمة لنظامه وتغيره وحل مشكلاته ، باستخدام المنهج العلمى السليم.

ثانيًا : أهمية المنهج العلمى فى دراسة الظواهر الاجتماعية:

يساعد استخدام المنهج العلمى على الفهم المنظم للظواهر المدروسة، فهما قائما على أسس علمية سليمة، وقواعد منهجية ثابتة.

وفيما يتعلق بعلم الاجتماع ، فإن استخدامه للمنهج العلمى يؤدى دورا أساسيا فى المعالجة العلمية للقضايا المجتمعية الجوهرية، وفى فهم الظواهر الاجتماعية، وتفسيرها، والتنبؤ بحدوثها، تمهيدا لضبطها، والتحكم فيها، وتتضح أهمية استخدام علم الاجتماع للمنهج العلمى فى دراسة الظواهر الاجتماعية، لكونه يسهم فى تحقيق الأهداف التالية :

nezakr.natega4dk.net

١. وصف الظواهر الاجتماعية :

ويعنى التعرّف على خصائص الظاهرة الاجتماعية من حيث: نشأتها وحجمها وتطورها عبر الزمن. فمثلاً لو أردنا دراسة ظاهرة زيادة تكاليف الزواج فى المجتمع، فلابد من معرفة متى بدأت هذه الظاهرة؟ وما مدى انتشارها فى المجتمع؟ وكيف تطورت عبر الزمن؟

٢. تفسير حدوث الظواهر الاجتماعية :

ويعنى معرفة الأسباب والعوامل التى أدت إلى انتشار الظاهرة الاجتماعية، وعلاقاتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى. فلو أردنا تفسير ظاهرة زيادة تكاليف الزواج مثلاً، فلابد من معرفة أسباب انتشار هذه الظاهرة، ومعرفة علاقتها بالظروف الاقتصادية أو بالمستوى التعليمي للأفراد.

٣. التنبؤ بحدوث الظاهرة:

وبعد معرفة خصائص الظواهر الاجتماعية، والأسباب التى أدت إلى نشأتها وارتباطها بالظواهر الأخرى، نستطيع التنبؤ بما ستؤول إليه الظاهرة فى المستقبل، ونستطيع معرفة النتائج المترتبة عليها . فإذا رجعنا إلى ظاهرة زيادة تكاليف الزواج ، واتضح من فهمنا لهذه الظاهرة أنها سوف تستمر فترة من الزمن، فإنه يمكن أن يتوقع حينئذ حدوث مجموعة من النتائج، منها على سبيل المثال: تأخر سن الزواج، ارتفاع نسبة العنوسة فى المجتمع، انخفاض معدل المواليد .. إلخ.

ثالثاً : أهمية علم الاجتماع :

دراسة علم الاجتماع تفيد الطالب وتمكنه من :

أ- الحصول على صورة واضحة عن مجتمعه وكيفية انتظام الحياة فيه .

ب- فهم أنماط التغير الاجتماعي الحادث في العالم والتسلح بشيء من القدرة على التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً .

ج- تحصيل قدر كاف من المعلومات عن العمليات الاجتماعية ، يمكنه الانتفاع بها في تحقيق بعض المزايا أو دعم حركة اجتماعية معينة .

د- المساهمة في تطوير الوسائل والأساليب التي يمكن أن تساعد في حل مشكلة اجتماعية معينة .

هـ- تأهيل نفسه للعمل مستقبلاً في أحد فروع العلوم الاجتماعية أو في مهنة من المهن المتصلة بها كالخدمة الاجتماعية والقانون والسياسة والاقتصاد والإعلام .. إلخ .

nezakr.natega4dk.net

رابعاً : وظيفة علم الاجتماع :

وتتمثل في وظيفتين أساسيتين هما :

الأولى: وظيفة علمية تعنى بتطوير العلم نفسه، والنقد الذاتي لمختلف الجهود التي بذلت على الصعيدين النظري والمنهجي بغية الوصول بالعلم إلى درجة أكبر من الكفاءة والدقة في الوصول إلى القوانين الاجتماعية التي لا يصل العلم إليها إلا بعد رحلة طويلة تسير في خطوات المنهج العلمي بدءاً من الملاحظة وحتى وضع القوانين، وما بينهما من خطوات تحليلية وتفسيرية.

الثانية: وظيفة مجتمعية، وهي تعنى جميع الأدوار التي يقوم بها العلم لمجتمع معين، متدرجاً في العطاء حتى الوصول إلى المجتمع الإنساني ككل. وهذه الوظيفة يمكن أن تندرج تحتها وظائف فرعية كثيرة تبدأ بفهم الواقع وتفسيره، وتناول مشكلاته والتخطيط لتناولها وعلاجها سواء كانت هذه المشكلات فئوية أو قطاعية أو مجتمعية .

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١. لاحظ وليام جود أن الأسرة قد تعرضت لعديد من التغيرات قبل ظهور التحضر وهو يرى أن العلاقة بين الأسرة النووية وبين التحضر والتصنيع من أعقد العلاقات خاصة وأن التحضر والتصنيع لا يتجزآن.

تلخص الرؤية السابقة أحد أهداف علم الاجتماع وهو .....

(أ) التفسير (ب) التنبؤ (ج) الوصف (د) التحكم

٢. انصب اهتمام إحدى الدراسات عن انحراف بعض الشباب عن المعايير والقواعد التي يحددها المجتمع لأنماط السلوك المرغوبة ، وذلك لمعرفة دوافع الانحراف لديهم ، وهل هذا الانحراف مرتبط بفئة ما أو طبقة ما من المجتمع ؟ .

تتجسد في الدراسة السابقة أحد أهداف علم الاجتماع ، وهو .....

أ ـ التفسير . ب ـ الوصف . ج ـ التنبؤ . د ـ التحكم

٣. يقول ابن خلدون : ((للدولة أعمار طبيعية كما للأشخاص ، وأن العمران كله من بداوة وحضارة وملك له عمر محسوس كالشخص الواحد له عمر محسوس))

نستخلص من القول السابق قانون المجتمع الطبيعي في نظر « ابن خلدون «، وهي أنه قانون.....

أ ـ عام وثابت . ب ـ خاص ومتغير. ج ـ ثابت نسبيًا . د ـ ثابت مطلقًا .

٤. قام أحد المتخصصين في علم الاجتماع برصد نشأت تأثير التغيرات المناخية على فلاحة الأرض وعادات وسلوكيات بعض القري المصرية ومدى تأثيرها في العشر سنوات الأخيرة.

تتجسد في الدراسة السابقة أحد أهداف علم الاجتماع ، وهو..... .

أ ـ التفسير . ب ـ الوصف . ج ـ التنبؤ . د ـ التحكم.

٥. في الآونة الأخيرة دخلت مصر عصر الإصلاح الاقتصادي والسياسي بطريقة علمية ومخطط لها وهذا ما يتم تنفيذه الآن تحلل هذه العبارة أحد وظائف علم الاجتماع وهي الوظيفة.....

أ ـ المجتمعية ب ـ التخطيطية ج ـ النقدية د ـ العلمية

أجب عما يأتى :

يرى أحد علماء الاجتماع أن علم الاجتماع عبارة عن نشاط إنساني مستهدف ومقصود ، مرتبط بالسياق الواقعي من عواقب ومؤثرات تحدد هذا النشاط الإنساني زمانيا ومكانيا ، الأمر الذي جعل هذه الوظيفة تختلف من مجتمع لآخر .

يجسد الرأي السابق إحدى وظائف علم الاجتماع اكشف عنها مدعمًا إجابتك بمثال من عندك .

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثاني

الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحلل جهود ابن خلدون في تأسيس علم الاجتماع
- تستقصي موضوع علم العمران البشري عند ابن خلدون
- تفسر العلاقة بين جهود ابن خلدون و تأسيس علم الاجتماع
- تعطي مثالا تطبيقيا يوضح منهج البحث ابن خلدون
- تقارن بين جهود أوجست كونت و اميل دوركايم في تأسيس علم الاجتماع
- تميز بين نمط الآلي و العضوي عند دوركايم
- تستنتج جهود اميل دوركايم في ارساء قواعد علم الاجتماع

١. ابن خلدون (المؤسس الحقيقى لعلم العمران):

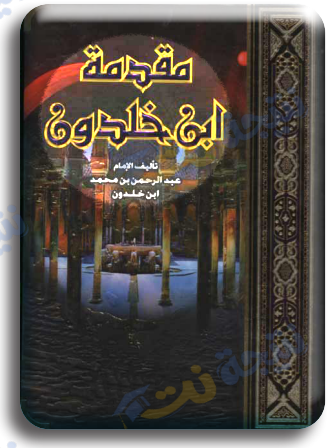
أ.نشأته:


ابن خلدون

وُلد العلامة العربى المسلم (عبد الرحمن ابن خلدون) فى تونس (١٣٣٢م)، وتُوفى فى مصر (١٤٠٦م) ، ويعنى هذا أنه عاش فى القرن الرابع عشر الميلادى (الثامن الهجرى) أى قبل ظهور (أوجست كونت) رائد علم الاجتماع الحديث بنحو خمسة قرون ، ويُعد ابن خلدون المؤسس الحقيقى لعلم الاجتماع ، حيث استوفى علم الاجتماع على يديه كل الشروط الضرورية التى يجب توافرها فى كل علم من حيث: الموضوع، والمنهج ، والهدف ، وقد وضع مقدمته الشهيرة – والمعروفة باسم (مقدمة ابن خلدون) والتى أوضح فيها أسس (علم العمران) الذى نسميه اليوم باسم (علم الاجتماع) وهو يأتى على رأس المفكرين الذين مهدوا لنشأة علم الاجتماع الحديث.

- كانت أسرة (ابن خلدون) قريبة من الحكم والسلطان والسياسة، وكانت مهتمة فى الوقت نفسه بالبحث والعلم، فبثت فى نفسه حب المنصب والجاه من ناحية، وحب العلم من ناحية أخرى.
- خدم كثيرًا من الملوك ، وتقلد أعلى مناصب الحكم فى عهود كثيرة ، فتولى كتابة السر، وخطة المظالم، وصار وزيرا وسفيرا ومدرسا وقاضيا وخطيبا.
- قام بأسفار ورحلات كثيرة، واتصل بشخصيات كثيرة، وعاصر حوادث معقدة، مما كان له أثره فى حياته ، وفى بحوثه ودراساته.

nezakr.natega4dk.net



وكان فوق ذلك رجلا داهية وافر الذكاء، يمتاز بعقلية دقيقة ، وقوة ملاحظة، وقدرة على التحصيل والإنتاج، وكان واقعيا فى اتجاهاته العلمية، ولذلك جاءت دراساته مبنية على الملاحظة والمعايشة .

ب. كيف اهتدى ابن خلدون إلى وجوب قيام علم العمران وضرورته؟

قرأ "ابن خلدون" تاريخ العالم (وخاصة تاريخ العالم الإسلامى)، واستعرض كتب التاريخ لمراجعتها، فوجدها مليئة بالأخطاء والمغالطات والأكاذيب، ووجد أن الحاجة ماسة إلى علم شامل يقوم على الشرح والتحليل وتعليل الحوادث، لتصحيح الوقائع التاريخية، وهكذا انتهى إلى تأكيد ضرورة قيام علم جديد هو (علم العمران البشرى) والذى نسميه حديثاً باسم (علم الاجتماع).



جـ. دعائم علم العمران عند "ابن خلدون":

تتمثل دعائم علم العمران عند "ابن خلدون" فى التالى :

(١) موضوع علم العمران عند ابن خلدون:

- أكد «ابن خلدون» أن الاجتماع الإنسانى ضرورى؛ لأن الفرد قاصر عن تحقيق حاجته؛ فالإنسان إذن اجتماعى بطبعه، أى لا بد له من التفاعل الاجتماعى الذى يرتبط بالاستقرار ومن ثم قيام القرية فالمدينة.
- يرى أن المجتمع شيء طبيعى يخضع لقوانين عامة ثابتة، نسبيًا مثله فى ذلك مثل الظواهر الفردية والحيوية فى الكائنات الحية، ويعنى هذا أن الظواهر الاجتماعية عند ابن خلدون تُعد أشياء أو وقائع يجب أن تدرس كما تدرس الظواهر الحيوية ، وعلى أساس هذه الحقائق قرر ابن خلدون: أن الاجتماع البشرى ، وما يصاحبه من ظواهر يجب أن يكون موضوعًا لعلم جديد هو علم العمران أو علم الاجتماع .

(٢) منهج البحث عند ابن خلدون:

يمكن إيجاز أبرز عناصر وملامح منهجه فيما يلى:

- يؤكد (ابن خلدون) على عدم قبول الباحث أى شيء، إلا بعد أن يتأكد بوضوح أنه كذلك.
- يؤكد على ضرورة التزام الباحثين بمنهج المقارنة بين ماضى الظاهرة وحاضرها؛ ذلك لأن المجتمع ليس

nezakr.natega4dk.net

من أقوال ابن خلدون

- "الفكر الإنسانى هو الذى يتميز به البشر عن الحيوان ، واهتدى به لتحصيل معاشه والتعاون عليه بأبناء جنسه".
- " أن الحذق فى العلم والتفنن فيه والاستيلاء عليه ، إنما هو بحصول ملكة فى الإحاطة بمبادرته وقواعده، والوقوف على مسائله واستنباط فروعه من أصوله".

ثابت الأحوال، وإنما هو دينامى ومتغير.

- يؤكد على ضرورة قيام الباحثين بإجراء الملاحظات الدقيقة للظواهر الاجتماعية.
- يؤكد على ضرورة توصل علم العمران إلى القوانين التى تحكم العمران البشرى وظواهره.

(٣) أهداف علم العمران عند ابن خلدون :

حدد ابن خلدون أهدافه من إنشاء علم العمران فى نوعين من الأهداف هما:

- أهداف نظرية : وتتحدد فى ضرورة الكشف عن طبيعة الظواهر الاجتماعية، ووظائفها، والتوصل إلى القوانين التى تخضع لها.
- أهداف عملية فنية تطبيقية : وتتحدد فى الاستفادة بالقوانين التى تم التوصل إليها فى تصحيح وقائع التاريخ، وتعليل حوادثه.

٢. أوجست كونت (رائد علم الاجتماع الحديث) (١٧٩٨ – ١٨٥٧م):

أ. كيف اهتدى "أوجست كونت" إلى وجوب وضرورة قيام علم الاجتماع؟

كانت رغبة (أوجست كونت) فى إصلاح المجتمع الفرنسى ، وإنقاذه من مظاهر الفوضى والانهيار التى انتشرت فى كل مجالات الحياة قبل قيام الثورة الفرنسية فى (١٧٨٩م) دافعاً إلى دعوته لإنشاء علم الاجتماع، وتتلخص حالة الفوضى كما يراها (كونت) فى ازدواجية التفكير (أى وجود أسلوبين متناقضين للتفكير) هما:

- **الأسلوب العلمى الوضعى** : ويستخدم عند التفكير فى الظواهر الطبيعية والكونية والبيولوجية.
- **الأسلوب الدينى** : ويستخدم عند التفكير فى الظواهر الاجتماعية.
- ولذلك يطالب (كونت) بتعميم الأسلوب العلمى الوضعى، ليصبح منهجاً عاماً يشمل جميع ظواهر الكون بما فيها الظواهر الاجتماعية ، وهذه هى مهمة علم الاجتماع كما يراها (كونت).


اوجست كونت

ب. دعائم علم الاجتماع عند "كونت":

تتمثل دعائم علم الاجتماع عند "كونت" فى الآتى :

nezakr.natega4dk.net

(١) موضوع علم الاجتماع عند «كونت»:

يرى (كونت) أن الظواهر الاجتماعية هى موضوع علم الاجتماع .

(٢) منهج البحث عند "كونت":

وضع "كونت" عددًا من القواعد المنهجية، ودعا إلى ضرورة الالتزام بها عند بحث الظواهر الاجتماعية، والتى تتحدد فى ضرورة استخدام الملاحظة، والتجربة، والمنهج المقارن، والمنهج التاريخى؛ وذلك بهدف فهم الظواهر وتفسيرها، والتوصل إلى القوانين التى تحكمها.

(٣) هدف علم الاجتماع عند "كونت":

حاول "كونت" باستخدام منهجه فى البحث، التوصل إلى بعض القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية، والتى قسمها إلى : قوانين الثبات أو النظام (الاستاتيكا الاجتماعية)، وقوانين الحركة والتغير (الديناميكا الاجتماعية).

٣.اميل دوركايم (إرساء القواعد العلمية لعلم الاجتماع) ١٨٥٨ - ١٩١٧م :



دور كايم

١. نشأته والعوامل التي أثرت فى فكره :

ولد دوركايم فى قرية(إبينال) بإقليم اللورين (المقاطعة الفرنسية الشرقية) وقضى فى هذا المجتمع البسيط سنوات الطفولة ، فقد كان مجتمعا محافظا ومتضامنا تسوده علاقات مباشرة، ومع أنه انتقل إلى العاصمة (باريس) حيث المجتمع المتنوع ، فلم ينس ارتباطاته الأولى، والحقيقة أن تصوره للمجتمع لم يخرج عن هذين النمطين: مجتمع الطفولة أو القرية البسيط، ومجتمع العاصمة أو المدينة المعقد .

- بذل (دوركايم) جهداً نظرياً كبيرا فى إقامة دعائم علم الاجتماع، وتحديد ميدانه ومناهجه.
- عنى بتفسير الظواهر الاجتماعية (بوصفها موضوعا لعلم الاجتماع) بعوامل وظواهر اجتماعية مثلها (وهو فى ذلك يتفق مع ما ذهب إليه ابن خلدون) .
- عنى بدراسة الظواهر الاجتماعية دراسة مستقلة عن غيرها من الظواهر.

ميز «دوركايم» بوضوح بين نمطين من التضامن هما :

التضامن الآلى : ويتسم بضيق الاختلافات والفوارق بين الأفراد، وانحسارها إلى أقل درجة ممكنة، وهم لا يعرفون التخصص المهنى الدقيق الذى يتمايز فيه سكان المدينة، وبخاصة فى المجتمعات

nezakr.nateg4dk.net

الصناعية، ومن ثم فالأفراد فى هذا المجتمع الذى يقوم على التضامن الآلى متشابهون ، لهم نفس المشاعر والأحاسيس ، ويتمسكون بنفس القيم تقريبًا.

التضامن العضوى : وهو التضامن الذى يكون بين سكان المدينة الذين تمتاز تخصصاتهم المهنية بالتنوع حيث لا تستقيم الحياة بينهم بغير التكامل والتساند الذى نراه بين أعضاء الجسم الحى.

- أكد على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء، وهو التأكيد الذى يعنى محاكاة العلوم الطبيعية فكما أن حياة الكائن العضوى تعبير عن البناء العضوى ووظائفه، فإن الحياة الاجتماعية تعبير وظيفى عن البناء الاجتماعى.

٢. جهود «دوركايم» فى إرساء قواعد علم الاجتماع :

(أ) موضوع علم الاجتماع عند «دوركايم»:

حدد «دوركايم» موضوع علم الاجتماع فى دراسة الظواهر الاجتماعية، وقد عَرَّف الظاهرة الاجتماعية بأنها: عبارة عن نظام اجتماعى يُمارس من خلال مؤسساته. مثال: الظاهرة التربوية هى نظام اجتماعى يمارس من خلال المدارس والمعاهد والجامعات.

(ب) منهج البحث عند «دوركايم»:

أكد «دوركايم» على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كأشياء، وتحرر الباحث من كل فكرة مسبقة عن الظاهرة، وأما عن أساليبه البحثية فتتمثل فى الملاحظة والمقارنة، وتتبع تطور الظاهرة، وتفسيرها.

(ج) أهداف علم الاجتماع عند "دوركايم":

يتحدد هدف علم الاجتماع فى الكشف عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية. وذلك لهدف مجتمعى هو حل المشكلات الاجتماعية؛ حتى نصل بالمجتمع إلى التضامن الاجتماعى المنشود، وتقسيم العمل الوظيفى الفعال.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١. لقد سبق " ابن خلدون " بقرون علماء الغرب بتأكيده على أهمية المران والتدريب لاكتساب المهارات العلمية والصنائع ، الأمر الذي مكنه من استقراء كثير من الشواهد العامة في المجتمعات الإنسانية .

استخلص من القول السابق أحد أدوات المنهج عند ابن خلدون ، وهو منهج .....

أ ـ المسح . ب ـ المقارنة. ج ـ الملاحظة . د ـ التاريخ .

٢. يتميز المجتمع الياباني منذ أكثر من ٣٠٠٠عام بثقافة الساموراى الأمر الذى يتباهون به في المحافل الخاصة كل عام . يلخص المثال السابق أحد القوانين عند أوجست كونت وهو قانون .....

أ- الثبات ب- الحركة ج- الاختلاف د- التشابه

٣. يعد " ابن خلدون " أول من استخدم أحد أدوات المنطق التي تساعده في الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف للظواهر الاجتماعية للوصول إلى القوانين والمبادئ التي تحكم العمران البشري .

استخلص من القول السابق أحد أدوات المنهج عند ابن خلدون ، وهو منهج .....

أ ـ الوضوح . ب ـ المقارنة. ج ـ الملاحظة . د ـ التدريب .

٤. التاريخ فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم و سياستهم، حتى تتم فائدة الاقتداء".

تجسد هذه المقول افكار احد الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع وهو .....

أ٠ ابن خلدون ب- اميل دوركايم ج- اوجست كونت د- تالكوت بارسونز

٥. يقول دور كايم : " إن تقسيم العمل هو المصدر الأساسي إن لم يكن الوحيد للتعاون الاجتماعي"

يعكس هذا القول إحد انماط التضامن عند دور كايم وهو التضامن .....

أ٠ الآلي ب- العضوي ج- الإنتاجي د- الوظيفي

أجب عما يأتي :

الظاهرة الاجتماعية تمثل اشياء لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه.

لخص موضوع علم الاجتماع عند احد الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثالث

مناهج البحث فى علم الاجتماع

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تميز مناهج البحث المختلفة في علم الاجتماع
- تقارن بين المنهج التاريخي و منهج المسح الاجتماعي
- تعطي أمثلة توضح منهج دراسة الحالة

تستخدم البحوث الاجتماعية منهجا واحدا فى بحث ظواهرها، ومشكلاتها هو المنهج العلمى، وهذا المنهج له صور وأشكال مختلفة، تختلف تبعا لطبيعة مشكلة البحث التى تدرسها ومن أهمها: والمنهج التجريبى، والمنهج التاريخى، ومنهج دراسة الحالة، وإن كان هناك فريق من الباحثين يشير إلى هذه المناهج بوصفها أساليب للمنهج العلمى. ونستعرض فيما يلى بعض المناهج التى تستخدم فى البحوث الاجتماعية:

أ. المنهج التاريخى:

تعطى الدراسات التاريخية عمقًا لأى دراسة اجتماعية، ويُعد العلاَّمة «ابن خلدون» رائد المنهج التاريخى فى البحث الاجتماعى ، وهو مؤسس فلسفة التاريخ ، فالتاريخ بالنسبة لعلم الاجتماع هو ميدان لملاحظة الظواهر الاجتماعية، والحوادث التى حدثت فى الماضى، ففهم الظواهر الاجتماعية فى الحاضر لا يكتمل إلا بمعرفة تاريخها، وكيفية تكونها، وتحولها، كما أن التنبؤ بمستقبلها لا يتحقق إلا بمعرفة مسارها السابق، واستنباط القوانين التى حددت هذا المسار، بل إن هناك مشكلات اجتماعية معينة توجب على الباحث استخدام المنهج التاريخى فى بحثها، وجمع المادة بنفسه من مصادرها الأساسية، ومثال ذلك: دراسة ظاهرة تغير أنساق القيم فى القرية المصرية خلال نصف القرن الماضى.

وللمنهج التاريخى نوعان من المصادر لجمع المعلومات: مصادر أولية خام كالوثائق والحفريات والآثار وغيرها، ومصادر ثانوية وهى ما ينقل أو يشتق عن المصادر الأولية، ومن الأفضل لمن يستخدم المنهج التاريخى فى البحث أن يستخدم المصادر الأولية.

ب. منهج المسح الاجتماعى:

يمكن تعريف المسح الاجتماعى بأنه: الدراسة العلمية للظواهر الموجودة فى جماعة معينة وفى مكان معين، وهو ينصب على الوقت الحاضر، حيث إنه يتناول أشياء موجودة بالفعل وقت إجراء المسح، وليست ماضية أو سابقة، ويهدف إلى الكشف عن الأوضاع القائمة،

nezakr.natega4dk.net

لمحاولة النهوض بها، ووضع خطة أو برنامج للإصلاح الاجتماعى، ويُعدّ هذا الأسلوب من أفضل الطرق فى توضيح البيانات الوصفية.

ويقوم هذا المنهج على دراسة عينة مختارة بدقة لتمثل أفراد المجتمع المراد بحثه، ويعالج هذا المنهج موضوعات كثيرة تشمل معظم الظواهر الاجتماعية، ودراسة أحوال أفراد المجتمع، مثل: دراسة خصائص السكان، حجم الأسرة فى المجتمع، نسبة كل من الذكور والإناث، نسبة المتزوجين وغير المتزوجين، معدلات الطلاق، دراسة استطلاع آراء واتجاهات أفراد المجتمع نحو ظاهرة محددة، كمعرفة اتجاهات الرأى العام حول ظاهرة الهجرة غير الشرعية.

وتستخدم العديد من الجهات الحكومية فى مصر منهج المسح الاجتماعى مثل وزارات: التخطيط والإحصاء والإسكان والاقتصاد والزراعة والصناعة .. وغيرها، كما يستخدم أيضا لدى الأحزاب السياسية عند إجراء الانتخابات أو استطلاعات الرأى العام.

وللمسوح الاجتماعية أنواع متعددة، وتصنيفات كثيرة نشير إلى بعضها فيما يلى:

(١) التصنيف وفقًا لمجال البحث، هناك نوعان:

- **مسح عام** : وهو المسح الذى يجرى على مجتمع بأكمله.
- **مسح خاص** : وهو المسح الذى يجرى على قطاع معين من قطاعات المجتمع مثل: الإسكان أو التعليم أو الصحة ... إلخ.

(٢) التصنيف وفقًا لمدى التعمق فى البحث، هناك نوعان:

- **مسح وصفى : وهم المسح الذى يهتم بوصف الظاهرة فقط.**
- **مسح تفسيرى وتحليلى : وهم المسح الذى يهتم بالتفسير والتحليل فى ضوء نظرية معينة تحدد أسباب حدوث ظاهرة ما.**

جـ. منهج دراسة الحالة:

يقوم هذا المنهج على أساس التعمق (وعدم الاكتفاء بالوصف الخارجى) فى دراسة عينة صغيرة جدا (قد تكون فردا، وقد تكون مجموعة محدودة العدد) من أفراد مجتمع البحث، وذلك بهدف تحديد العوامل المؤثرة فى الظاهرة المراد بحثها، أو الكشف عن العلاقات السببية بين عناصرها.

وُيستخدم هذا المنهج فى دراسة الظواهر والحالات التى يصعب فيها استخدام المناهج الأخرى كالمنهج التاريخى أو المسح الاجتماعى أو غيرها، كحالات الانحراف الأخلاقى، أو دراسة نزلاء المؤسسات الإصلاحية كمؤسسات الأحداث والسجون، ومستشفيات الأمراض العقلية وغيرها، ويعنى هذا أن منهج دراسة الحالة يقتصر على حالات فريدة أو خاصة وليست شائعة.

وتُستخدم أدوات بحث عديدة لجمع المعلومات عند استخدام منهج دراسة الحالة مثل: الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والسجلات الرسمية، والمذكرات الشخصية، وتقارير الأطباء، وملاحظات المسئولين عن المؤسسة الإصلاحية، وهوايات المبحوثين، وغيرها من الأدوات التى تُمكن الباحث من الإحاطة بكل جوانب حياة المبحوث.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١. تقوم الدولة كل خمس سنوات بعمل تعداد سكاني شامل تستهدف من خلاله وضع خطط وبرامج إصلاح بناءاً على تعداد السكان يفسر ذلك الموقف أحد مناهج البحث في علم الاجتماع وهو المنهج

أ ـ الوصفي . ب ـ التاريخي . ج ـ دراسة الحالة . د ـ المسح الاجتماعي

٢. قام احد الباحثين بإجراء دراسة عن ظاهرة الزواج المبكر فى المجتمع الريفي لمعرفة العادات والتقاليد التي تكمن وراء تلك الظاهرة المنهج الذى استخدمه الباحث لدراسة تلك الظاهرة هو المنهج.....

أ ـ دراسة الحالة ب ـ المسح الاجتماعي ج ـ التاريخي د ـ الوصفي

٣. لاحظ المعلم على احد التلاميذ عدم التركيز اثناء الحصة وكثره هروبه من المدرسة فأرسله الى الأخصائي الاجتماعي لاتخاذ اللازم تجاهه المنهج المناسب الذى يستخدمه الأخصائي في ذلك الموقف هو .....

أ ـ دراسة الحالة ب ـ المسح الاجتماعي ج ـ التاريخي د ـ الوصفي

٤. قام احد الباحثين الاجتماعيين بإجراء دراسة لمعرفة سبب انخفاض ال روح المعنوية للعاملين بأحد مصانع الغزل والنسيج فان المنهج المناسب للبحث هو....

أ ـ دراسة الحالة ب ـ المسح الاجتماعي ج ـ التاريخي د ـ الوصف

٥. يلجأ الباحثين الى تبنى هذا النوع من الدراسات من اجل القيام بدراسة تحليله يتم فيها عن كثب مراقبة مجموعة لها خصائص واحدة تجسد هذه العبارة المنهج .

أ ـ دراسة الحالة ب ـ المسح الاجتماعي ج ـ التاريخي د ـ المقارن

أجب عما يأتي :

١ – قام احد الباحثين بدراسة دور الرعاية الاجتماعية في تأهيل المعاقين حركيًا.

استنتج أحد مناهج البحث في علم الاجتماع التي تلخصه الدراسة السابقة.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الرابع

فروع علم الاجتماع

تطور علم الاجتماع تطورا كبيرا وتعددت فروعه وميادينه،حتي يغطي جميع جوانب الحياه ، ومن اهم فروع علم الاجتماع مايلي:

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تميز بين علم الاجتماع الحضري والريفي .
- تقارن بين علم الاجتماع الصناعي والاقتصادي .
- تميز بين علم اجتماع التربية والاسري

اولا : علم الاجتماع الريفي

يهتم علم الاجتماع الريفي بوصف وتحليل البناء الاجتماعي للريف ووظائفه والعلاقات الاجتماعية واسلوب ونمط الحياة به ومشكلاته المختلفه، فهو يدرس المؤسسات الاجتماعية الرئيسية في المجتمع الريفي والتغيرات التى تطرأ عليها خلال حقبة زمنية معنية .

ثانيا : علم الاجتماع الحضري

يهتم علم الاجتماع الحضري بدراسه نمط الحياة في المدينة وتغيراتها وتطورها وما تواجهه من مشكلات وتغيرات اجتماعية ، مع إبراز دور المؤسسات الاجتماعية في تنمية المجتمع .

ثالثا : علم اجتماع التربية

يهتم علم اجتماع التربية بدراسة وتحليل المؤسسات والمنظمات التربوية داخل المجتمع، ودراسة العلاقات الوظيفية بين التربية ومؤسسات المجتمع الاخرى .

رابعا: علم الاجتماع الأسري (العائلي)

يهتم علم الاجتماع الاسري (العائلي) بدراسة مراحل تطور الأسرة ابتداء من الأسرة النواه التى يتم تكوينها من الزوجين والأبناء وصولا الى الأسرة الممتدة التى تضم أيضا الأبناء وأبناء الأبناء.كما يهتم بدارسة الظواهر التى تحدث داخل محيط الأسرة ودراسة العادات والتقاليد .

خامسا : علم الاجتماع الاقتصادي

يهدف علم الاجتماع الاقتصادي الى دراسة مجموعة من الأنشطه المتصلة بالإنتاج والتوزيع والتبادل التجاري واستهلاك السلع والخدمات .

nezakr.nateg4dk.net

سادسا: علم الاجتماع الطبي

يهتم علم الاجتماع الطبي بدراسة الظروف والشروط الاجتماعية للصحة والمرض، وتصورات الناس عنهما، كما يهتم بدراسة أشكال التناقض والتضارب بين السلوك الفعلي للطبيب وتصوره عن ذاته، ومكانته من جهه وبين مكانه مهنة الطب فعليا داخل المجتمع من جهه أخرى .

سابعا : علم الاجتماع الصناعي

يهتم علم الاجتماع الصناعي بدراسة المجتمع الصناعي، فهو فرع يعني بدراسة البناء الاجتماعي للتنظيمات الصناعية من جهه والعلاقات والتفاعلات بين هذه التنظيمات والبناء الاجتماعي الكلي من جهه أخرى.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ - يقول "عبد الكريم بكار ": لا يكون البلد متحضراً إذا كان لا ينفق على شراء الكتب أكثر ما ينفقه على ارتياد المطاعم" تجسد المقولة السابقة أحد اهتمامات فرع من فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع

أ - الاقتصادي ب ـ الحضري. ج ـ الطبي. د ـ الاسري .

٢- يعرفه أحد علماء الاجتماع بأنه:

الإطار المؤسسي الذي يتيح للمجتمع تنظيم موارده المتاحة، من خلال عادات وتقاليد وأعراف سائدة

يشير التعريف السابق إلى أحد فروع علم الاجتماع ، وهو علم الاجتماع .....

أ ـ الاقتصادي . ب ـ السياسي. ج ـ التربوي. د ـ الأسري.

٣- يُعرفه " ديفيد إيستون " بأنه مجموعة من التفاعلات التي من خلالها يتم بث القيم والمعايير بشكل رسمي للمجتمع وإحداث التوازن بين عناصره...

يوضح التعريف السابق أحد فروع علم الاجتماع ، وهو علم الاجتماع .....

أ ـ الاقتصادي . ب ـ السياسي. ج ـ التربوي. د ـ الديني.

٤- يقول جورج غور فيتش من اهتمامات علم اجتماع البحث في الثقافات الفرعية داخل المجتمع، وعملية التنشئة الاجتماعية، وأثر ذلك على قيم الطفل واتجاهاته، ومستوى تحصيله الأكاديمي.

يجسد هذا القول احد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع .....

أ ـ التربية. ب ـ الريفي. ج ـ الحضري. د ـ الأسري.

٥-اكد علماء الاجتماع ان انتشار الامراض يتأثر بدرجة كبيرة بالحالة الاجتماعية الاقتصادية للأفراد والعرف والعادات والمعتقدات والعوامل الثقافية تجسد المقولة السابقة احد فروع علم الاجتماع وهو علم الاجتماع ....

أ ـ الريفى. ب ـ الاقتصادي. ج ـ الحضري. د ـ الطبي.

أجب عما يأتى :

يقول ادم سميث" يجب ان نترك للعامل الحرية الكاملة في اختيار العمل الذى يريده واداء العمل بالشكل الذى يريده "فسر فرع علم الاجتماع المشار إلية في العبارة السابقة.

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الثانية

البناء الاجتماعى والتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي

المقدمة

تهتم هذه الوحدة بدراسة المجتمع الإنسانى، وبنائه، ووظائفه، ونظمه، وعوامل تغيره، والعلاقات بين أفراده، والتفاعل بين جماعاته، ونظمه المختلفة، حيث تزايد الاهتمام فى كل أنحاء العالم بالعلوم التى تركز على دراسة المجتمع، وفى مقدمتها علم الاجتماع، حيث تأكد للجميع أهمية مثل هذه العلوم التى لا تقل فى أهميتها عن العلوم الطبيعية، كما تأكدت أيضا أهمية الاستنارة والاسترشاد بالعلم عند معالجة شئون الحياة الاجتماعية، وأن الإصلاح الاجتماعى لن يحقق فاعليته، إلا إذا تم على أساس فهم علمى للمجتمع الإنسانى .

نواتج تعلم الوحدة

عزيزى الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغى أن تكون قادرًا على أن:

- تحلل المكونات الرئيسية للبناء الاجتماعي
- تبرهن علي أهمية الجماعة الاجتماعية بالبناء الاجتماعي
- تحلل علاقة النظم الاجتماعية بالبناء الاجتماعي
- تستقصي العوامل المختلفة المسئولة عن التغير الاجتماعي
- تستخلص دور المؤسسات في التنشئة الاجتماعية.
- تميز بين أساليب التنشئة الاجتماعية المختلفة.
- تفسر مفهوم الضبط الاجتماعي.
- تستنتج وسائل الضبط الاجتماعي.

nezakr.natega4dk.net



البنـاء الاجتماعى

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر المقصود بمفهوم البناء الاجتماعي
- تستنتج خصائص البناء الاجتماعي
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح أهمية دراسة البناء الاجتماعي
- تميز بين المكانة الاجتماعية و الدور الاجتماعي

١. تعريف البناء الاجتماعى:

هو: « كل مترابط متفاعل من أنماط الجماعات الاجتماعية والنظم الأساسية السائدة فى المجتمع والأدوار الاجتماعية التى يزاولها الأفراد والجماعات ».

٢. مكونات البناء الاجتماعى:

يتكون البناء الاجتماعى من مجموعة من الأنساق المترابطة والمتفاعلة فيما بينها داخل هذا البناء، وهى بمثابة أنساق أو نظم اجتماعية أساسية، تعد ضرورية لبقاء المجتمع واستمراره، مثل: (نظام العائلة أو القرابة، والنظام السياسى، نظام المعتقدات، نظام اقتصادى، نظام تربوى، نظام ثقافى ... إلخ) و تتألف النظم الاجتماعية الأساسية بدورها من مجموعة نظم فرعية.

٣. خصائص البناء الاجتماعى:

يمكن تحديد خصائص البناء الاجتماعى، فى أنه:

أ. كلّ متكامل أو نسيج متشابك الأجزاء، تتداخل وتتفاعل عناصره مع بعضها البعض.

ب. لا يلاحظُ بشكل مباشر: فهو يستدل عليه من خلال الصورة المحسوسة للعلاقات الاجتماعية بين الأفراد أو الجماعات، فى مجتمع معيّن .

جـ. مستقرّ وثابت نسبيًا، إذ إنّ من أهـمّ شروطه، الحفاظ على تماسكه واستمراريته فترات طويلة من الزمن، والاستمرار هنا ليس استاتيكيا جامدا، كاستمرار مبنى من المبانى مثلاً، بل هو الاستمرار الدينامى المتغيّر، ويشبه استمرار البناء العضوى للكائن الحى، والذى يتجدد باستمرار ما دام حيًا.

nezakr.natega4dk.net

٤. أهمية دراسة البناء الاجتماعى:

تبدو أهمية دراسة البناء الاجتماعى فى انها :

أ . تساعد فى الكشف عن عناصر القوة داخل المجتمع، فيتم العمل على تقويتها وتشجيعها، والكشف عن عناصر الضعف فيه، فتحشد الجهود لمقاومتها.

ب. تساعد فى توجيه الجهود المبذولة لتنمية المجتمع، ورفاهية أفراده.

جـ. توفر دراسة البناء الاجتماعى المعلومات الدقيقة عن تاريخ المجتمع وأحواله، ومشكلاته، وهى معلومات يمكن استثمارها عند التخطيط للتنمية.

٥-المكانة الاجتماعية(المركز الاجتماعى) والدور الاجتماعى كمتطلبات لفهم البناء الاجتماعى:

أ - المكانة الاجتماعية:

هى الوضع الاجتماعى لفرد ما بالنسبة لغيره من أفراد المجتمع، أو هى المركز الذى يشغله الفرد فى المجتمع، مثل مركز الأب فى الأسرة ، ومركز العامل فى الوحدة الإنتاجية . ويرتبط مركز الشخص فى الجماعة بقيامه بدور محدد فى نشاطاتها فى ضوء المعايير السائدة فى المجتمع ، والمكانة نوعان:

مكانة موروثة:

هى التى تنتقل للفرد من خلال انتمائه لطبقة أو أسرة معينة دون أن يكون سعى لتحقيقها مثل ابن الملك (الأمير).

مكانة مكتسبة :

وهى التى يصل إليها الفرد بمجهوداته، وعن طريق اكتساب القدرات التى تمكنه من القيام بالأدوار المرتبطة من خلال التعليم أو التدريب.

ب . الدور الاجتماعى:

هو نمط منظم لسلوك الفرد ومحدد لوظيفته فى الجماعة الاجتماعية وهو الذى يحدد واجبات الأعضاء ومسئولياتهم نحو الجماعة الاجتماعية.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتى :

١ – يعرفه علماء الاجتماع بأنه الاطار التنظيمي العام الذي يندرج تحته كافة أوجه السلوك الإنساني في مجتمع ما ويتضمن مجموعة النظم الاجتمااعية ذات القواعد السلوكية المستقرة التي تحكم الأنشطة الإنسانية المتعددة في مجتمع ما

يفسر التعريف السابق أحد المفاهيم الاجتماعية وهو مفهوم .....

أ ـ البناء الاجتماعي . ب ـ النظم الاجتماعية.

ج – التغير الاجتماعي . د – الضبط الاجتماعي.

٢ – " اثرت عوامل التغير الاجتماعي والثقافي على دور الزوجة في الأسرة العربية مما ادى إلى تغيير دور الزوجة المتوقع".

تعكس هذه العبارة إحدى عناصر أهمية البناء الاجتماعي وهى.....

أ ـ الكشف عن عناصر القوة والضعف . ب ـ توجيه الجهود المبذولة لتنمية المجتمع.

ج – توفير المعلومات عن تاريخ المجتمع . د – استثمار المعلومات في التخطيط.

٣–يقول " فيصل الاول " لو لم أكن ملكاً ، لكنت معلماً يشير ما سبق الى.....

أ ـ المكانة الموروثة. ب ـ المكانة المكتسبة. ج ـ الدور الاجتماعي. د ـ النظم الاجتماعية.

٤ – يقول " بيل غيتس " التكنولوجيا مجرد أداة فيما يخص تحفيز الاطفال وجعلهم يعملون معاً فإن المعلم هو الأهم تشير المقولة السابقة الى .....

أ ـ المكانة الموروثة. ب ـ المكانة المكتسبة. ج ـ الدور الاجتماعي. د ـ النظم الاجتماعية.

٥ – يقول ستيفن كوفي :" القيادة ليست منصبًا بل اختياراً " تعكس المقولة أحد المفاهيم المرتبطة بالبناء الاجتماعي.

أ ـ المكانة الموروثة. ب ـ المكانة المكتسبة. ج ـ الدور الموروث. د ـ الدور المكتسب.

أجب عما يأتى :

قيام المجتمع بين الحين والآخر لعمل كشف حساب لتحديد ما أُنجزه وما أخفق فيه يساعده ذلك على تحقيق النهضة والتقدم

استنتج مما سبق إحدي أهميات دراسة البناء الاجتماعي .

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثانى

الجماعات الاجتماعية

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم الجماعة الاجتماعية
- تستقصي الشروط الواجب توافرها لقيام جماعة اجتماعية
- تصنف الجماعات الاجتماعية
- تحلل العلاقة بين الجماعة الأولية والثانوية

إن فهم طبيعة الحياة الاجتماعية لا يكون إلا من خلال فهم الجماعات المختلفة التى يتكون منها المجتمع، فالمجتمع الحديث يتكون من جماعات اجتماعية مختلفة، نشأت بسبب تزايد حاجات الأفراد، وتبعا لتعقد الحياة الاجتماعية، وتختلف هذه الجماعات فى عدد أفرادها، ويكون لكل جماعة منها أهداف واضحة، ووسائل معينة لتحقيق هذه الأهداف ، والفرد فى معظم الأحيان لا يتعامل مباشرة مع المجتمع الكبير(أو المجتمع العام)، بل هو يتعامل مع هذا المجتمع من خلال انتمائه إلى أشكال عديدة ومتنوعة من التجمعات محدودة النطاق نسبيًا: كالأسرة، والعائلة والجيران، والقرية، والرابطة المهنية، والنقابة، والحزب السياسى...إلخ، ويطلق على هذه التجمعات اسم « الجماعات الاجتماعية «. ولكن ماذا يُقصد بمفهوم الجماعة الاجتماعية؟.

أولا : تعريف الجماعة الاجتماعية:

يمكن تعريفها بأنها: تجمع من فردين أو أكثر، ينشأ بينهم تفاعل اجتماعى، وعلاقات اجتماعية، وتأثير انفعالى، ونشاط متبادل، تتحدد على أساسه الأدوار والمكانة الاجتماعية لأفراد الجماعة، وفق معاييرها وقيمها التى تسعى لإشباع حاجات أفرادها ورغباتهم، وفى نفس الوقت لتحقيق أهداف الجماعة.

ثانيا : الشروط الواجب توافرها لقيام جماعة اجتماعية:

اهتم علماء الاجتماع بتحديد الشروط الواجب توافرها لقيام جماعة اجتماعية، وهى:

١. مجموعة من الافراد لهم أهداف ومعايير وقيم مشتركة .
٢. وجود بناء أو هيكل تنظيمى، يتضمن القواعد التى تنظم العلاقات بين أعضاء الجماعة.
٣. وجود درجة من التفاعل بين أعضائها.

nezakr.natega4dk.net

٤. توافر الشعور بالانتماء للجماعة، والارتباط بها لدى الأعضاء.

وبهذا المعنى تصبح الأسرة، والعائلة، والجيران، وجماعة الأصدقاء، والقرية، والمصنع، والرابطة المهنية، والنقابة، والحزب السياسى، والأمة، جماعات اجتماعية حقيقية.

وقد حاول علماء الاجتماع تصنيف الجماعات الاجتماعية إلى :

ثالثًا : تصنيف الجماعات الاجتماعية:

١. الجماعة الأولية والجماعة الثانوية:

عناصر المقارنة	الجماعة الأولية	الجماعة الثانوية
العدد	قليلة العدد	كثيرة العدد نسبيا
التفاعل	تجمع بين أفرادها العلاقات الشخصية، والاتصال الشخصى المباشر (الاتصال وجها لوجه)، والروابط العاطفية (كروابط الدم والقرابة والجيرة والنسب أو المصاهرة)، ، وينصهر الجميع فى وحدة مشتركة، يتم التعبير عنها بكلمة " نحن"	تجمع بين أفرادها بعض المصالح أو أهداف العملية الخاصة، والعلاقات الرسمية غير المباشرة، فالأفراد يشاركون فيها بالقدر الذى يحقق مصالحهم الشخصية.
نماذج وأمثلة	من أمثلتها الأسرة، والأقارب والجيران، والقرية، وجماعات الأصدقاء.	من أمثلتها التنظيمات: كالنقابات، والنوادى الرياضية، والأحزاب السياسية..إلخ.

٢. العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية:

العلاقة بينهما تبادلية، بمعنى أن كل جماعة منهما تؤثر فى الأخرى، وتتأثر بها، ونوضح ذلك فيما يلى:

- تؤثر الجماعة الثانوية فى شكل ووظيفة الجماعة الأولية؛ فدور الأب مثلا فى الأسرة، يتأثر بدوره فى العمل، من حيث الدخل، ومن حيث الوقت الذى يقضيه مع أسرته ، كما أن وجود مشكلة ما فى الأسرة ستؤثر على دور الأب فى العمل .

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١. قيام الأخصائي الاجتماعي في إحدى المدارس الثانوية بعمل استدعاء ولي أمر أحد الطلاب بسبب سوء سلوكه المستمر مما دفع ولي الامر للحضور لاتخاذ اللازم معه يحلل الموقف السابق طبيعة العلاقة بين الجماعات وهي علاقة .....

أ ـ عكسية . ب ـ نسبية . ج ـ محدودة . د ـ تبادلية .

٢. يقول " مارك توين ": صديق جيد وكتاب مفيد وضمير هادئ إنها الحياة المثالية تعد هذه المقولة تطبيقاً لأحد نماذج الجماعات .....

أ ـ الجوهرية . ب ـ الفرعية. ج ـ الاولية . د ـ الثانوية

٣. تقول الحكمة : يد واحدة لن تصفق اعطني يدك ليرى العالم إنجازاتنا تفسر هذه الحكمة أحد شروط قيام الجماعة الاجتماعية وهي وجود .....

أ ـ أهداف . ب ـ تفاعل. ج ـ بناء . د ـ انتماء.

٤. تقول الحكمة : الجار القريب خير من الاخ البعيد تعد هذه الحكمة تطبيقاً لأحد نماذج الجماعات وهي الجماعات .....

أ ـ الاولية . ب ـ الفرعية. ج. الجوهرية . د ـ الثانوية

٥. يري البروفيسور كارفور: أن التنازع صفة اساسية في الطبيعة البشرية حتى التعاون في رأيه ما هو الا صورة من صور التنازع فالإنسان يتعاون مع بعض الناس ليكون أقدر على التنازع ضد البعض الآخر.

تعكس الرؤية السابقة إحدى شروط قيام الجماعة الاجتماعية وهي .....

أ ـ القيم المشتركة . ب ـ الهيكل التنظيمي. ج ـ التفاعل . د ـ الانتماء .

أجب عما يأتي :

قيام مدير إحدى الشركات بصرف مكافئة مالية لأحد الموظفين لتفانيه في العمل وأنعكس ذلك بالإيجاب على الاسرة

استنتج من الموقف السابق طبيعة العلاقة بين الجماعات

nezakr.nateg4dk.net



النظم الاجتماعية

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم النظم الاجتماعية
- تبرهن علي أهمية دراسة النظم الاجتماعية
- تستقصي وظائف النظم الاجتماعية
- تعطي أمثلة لنماذج تطبيقية من النظم الاجتماعية
- تقارن بين النظام الاقتصادي و السياسي

إذا كان البناء الاجتماعى بما يتضمنه من نظم اجتماعية رئيسية وفرعية، يرتبط بالظواهر التى تتأثر بالسلوك الإنسانى فى المجتمع، فإن النظم الاجتماعية تمثل فى حد ذاتها مجموعة مترابطة من الظواهر الاجتماعية المتصلة بالسلوك الإنسانى، فعن طريق الترابط بين الظواهر الاجتماعية ينشأ النظام الاجتماعى، ثم عن طريق الترابط بين النظم الاجتماعية ينشأ البناء الاجتماعى.

وقد سبق أن أشرنا عند تعريف المجتمع إلى أنه لا يوجد مجتمع إنسانى، أو جماعة اجتماعية بدون بناء هيكلى يقوم عليه المجتمع، ويحدد به مصالحه، ويربط به مؤسساته وتنظيماته وجماعاته الاجتماعية، كما لا يوجد بناء اجتماعى بدون نظم اجتماعية تتضمن معاييره، وقوانينه وضوابطه التى توجه أفراد المجتمع لما يحقق مصالحه ومصالحهم. فما المقصود بالنظم الاجتماعية ؟

أولا : تعريف النظام الاجتماعى:

تعريف النظام الاجتماعى : هو مجموع المعايير المنظمة المتفاعلة ، فيما بينها والتى يجمع عليها الأفراد لتنظيم سلوكهم وتحديد علاقاتهم بعضهم بالبعض فى مختلف جوانب الحياة .

ثانيًا : وظائف النظم الاجتماعية:

تتفاعل النظم الاجتماعية فيما بينها لإشباع حاجة الإنسان إلى:

١. العمل، والإنتاج، والتملك، وتوزيع الثروة، والاستهلاك، وذلك من خلال النظام الاقتصادى.
٢. المحافظة على النوع، واستمرار العلاقات التى تقوم على المحبة والتعاون، وتحقيق إنسانيته، وذلك من خلال النظام الأسرى.
٣. الاعتقاد بوجود قوة عليا منظمة للكون، وهذا ما يمنحه الثقة، والطمأنينة النفسية، وذلك من خلال النظام الدينى.
٤. الأمن والحماية الاجتماعية، وضمان الحقوق الأساسية كحقوق: الملكية والعمل والتعبير عن الرأى، وذلك من خلال النظام السياسى.

nezakr.natega4dk.net

٥. التعليم، والاندماج فى جماعات يتفهم أساليبها وأنظمتها، ويتكيف مع ما تحدده من معايير، وذلك من خلال النظام التربوى.

٦. الاستمتاع بوقت الفراغ، وتجديد الحيوية، والتنفيس عن الضغوط، وذلك من خلال النظام الترويحى.

٧. معرفة الأساليب المشروعة والمتحضرة،للحصول على حقوقه، وذلك من خلال النظام القضائى.

ثالثًا : نماذج من النظم الاجتماعية الأساسية:

١. النظام التربوى:

أ- مفهومه : هو مجموعة من العمليات والجهود التى توجه لنقل المعرفة والمهارات والقيم، بطريقة رسمية نظامية (كما يحدث فى التعليم)، وبطريقة غير رسمية وغير نظامية، بهدف إعداد الأفراد كى يصبحوا مواطنين صالحين، وأعضاء مشاركين بإيجابية فى المجتمع.

ب- وظائف النظام التربوى : لاغنى لأى مجتمع عن عملية التربية، فهى أداته فى تحقيق المهام التالية:

- نقل التراث الثقافى من الأجيال الماضية إلى الأجيال الحاضرة.
- تنمية القيم والإتجاهات المرغوبة اجتماعياً.
- صياغة شخصية المواطن بما يتفق مع أهداف المجتمع وتطلعاته.
- توجيه ميول الأفراد، وتنمية قدراتهم بما يخدم قضايا المجتمع.
- مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة.
- غرس الفضيلة والقيم الأخلاقية فى الأبناء

٢. النظام الاقتصادى:

أ- مفهومه: هو جملة الوسائل المستخدمة، والعادات والتقاليد والأفكار المتفاعلة مع بعضها، من أجل إستثمار الموارد البيئية، بهدف إشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع.

ب- وظائف النظام الاقتصادى: يؤدى النظام الاقتصادى دوره فى المجتمع من خلال ثلاث عمليات هى:

- عملية الإنتاج: وهى تعنى الحصول على الموارد، أو تحويلها إلى سلع نافعة (أى جمع وإستثمار الموارد البشرية والطبيعية فى إنتاج السلع والخدمات)، وهى تشمل ثلاثة عناصر أساسية هى: الأرض، العمل، رأس المال، ويضاف إليها أحياناً تنظيم الإنتاج والاستثمار.
- عملية التوزيع: وهى تعنى توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين، وترتبط هذه العملية بالملكية وأنواعها، وتتضمن نقل المنتجات من الهيئات الإنتاجية إلى الهيئات الاستهلاكية.
- عملية الاستهلاك: وهى تعنى استخدام حاصل عملية الإنتاج من سلع وخدمات فى إشباع حاجات الأفراد، وترتبط هذه العملية بالقوة الشرائية وبعلاقة الفرد بالإنتاج والتوزيع.

جـ- العلاقة بين النظام الاقتصادى والنظم الأخرى: النظام الاقتصادى هو جزء من أجزاء النظام الاجتماعى العام، تربطه علاقة وثيقة مع بقية النظم الاجتماعية الأخرى فى شبكة من العلاقات القائمة على التأثير والتأثر والأدلة على ذلك كثيرة، ومنها:

- إن النظام الاقتصادى يرتبط بعلاقة قوية مع النظام السياسى، فهو يستهدف تحقيق الأهداف

nezakr.natega4dk.net

الاقتصادية التى تحددها المؤسسة السياسية (الحكومة).

- أن النظام الاقتصادى يرتبط بعلاقة قوية مع النظام الأسرى، حيث يسهم توفير الأسرة لاحتياجاتها المعيشية فى تنشيط حركة الشراء، والحصول على السلع والخدمات التى تقدمها المؤسسات الاقتصادية (المزارع والمصانع والمتاجر)، وهى بذلك توفر عائداً اقتصادياً يمكن استثماره فى تحسين آلات الإنتاج فى هذه المؤسسات، ورفع أجور العاملين بها.

٣. النظام السياسى:

أ- تعريفه: هو مجموعة الظواهر والأنماط والنصوص القانونية المتصلة بظاهرة السلطة، وطريقة الحكم فى المجتمع، وتحديد العلاقة بين الحكام والمحكومين، وتحديد الإجراءات التى تضبط العلاقة بين أبناء المجتمع، وتعمل على توفير احتياجات المجتمع الأساسية، والتى من بينها توفير الأمن والحماية والعدل والرعاية لأفراد المجتمع وللمجتمع نفسه.

ب- العوامل التى أدت إلى ظهور النظام السياسى: فرضت عدة عوامل ظهور هذا النظام، ومنها:

- إشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع.
- تقنين توزيع ثروات المجتمع توزيعاً عادلاً، وتخفيف ظاهرة الصراع على الثروة، واحتكار الموارد.
- تسخير الموارد الاقتصادية لخدمة الأهداف العليا للمجتمع.
- تحديد علاقة الدولة بمواطنيها، وتنظيم عملية تدرج السلطة، وخاصة فى ظل الزيادة السكانية، وتعقد شئون الحكم.

جـ - تنظيم الدولة: يقصد بتنظيم الدولة: تحديد العلاقات بينها وبين المواطنين، فى إطار القانون، وقد يشترك المواطنون فى وضع القوانين، إما بشكل مباشر من خلال الاستفتاءات، أو من خلال ممثليهم فى المجالس النيابية، وفى هذه الحالة يكون نظام الحكم فى الدولة نظامًا ديمقراطيًا ، وقد تفرض عليهم هذه القوانين فرضا من الحاكم، ملكًا كان أو رئيسًا أو أميرًا....إلخ، وفى هذه الحالة يكون نظام الحكم فى الدولة أو استبداديًا أو دكتاتوريًا قائمًا على الطغيان، ويقتضى تنظيم الدولة وجود ثلاث سلطات مستقلة هى:

- السلطة التشريعية (وتتمثل فى البرلمان والمجالس النيابية): وتختص هذه السلطة بتشريع وسن القوانين، كما تتولى الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية.
- السلطة التنفيذية (وتتمثل فى الحكومة ومن يعاونها من محافظين، ورجال الإدارة المحلية): وتختص هذه السلطة بتنفيذ القوانين، بما يحقق الصالح العام للوطن.
- السلطة القضائية: وتختص هذه السلطة بحماية الحقوق والواجبات، والفصل فى الخلافات التى قد تنشأ بين السلطتين: التشريعية والتنفيذية، أو بين الدولة ومواطنيها، أو بين المواطنين بعضهم مع بعض، وكل ذلك فى إطار حكم الدستور والقانون.

وبقاء الدولة (أى دولة) مرهون بتحقيق سيادتها، والسيادة تعنى: سلطة الدولة الكاملة والدائمة على جميع مواطنيها، وهى مقوم أساسى من مقومات الدولة.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١. يقول الطيب صالح:"الأوطان هي التي تبقى وأن الهدف يجب أن يكون بقاء الوطن وليس بقاء أي حكم أو نظام"

يشير ذلك القول الى أحد نماذج النظم الاجتماعية وهو النظام.....

(أ) السياسي (ب) الاقتصادي (ج) الديني (د) التربوي

٢. قيام رجال الاحياء المحلية بالعمل على تنظيف الاحياء ومتابعة المباني المخالفة ومطاردة الباعة الجائلين من أمام محطات المترو .

يجسد الموقف السابق أحد مهام السلطة .....

(أ) التشريعية (ب) القضائية (ج) الدينية (د) التنفيذية

٣. يقول وليم اينج :

"الغرض من التعليم ليس في معرفة الحقائق، بل في معرفة القيم كذلك"

يجسد هذا القول أحد وظائف النظام التربوي وهو.....

(أ) غرس الفضيلة الأخلاقية (ب) صياغة شخصية المواطن .

(ج) نقل التراث الثقافي . (د) مواجهة مشكلات المجتمع .

٤. تقوم الدولة بتشجيع المستثمرين على إنشاء الأسواق التجارية الحديثة، لتوفير فرص عمل للشباب، وتوفير أماكن لاستمتاع الأفراد بوقت فراغهم.

نستخلص من موقف الدولة السابق العلاقة بين نظامين من النظم الاجتماعية وهما النظام الاقتصادي و.....

(أ) الترويحي . (ب) السياسي. (ج) التربوي. (د) الأسري.

٥. تربية النشء على العقائد والقيم والأخلاق السامية واحترام الآخرين ليصل إلى الرضا والطمأنينة والهدوء النفسي والثقة، وذلك للتكيف في مناحي الحياة الاجتماعية.

تعكس الفقرة السابقة أحد وظائف النظم الاجتماعية، وهو النظام .....

(أ) الديني . (ب) السياسي. (ج) التربوي. (د) الأسري

أجب عما يأتى :

يقول الدكتور نبيل السمالوطي :

"انه نظام وظيفته الاساسيه يتمثل في محاوله امداد الانسان بتفسير مقبولٍ ومُرضٍ لوجوده ووجود العالم ككل وما يشاهده من ظواهر واحداث كونيه".

يجسد القول السابق وظيفه أحد النظم الاجتماعية ،اكشف عنه مدعمًا اجابتك بمثال من عندك.

nezakr.natega4dk.net



التغير الاجتماعى

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحلل مفهوم التغير الاجتماعي
- تميز بين مفهوم التغير الاجتماعي عن بعض المفاهيم الأخري كالتطور و التنمية .....إلخ
- تقارن بين الآثار الايجابية و السلبية للتغير الاجتماعي
- تميز بين نمطي التغير الاجتماعي

يمكن لأى فرد ، من خلال استقراء مجريات حياته الشخصية أو بيئته الاجتماعية، ومجريات الأحداث المحلية، والإقليمية والدولية ملاحظة ، أن كل شيء يتغير ويتبدل.

فمن الصعب تصور بقاء ظواهر الكون ثابتة على ما هى عليه إلى الأبد، حتى إن الجماد ذاته لا يبقى على حاله، بل يتغير بفعل الرياح والأمطار وسواها من عوامل الطبيعة الأخرى، وقد عبر عن هذه الحقيقة الفيلسوف اليونانى القديم "هيراقليطس" ، عندما أكد على: " أن كل شيئ يسيل ولا شيئ يبقى، وأن الإنسان لا ينزل النهر مرتين، لأن مياهه تتجدد باستمرار".

وإذا كان التغير واضحا حتى فى الحجر، فإنه يكون أشد وضوحا وأكثر عمقا فى الظواهر الاجتماعية، التى تتشكل أساسا من البشر الذين يخضعون باستمرار للتغير فى أوضاعهم العضوية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

وتحتاج هذه العملية الاجتماعية المستمرة منا إلى محاولة فهمها، حتى نستطيع التعايش معها، وحتى نستطيع الاستجابة بشكل علمى لما يحدث، وحتى نستطيع التنبؤ بما هو آت، وإمكانية ضبطه لما هو فى صالحنا وصالح الإنسان بوجه عام ، والتخطيط لما نريد أن يكون.

أولاً: مفهوم التغير الاجتماعى:

كثيراً ما يختلط مفهوم التغير الاجتماعى، بمفاهيم متقاربة فى معناها واستخداماتها، مثل مفاهيم: التطور والنمو والتقدم والتنمية، إلى جانب مفاهيم ذات مدلولات خاصة، ومن أكثرها أهمية وانتشارا مفاهيم: كالتحديث والتحضر والتصنيع والثورة، الأمر الذى يدفعنا إلى محاولة توضيح الفروق والاختلاف بين مفهوم التغير الاجتماعى، وغيره من المفاهيم التى استخدمت للدلالة على عمليات التغير ومعانيها، وبيان ذلك فيما يلى:

nezakr.natega4dk.net

١ - **التطور الاجتماعى :** وهو مفهوم يشير إلى: « انتقال وتبدُّل المجتمع (أو النظم الاجتماعية) تدريجيا دون قفزات أو طفرات من حالة إلى حالة، أو من مرحلة إلى أخرى »، كأن ينتقل من مجتمع بسيط إلى مجتمع مركب أو معقد، أى من الأدنى إلى الأعلى، أو ينتقل من العصور القديمة إلى العصور الوسطى إلى العصور الحديثة، وقد اُستعير مفهوم التطور من علم الأحياء، حيث تصور البعض أن قانون التطور ينطبق على المجتمع الإنسانى، كما ينطبق على الكائن الحى، على أساس أن المجتمع الإنسانى فى تطوره يشبه الكائن الحى فى تطوره.

٢ - **التقدُم:** وهو مفهوم يشير إلى : « تحوُّل أو تبدُّل نحو الأفضل فى خصائص المجتمعات، فهو ارتقاء مستمر لنظم المجتمع، وازدياد اعتماده على الأساليب والوسائل العلمية فى مواجهة مشكلاته "، مثل تحول المجتمع من الأمية إلى التعليم، أو من استخدام أساليب بدائية فى التنقل والإتصال، إلى أساليب حديثة ومعاصرة.

٣- **التنمية :** وتعنى توظيف الموارد الطبيعية والبشرية، والوسائل العلمية والتكنولوجية فى برامج مدروسة ومخططة، بهدف تحسين المستويات المادية والمعنوية فى المجتمع، فالتنمية إذن تقوم على إرادة الإنسان وعلى التخطيط الذى يعنى تنظيم التغير وتوجيهه، بدلا من أن يترك على أساس عفوى.

٤ - **التغيُر الاجتماعى:** والذى يشير إلى: « **مختلف صور وأشكال التحوُّل والتبدُّل التى تطرأ على كل جوانب الحياة فى المجتمع خلال فترة زمنية معينة** ».

ثانيًا : عوامل التغير الاجتماعى:

١. **العوامل الطبيعية :** فالطبيعة لها أثرها الملموس فى إحداث التغير ، فكل ما تجود به الطبيعة على الإنسان من خيراتها تدفع بالإنسان إلى التغير الاجتماعى، كما أن قسوة الطبيعة بما فيها من زلازل وعواصف وأعاصير وأمطار تحولت لسيول .. قد دمرت مدنا ، وأبادت أقوامًا ، وكل هذا من العوامل المسببة للتغير الاجتماعى.



٢. **العوامل الديموجرافية (السكانية):** فهناك علاقة بين عدد السكان، وبين مستوى المعيشة، والعمالة والبطالة ومستوى

nezakr.natega4dk.net



الأجور، فأهمية العوامل الديموغرافية تأتى كنتيجة للحركة السكانية زيادة أو نقصانا، وكثافة السكان وتوزيعهم داخل المجتمع، وعليه فإن التقدم والتخلف مرهونان بالحركة السكانية، ولهذا صار العامل السكانى حاسمًا فى عملية التغير الاجتماعى.

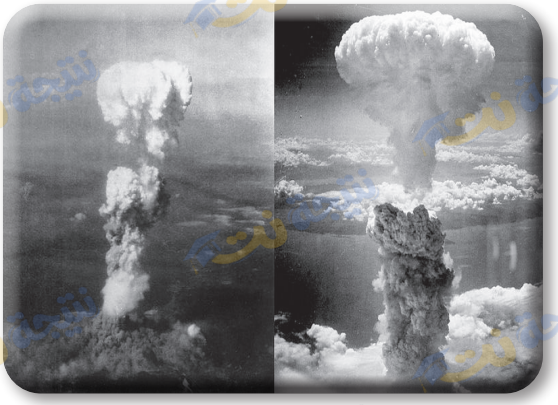


٣. **العوامل الثقافية:** فكلما حدث تغير ثقافى سواء أكان هذا التغير ماديا أو معنويا ، كلما أدى إلى إحداث تغيرات اجتماعية فى العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية.

٤. **العوامل الاقتصادية:** تؤدى العوامل الاقتصادية دورًا بارزًا في تحقيق الرفاهية للإنسان، من خلال توفير إسكان مناسب، مواصلات ميسرة ، ودور الثقافة، والمتاحف؛ فازدهار الفنون والآداب والعلوم يرتبط بالاقتصاد حيث تحتاج إلى إمكانات مادية؛ لكي تزدهر، وكل ذلك مما يمكن أن يسهم في إحداث التغير الاجتماعي المنشود.



٥. **العوامل السياسية:** فالحكم الديمقراطي يمكن أن يسهم في إحداث التغير نحو الأفضل في المجتمع، وذلك من خلال ما يتيحه للمواطنين من حريات مسئولة، وما يوفره لهم من أمن وأمان ، وصيانة للحقوق والممتلكات العامة والخاصة، وردع كل من تسول له نفسه ترويع المواطنين، أو تهديد حرياتهم، وإقامة العدل الاجتماعي بينهم، واستثمار موارد المجتمع بما يعود بالنفع على الجميع.



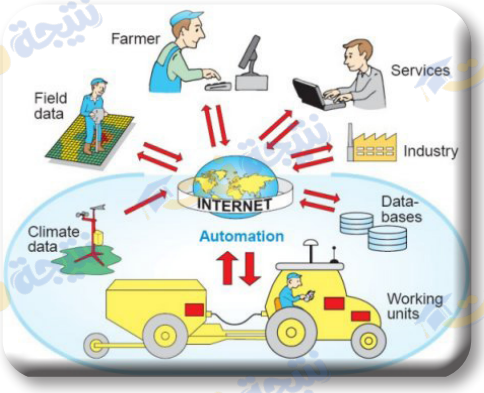
٦. **الحروب :** فالحروب لها أثر واضح في إحداث التغير الاجتماعى، سواء أكان هذا التغير سلبًا أم إيجابًا ، فهى تؤثر فى طبيعة العلاقات الاجتماعية، وفى الأخلاق والقيم السائدة، وفى مظاهر العمران التي يطرأ عليها الدمار ، وفي حركة السكان من خلال ما تخلفه الحرب من قتل وتشريد

وتهجير، وخير مثال على ذلك ما حدث في المجتمع المصري أثناء حرب العبور في أكتوبر ١٩٧٣م، حيث انخفضت معدلات الجريمة في المجتمع إلى أدنى مستوى لها، وهذا يجسد التغير الإيجابي أثناء الحروب ، أما ما يمثل التغير السلبي لها فهو ذلك الهجوم النووى الذي تعرضت ل مدينتى هيروشيما وناجازاكى باليابان فى نهاية الحرب العالمية الثانية، وترتب عليه دمار شامل أتى على الأخضر واليابس، أو على الحجر والشجر والبشر.

٧. الزعماء والقادة والمصلحون: فالقادة والزعماء لهم دور بارز فى إحداث التغير الاجتماعى، ومن أمثلة هؤلاء جمال عبد الناصر فى مصر ، وغاندى في الهند، و «نيلسون مانديلا» الذى قاد حركة التحرر في جنوب أفريقيا ضد التمييز العنصرى . . وغير هؤلاء الكثير والكثير.



٨. العوامل العلمية والتكنولوجية: فالاختراعات والابتكارات والاكتشافات العلمية والتقدم فى وسائل الاتصالات والمواصلات، كالكهرباء والقطار والسيارة والطائرة والحاسوب والإنترنت والهاتف المحمول...إلخ، كلها ذات أثر فى التغير الاجتماعى، وأثرت بلا شك فى تغيير ملامح حياتنا المعاصرة، إذ تنعكس آثارها على سلوك الناس، وأساليب تفكيرهم، وعلاقاتهم الاجتماعية.



nezakr.nateg4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – لجأت الدولة في السنوات الأخيرة في مؤسساتها التعليمية إلى استخدام نظام التقويم الإلكتروني بدلاً من نظام التقويم الورقي .

يعد هذا الموقف تطبيقاً لأحد عوامل التغير الاجتماعي وهو العامل.....

(أ) السياسي (ب) الطبيعي (ج) التكنولوجي (د) الديموجرافي

٢. يقول بول أوستر: " يجب أن تتذكر التقدم خطوةً خطوة وإلا أضحى سقوطك حتميّاً "

يشير ذلك القول الى أحد المفاهيم المرتبطة بالتغير الاجتماعي وهو.....

(أ) التنمية الاجتماعية (ب) التقدم الاجتماعي

(ج) التطور الاجتماعي (د) التنمية المستدامة

٣. يقول هوجو بلاك : " مؤسسو الدستور الأمريكي عرفوا أن حرية التعبير هي صديق التغيير و الثورة ، و لكنهم أيضا عرفوا أنها أخطر أعداء الاستبداد"

يشير ذلك القول إلى إحدى العوامل المرتبطة بالتغير الاجتماعي وهي العوامل .....

(أ) الثقافية (ب) الطبيعية (ج) السياسية (د) الديموجرافية

٤. يقول دوركايم :"أن الزيادة في عدد السكان تؤدي إلى تقسيم العمل الاجتماعي ومن ثم يكون هناك انتقال من التضامن الالي إلى التضامن العضوي"

يشير القول السابق الى إحدى عوامل التغير الاجتماعي وهي العوامل... .....

(أ) الفيزيائية (ب) الديموجرافية (ج) السياسية (د) الثقافية.

٥. الاختلافات التي تحدث وتشمل القوانين، العادات، القيم والتنظيمات الخاصة بالنظام الاجتماعي في حقب تاريخية متزامنة، تعد ظاهرة من الظواهر الاجتماعية ذات التأثير المستمر داخل المجتمع.

استنتج من العبارة السابقة أحد المفاهيم الاجتماعية، وهو .....

(أ) التقدم . (ب) التطور . (ج) التغير. (د) التنمية .

أجب عما يأتى :

الوسط الجغرافي له تأثير على نشاط الإنسان ،وعلى إنتاجه الاقتصادي، وفي تقسيم العمل وفي الكثافة السكانية والنظم الاجتماعية والتفافية وكذلك تأثير الإنسان فيه وخاصة في عصر النهضة العلمية الحديثة وازدياد العلم والمعرفة لدى الإنسان والتي مكنته من السيطرة على الطبيعة.

فسر أحد عوامل التغير الاجتماعي المشار إليه في العبارة السابقة.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الخامس

التنشئة الاجتماعية

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم التنشئة الاجتماعية
- تحلل أهداف التنشئة الاجتماعية
- تصنف أشكال التنشئة الاجتماعية
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة
- تبرهن علي أهمية دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية في الاسرة
- تستنتج دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية

تُعد التنشئة الاجتماعية من أكثر العمليات الاجتماعية تأثيراً على الفرد فى مختلف مراحل حياته، ولها دور أساسى فى تشكيل شخصيته، كما أنها تعد من أهم عمليات التعلم التى يتم عن طريقها تكوين اتجاهات الفرد وميوله، ونظرته للحياة.

أولاً : تعريف التنشئة الاجتماعية:

هى عملية يتعلم من خلالها الفرد قيما وأنماطًا للسلوك الاجتماعى فى مجتمع ما، أو جماعة اجتماعية معينة، حتى يتمكن من التوافق فى ذلك المجتمع، أو وسط هذه الجماعة.

ثانيًا : أهداف التنشئة الاجتماعية:

تتفق معظم المجتمعات المعاصرة على عددٍ من الأهداف لعملية التنشئة الاجتماعية وهى أنها تساعد الفرد على :

- التوافق الاجتماعى ، والتآلف مع الآخرين.
- الاستقلال الذاتى ، والاعتماد على النفس.
- اكتساب المعارف والاتجاهات، والقيم الروحية والخلقية والاجتماعية والوجدانية.
- اكتساب المعايير الاجتماعية التى تحكم سلوكه وتوجهه.
- تعلم الأدوار الاجتماعية.

nezakr.natega4dk.net

ثالثًا : أشكال التنشئة الاجتماعية:

تأخذ التنشئة الاجتماعية شكلين أساسيين هما:

١. **تنشئة مقصودة :** وهى التى تتم فى الأسرة والمدرسة.

٢. **تنشئة غير مقصودة :** وهى التى تتم من خلال دور العبادة، ووسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية ، والمؤسسات السياسية، والاقتصادية، والعسكرية، وغيرها.

رابعًا : مؤسسات التنشئة الاجتماعية:

يُنشىء المجتمع عددًا من المؤسسات الاجتماعية، لتحقيق أهدافه ولتلبية احتياجاته الأساسية المتصلة بإعداد الأفراد لمتطلبات المواطنة الصالحة، ومن هذه المؤسسات (الأسرة ، المدرسة ، دور العبادة ، جماعة الرفاق أو الزملاء ، وسائل الإعلام ، مجال العمل ، الأحزاب السياسية ، دور الثقافة)، وسوف نلقى الضوء فيما يلى على بعض المؤسسات التى تساهم فى عملية التنشئة الاجتماعية ، ومنها :

أ-الأسرة:

تعد الأسرة من أولى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التى تؤثر فى الفرد ويمكن تعريف الأسرة على "أنها بناء اجتماعى، أو جماعة اجتماعية صغيرة، تتكون من الأب والأم والأبناء، يتبادلون الحب، ويتقاسمون المسئولية، وتربية الأبناء؛ ليصبحوا أشخاصا يسلكون بطريقة اجتماعية سليمة.

أ. أهمية الأسرة فى عملية التنشئة الاجتماعية :

تُعد الأسرة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية، إن لم تكن أهمها على الإطلاق ، فتأثيرها فى شخصية الفرد أقوى وأعمق من تأثير أى مؤسسة اجتماعية أخرى؛ ذلك لأن الفرد كلما كان صغير السن كانت شخصيته أكثر استعداداً للتأثر بمن يتصلون به، ويتعاملون معه، ومن هنا يتضح أهمية دور الأسرة فى تنشئة الفرد؛ فالأسرة تشبع له حاجاته الأساسية، وتكسبه اللغة وكثيراً من آداب السلوك، وتعلمه شيئًا عن الدين والعادات ، ويمكن إبراز دور الأسرة فى هذه العملية فيما يلى:

- إنها المؤسسة الاجتماعية الأولى التى ينشأ فيها الطفل من البداية، ويشبع حاجاته الأساسية التى لا يستطيع العيش بدونها.
- يتلقى الفرد عن الأسرة مختلف المهارات والمعارف الأولية.
- إنها تُعد بمثابة الرقيب على ممارسات مؤسسات التنشئة الأخرى مع الأبناء.
- إنها الوسط الذى يتعلم الفرد فى إطاره الأنماط السلوكية التى تحدد ما سيكتسبه فيما بعد فى المؤسسات الأخرى، حيث إن الطريقة التى يتفاعل فيها الفرد مع أعضاء أسرته، عادة ماتمثل النموذج الذى ستتشكل وفقا له تفاعلاته وعلاقاته الاجتماعية مع الأخرين.

أ-أساليب التنشئة الاجتماعية:

تختلف أساليب التنشئة الوالدية و أهدافها بين المجتمعات وداخل المجموعات الأسرية فى نفس

nezakr.natega4dk.net

خامسًا : نماذج من أساليب التنشئة الاجتماعية (المعاملة الوالدية):

المجتمع الواحد من وقت إلى آخر كما تختلف من الأب إلى الأم بل وتختلف أساليب أحدهما من وقت إلى آخر ومن موقف إلى آخر كما تختلف أساليب التنشئة الاجتماعية أيضاً باختلاف الثقافات .

وهذا يفسر الفروق فى سلوك الأفراد و المجموعات من مجتمع إلى آخر وبداخل المجتمع الواحد.

وأساليب المعاملة الوالدية لا تسير على وتيرة واحدة خلال مراحل النمو المختلفة للطفل فهى تتداخل وتتشابك.

ب-بعض النماذج من أساليب التنشئة الاجتماعية (المعاملة الوالدية):

م		الايجابية	السلبية
١	الأسلوب	القبول	الرفض الوالدى للأبناء (سلوكيا ـ معرفيا ـ عاطفيا)
	وصفه	ويتمثل فى إدراك الأبناء للدفء والمحبة والعطف والاهتمام بصورة لفظية أو غير لفظية.	يتمثل فى إدراك الأبناء لغضب الوالدين عليهم واستيائهم منهم والتجريح والتقليل من شأنه مثل الضرب أوالسباب أوالسخرية أواللامبالاة .
	آثاره على الأبناء	وغالبًا ما يؤدى ادراك الأبناء للقبول الوالدى إلى التقدير الإيجابى للذات والنظرة الإيجابية للحياة لدى الأبناء.	الرفض الوالدى يؤدى إلى التقدير السلبى للذات والنظرة السلبية للحياة والعدوانية والشعور بنقص الكفاية الشخصية والاعتمادية.
٢	الأسلوب	المرونة والسماحة	التشدد والتسلط
	وصفه	يتمثل فيما يرونه الأبناء من مرونة وسماحة من الوالدين فى مناقشة الأبناء وتقبل آرائهم وأفكارهم ووضع قواعد مرنة تحكم سلوكياتهم.	اما الجانب السالب لهذا الأسلوب من المعاملة الوالدية وهو التشدد والتسلط والذى يعتمد على الرفض التام لآراء وأفكار أبنائهم وعدم السماح لهم بالمناقشة والإفراط فى عقابهم المادى والمعنوى.
	آثاره على الأبناء	ويؤدى إدراك الأبناء لمرونة وسماحة الآباء إلى شعورهم بالاطمئنان وقوة الثقة بالنفس والرغبة فى العمل و الإنجاز والمبادرة.	ان إدراك الأبناء لتشدد وتسلط الآباء يؤدى إلى تمرد الأبناء وانحرافهم وميلهم إلى التخريب والانطواء والخوف وفقدان الثقة بالنفس وغياب روح المبادأة وضعف الإنجاز لديهم.

nezakr.natega4dk.net

٣	الأسلوب	الحزم	التدليل والحماية الزائدة
	وصفه	يعتمد هذا الأسلوب على وضع قواعد مرنة للسلوك يتبعها الأبناء ، ويتابع الآباء تنفيذها مما يسهم فى ضبط سلوكيات الأبناء غير المرغوب فيها وبيان أسبابهما واحترام آراء الأبناء وتقديرها بعيداً عن التسلط ومشاركتهم فى اتخاذ القرار وتوجيه الابناء لتحمل المسئولية والأدوار الاجتماعية.	هو إدراك الأبناء للتدليل والحماية الزائدة من جانب الآباء والتى تتضح فى الاشباع الفورى لحاجات الأبناء والإذعان لمطالبهم والقيام بالمسئوليات التى تفترض أن يقوم الأبناء بها وعدم جدة الأبناء لتحمل المسئولية أو أداء الأدوار الاجتماعية.
	آثاره على الأبناء	ان الحزم كأسلوب معاملة والدية يدركه الأبناء يساعد على الاستقرار الانفعالى والثقة بالنفس واتزان شخصية الأبناء والبعد عن التعصب للرأى والاستقلالية فى الفكر.	التدليل والحماية الزائدة يؤدى إلى اعتمادية الأبناء وعدم قدرتهم على تحمل مواقف الاحباط .

ب- المدرسة وعملية التعلم

تعد المدرسة المؤسسة التعليمية الرسمية المهمة في المجتمع بعد الأسرة، حيث تقوم بوظيفة التربية، ونقل الثقافة المتطورة، وتعلم المزيد من المعايير والأدوار الاجتماعية. فالطفل يخرج من مجتمع الأسرة المتجانس إلى المجتمع الكبير الأقل تجانسا وهو المدرسة. هذا الاتساع في المجال الاجتماعي وتباين الشخصيات التي يتعامل معها الفرد تدعم إحساسه بالحقوق والواجبات وتقدير المسؤولية.

أولاً : المدرسة

تمثل المدرسة مجتمعاً مصغراً يتدرب فيه الناشئة علي قواعد النظام وممارسة الأنشطة وتكوين العلاقات الاجتماعية ، وتعمل المدرسة علي تنمية مهارات الطلاب وتوجيه ميولهم من خلال المناهج الدراسية والمشاركة في الأنشطة والتفاعل بين الطلاب بعضهم البعض ومعلميهم .

ثانياً : وظائف المدرسة

ويمكن تصنيف الوظائف التي تسهم بها المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية في المجتمع للطلاب علي النحو التالي:

١-التدريب علي الانضباط واحترام قواعد النظام .

٢-اعدادهم ليقوموا بأدوارهم داخل المجتمع من خلال إكسابهم بعض المهارات والمعارف.

٣-تبسيط ثقافة المجتمع ونقلها من خلال نظام تعلمى متدرج يراعي قدراتهم ومستوياتهم .

٤-تعديل اتجاهاتهم السلبية ، وإكسابهم القيم والاتجاهات الصحيحة التي تساعدهم علي الاندماج في المجتمع .

nezakr.natega4dk.net

ثالثاً : دور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية

١ – تنمية الإطار الثقافي المشترك لتماسك أبناء المجتمع من خلال نقل قيم المجتمع وأفكاره واتجاهاته من جيل إلى جيل وتنقية هذا التراث وتجديده بانتقاء أفضل ما فيه لتشكيل شخصية الطالب من جميع الجوانب.

٢ – تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية إلى كل طالب ومساعدته على حل مشكلاته والانتقال به من طفل يعتمد عليغيره إلى راشد مستقل وواثق من نفسه و متوافق نفسياً واجتماعياً.

٣– مراعاة قدرات الطالب وتفهمها من خلال إدراكه للواقع و صقل مهاراته وإتاحة فرص نمو شخصيته في إطارها الاجتماعي المحدد.

٤ – تعليم الطالب كيف يضبط سلوكه ويحقق أهدافه بطريقة متلائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية.

٥ – إكساب الطلاب العادات الصحية السليمة التي تساعده على الوقاية من الأمراض.

٦ – إكساب الطلاب أساليب التفكير العلمي وتشجيعهم على الأداء و الإنجاز.

٧– توجيه الطلاب وإرشادهم لاختيار المجال التعليمي والتخصصي .

٨– توعية كل العاملين في المدرسة بأهمية القدوة الحسنة ليقتدي بهم الطلاب . مثل المعلم فهو مصدر السلطة التي يجب نقديرها والمثل الأعلى الذي يتمثل به الطفل ومصدر المعرفة في بناء الطفل اجتماعياً ونفسياً.

٩ – منح بعض الامتيازات لتشجيع الطلاب على السلوك الاجتماعي الجيد الذي يرتضيه المجتمع .

رابعاً : المدرسة وتقدم المجتمع

تأتي المدرسة في المرتبة الثانية بعد الأسرة للقيام بوظيفة التنشئة الاجتماعية للأفراد والأجيال الشابة إذ تقوم بإعدادهم من جميع الجوانب النفسية و المعرفية و السلوكية و البدنية والأخلاقية المهنية كل ذلك من أجل أن تحقق للأفراد اكتساب عضوية المجتمع والمساهمة في نشاطات الحياة الاجتماعية المختلفة . لكن لا يمكن فقط الاقتصار على ما تقدمه المدرسة فالمسؤولية جماعية تقع على عاتق المجتمع والوالدين والمربين والدولة ومؤسساتها الرسمية وغير الرسمية مع وضع مصالح المتعلم في رأس الأولويات لأن المتعلمين الذين سنهتم بهم اليوم هم ثروة المستقبل فلابد من توفير عناصر البقاء والنماء والحماية لهم. المجتمع وبذلك نكون على الأقل قد مهدنا الطريق لبناء مجتمع المستقبل.

جـ- دور العبادة

أولا: أهمية دور العبادة

تعمل دور العبادة على تعليم الفرد والجماعة التعليم والمعايير الدينية التي تمد الفرد بإطار سلوكي معياري ، وتنمية الصغير وتوحيد السلوك الاجتماعي، والتقريب بين الطبقات وترجمة التعاليم الدينية إلى سلوك عملي .

nezakr.natega4dk.net

ثانيا: وظائف دور العبادة في عملية التنشئة الاجتماعية:

- تعليم الفرد والجماعة التعاليم الدينية السماوية التي تحكم السلوك بما يتضمن سعادة الفرد والمجتمع.
- الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية إلى سلوك عملي.
- إمداد الطفل بإطار سلوكي معياري راض عنه ويعمل في إطاره.
- إكساب الطفل قيما واتجاهات ومعارف دينية واجتماعية وخلقية وثقافية متنوعة.
- تنمية الضمير لدى الطفل " الفرد والجماعة"
- توحيد السلوك الاجتماعي والتقريب بين مختلف الطبقات الاجتماعية

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – يقول أحمد الشقيري: عند بكاء أولادي أو غضبهم وجدُت أن أفضل طريقة لتهدئتهم حضنهم دون كلام أو نقاش أو معاتبة، فقط حضن هادئ أثره عجيب

يحلل هذا القول أحد أساليب التنشئة الاجتماعية للمعاملة الوالدية الإيجابية وهو أسلوب.....

(أ) المرونة والسماحة (ب) الحزم (ج) القبول (د) إعطاء النصائح للأبناء

٢– يقول ابن سينا: يجب على والد الصبى ان يبعده عن قبائح الافعال، ومعايب العادات بالترهيب والترغيب والتوبيخ. وإن احتاج إلى الضرب فليكن

يحلل هذا القول أحد أساليب التنشئة الاجتماعية للمعاملة الوالدية الإيجابية وهو أسلوب.....

(أ) المرونة (ب) الحزم (ج) القبول (د) الرفض

٣– قيل أن تربية الطفل يجب أن تبدا قبل ولادته بعشرين عاما وذلك بتربية أمه.

يوضح ما سبق أحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية وهى .....

(أ) المدرسة (ب) الأسرة (ج) دور العبادة (د) الرفاق

٤– يقوم طفل الرابعة بمحاكاة مثله الأعلى المباشر من نفس جنسه، واكتساب المهارات الإنسانية والقيم والمعايير الاجتماعية وميكانزيم التفاعل الاجتماعي مثل تعلم الصلاة .

تشير الفقرة السابقة إلى إحدى أشكال التنشئة الاجتماعية، وهي التنشئة...

(أ) المقصودة . (ب) الافتراضية . (ج) غير المقصودة. (د)غير المباشرة

٥– احدي المنابع التي يستقي منها الطفل المادة التعليمية والترفيهية بطريقة سهلة، بما يساعده على تطوير مفهومه عن مختلف المسائل والأمور العامة في العالم، لذلك تُعد منصة لتوسيع معارف ومدارك الطفل.

تُشير العبارة السابقة إلى أحد مؤسسات التنشئة الاجتماعية

(أ) الأسرة (ب) المدرسة (ج)دور العبادة (د) جماعة الرفاق

أجب عما يأتى :

١ – المؤسسة التي يتعلم الطفل في إطارها الأنماط السلوكية المختلفة فتحدد له الصواب والخطأ، وما يجوز له أن يعمل وما لا يجوز، ومن ثم تقف بحكم دورها كمقيم لسلوكه الاجتماعي وموجه له .

استنتج المؤسسة التي تقوم بالتنشئة الاجتماعية، المشار إليها في العبارة السابقة.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع السادس

الضبط الاجتماعى

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحلل مفهوم الضبط الاجتماعي
- تستقصي أهداف الضبط الاجتماعي
- تصنف أنواع الضبط الاجتماعي
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح الوسائل المختلفة للضبط الاجتماعي
- يميز بين وسائل الضبط الاجتماعي الرسمية و غير الرسمية

يُعد الضبط الاجتماعى من أهم مقومات المجتمع الإنسانى، وسمة ملازمة لكل المجتمعات على اختلاف درجة تحضرها وتقدمها ، فلا يوجد تنظيم اجتماعى دون معايير ضابطة للسلوك الإنسانى، وهو بهذا يتمثل الضمان والدرع الواقى، ويؤدى دورًا مهمًا فى استقرار النظم والمؤسسات الاجتماعية، والهيكل الوظيفى للجماعة والمجتمع.

ويوجد العديد من وسائل الضبط الاجتماعى الرسمية منها (القانون) وغير الرسمية (العرف) وفيما يلى نعرض لمفهوم الضبط الاجتماعى.

أولا: مفهوم الضبط الاجتماعى:

هو القوة التى يمارسها المجتمع على أفراده، والطريقة التى يسلكها للهيمنة والإشراف على سلوكهم، وأساليبهم فى التفكير والعمل، وذلك لضمان سلامة البناء الاجتماعى والحرص على أوضاعه ونظمه، والبعد عن عوامل الانحراف.

ثانيًا: التنشئة الاجتماعية ودورها فى الضبط الاجتماعى:

يكتسب الفرد عملية الضبط الاجتماعى من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، والتى تبدأ بالأسرة ثم المدرسة وغيرها من المؤسسات ... ويمكن اعتبار عملية التنشئة الاجتماعية، المصدر اللازم للضبط الإيجابى الذى يعتمد على دافعية الفرد الإيجابية نحو الامتثال للقيم والمعايير والضوابط الاجتماعية، وهنا يصبح الضبط الاجتماعى ضبطًا داخليًا، إذ يعمل الضمير كرقيب داخلى، أو قوة داخلية ضابطة توجه الفرد فيتصرف فى المواقف المختلفة متوافقًا مع القيم والمعايير الاجتماعية، فمقومات شخصية الفرد تتبلور من خلال عملية التنشئة، فيصبح قادرا على التفاعل مع المحيط الاجتماعى الذى يحتويه، وملتزمًا بضوابطه.

nezakr.natega4dk.net

ثالثًا: أهداف الضبط الاجتماعى:

يسعى الضبط الاجتماعى إلى تحقيق عدد من الأهداف ، أهمها:

١. العمل على تحقيق الامتثال لمعايير وقيم الجماعة الاجتماعية، والمحافظة على التضامن بين أفرادها لضمان تماسكها، وبقائها واستمرارها.

٢. إلزام الأفراد باحترام الحقوق العامة والخاصة والنظام الاجتماعى، ومنع التجاوزات المخالفة للقانون، ومعاقبة أصحابها، باستخدام أدوات الضبط المعروفة.

٣. الارتقاء بالسلوك الاجتماعى للأفراد، وتحقيق الأمن الاجتماعى داخل المجتمع.

٤. إقامة العدالة بين جميع أفراد المجتمع فى الحقوق والواجبات والالتزامات.

رابعًا: أنواع الضبط الاجتماعى:

يقسم علماء الاجتماع أنواع الضبط الاجتماعى إلى نوعين :

١. الضبط الداخلى : وهو الذى ينبع من داخل الإنسان كالقيم، والعادات، والتقاليد ، والمعايير الأخلاقية، التى اكتسبها من الثقافة السائدة فى مجتمعه، وتتولى المؤسسات الاجتماعية المختلفة كالأسرة والمدرسة ودور العبادة ووسائل الإعلام تدعيم هذا الضبط، ويتعرض من يخالفها إلى ألوان مختلفة من العقوبات الاجتماعية ؛ كالامتعاض أو الاستنكار، أو الاستهجان ، أو التوبيخ ، أو الطرد .. إلخ.

٢. الضبط الخارجى : ويتمثل فى القوانين واللوائح والتشريعات التى تضعها المجتمعات الحديثة لتنظيم العلاقة بين الأفراد والجماعات، وتتولى الجهات الرسمية للدولة (كالحكومة والقضاء والشرطة) مهمة تطبيق هذه القوانين واللوائح، ويتعرض من يخالفها للعقاب.

خامسًا: وسائل الضبط الاجتماعى:

لكل مجتمع آلياته وأساليبه فى تحقيق الضبط الاجتماعى، ومواجهة الانحرافات، وحسم النزاعات، وتستمد هذه الأساليب فاعليتها من منظومة القواعد السلوكية المرتبطة بالعادات والتقاليد والأعراف والقانون والمعتقدات الدينية والأخلاقية السائدة ، فتصبح بمثابة قانون متعارف عليه يتصدى لمواجهة من ينحرف عنها، أو يخرج عليها.

وعادة ما تصنف أساليب الضبط الاجتماعى تصنيفًا ثنائيًا، وهى: أساليب الضبط غير الرسمية، ومن أبرزها العادات والتقاليد والأعراف والدين والرأى العام، فى حين يعد القانون من أبرز أساليب الضبط الرسمية، ويمكن تحديد أبرز وسائل الضبط الاجتماعى فيما يلى :

١. التشريع (القانون) :

أ. تعريف التشريع (القانون): مجموعة القواعد أو الأوامر والنواهى العامة المجردة المكتوبة، الصادرة من المجتمع ممثلا فى سلطاته.

ب. أهميه التشريع (القانون): يعد القانون أو التشريع الوسيلة الرسمية التى يستطيع المجتمع من خلالها

nezakr.natega4dk.net



أن يحكم ويضبط سلوك أفراده، لما ينطوى عليه من عنصرى الإلزام والجزاء، وما يتميز به من الوضوح والعمومية.

٢. الدين:

يعد الدين من أهم أساليب الضبط الاجتماعى، وأكثرها تأثيرًا فى حياة الأفراد، لما يؤديه من وظائف هامة تعمل على تدعيم واستقرار النظم الاجتماعية فى المجتمع، فالدين ينظم:

- حياة كل فرد، ويحدد له قواعد سلوكه، وكيفية معيشته فى أسرته، وكيفية إقامة علاقاته مع الآخرين.
- سلوك الأفراد والجماعات ويضبطه؛ لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب، ليس فى الدنيا فقط، بل فى الآخرة أيضًا، فلا شك أن فعل الخيرات التى أمر الله تعالى بفعلها(كطاعة الله، وطاعة الوالدين ، واحترام الكبير، والتواضع ... إلخ) ، وتجنب المعاصى التى نهى الله عن فعلها (كتجنب الاعتداء على النفس وعلى الغير، والسرقة، والزنا، والربا، والغش ... إلخ) كل ذلك من شأنه أن يحقق الثواب للعبد الطائع، ويلحق العقاب بالعبد العاصى.

٣. العادات الاجتماعية:

أ. تعريف العادات: تعرف بأنها: مجموعة من الأفعال والأعمال من السلوك المتكرر التى تفرضها الجماعة الاجتماعية على أفرادها، وتتوقع منهم أن يسلكوها، وإلا تعرضوا لاستياء الجماعة وسخطها.

ب. أهمية العادات: تسهم العادات في تحقيق التزام أفراد المجتمع بضوابطه ومعاييره، حيث إنها:

- تمثل جزءًا مهما من الدستور غير المكتوب المتفق عليه بين أفراد المجتمع .
- تسهم في استقرار المجتمع، والمحافظة على كيانه ووحدته.
- تمثل ضرورة اجتماعية، وتستمد قوتها من هذه الضرورة، لذلك لا يملك الأفراد مخالفتها، وتتكون العادة بأساليب عدة منها القدوة، والتشجيع، والتلقين، والتقليد، وعن طريق الإلزام باللطف أو الشدة.

٤. التربية:

يرى علماء الاجتماع أن التربية تعد من أبرز الوسائل الفعالة فى تحقيق الضبط الاجتماعى بعد الدين، وذلك من خلال وسائط التربية عامة، والتعليم الرسمى خاصة، ويبرز دور التربية فى عملية الضبط الاجتماعى فيما يلى:



- تعمل على ضبط سلوك الأفراد اجتماعيًا ، وتهذبه.
- تغرس فيهم القيم والمعايير والآداب والأخلاق والقواعد العامة للسلوك .
- تعمل على تزويدهم بأنماط السلوك المرغوب فيها،

nezakr.natega4dk.net

وحثهم على الابتعاد عما هو غير مرغوب .

- تسهم فى تكوين الشخصية الإنسانية السوية، وتجعل من الفرد إنسانًا واعيًا ومدركًا لحقوقه وواجباته.

٥. الرأى العام:

أ. تعريف الرأى العام: يمكن تعريفه بأنه: مجموعة الآراء والأحكام السائدة فى المجتمع، والتى تكتسب صفة الاستقرار، وتكون صادرة عن اتفاق متبادل بين غالبية الناس، تجاه موضع محدد .

ب. أهمية الرأى العام: للرأى العام أهمية واضحة في تحقيق الضبط الاجتماعي، حيث إنه يمثل:

- منبعًا للقانون، وقوة لها وزنها فى الحفاظ على المجتمع، وصيانة قيمه ، وحمايتها من الانهيار.
- قوة ضابطة وفعالة لسلوك أفراد الجماعة الاجتماعية ومواقفهم .

٦. الأعراف الاجتماعية:

أ. تعريف العرف : يمكن تعريفه بأنه: "مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات التى تنشأ فى إطار الجماعة الاجتماعية، وتظهر فيما يقوم به الأفراد من أعمال، وما يلجأون إليه فى كثير من مظاهر سلوكهم الجمعى".

ب. أهمية العرف: يستمد العرف قوته وفاعليته في الضبط الاجتماعي من فكر المجتمع ومعتقداته مما يلزم الأفراد بالخضوع لهذه المعتقدات.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – وضع الدولة قانون للسرقة ومن يمارسها يتعرض للمساءلة القانونية .

يشير ذلك الى مفهوم .....

(أ) التغير الاجتماعي (ب) الضبط الاجتماعي

(ج) التنشئة الاجتماعية (د) البناء الاجتماعي

٢. يقول على الوردي:" إن القيم الاجتماعية في الجماعة مثل العقد النفسية للفرد كلاهما يوجه سلوك الناس ويقيد تفكيرهم من حيث لا يشعرون".

يبين ذلك القول أحد أهداف الضبط الاجتماعي وهو .....

(أ) الارتقاء بالسلوك الاجتماعي للفرد (ب) اقامة العدالة

(ج) الامتثال للمعايير (د) احترام الحقوق العامة والخاصة

٣. يعد الضبط الاجتماعي في القبيلة التي يتم بمقتضاها تعليم الأفراد وإقناعهم وإجبارهم على الامتثال لعاداتهم التي توارثوها من الأجداد ديمومة حياة.

توضح الفقرة السابقة أحد أنواع الضبط الاجتماعي، وهو الضبط .....

(أ) التشريعي . (ب) الخارجي . (ج) الرسمي. (د) الداخلي.

٤. الضبط الاجتماعي بمثابة ميزان يضمن من جهة حصول الفرد على حقوقه، وفى الجانب الآخر يضمن وفائه بواجباته، لا سيما إذا كانت هذه الحقوق والواجبات ذات طابع اجتماعي .

تشير الفقرة السابقة إلى أحد أهداف الضبط الاجتماعي، وهو .....

أ ـ الارتقاء بالسلوك الاجتماعي للفرد . ب ـ تحقيق الامتثال لمعاييروقيم الجماعة.

ج ـ إقامة العدالة بين جميع أفراد العائلة. د ـ منع التجاوزات المخالفة للقانون .

٥. الانحناء لكبار السن في بعض الدول يعتبر هذه السلوك من الامور التي تدل على الاحترام واللباقة.

يكشف الموقف السابق أحد وسائل الضبط الاجتماعي وهو.....

(أ) القانون. (ب) الدين (ج) التربية. (د) العادات.

أجب عما يأتى :

نظر " روسك" للضبط الاجتماعي باعتباره انصياع الأفراد للمعايير المتشكلة من القانون ذات الطابع الرسمي.

تشير نظرة " روسك " السابقة إلى أحد أنواع الضبط الاجتماعي،فسره.

الوحدة الثالثة

الثقافة

المقدمة

الثقافة من منظور علم الاجتماع

تنطوي الثقافة على دلالات تعكس شكل العلاقات الاجتماعية ويكتسبها الفرد أثناء عملية التنشئة الاجتماعية، وهي بذلك تعد أسلوب حياة بمعنى أنها الوسيلة التي يمارس المجتمع من خلالها طقوسه الاجتماعية اليومية ، وتتضمن آداب الحديث والعادات والمأكل والملبس ... إلخ ، وكذلك الرؤى المتعلقة بالثقافة ، وخصائصها ، وعناصرها ، وأشكالها ووظائفها .

و تنعكس الثقافة بشكل واضح في الايمان بالعمل الحر و المشاركة الايجابية في العمل التطوعي ، لذا كانت عزيزي الطالب هذه الوحدة.

نواتج تعلم الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- تستقصي الرؤي المختلفة للثقافة
- تميز العلاقة بين الثقافة و العمل التطوعي
- تعدد أشكال العمل التطوعي
- تستنتج بعض التحديات للعمل الحر
- تميز مقومات النجاح في العمل الحر
- يحدد أهم التحديات التي تواجه العمل الحر.
- تطبق بالأمثلة مزايا العمل الحر.
- يعطي أمثلة ونماذج للعمل الحر.

nezakr.natega4dk.net



مفهوم الثقافة

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم الثقافة من منظور علم الاجتماع.
- تستقصى الرؤى المختلفة المتعلقة بالثقافة.
- تعدد خصائص الثقافة.
- تعطي أمثلة لعناصر الثقافة.
- تقارن العناصر المختلفة للثقافة المادية وغير المادية.
- تستخلص الأشكال المختلفة للثقافة.
- تستنتج الوظائف المختلفة للثقافة.

أولا: مفهوم الثقافة:

الثقافة هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف، والمعتقدات، والفنون، والآداب، والأعراف، والقوانين، وغير ذلك من منجزات الإنسان كفرد، أو كمجتمع، وقد عرفته منظمة اليونيسكو بأنها «جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع» .

ثانيًا: الرؤى المتعلقة بالثقافة:

١ – الثقافة كمعرفة فالثقافة هي عبارة عن تراكم للمعلومات .

٢ – الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية التي تعد بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه.

٣ – الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة، والمتوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص.

ثالثًا: خصائص بالثقافة:

١ – الثقافة عملية إنسانية، أي أنها تخصّ الإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية.

٢ – الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة، تنشأ عن طريق التفاعل بين الأفراد؛ فالإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه، ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة، ولا ثقافة خارج المجتمع، والتراث الثقافي الذي أبدعه الإنسان ينتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم.

nezakr.natega4dk.net

٣- الثقافة عملية متغيرة، وهي تتحرك معظم الأحيان نحو الأفضل، إلا أن درجة التغيّر تختلف من مجتمع إلى آخر، فتكون بطيئة تبعاً لصغر المجتمع أو انغلاقه، أو سريعة تبعاً لاتساع المجتمع وانفتاحه وتوافر الحوافز فيه.

٤- الثقافة عملية متنوعة المضمون، تختلف الثقافات في مضمونها إلى أن تبلغ أحياناً حدّ التناقض، فما هو إيجابي في مجتمع قد يبدو سلبياً في مجتمع آخر

٥- الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة؛ فهي تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية عبر رسمها خطاً ينتهجونه على نحو يتلاءم مع الجماعة أو المجتمع

رابعًا: عناصر الثقافة:

١. العموميات : وهي التي يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد ، من أمثلتها اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال في المناسبات ، وهذه العموميات تعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات، وتساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع ووحدته والعمل على تحقيق أهدافه .

٢. الخصوصيات : وتختص بها جماعة معينة من أفراد المجتمع دون غيرها من الجماعات كالخصوصيات (ثقافة فرعية) التي تسود بين أفراد مهن وأعمال معينة أو بين أفراد طبقات معينة ويكون لدى بقية أفراد المجتمع فكرة عنها

٣. المتغيرات «البديلة» : ومن أمثلتها التجديدات والاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة فإذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر.

خامسًا: أشكال الثقافة:

هناك شكلان أساسيان هما : الثقافة المادية والثقافة غير المادية .

إن الطبيعة التراكمية للثقافة يمكن أن نلاحظها بوضوح أكثر فيما يتعلق بالثقافة المادية مثل (الأدوات، والمباني، والآثار ...)، أما الثقافة غير المادية فمثالها: (آداب السلوك، والسياسة، والقانون، والقيم...).

nezakr natega4dk.net

سادسًا: وظيفة الثقافة:

وظيفة الثقافة بالنسبة لمجتمع : وهي الي تحدد نمط الحياة داخل اي مجتمع سواء من ناحية الانتاج وعلاقة الانتاج الانظمة السياسية والاجتماعية أو من ناحية الأفكار أوالقيم والعادات والتقاليد واداب السلوك وغيرذلك.

وظيفة الثقافة بالنسبة للفرد : وتعبر عناصر الثقافة في أي مجتمع عن خلاصة التجارب، والخبرات التي عاشها الأفراد في الماضي فضلاً عما تعرضوا له من أزمات، وما حددوه من أهداف، وما استخدموه من أساليب، وما تمسكوا به من قيم، ومعايير، وما نظموه من علاقات، وبهذا المعني تعد الثقافة أساسا للوجود الإنساني للفرد والمجتمع الذي ينتمي إليه.

تعبر عن خلاصة التجارب والخبرات التي عاشها وللثقافة وظائف منها :

أنها توفر للفرد :

١) الاتجاهات، والقيم التي تساعده في تكوين ضميره الذي يتواءم به مع جماعته، ويعيش متكيفا معها.

٢) ما يشعره بالانتماء وما يربطه بسائر أفراد جماعته لتميزهم عن سائر الجماعات الأخرى.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – تعبر الثقافة عن أفضل تجربة اجتماعية حياتية لعدة أجيال فى المجتمع أدت إلى تراكم ثروة من المعرفة المتعددة مما خلق إحساسًا لدى أفراد المجتمع بالوجود والاندماج والتجانس داخل المجتمع . نستخلص من الفقرة السابقة إحدى وظائف الثقافة وهى الوظيفة .....

أ– التنظيمية ب– التعليمية ج– التكيفية د– الافتراضية

٢ – يقول (عبد السلام إبراهيم): "الرؤية الفكرية مهما كانت متماسكة وثاقبة لا تغير العالم دون بشر يجعلون هذه الرؤية عدسة لاصقة على عيونهم يتغيرون من خلالها ، ويغيرون العالم من خلالها وبها".

يشرح ذلك القول إحدى خصائص الثقافة وهي أن الثقافة عملية .....

أ– مكتسبة ب– أسلوب حياة ج– متغيرة د – إنسانية

٣– من أبرز ما يميز التراث المصرى القديم والحديث (الجلباب الفضفاض) متعدد الألوان والتصميمات بخاماته القطنية المتلائمة مع طبيعة المناخ والعمل.

تشير الفقرة إلى أحد أشكال الثقافة وهى ....

أ– المادية ب – البديلة ج– المتغيرة د – المعنوية

٤ – يميل أئمة المساجد إلى ارتداء الزي الأزهري الخاص بهم، والتحدث باللغة العربية في أحاديثهم اليومية، مما يعطيهم الجلال والهيبة والوقار داخل المجتمع بجميع فئاته.

يعكس الموقف السابق أحد عناصر الثقافة في المجتمع، وهو.....

أ– العمومية ب– المتغيرات الخاصة ج– الخصوصية د – البدائل العامة

٥ –ما يميز المجتمع البدوي بأنه مجتمع مترابط تربطه العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية والثقافة البدوية العتيقة التي يتوارثها الأجيال جيل بعد جيل.

تشير الفقرة السابقة إلى أحد أشكال الثقافة وهي الثقافة.....

أ– المادية ب– المعنوية ج– البديلة د– الهامشية

أجب عما يأتى :

تتمتع أندونسيا بالطبيعة الخلابة التي تجسدها الشلالات والجبال البركانية ومراعي المنحدرات ومباني قري الريف مما يجعل السياحة فيها خيارًا للعائلة والأصدقاء.

تجسد الصورة السابقة إحدي أشكال الثقافة، استكشفها . مدعمًا إجابتك بمثال من عندك.

nezakr natega4dk.net

الموضوع الثاني

ثقافة العمل التطوعي

المقدمة:

العمل التطوعي سمة من سمات الحضارة وأحد الأسس المهمة للنهضة الشاملة في شتى جوانب الحياة، وهو وسيلة مهمة لتكافل وتآزر أفراد المجتمع ومؤسساته وذلك لكونه قوة محركة للمجتمع تنبع من داخله، وتقوم على جهود أفراده، وجماعاته، ومؤسساته لتحقيق نهضته، وتطوره، وتقدمه فضلا عن علاج مشكلاته، وآلامه، وجراحه في أوقات الرخاء، والشدة، والقوة، والضعف.

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم التطوع.
- تبين قيمة العمل التطوعي.
- تعطي مواقف حياتية تبرز قيمة العمل التطوعي
- تميز بين أشكال العمل التطوعي.
- تقارن بين الأنواع المختلفة للمشاركة في العمل التطوعي.

أولا: مفهوم التطوع:



التطوع هو أن يتعهد الشخص بمحض إرادته – دون قهر أو إجبار – بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه؛ فالمتطوع كالزهرة التي يراها الشاعر الهندي «طاغور» Tagore تملأ الفضاء بعطرها، ثم تكون خدمتها الأخيرة أن تقدم نفسها إليك، وهكذا الأفراد الذين ينذرون أنفسهم لمساعدة الآخرين وخدمة المجتمع، وينظر «روزاريون» Rozarion من المنطلق ذاته للتطوع على أنه الانخراط في نشاطات خيرية تتضمن عنصر الالتزام ويمتد نفعها ولا يقف عند حد الشخص المتطوع ، كما ينظر للتطوع على أنه إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام.

وقد ينظر للعمل التطوعي على أنه فرض كفاية ذو بعد تنموي يتسم بالجودة ويقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي بمحض إرادته ودون مقابل من واقع إيمانه وانتمائه وإحساسه بالمسئولية بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم محتسبا الأجر عند الله.

nezakr.natega4dk.net

ثانيا: قيمة العمل التطوعي:

١- الناحية التنموية : تتمثل فى الدور الذى تلعبه الجمعيات الأهلية غير الحكومية فى تلبية الاحتياجات الأساسية للفئات والشرائح الاجتماعية محدودة الدخل من جانب ، والسعى إلى تنمية المجتمع وتقدمه من جانب آخر .

٢- الناحية الأخلاقية : حيث يساعد العمل التطوعى على ترسيخ منظومة قيم محورية فى المجتمع ، كقيم العطاء والعمل غير الهادف للربح ، والانتماء والولاء .

٣- الناحية السيكولوجية : من خلال نشر ثقافة التطوع لدى الشباب لترسخ فى نفوسهم التوازن بين الروح الفردية والجماعية ، الأمر الذى يوفر المناخ المناسب لتنمية شخصياتهم على الإيثار وإنكار الذات وخدمة المجتمع التى تعد غاية نهائية لقيم التطوع .

٤- الناحية السوسيولوجية : حيث تعد من أهم الآليات التى تحد كثيراً من المشكلات التى تعانى منها المجتمعات المحلية ، وكذلك مشكلات الشباب وذلك من خلال أنخراطهم ومشاركتهم فى برامج وأنشطة ومشروعات الجمعيات التطوعية مما يحميهم من الوقوع فى كثير من المشكلات كتعاطى المخدرات وارتكاب الجرائم ، وبخاصة المصحوبة بالعنف .

٥- النظم الاجتماعية : والذى يتمثل فى دور الأسرة من خلال التنشئة الاجتماعية فى ترسيخ ثقافة التطوع فى نفوس أبناءها، ودور المدرسة والمؤسسات التعليمية المتعددة والمتنوعة فى التنشئة التربوية ، وكذلك الدور الذى تلعبه وسائل الاتصال الجمعى المكتوبة والمسموعة والمرئية ،وكذلك منظمات المجتمع المدنى .



ثالثًا: أشكال العمل التطوعي:

يميز علماء الاجتماع بين شكلين من أشكال العمل التطوعي؛ الأول: السلوك التطوعي (غير المقصود) ويُقصَد به الممارسات التطوعية التي يمارسها الأفراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية من قبيل إسعاف جريح في حالة خطرة إثر حادث سير، أو السقوط من مكان مرتفع، أو إنقاذ غريق مشرف على الهلاك، أو مساعدة منكوب في زلزال أو حريق إلي غير ذلك، ومنطلق هذه الممارسات التطوعية هو الشعور الإنساني، أو الموقف الأخلاقي، أو الدافع الديني، أو كل ذلك معًا، دون انتظار لأي مردود مادي.

والثاني: الفعل التطوعي (المقصود) ويُقصَد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل

nezakr nateg4dk.net

وضرورته، ولا يأتي نتيجة لحوادث طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته.

رابعًا: أنواع المشاركة في العمل التطوعي:

١ – المشاركة المعنوية: وذلك من خلال الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواءً بالتشجيع، أو الدفاع عنه، أو التعريف به في المحافل العامة إلى غير ذلك من صور المشاركة المعنوية التي تعد نوعا من الدعاية غير المباشرة للعمل التطوعي.

٢ – المشاركة المالية: ونعني بها دعم المشاريع الخيرية بالمال، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية .

٣– المشاركة العضوية: ونعني بها أن يكون الفرد عضواً فعّالاً في الأعمال التطوعية، وذلك عبر انتسابه لإحدى المؤسسات الخيرية ، وهذا يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد، وشحذ الهمة من أجل خدمة المجتمع .



خامسًا: نماذج العمل التطوعي:

العمل التطوعي في مصر يتنوع بشكل كبير ليلبي احتياجات المجتمع المختلفة ويتيح للأفراد المساهمة في تطوير بلدهم. إليك بعض أنواع العمل التطوعي المتاحة في مصر:

١. العمل التطوعي في مجال التعليم:

- تدريس الأطفال في المناطق الفقيرة أو دعم مراكز التعليم غير الرسمية.
- دورات محو الأمية للكبار والشباب الذين لم تتح لهم فرصة التعلم.
- تدريب مهني للشباب والعاملين لزيادة مهاراتهم وقدرتهم على التوظيف.

٢. التطوع في مجال الصحة:

- المشاركة في قوافل طبية لتقديم الرعاية الصحية في المناطق النائية.
- التطوع في مستشفيات أو مراكز صحية لمساعدة المرضى وكبار السن.
- تنظيم حملات التوعية الصحية حول قضايا مثل الوقاية من الأمراض المزمنة والعدوى.

nezakr.natega4dk.net

٣. العمل التطوعي في مجال البيئة:

- المشاركة في حملات تنظيف الشواطئ أو الشوارع.
- التطوع في مشروعات التشجير وزراعة المساحات الخضراء.
- المشاركة في حملات التوعية البيئية حول أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية وإعادة التدوير.

٤. العمل التطوعي في المجال الاجتماعي:

- العمل مع الجمعيات الخيرية التي تقدم دعمًا ماليًا وغذائيًا للأسر المحتاجة.
- تنظيم أنشطة للأطفال الأيتام أو ذوي الاحتياجات الخاصة.
- العمل في دور رعاية المسنين وتقديم الرعاية والاهتمام لكبار السن.

٥. التطوع في مجال الرياضة:

- تنظيم أحداث رياضية للأطفال والشباب في المناطق المحرومة.
- تدريب الفرق الرياضية أو المشاركة في أنشطة تهدف إلى نشر الرياضة.

٦. التطوع في الأزمات والإغاثة:

- المشاركة في جهود الإغاثة أثناء الكوارث الطبيعية مثل السيول أو الحرائق.
- تنظيم حملات دعم للمتضررين من الحوادث الطارئة أو الأزمات الإنسانية.

٧. العمل التطوعي في الفنون والثقافة:

- تنظيم ورش عمل ثقافية وفنية للأطفال والشباب.
- دعم المتاحف والمكتبات بتنظيم فعاليات أو ترميم مقتنيات تاريخية.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – "وقف الوقت" أسلوب تربوى يستخدمه بعض الآباء لغرس قيم المشاركة والإيثار فى نفوس أبنائهم وذلك بالاتفاق مع إحدى الجمعيات الخيرية يتم بموجبه اشتراك الأطفال بالدوام أربع ساعات أسبوعيًا فى مقر الجمعية للمشاركة فى بعض أنشطتها وخدماتها .

نستخلص من الموقف الحياتي السابق إحدى المشاركات فى العمل التطوعي وهى المشاركة ...

أ– العضوية ب – المعنوية ج– المادية د– المالية

٢ – يقول (فيصل محمود) : إن العمل التطوعي يعزز المشاركة والتعاون فى التنمية ويوزع مصادر القوة والعمل فى المجتمع ويمنع احتكار تأدية الخدمات والواجبات من جهة واحدة، ويعزز التكافل والتضامن بين أبناء المجتمع.

نستخلص من القول السابق إحدى قيم العمل التطوعي، هي أنها ...

أ– الناحية الأخلاقية. ب– الناحية السسيولوجية.

ج– النظم الاجتماعية د– الناحية التنموية.

٣– صندق السعادة أسلوب تربوي يستخدمه بعض المعلمين لغرس قيمة الوفاء بين طلابه حيث يضع الطالب جزءًا من مصرفه فيه ويتم فتح الصندوق في مناسبة عيد الأسرة كل عام لشراء الهدايا وتقديمها لمؤسسات كبار السن.

يمثل الموقف السابق أحد أساليب المشاركة الاجتماعية وهو المشاركة.....

أ– المعنوية ب– المالية ج– الافتراضية د– العضوية

٤ – المشاركة العضوية في العمل التطوعي تعني أن الإنسان يقدم طواعية دون إجبار من الآخرين وبإرادة داخلية علي الاشتراك كفرد في مؤسسات المجتمع المدني.

تنطبق الفقرة السابقة علي أحد المواقف الحياتية التالية وهو....

أ– تثقيف أهل القرية حول كيفية مواجهة كورونا

ب– المساهمة بالجهد في تدريب الفتيات علي الحياكة وتربية الدواجن

ج– إعداد صفحة علي الفيس بوك لتوعية الشباب عن آثار التدخين

د– تقديم أدوات المطبخ والكهرباء للفتيات المقبلات علي الزواج

٥ – أطلق أحد الاستراليين مبادرة لتنظيف أستراليا شارك بها عدد من طلب المدارس تتراوح أعمارهم بين(١٢ - ١٥ عامًا) بجميع الولايات الاسترالية وقد حققت تلك المبادرة هدفها.

نستخلص من المبادرة السابقة أحد أنواع التطوع و هو التطوع.....

أ– الدولي. ب– العرضي. ج– المحلي. د– الأسري

أجب عما يأتي :

تم الإعلان عن مبادرة طلابية لتزيين القاعات والممرات ورسم الجداريات في مجتمعهم التربوي.

يعكس الموقف السابق أحد نماذج العمل التطوعي في المجتمع اكشف عنه . مدعما اجابتك بمثال من عندك

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثالث

ثقافة العمل الحر

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر مفهوم العمل الحر.
- تستخلص مقومات النجاح في العمل الحر.
- تحدد أهم التحديات التي تواجه العمل الحر.
- تعدد مزايا العمل الحر.
- تعطي أمثلة ونماذج للعمل الحر.

يمر المجتمع المصري بتحولات عدة اقتصادية، واجتماعية، وثقافية ارتبطت بمجموعة من السياسات العالمية، والمحلية ، انعكست على مجمل الأوضاع من انحسار لدور القطاع العام، وتعاظم آليات السوق، وبخاصة فرص العمل الذي تتيحها الدولة للشباب؛ لذا تأتي أهمية ثقافة العمل الحر ، وتحدياته ومزاياه، ومقومات النجاح به .

أولا: مفهوم العمل الحر:

نمط من أنماط العمل الذي يقوم فيه الفرد بتقديم خدمات أو بيع منتجات بشكل مستقل دون الالتزام بوظيفة ثابتة أو مكان عمل محدد. يُعرف من يقومون به بـ «المستقلين» أو «المهن الحرة»، ويقومون بإدارة وقتهم ومشاريعهم بأنفسهم.

يتميز هذا النوع من العمل بمرونة كبيرة حيث يستطيع الشخص تحديد ساعات عمله واختيار المشاريع التي يرغب في العمل عليها.

يتم تقديم العمل الحر في عدة مجالات، منها التصميم الجرافيكي، البرمجة، التسويق الرقمي، الكتابة، الترجمة، التصوير، والمزيد.



nezakr natega4dk.net

ثانيا : مقومات النجاح في العمل الحر:

مهارات فنية قوية: يجب أن يتمتع العامل الحر بمهارات فنية عالية في المجال الذي يعمل فيه، سواء كان تصميمًا، كتابةً، برمجة، أو أي مجال آخر. هذه المهارات هي التي تجذب العملاء وتضمن استمرارية العمل.

إدارة الذات (إدارة الوقت) : يعتمد النجاح في العمل الحر بشكل كبير على قدرة الشخص على تنظيم وقته وإدارة المهام بفعالية. يجب أن يكون المستقل قادرًا على تحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية، وتحديد مواعيد تسليم دقيقة.

التواصل الفعال: القدرة على التواصل بوضوح مع العملاء وفهم متطلباتهم بدقة هي من أهم عوامل النجاح. التواصل الفعّال يضمن بناء علاقات جيدة مع العملاء ويزيد من احتمالية تكرار التعاون.

التسويق الذاتي: يجب أن يعرف العامل الحر كيفية الترويج لنفسه ولخدماته من خلال بناء حضور قوي على الإنترنت، سواء عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو مواقع العمل الحر المتخصصة مثل Upwork و Freelancer.



الالتزام بالمواعيد: الالتزام بتسليم المشاريع في الوقت المتفق عليه يعزز من ثقة العملاء ويساهم في بناء سمعة جيدة.

المرونة والتكيف: يجب أن يكون المستقل مرنًا وقادرًا على التكيف مع متغيرات السوق أو متطلبات العملاء المختلفة، وكذلك مواجهة أي تحديات غير متوقعة خلال سير العمل.

ثالثا: أهم التحديات التي يواجهها العمل الحر:

عدم استقرار الدخل: قد يكون الدخل في العمل الحر غير ثابت حيث يعتمد على عدد المشاريع التي ينجزها المستقل. في بعض الأشهر، قد يكون العمل متوفراً بكثرة، بينما في أوقات أخرى قد يقل بشكل كبير.

إدارة العمل والشخصية: الحفاظ على توازن بين الحياة الشخصية والعملية قد يكون صعبًا. الكثير من العاملين في مجال العمل الحر يجدون أنفسهم يعملون ساعات طويلة دون تحقيق هذا التوازن.

التسعير وتقدير القيمة: تقدير أسعار الخدمات التي يقدمها المستقل قد يشكل تحديًا. الكثير من المستقلين، خصوصًا في بداية مسيرتهم، يواجهون صعوبة في تحديد أسعار تناسب مهاراتهم وتغطي مصاريفهم.

nezakr.natega4dk.net

العزلة: قد يشعر العامل الحر بالعزلة بسبب قلة التواصل الشخصي مع زملاء العمل، حيث يعتمد غالبًا على التواصل الإلكتروني. هذا قد يؤدي إلى نوع من الوحدة الاجتماعية.

التنافسية العالية: سوق العمل الحر مليء بالمنافسة، خاصة في المجالات الشائعة مثل التصميم والبرمجة. يحتاج المستقل إلى بذل جهد كبير ليبرز بين المنافسين.

عدم وجود مزايا ثابتة: على عكس الوظائف التقليدية التي توفر تأمين صحي وإجازات مدفوعة الأجر، فإن العامل الحر يتحمل جميع التكاليف والمزايا بنفسه.

رابعًا: مزايا العمل الحر:

تتمثل في أن صاحب العمل :

- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب.
- يصبح صانع قراره.
- ينظم ساعات العمل بنفسه .
- يستطيع إدارة العمل من المنزل.
- يعطيه العمل الحر الثقة بالذات .
- يجد المتعة في أن يكون مسئولا عن عمله.
- يعمل بقدر ما يتحصل عليه من هذا العمل.
- يستطيع الاستقلالية والسيطرة على عمله وتوجيهه.
- يشعر بالسعادة عند إدراك أن الناس يقدرون ما ينتجه.
- يتيح إمكانية الشراكة مع الأصدقاء من خلال التعاون.
- لا يكون موظفا لدى أحد مما يعطيه الحرية في التصرف
- يستطيع التطبيق والاستخدام الإيجابي لأفكاره ومواهبه ومهاراته الخاصة.

خامسًا: بعض نماذج العمل الحر:

يُعتبر العمل الحر مجالاً مزدهراً ويشهد نموًا متسارعًا مع توسع الإنترنت وزيادة الاعتماد على التكنولوجيا. هناك العديد من النماذج الناجحة للعاملين في مجال العمل الحر في مصر عبر مجالات متنوعة. إليك بعض النماذج البارزة :

nezakr.natega4dk.net

بعض النماذج للعمل الحر في السوق المصري:

١. كتاب المحتوى والمترجمون والتدريب والتدريس:

يعتبر مجال الكتابة والتحرير والترجمة من المجالات الرائجة. الكثير من المصريين يعملون كمستقلين في كتابة المقالات، تحرير النصوص، وترجمة الوثائق بين اللغات العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى الكتابة الإبداعية. في ظل نمو التعليم الإلكتروني، شهد العمل الحر في مجال التدريس والتدريب عبر الإنترنت إقبالًا واسعًا. يقوم العديد من المصريين بتقديم دورات تدريبية في مجالات مثل تعلم البرمجة، التصميم، اللغات الأجنبية، وإدارة الأعمال عبر منصات مثل Udemy وSkillshare. فهناك طلب متزايد في هذه المجالات في الشركات العالمية وعبر وسائل الاعلام المختلفة .

٢. نموذج المستشارون



عدد كبير من المستشارين الماليين أو الإداريين يعملون بشكل حر في مصر. يقدمون خدمات استشارية للأفراد والشركات الصغيرة في مجالات متعددة مثل تطوير المؤسسة، الإدارة المالية، وتطوير الأعمال. يسهم هؤلاء المستقلون في تحسين مهارات عملائهم وزيادة إنتاجيتهم من خلال جلسات فردية أو جماعية.

أمثلة من منصات العمل الحر في مصر:

منصة «خمسات»: تعتبر خمسات واحدة من أبرز منصات العمل الحر العربية، ويستخدمها العديد من المستقلين المصريين لبيع خدمات متنوعة مثل التصميم، الترجمة، البرمجة، والكتابة.

منصة «مستقل»: توفر مستقل فرصة للمستقلين المصريين للعمل مع عملاء من مختلف الدول العربية في مشاريع متنوعة مثل تطوير التطبيقات، التسويق، وتصميم المواقع.

٣. التسويق الرقمي وإدارة وسائل التواصل الاجتماعي

نموذج: خبراء التسويق الرقمي

العديد من العاملين في مجال التسويق الرقمي في مصر يعتمدون على العمل الحر، ويقدمون خدمات مثل إدارة وسائل التواصل الاجتماعي، تحسين محركات البحث (SEO)، التسويق عبر البريد الإلكتروني، وحملات الإعلانات المدفوعة. حيث نجح بعضهم في تحقيق إنجازات ملموسة من خلال إدارة حسابات لشركات محلية ودولية، وزيادة معدلات التفاعل والمبيعات.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – تعاقد أحد الشباب المبرمجين مع إحدى الشركات الكبرى فى التعمير؛ للعمل على إعداد برامج لنظم المحاسبة الإلكترونية للشركة وتقديمه وتدريب العاملين عليه بالشركة خلال شهرين من التعاقد .

يشير عمل الشباب فى الموقف السابق إلي أحد نماذج العمل .....

أ– التطوعي ب– الحكومي ج– الحُر د– الخاصً

٢ – من المأثورات : "إن لم تقم ببناء أحلامك سيقوم أحدهم بتوظيفك لتحقيق أحلامه". يعكس هذا القول أحد مزايا العمل الحر وهو.....

أ– متعة المسئولية ب– حرية التصرف ج– تنفيذ الطموح د– تعاون الاصدقاء

٣– تعتبر شركة "أوميو" الخاصة بالسياحة والسفر الإلكترونى واحدة من أنجح الشركات التى تخفى ورائها قصة كفاح شاب هندي وهو "نارين شام" الذى بحث طويلًا عن بأساليب معقدة عن إمكانيات التنقل الرخيص لتوفيرها للجميع.

يعكس المثل السابق أحد نماذج العمل .....

أ– الحر ب– الخاص ج– التطوعي د– العام

٤ – يقول (سام والتون) : "نعمل جميعًا معًا فهذا هو سر نجاحنا".

نستنتج من القول السابق أحد مقومات نجاح العمل الحر وهو ....

أ– التواصل الفعال ب– إدارة الذات ج– المهارات الفنية د– التسويق الذاتي

٥ – يرى (جي Gee) أن: العامل الحر شخص موقف ذاتيًا وغير مُلزم بأي عقد توظيف طويل الأمد، وقد يكون هذا الشخص مستقلًا بالكامل فى إدارة شئون عمله بصفته الشخصية أو ممثلًا لشركة تقوم بمهمة تسويق أو بيع الخدمة أو السلعة التى يعمل عليها هذا الشخص.

يجسد رأى (جيGee) أحد المواقف الحياتية التالية، وهو .....

أ– شابة خريجة كلية الألسن تعمل مترجمة للبرامج الإخبارية بإحدى القنوات الفضائية

ب– شاب خريج لغة عربية يعمل كمدقق لغوي لصحيفة أخبار اليوم

ج– شخص يتعاقد على كتابة سيناريو فيلم لإحدى مؤسسات الإنتاج

د– توظيف أحد خريجي كلية الحقوق كمحام لإحدى شركات المقاولات الاستثمارية

أجب عما يأتي :

يقول د. مهدي القصاص : يجب علي أي دولة تبتغي التقدم والنهوض أن تعمل علي تعزيز ثقافات تحت علي كثرة عند المشاريع والشركات الصغيرة ، هي أحد أهم اعمدة الاقتصاد والتنمية لما لها من انعكاسات إيجابية علي الجوانب القتصادية والاجتماعية .

حلل نوع العمل في العبارة السابقة.

nezakr natega4dk.net

الوحدة الرابعة

العولمة والمشكلات الاجتماعية

المقدمة

اهتم علم الاجتماع بدراسة المجتمعات المحلية والمجتمعات القومية، ولكن العالم المعاصر تغير تغيرًا كبيرًا، وأصبح مفهوم المجتمع الدولي مفهومًا محوريًا لا يمكن التغاضي عن دراسته وتحليله؛ فقد أصبح العالم المعاصر عالمًا أشبه بالقرية الصغيرة، وفي ضوء ذلك بدأ علم الاجتماع في الاهتمام بموضوع العولمة والمشكلات المصاحبة لها.

نواتج تعلم الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- تعرف العولمة.
- تعدد آليات العولمة.
- تعطي نماذج لآليات العولمة.
- تعرف مفهوم العنف.
- تعدد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكري وممارسة العنف.
- تستنتج العديد من السبل لمواجهة التطرف والعنف.

nezakr.natega4dk.net



الموضوع الأول

العولمة

نواتج التعلم

عزيزى الطالب متوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تفسر العولمة.
- تعدد آليات العولمة.
- تعطي نماذج لآليات العولمة.

أولا: تعريف العولمة:

هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية والأذواق فيما بين الثقافات ، وهي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد تتعدد ثقافاته وحضاراته ولكن تتشابه فيه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة .

العولمة عملية مستمرة ، وهي عملية تلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق، وإنما تحدث من جراء التطور في وسائل الاتصال والمواصلات بين الشعوب، وصور الاحتكاك الثقافي بينها عن طريق الغزو أو الهجرة.

النتيجة النهائية لهذه العملية هي إحداث صور من التشابه في أنماط الانتاج، ونظم الحكم، والإرادة، والتجارة، والاستهلاك، وغياب الخصوصيات الثقافية المحلية، والهوية الوطنية للدول. التشابه لا يلغي الاختلاف في الثقافة، حيث تتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة.

ثانيًا: مزايا العولمة:

ثمة مزايا كثيرة للعولمة، فتحول العالم إلى قرية كونية صغيرة يمكن للشعوب المختلفة أن تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى، كما يمكن لها أن تستفيد من بعض الأفكار التي تطرح على مستوى دولي حول الإصلاح، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين؛ كما أن العولمة تتيح للشعوب انفتاحًا على العالم، ولذلك فإن هذه الشعوب إذا ما انغلقت على نفسها؛ فسوف تجد نفسها متخلفة عن ركب التقدم، ولذلك فمن الأهمية بمكان أن تتفاعل الشعوب مع الظروف العالمية، وتأخذ، وتعطي في علاقات بناءه دون أن تفقد هويتها الداخلية، أو تفرط

nezakr.natega4dk.net

في الأسس التي تقوم عليها ثقافة المجتمع، وأن تكون على وعي بالآثار المختلفة للعولمة.

ثالثا: آثار العولمة:

ويهتم علم الاجتماع بدراسة آثار العولمة من الناحية الاجتماعية، والثقافية، ويمكن أن نلخص فيما يلي بعض هذه الآثار:

١ – التباين في مستوى التنمية

في الوقت الذي تعمل فيه العولمة على توحيد العالم؛ فإنها تؤدي إلى تعميق بعض صور التباين عبر العالم، ومن أهم هذه الصور الاختلاف بين دول الشمال، ودول الجنوب في مستوى التنمية الاجتماعية، فالدول الغنية في الشمال تزداد في الغنى، وتتقدم على نحو مذهل، في حين تفشل دول الجنوب في اللحاق بها، نظرًا لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي من ناحية، وتخلف التكنولوجيا من ناحية أخرى، ولذلك تنادى دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولي جديد يقرب بين الدول الغنية، والدول الفقيرة.

٢ – انتشار النزعة الاستهلاكية

يصاحب نشر ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك، حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة في حد ذاته. صحيح أن الإنسان لابد وأن يستهلك، وهو بحاجة إلى أن يسد حاجاته الأساسية؛ ولكن العولمة تفرض على البشر صورًا من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية، بل تتجاوز الحاجات الكمالية، ويصبح الاستهلاك هدفًا في حد ذاته، وهناك بعض العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك، وذلك في ظل العولمة .

أ– التقليد: حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك، وكلما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى.

ب– التقدم في فنون الدعاية والإعلان: وأسلوب عرض السلع؛ حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك.

ج– الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية: حيث يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستهلك أكثر، وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة.

رابعا: آليات العولمة: (الانترنت، والفضائيات، والهاتف المحمول)

الانترنت، والفضائيات، والهاتف المحمول تعتبر أكثر إغراءً وجذبًا لكونها تعتمد على ثقافة الصورة لذلك؛ فهي أشد تعبيرًا، وأكثر رسوخًا، والتصاقًا بالعقل، لأنها لغة عالمية تفهمها جميع الشعوب؛ فهي قادرة على تحطيم الحاجز اللغوي، لتذوب بذلك الهويات، و تزول الخصوصيات الثقافية الوطنية، والقومية للشعوب؛ فالتقنيات المختلفة جاءت لخدمة البشرية كافة، ولتكون وسيلة للتطور والرقي، وللمحافظة على الهوية الثقافية الوطنية، والقومية، ولكن في بعض الأحيان تم استغلال تلك التقنيات لأغراض أخرى تضر البشرية ونظامها الثقافي والقيمي

nezakr.natega4dk.net

في سبيل تحقيق أكبر قدر من الأرباح.

١- **الانترنت** : شبكة الانترنت هي اختصار لكلمتين هما:(International) وتعني العالمية،(Network) وتعني الشبكة وبمزج الكلمتين بكلمة تصبح و(Internet) أي الشبكة العالمية ، ويطلق عليها،(النت the net)، وللانترنت خدمات كثيرة مثل: الشبكة العنكبوتية، والفيس بوك، والبريد الالكتروني، وتقنيات التخاطب، وبروتوكولات نقل الملفات(FTP) وغيرها . ولاستخداماتها الكثيرة والمتنوعة أصبحت شبكة الانترنت ظاهرة ذات تأثير اجتماعي، وثقافي في جميع بقاع الأرض، وهذه الظاهرة أدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية لمجالات العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام، وبروز شكل آخر لمجتمع المعلومات.

أسباب سرعة انتشار الإنترنت :

- **الاندماج والشمول** : بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب، وإذاعة، وتلفاز، وصحف، ومجلات، وفيديو

- **الانتشار** : حيث وصلت إلى كل بيت في العالم حتى إلى أكثر الدول انغلاقًا

- **التفاعلية**: أحدثت شبكة الإنترنت نوعًا من التفاعل بين المشاهد، ومصدر المعلومات

- **سهولة الاتصال، والنقل، والتخزين**: حيث يعد من أسرع، وأرخص وسائل الاتصال في العالم

٢- **الفضائيات** : فإن دخول البث الفضائي معظم البيوت إن لم يكن كلها، أسهم في إحداث تغيير ملموس للمجتمع في بنائه، ووظائفه، ومعتقداته، وقيمه، وأفكاره، فمنه ما زاد من تطور، وتقدم المجتمع، والآخر قد زاد من إعاقة، وهدم المجتمع، وتمزيق، وتغريب قيمه، وثقافته، وذلك مناط بالطريقة أو الآلية التي تم التعامل بها في استقبال الخطاب الفضائي .

٣- **الهاتف المحمول** : يعد حاليًا من الوسائل التي تدمج بين أكثر من وسيلة اتصال، حيث يحتوي الهاتف المحمول حديثًا على تلفاز، وانترنت ولا سيما «الفيس بوك»، وغيرها، بالإضافة إلى الكاميرا، و«البولوتوث»، والذاكرة، وبذلك يكون بإمكان الشخص أن يتواصل مع أي شخص، وفي أي مكان على سطح الكرة الأرضية، وأن ينشر ثقافة معينة من خلال ملفات الموسيقى، والفيديو، والأفلام، وغيرها، وبذلك أصبحت هذه التقنية وسيلة مهمة لنشر ثقافة الرعب، والعاطفة، وتعزيز ثقافة الاستهلاك، وغيرها .

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – تحول المجتمع فى عصر العولمة إلى تحقيق ما يُسمى (بالإنسان زي البعد الواحد)؛ حيث ترك الاستهلاك بصماته على خصوصية الأفراد وعلى العلاقات بينهم، فهو لا يستهلك ما يريده إنما يستهلك ما يجد الآخرون يستهلكونه.

تجسد الفقرة السابقة أحد العوامل التى تساعد على التنافس فى ميدان الاستهلاك، وهو.....

أ- إضفاء الاستهلاك والمكانة الاجتماعية　　ب- الصراع الاستهلاكي لأجل البقاء

ج- تقليد الأفراد للاستهلاك　　د- الدعاية للسلع الاستهلاكية

٢ – نتيجة لجهود الدولة المصرية فى مواجهة تبعات تغير المناخ، تستقبل مدينة شرم الشيخ المؤتمر العالمي لتغير المناخ خلال الربع الأخير من عام ٢٠٢٢م؛ للتأكيد على أهمية الطاقة الخضراء البديلة للمشتقات البترولية.

تعكس الفقرة السابقة إحدى إيجابيات العولمة وهى ....

أ- حقوق الإنسان　ب- حماية البيئة　ج- الشركات العالمية　د- التقارب الثقافى

٣- تعتبر أداة أو وسيلة مهمة من أدوات ووسائل التقنية والمعلوماتية فى العالم، كونها الوسيلة الأكثر فعالية فى تداول المعلومات والمعرفة والدراسات والأبحاث فى أي مكان وزمان.

تعكس العبارة السابقة أحد النماذج لآليات العولمة، وهى .....

أ- الفضائيات　ب- الهاتف المحمول　ج- الإنترنت　د- الإذاعة الرقمية

٤ – أثبتت بعض الدراسات المجتمعية أن العولمة ذاع صيتها في استقطاب النساء في العديد من مجالات العمل، حيث استطاعت شركات التصدير العالمية الاستعانة بالعديد من النساء في التوظيف في بلدانهم؛ مما أدى إلى زيادة نسبة النساء في تولى المناصب الدائمة بدوام كامل عن الغير، مما انعكس أثره على المجتمعات التي تسعى لذلك.

تعكس الدراسة السابقة إحدى مزايا العولمة الإيجابية وهي.....

أ- المساواة بين الجنسين　　ب- تحسين مستوى الدخل

ج- المحافظة على حقوق الإنسان　　د- المحافظة على معدلات التوظيف

٥ – أصبح للاستهلاك قيمة اجتماعية في حد ذاته في عصر العولمة، فالأفراد يتم تقديرهم اجتماعيًا بقدر استهلاكهم للسلع.

تشير الفقرة السابقة إلى إحدى العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك، وهي. ..

أ- الدعاية والإعلان للسلع الاستهلاكية　　ب- تقليد الأفراد للاستهلاك الترفيهي

ج- إضفاء الاستهلاك المكانة الاجتماعية　　د- الصراع الاستهلاكي لأجل البقاء

أجب عما يأتى :

وسيلة تستخدم هي مجال المال والاعمال التجارية علي المستوي المحلي والدولي ، ويؤدي استخدامها الي زيادة الانتاجية ، وتطوير مستوي خدمة العملاء التي تقدمها هذة الشركات من خلال العمل عن بعد من قبل الموظفين .

استنتج مماسبق إحدى آليات العولمة.

nezakr.natega4dk.net

الموضوع الثانى

المشكلات الاجتماعية

نواتج التعلم

عزيزي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع ان تكون قادرا على ان :

- تستخلص مفهوم المشكله الاجتماعية .
- تصنف المشكلات الاجتماعية
- تستنتج أساليب دراسة المشكلات الاجتماعية .
- تفسر مفهومي العنف و التطرف.
- تميز بين العنف والتطرف.
- تعدد مستويات التطرف.
- تعدد الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكري وممارسة العنف.
- تستنتج العديد من السبل لمواجهة التطرف والعنف.

مقدمه

تتشابك العلاقات الاجتماعية وتتعقد نتيجة تطور النظام الاجتماعي، مما قد يؤدي الى ظهور بعض المشكلات الاجتماعية المتباينة في طبيعتها والتى قد تعكس انحراف السلوك الاجتماعي عن المعايير الاجتماعية المتعارف عليها .

يقصد بمصطلح المشكلة الاجتماعية بأنها «انحراف السلوك الاجتماعي عن القيم والمعايير التى حددها المجتمع للسلوك الصحيح »

يمكن دراسة المشكلات الاجتماعية من خلال:

- تحديد القيم والمعايير التى يقاس على أساسها السلوك الإنحرافي.
- دراسة السلوك الإنحرافي في ضوء الموقف االذي حدث فيه .

أولًا: مفهوم المشكله الاجتماعية :

يقصد بمصطلح المشكلة الاجتماعية بأنها «انحراف السلوك الاجتماعي عن القيم والمعايير التى حددها المجتمع للسلوك الصحيح »

يمكن دراسة المشكلات الاجتماعية من خلال:

- تحديد القيم والمعايير التى يقاس على أساسها السلوك الإنحرافي.
- دراسة السلوك الإنحرافي في ضوء الموقف االذي حدث فيه .

nezakr.natega4dk.net

ثانيًا: تصنيف المشكلات الاجتماعية

تصنف المشكلات الاجتماعية الى عده مجموعات هي :

مشكلات اساسية

ترتبط بعد كفاية الخدمات المتوفرة في المجتمع لاشباع حاجات الافراد مثل: نقص المدارس ، أو المستشفيات عن الحاجة الفعلية للمجتمع .

مشكلات تنظيمية

ترتبط بتركيز الخدمات على مناطق معينة دون أخرى ، فتصبح المشكلة بسبب عدم العدالة في توزيع الخدمات .

تصنيف المشكلات الاجتماعية

مشكلات مرضية

مثل ، السلوك الاجرامي ، كالسرقة والقتل ، والتسول والتشرد والأحداث .. الخ.

مشكلات مجتمعية

وترتبط بسوء العلاقات بين الجماعات المختلفة داخل المجتمع الواحد (مثل العنف والتطرف).

nezakr.natega4dk.net

أمثلة لبعض المشكلات الاجتماعية

(العنف - التطرف)

١- مفهوم العنف:

هو الاستخدام العمدي للقوة البدنية، أو النفوذ تهديداً أو فعلاً ضد شخص ما أو ضد الذات أو ضد مجموعة من الناس أو جماعة محلية معينة والذي ينجم عنه أو يحتمل بشكل كبير أن ينجم عنه الإصابة أو الموت أو الإضرار النفسي أو سوء النمو أو القمع . وظاهرة العنف عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه وإنما تشمل كافة المجتمعات فهي تعد ظاهرة عالمية تتكرر في مختلف بلدان العالم، وتتعدد أنماطها، وأسبابها، وأساليبها.

٢- مفهوم التطرف:

يقصد بالتطرف الفكري ، الفكر المتشدد الذي يبتعد عن الاعتدال، والوسطية، والسماحة في تناول البشر لكافة الأمور الحياتية، وما يترتب علي ذلك من سلوك عنيف بين بعض البشر يأخذ مظاهر، وأشكال متعددة، وتكمن أسباب هذا العنف في أسباب:(اجتماعية واقتصادية، وسياسية، وثقافية، ودينية)، وما يصاحبها من تداعيات سلبية على أمن ومستقبل الوطن.

ويشير مفهوم التطرف إلى: «حالة من التعصب للرأي تعصباً لا يعترف معه بوجود الآخرين ، وجمود الشخص جموداً لا يسمح برؤية واضحة لمصالح غيره، ولا مراعاة لظروف العصر ، ولا بفتح نافذة للحوار مع الآخرين ، وموازنة ما عنده بما عندهم ، كما يعنى مفهوم التطرف « الغلظة في التعامل، والخشونة في الأسلوب، والفظاظة في الدعوة» .

وقد استخدم مصطلح التطرف للإشارة إلى الخروج عن القواعد الفكرية، والقيم، والمعايير، والأساليب السلوكية الشائعة في المجتمع معبراً عنه بالعزلة، أو بالسلبية، أو بالانسحاب أو بتبني قيم، ومعايير مختلفة قد تصل في الدفاع عنها إلى الاتجاه نحو (العنف) في شكل فردي، أو سلوك جماعي منظم بهدف إحداث التغيير في المجتمع، وفرض الرأي.

كما يوصف التطرف بأنه أسلوب مغلق في التفكير يتسم بعدم قدرة الفرد على تقبل أية أفكار من قبل الآخرين تختلف عن أفكاره، أو أفكار الجماعة التي ينتمي اليها.

٣- مستويات التطرف:

١ – معرفي، ويتسم المتطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير وإعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة.

٢ – وجداني، ويتسم المتطرف بشدة الاندفاع، والمبالغة، والكراهية المطلقة للمخالف في الرأي، أو المعارضة

nezakr.natega4dk.net

الشديدة أو حتى للإنسان بصفة عامة بما في ذلك الذات؛ فهي كراهية مدمرة ويتفجر فيها الغضب بلا مقدمات ليدمر كل ما حوله.

٣- سلوكي، ويتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل ويميل سلوكه دائماً إلى العنف.

٤- الأسباب التي تدفع الشباب إلى التطرف الفكري وممارسة العنف

من أهم الأسباب وراء نمو القضايا الثلاثة: (التطرف، والعنف، والإرهاب) أن هناك ثلاث قضايا أخرى يمثلها (الرفض، والإحباط، والتبرير الموجه)، وهناك العديد من القوى أصحاب المصالح في استغلال الثلاث الأخيرة من أجل تنمية الثلاث الأولى والدفع بها إلى تحقيق أهدافهم الاستراتيجية وخططهم التخريبية ولذا فالمظاهر تتسع بدءاً من التطرف في الرأي مروراً بالعنف في الممارسة وصولاً إلى الإرهاب في السلوك ، هذا بالإضافة الى : -

١- العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً يعود لخاصية الشباب نفسه وما تتميز به بنيته النفسية من خصائص، وما تأثرت به تنشئته الاجتماعية من قبل الأسرة وجماعة الرفاق؛ فضلاً عن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه يدعم ثقافة الاستعلاء ورفض الآخر والتسفيه للرأي المخالف، وتراجع التفكير النقدي.

٢- يواجه الشباب العديد من التحديات التي تجعله غير قادر على الانخراط في المجتمع مما يزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية ومن أهم تلك التحديات:

- افتقاد الشباب للقدوة وغيابها سواء في البيت أو في المدرسة أو في الجامعة ، أو في المجتمع ، أو في مجال العمل مستقبلاً مما يجعلهم يبحثون عنها بعيداً عن تلك المؤسسات.
- الجهل، وسوء الفهم للدين.
- ضعف ثقة الشباب في كثير من أجهزة الدولة، ومؤسساتها .
- ضعف انتماء هؤلاء الشباب لأوطانهم.
- الإحباط من أهم أسباب التطرف.

٣- التفاوت الطبقي الواضح بين فئات المجتمع نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخول تولد عنه الفجوة بين الأمل، والواقع؛ فيسيطر الإحباط على الشباب ويتحول إلى سلوك عدواني ناقم على المجتمع ومؤسساته.

٤- الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب فإذا لم تشغل الشباب بما ينفع سيشغل بما لا ينفع؛ فالفراغ الفكري أرض خصبة لقبول كل فكر هدام، ومتطرف؛ فتولد جذور تطرفية يصعب قلعها إلا بالعمل الصالح، والعلم النافع.

٥- استخدام وسائل التطور التكنولوجي، وخصوصاً الإنترنت دونما حسيب أو رقيب فالشباب يحصلون على المعلومات، ويكتسبون الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي.

nezakr.nateg4dk.net

٥- سبل مواجهة التطرف، والعنف :

إن التوصل إلى سبل لمواجهة ظاهرة التطرف، لا تأتي فقط من كونها ظاهرة متشعبة وتهدد استقرار الوطن، إلا أنها أيضاً تهدد حاضر الوطن، ومستقبله والشباب هم الذين يقعون فريسة سهلة؛ لذا يجب تكاتف جميع المؤسسات المجتمعية لمواجهة تداعيات تلك الظاهرة الخطيرة ، ويمكن تحديد أهم سبل المواجهة في الآتي:-

- فتح قنوات حوار، وتواصل مع الشباب، والمراهقين من قبل العلماء، والدعاة بروح الأبوة الحانية، والأخوة الراضية للتعبير عما يجيش في عقولهم.
- تجديد الخطاب الديني ليشمل إجابات، وحلولاً وسطية لإشكاليات الواقع ومستجداته.
- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة.
- إشاعة جو الحرية، وروح النصيحة حتى لا يجد الشباب طرائق أخرى للتعبير عن النقد، والمعارضة.
- معالجة صور الانحراف الأخلاقي بين الشباب على اعتبار صاحبه شخصاً مريضاً بتوازن، وموضوعية حتى لا يكون حجة لغرس بذور الغلو، والتطرف.
- تفنيد شبهات الغلو، والتطرف بأسلوب شرعي، وروح فكرية على نحو وسطي معتدل.
- إيجاد مرجعية صحيحة، ومقبولة تنال ثقة الشباب.
- توحيد مصدر الفتوى في القضايا الكبرى على مستوى الدولة، أو المجتمع.
- نشر دراسات، وبحوث تتناول شبهات فكرة الغلو، والتطرف، والرد عليها، وتوفيرها لشريحة الشباب.
- تدعيم دور المؤسسات التربوية، وتحديد أدوارها في مواجهة الأفكار المنحرفة، وخاصة الجامعة، والأسرة، والمدرسة ، ودور العبادة.
- تفريغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة.
- تدريب الطلاب على الحوار، وقبول الآخر، والتفاعل الإيجابي معه، والبعد عن التشدد.

أسئلة الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما يلى :

١ – تَعرض بعض الشباب للتنمر من قِبل المحيطين بهم مما يدفعهم إلى ارتكاب بعض السلوكيات الانحرافية.

يعكس المثال السابق إحدى المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات .....

أ ـ المرضية . ب ـ التنظيمية . ج ـ المجتمعية. د ـ الأساسية .

٢ – اثبتت الدراسات ان تفاوت الدخل من المشاكل الحاده في العالم اليوم وهو من بين اكثر مشكلات تواجه عالمنا والتفاوت في الدخل بين السكان يؤثر على الاقتصاد ككل للامه في الاساس. وسكان الدول النامية تواجه مثل هذا التفاوت.

تشير الدراسة السابقة إلي إحدى المشكلات الاجتماعية، وهي المشكلات .....

أ ـ المرضية . ب ـ التنظيمية . ج ـ المجتمعية. د ـ الأساسية .

٣– يقول (دوستو فيتش): "إن أساتذة الصراع الفكرى يعرفون أن التعامل مع صنم هو أسهل من التعامل مع فكرة".

تعكس المقولة السابقة أحد مستويات التطرف وهو ....

أ – الوجداني ب – الحسي ج – السلوكي د– المعرفي

٤ – يقول (عبد العزيز الطريفى) : "أعظم بلاء العقول اجتماع الجهل والكبر فيها، فتحب العلو فلا تجد فيها ما يرفعها إلا إظهار الجهل فى صورة العلم".

نستنتج من القول السابق أحد الأسباب التى تدفع الشباب للتطرف وهو .....

أ – التفاوت الطبقى ب – الفراغ الفكرى

ج – التطور التكنولوجى د – الانحراف العقائدى

٥– يعرف التطرف بأنه :

قد يتحول من مجرد فكر إلي سلوك ظاهري أوعمل سياسي فيلجأ المتطرف إلي استخدام العنف كوسيلة لتحقيق المبادئ التي يؤمن بها ، وإرهاب كل ما يقف عقبة في طريقه .

يفسر التعريف السابق أحد مظاهر مفهوم التطرف وهو ....

أ – الخروج عن قواعد المجتمع ب – عدم الرغبة في الحوار

ج – عدم تقبل أفكار الاخرين د – جمود الشخص وتعصبه لرأيه

أجب عما يأتى :

يعتقد أن أفراد مجتمع معين هم وراء صور الإعاقة لتقدم المجتمع ومنعه من التطور والمدنية ، وأنهم لايصلحون إلا للاعمال الحرفية التي لا تختاجةإلي الذكاء ، ولا يمكن الاعتماد عليهم في المهام الكبيرة ذات الطبيعة الذهنية .

استنتج من الاعتقاد السابق احد العوامل التي تؤدي إلي التطرف.

nezakr.natega4dk.net

اختبار الفصل الدراسي الأول

أولاً : علم النفس

اختر الاجابة الصحيحة مما يلى :

١- أن النفس السلبية فى الإنسان هى التى تغضب بينما الطبيعة الحقيقية للإنسان هى النقاء والسماحة .

يشير القول السابق إلى إحدى مراحل تطور علم النفس وهى المرحلة .....

(الفلسفية - الفسيولوجية - الاستقلالية - الانتقالية)

٢- يعرفه العلماء بأنه "علم دراسة الاستجابات الحركية والذهنية للكائن الحى " .

يفسر التعريف السابق مفهوم أحد العلوم وهو علم .....

(الفسيولوجي - السيكولوجي - السوسيولوجى - البيولوجى)

٣- يعرفه علماء النفس بأنه العلم الذى يهتم بدراسة السلوك الإنسانى من خلال فهم مايجرى بداخل جسمه كآلية عمل الدماغ و الغدد وكيفية تأثيرها فى تعلم الفرد .

يوضح التعريف السابق أهتمامات أحد فروع علم النفس وهو علم النفس .....

(المعرفى - الاجتماعى - الفسيولوجى - الاكلينكى)

٤- المنهج الذى يقوم على متابعة الفرد لحالته العقلية والانفعالية فى موقف ما .

يعبر ما سبق عن أحد مناهج البحث فى دراسة السلوك الانسانى وهوالمنهج .....

(الاكلينكى - التجريبى - الاستبطانى - الوصفى)

٥- يقول " علماء النفس " عنها أنها حالات نفسية تتملك الفرد بشكل فجائى بسبب تعرضه لموقف ما .

يشير القول السابق إلى إحدى المفاهيم النفسية وهى .....

(الدوافع - الاستجابات - المثيرات - الانفعالات)

٦- يقول " ديفيد هيوم " " السعيد هو من تكون ظروفه مناسبة لمزاجه و الاسعد من يستطيع أن يجعل مزاجه مناسب لاى ظروف" .

يميز القول السابق أحد أنواع التوافق و هو .....

(التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - تعديل البيئة - تعديل الأخرين)

٧- قام العالم " لويس ليجراند " بأعداد دراسة لمعرفة أسباب الاختلافات الدراسية بين مجموعة من الطلاب فى صف دراسى واحد .

تجسد تلك الدراسة اهتمامات أحد فروع علم النفس وهو .....

(الصناعى - الفارق - التربوى - الأكلينكى)

٨- ترى الأم أن قلق أطفالها فى المنزل سلوكاً غير مقبول ، ولكن إذا علمت أن هذا السلوك ناتج عن فقدانهم للعاطفة ورغبتهم فى جذب انتباهها سوف يتغير سلوكها .

يعكس المثال السابق أحد فوائد الدوافع وهو .....

(التنبوء بالسلوك - استمرار السلوك - تشوه السلوك - فهم السلوك)

٩- يؤكد الباحثين على أن الانفعال الشديد يؤثر على قدرة الفرد على إيجاد وابتكار حلول وآراء متنوعة من

nezakr.natega4dk.net

أجل حل المشكلة التى تواجهه .

يبرهن ما سبق على أحد الآثار السلبية للأنفعال وهو.....

(ضعف التذكر - اندفاع الفرد - الجمود الفكرى - تشوه الإدراك)

١٠- رفض أصحاب تلك المدرسة فكرة تحليل السلوك إلى مكوناته وعناصره الأولية بل يعتمدوا على المستوى الكلى فى فهم السلوك .

يلخص الرأى السابق فكر أحدى مدارس علم النفس الحديث وهى المدرسة .....

(السلوكية - المعرفية - البنائية - الجشطلت)

أجب عما يأتى :

١- أجرى أحد الباحثين دراسة عن تأثير برنامج لاستخدام الواقع المعزز على التحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

يجسد المثال السابق استخدام الباحث للمنهج التجريبى كأحد مناهج البحث فى علم النفس طبق عليه بمثال من عندك .

.....

.....

.....

.....

٢- يقول فاروق جويدة إياك أن تظن أن الصمت نسيان .. فالارض صامته و فى جوفها الف بركان .

استنتج مما سبق إحدى الاساليب الغير مباشرة للتوافق .

.....

.....

.....

ثانيًا : علم الاجتماع

اختر الاجابة الصحيحة مما يلى :

١- حاول علماء الاجتماع تقديم حلول لمشكلة الطلاق لمساعدة الأسر على الاستقرار والمجتمع على التقدم و الرقى .

تشير محاولات العلماء إلى إحدى وظائف علم الاجتماع وهى الوظيفة .....

(العلمية - المجتمعية - النظرية - النقدية)

٢- لاحظ بعض الباحثين فى الآونة الأخيرة أنه تم اعتماد الأفراد بشكل كبير على مواقع البيع الالكترونى أكثر من أعتمادهم على التسوق المباشر من المحلات .

يفسر رأى الباحثين أحد قوانين العلم عند كونت وهو قانون .....

(الاستاتيكا - الفيزيقا - الديناميكا - البيوتيقا)

٣- يقول ليونيل رونتير أن هناك علوم تقوم على دراسة السلوك الإنسانى فى ضوء العلاقة بين الوسائل المتاحة

nezakr.natega4dk.net

فى البيئة والطرق التى يسلكها الإنسان لتلبية احتياجاته ورغباته .

يعبر التعريف السابق عن اهتمامات أحد مجالات علم الاجتماع وهو علم الاجتماع .....

(الاقتصادى - التربوى - الحضرى - الصناعى)

٤- يؤكد العلماء أن الأطفال تميل إلى احترام معلمهم ببساطة بسبب المنصب الذى يشغله و يصنعون قيمة كبيرة لكلماته دون الدخول فى الحكم على تلك الكلمات .

يشير الموقف السابق إلى أحد مكونات البناء الاجتماعى وهو .....

(المكانة - الدور - الجماعة - الوظيفة)

٥- يعرفها علماء الاجتماع بأنها وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد يكون لكل منهم دور معين فيها ، ومركز خاص به .

يفسر التعريف السابق إحدى المفاهيم الاجتماعية وهى .....

(المكانة الاجتماعية - البناء الاجتماعى - الجماعة الاجتماعية - الدور الاجتماعى)

٦- أكد علماء الاجتماع على أن المجتمع يتألف من العديد من الأفراد يختلفون فيما بينهم فى الفكر و اللغة و الدين و عندما يقوم كل فرد منهم بدوره على أكمل وجه ينمو المجتمع ويتقدم .

يجسد الرأى السابق أحد أنواع التضامن عند دور كايم وهو التضامن .....

(الآلى - البسيط - المباشر - العضوى)

٧- يقول " أحمد توفيق " أول من يعتذر هو الأشجع ، وأول من يسامح هو الأقوى ، و أول من ينسى هو الاسعد ، إحرص دائمًا على أن تكون من الأوائل .

يعكس ما سبق أحد النظم الاجتماعية وهو النظام .....

(الاقتصادى - السياسى - التربوى - الترويحى)

٨- تعمل وزارة التربية والتعليم على تدريب المعلمين على برامج التدريس المعرفى المرتبط بالتكنولوجية لتوظيفها كبديل للبرامج التقليدية.

تكشف العبارة السابقة عن أحد خصائص البناء الاجتماعى وهو .....

(التكامل أو التشابك - يلاحظ مباشرةً - الثبات النسبى - الاستقرار التام)

٩- يؤكد علماء المناخ أن التغيرات المناخية التى يشهدها العالم ترجع إلى زيادة النشاط الصناعى و والتدخل الغير مشروع للإنسان فى البيئة .

نستنتج من الدراسة السابقة أحد أهداف علم الاجتماع وهو .....

(الوصف - التفسير - الضبط - التنبؤ)

١٠- أجرى أحد الباحثين دراسة عن تأثير طلاق الوالدين على فقد الأبناء القدرة على التواصل الاجتماعى مع زملائهم فى المدرسة و تحقيق الأهداف التعليمية .

نستخلص من الدراسة السابقة العلاقة بين الجماعات الاولية والثانوية وهى علاقة .....

(عكسية - انفصالية - تبادلية - هيكلية)

أجب عما يأتى :

١- قام الاخصائى الاجتماعى بالمدرسة بإعداد برنامج إرشادى لتقديم النصح الاجتماعى لمجموعة من

nezakr.natega4dk.net

الطلاب المدمنين على الألعاب الإلكترونية .

يدلل ما سبق على استخدام الاخصائى الاجتماعى لأحد مناهج البحث فى علم الاجتماع أكشف عنه ، مطبقاً عليه بمثال من عندك .

.....

.....

.....

.....

.....

٢- يهتم العالم وخاصة مصر بظاهرة نحر وتآكل الشواطئ الناتجة عن التغيرات المناخية .

استنتج مما سبق أحد عوامل التغير الاجتماعى .

.....

.....

.....

.....

:

nezakr.natega4dk.net

اختبار الفصل الدراسي الثاني

أولاً : علم النفس

اختر الاجابة الصحيحة مما يلى :

١- توصلت الدراسات العلمية إلى أن صوت الزرافة الذى يسمى بالمهمهة والخرخرة لا يمكن سماعه إلا من خلال أجهزة تسجيل خاصة .

يشير ما سبق إلى أن صوت الزرافة لم يصل إلى مستوى العتبة .....

(القصوى - المطلقة - الفارقة - النسبية)

٢- تحرص الشركات المنتجة لفوانيس رمضان على تصميمها بألوان براقة وأغانى عالية لتحقيق أعلى نسبة مبيعات.

يفسر ما سبق إحدى العوامل الخارجية المؤثرة فى تركيز الانتباه ، وهى .....

(تكرار المثير - حركة المثير - شدة المثير - حجم المثير)

٣- يميل الأفراد عند مشاهدة الأفلام ذات النهايات المفتوحة إلى وضع نهاية وفقًا لرؤيتهم .

يوضح ما سبق أحد قوانين الإدراك ، وهو .....

(السياق - الصيغة الكلية - الشكل والارضية - الاغلاق)

٤- يحرص طلاب الثانوية العامة على تنفيذ جدول للاستذكار والالتزام به طوال العام لتحقيق النجاح .

يعبر ذلك عن إحدى عوامل تحسين الذاكرة ، وهى .....

(تنظيم الوقت - الممارسة الموزعة - الممارسة المركزة - ترميز المعلومات)

٥- يقول " أوليفر هولمز " متى تفتح عقل الإنسان بفكرة جديدة ، فلن يعود ابداً إلى آفاقه الأصلية .

يفسر ما سبق إلى إحدى مستويات التفكير ، وهى .....

(الدنيا - العليا - الوسطى - النسبية)

٦- يقول " مكسيم غوركى " لاتستطيع أن تفعل أى شئ بلا فلسفة لان كل شئ له معنى خفى علينا ادراكه

نستخلص من القول السابق إحدى نظريات التعلم و هى نظرية .....

(المحاولة و الخطأ - الفهم والاستبصار - الاشتراط الكلاسيكى - تجهيز المعلومات)

٧- أثناء زيارة أحد الفنانين التشكليين لخان الخليلى لفت انتباهه العديد من المعروضات وظل واقفًا أمامها لفترة من الوقت .

يجسد ما سبق أحد أنواع الانتباه ، وهو .....

(الإرادى - الانتقائى - اللإرادى - القسرى)

٨- يقول توماس باين محاولة التحاور مع شخص تخلى عن أى منطق أشبه بإعطاء الدواء لجثة .

يكشف ما سبق عن أحد العوامل المؤثرة فى الإدراك ، وهو .....

(التعلم - الخبرة - العواطف - التعصب)

٩- يقول فرويد أن المشاعر المكتومة لا تموت أبداً وأنها مدفونة وعلى قيد الحياة وستظهر لاحقًا بطريقة بشعة .

nezakr.natega4dk.net

تعكس العبارة السابقة أحد عوامل النسيان ، وهو .....

(التداخل - الكبت - التشويه - التضاؤل)

١٠- يقول يوسف العتوم إن علم النفس المعرفى يهتم بدراسة العمليات المعرفية التى تتضمن استقبال المعلومات وتحليلها وتنظيمها وتخزينها لوقت الحاجه أو لتوجيه استجابة الأفراد المباشرة .

يلخص ذلك العلاقة بين العمليات المعرفية (الاحساس والانتباه و الإدراك) وهى علاقة .....

(متداخلة - منفردة - منفصلة - مستقلة)

أجب عما يأتى :

١- يتوقع العديد من التربويين أن تطبيق درجات أعمال السنة فى سنوات النقل بمراحل التعليم العام يمكن أن تقلل من ظاهرة انتشار الغياب بين طلاب المدارس الثانوية .

أستكشف مما سبق عن إحدى مهارات التفكير ، مطبقًا عليها بمثال من عندك.

.....

.....

.....

٢- يقول ديل كارينجى عندما تعطيك الحياة شيئًا لاتيأس اعطها الف سبب للأستمرار لا شئ أقوى من إرادة الانسان على هذه الارض .

استنتج مما سبق أحد مبادئ التعلم الجيد .

.....

.....

.....

ثانيًا : علم الاجتماع

اختر الاجابة الصحيحة مما يلى :

١- يشير محمد الجابرى إلى أن العولمة تسعى إلى أقصاء الخصوصية والذاتية من خلال السيطرة على الإدراك من أجل تعطيل العقول والتشويش على نظام القيم والهدف هو تكريس نوع معين من الاستهلاك لنوع معين من السلع .

نستخلص مما سبق أحد الآثار السلبية للعولمة ، وهو .....

(المكانة - التقدم فى الدعاية - التقليد - التباين فى التنمية)

٢- يصفه علماء الاجتماع بأنه شخص يتصف بالغلو والخروج عن القواعد المعرفية أو الثقافية التى يقبلها المجتمع والتمسك بالقول دون التميز بين ماهو صواب أو خطأ .

يبين الوصف السابق أحد مستويات التطرف ، وهو التطرف .....

(الفكرى- السلوكى - الانفعالى - الجسمى)

٣- يعرفها علماء الاجتماع بأنها الخلية الاساسية فى المجتمع وأهم جماعاته الأولية التى تمثل رابطة اجتماعية تجمع بين شخصين أو أكثر بروابط القرابة .

يعبر ما سبق عن إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية وهى .....

nezakr.natega4dk.net

(دور العبادة - المدرسة - الأسرة - وسائل الأعلام)

٤- يعتبر جهاز حماية المستهلك قوة رادعة تتصدى لتلاعب وجشع التجار .

يشير ذلك إلى أحد أنواع الضبط وهو .....

(العام - الخارجى - الأساسى - الداخلى)

٥- أثبتت الدراسات على أن ظاهرة العنف الأسرى فى المجتمعات تؤدى إلى سلوكيات عدوانية تهدد كيان المجتمع .

يفسر ذلك إحدى المشكلات الاجتماعية وهى المشكلات .....

(المجتمعية - المرضية - التنظيمية - الأساسية)

٦- اشتهرت مجموعة من دول العالم بوجود صناعات معينة شكلت جانبًا هامًا من موروثها الثقافى والاجتماعى ، كبعض الدول الصناعية التى استطاعت أن تدخل قلب الشعوب بصناعتها كصناعة السيارات والماركات العالمية المرتبطة بها.

يدلل ما سبق على إحدى أشكال الثقافة ، وهى الثقافة .....

(اللامادية - المعنوى - المادية - اللاملموسة)

٧- من أبرز مؤلفات الدكتور جيمس دوبسون كتاب تربية الفتيات وهو كتاب عملى ومشجع للآباء حيث يطرح الكتاب نظريات علمية ونصائح تربوية ووجهات نظر عالمية للآباء لتربية الجيل القادم من النساء .

يعكس محتوى الكتاب السابق إحدى أشكال التنشئة الاجتماعية وهى التنشئة .....

(القسرية - المقصودة - العفوية - اللامقصودة)

٨- عقدت إحدى منظمات المجتمع المدنى ندوة بعنوان آليات تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص و المساواة داخل المجتمع يكشف عنوان الندوة السابقة عن إحدى أهداف الضبط الاجتماعى ، وهى .....

(الامتثال للقيم - منع مخالفة القانون - الارتقاء بالسلوك الاجتماعى - إقامة العدالة)

٩- يعرف العلماء العمل الحر بأنه العمل بشكل مستقل كفرد غير تابع لمنظمة أو شركة تعمل بها ، ولكنه يكون المسؤول بشكل كامل عن تسير أعماله .

يجسد ما سبق أحد المواقف الحياتية التالية ، و هو .....

(مترجمة تعمل لدى مكتب لترجمة الأفلام الاجنبية - مدقق لغوى يعمل لدى شركة لتأليف القصص - مغنى يتعاقد مع شركة لتصوير أغنيته -محامى يعمل لدى مصنع لصناعة الحلوى)

١٠- يرى أحد التربويين أن العناية المفرطة بالابناء وتلبية جميع رغباتهم بشكل غير موضوعى ، تعد جريمة إنسانية فى حق الابناء ، فهى تنشئ أجيال هشة ، منعدمى الإرادة وغالبًا ما يصفهم أفراد المجتمع بالإمعة .

نستخلص من ذلك أحد أساليب التنشئة الاجتماعية وهو أسلوب.....

(الرفض - الحماية الزائدة - التشدد والتسلط - القبول)

nezakr.natega4dk.net

أجب عما يأتى :

١- يهتم العالم وخاصة مصر بظاهرة نحر وتآكل الشواطئ الناتجة عن التغيرات المناخية .

يعكس المثال السابق عوامل التغير الاجتماعى أكشف عنه مطبقاً عليه بمثال من عندك .

.....

.....

.....

.....

١- يعرفه علماء الاجتماع بأنه قرار ذاتى يتخذه الفرد بنفسه لتقديم المساعدة البدنية والتضحية بوقته وشحذ همته من أجل خدمة المجتمع وتقوية العمل التطوعى .

أستنتج مما سبق أحد أنواع المشاركات فى العمل التطوعى .

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

المراجع

أولا : علم النفس

١. أحمد بلقيس وتوفيق مرعى : الميسر فى علم النفس التربوى . الأردن : عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ،ط٢ ، ١٩٩٦م.

٢. أحمد زكى صالح: علم النفس التربوى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط٩، ١٩٦٦م.

٣. أحمد طه محمد : أثر مدى الذاكرة العاملة وتنشيطها على الفهم – مجلة علم النفس – مجلد (١) ، ١٩٩٥م

٤. أحمد طه محمد : دراسة نمائية لاستراتيجيات حل المشكلات الحسابية وعلاقتها بالذاكرة العاملة – مجلة كلية التربية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠٧م.

٥. أحمد عزت راجح: أصول علم النفس. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٧م.

٦. أحمد عكاشة: علم النفس الفسيولوجى. القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧م.

٧. أرنو ف. ويتيج: مقدمة فى علم النفس، ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون، مراجعة عبد السلام عبد القادر عبد الغفار. القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٣م.

٨. أنور محمد الشرقاوى: التعلم (نظريات وتطبيقات). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٧م.

٩. السيد عبد الحميد سالمان: سيكولوجيا اللغة والطفل، القاهرة. دار الفكر العربى، الطبعة الثانية، ٢٠١٣م.

١٠. جابر عبد الحميد جابر و صفاء الأعسر و إبراهيم قشقوش: مقدمة فى علم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٥م.

١١. حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة: عالم الكتب، ط٣، ١٩٩٧م.

١٢. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعى، القاهرة: عالم الكتب، ط٦، ٢٠٠٠م.

١٣. حلمى المليجى: علم النفس المعاصر ، الإسكندرية ، بدون ناشر ، ط٧ ، ١٩٨٥م.

١٤. حلمى المليجى: علم النفس المعاصر، بيروت: دار النهضة العربية، ط٢، ١٩٧٣م.

١٥. دينيس تشايلد : علم النفس والمعلم. ترجمة: عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، القاهرة : مؤسسة الأهرام ، ١٩٨٣م.

١٦. سعد جلال: المرجع فى علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٨٥م.

١٧. سليمان الخضرى الشيخ: الفروق الفردية فى الذكاء. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٩ / ١٩٩٠م

nezakr.natega4dk.net

١٨. سيد خير الله: علم النفس التعليمى. القاهرة: مكتبة الأنجاو المصرية، ١٩٨٨م.
١٩. طلعت منصور وآخرون: أسس علم النفس العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤م.
٢٠. عباس محمود عوض: علم النفس العام. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨م.
٢١. عبد الحميد محمد الهاشمى: أصول علم النفس العام، المملكة العربية السعودية جدة: دار الشروق، ١٩٨٤م.
٢٢. عماد محمد مخيمر: الارتقاء الانسانى فى ضوء علم النفس الايجابى. القاهرة. الطبعة الثانية، دار الكتاب الحديث ٢٠١٢م.
٢٣. عماد محمد مخيمر: علم النفس الاجتماعى التطبيقى. القاهرة، مكتبة الانجلو، الطبعة الثانية ٢٠١٠م.
٢٤. عبد الرحمن محمد عيسوى: فى علم النفس البيئى، الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٧م.
٢٥. عبد الستار إبراهيم: الإنسان وعلم النفس. الكويت: المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٨٦، فبراير ١٩٨٥م.
٢٦. عبد الستار إبراهيم، بالتعاون مع رضوى إبراهيم: علم النفس: أسسه ومعالم دراساته، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط٣، ٢٠٠٣م.
٢٧. فرانسيس ت. ماك أندرو: علم النفس البيئى، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة وجمعة سيد يوسف، الكويت: مطبوعات جامعة الكويت، ٢٠٠٠م.
٢٨. فرج عبد القادر طه: علم النفس وقضايا العصر، القاهرة: دار المعارف، ط٦، ١٩٩٣م.
٢٩. فرج عبد القادر طه: أصول علم النفس الحديث، القاهرة: دار المعارف، ط٢، ١٩٩٤م.
٣٠. فؤاد أبو حطب، آمال صادق: علم النفس التربوى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،ط٤، ١٩٩٤م.
٣١. فؤاد أبو حطب، عبد الحليم محمود السيد: علم النفس والاجتماع للثانوية العامة. القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م.
٣٢. فؤاد البهى السيد: الذكاء. القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٦م.
٣٣. محمد أبو العلا أحمد، حامد عبد السلام زهران، وهيب مرقس عوض الله: علم النفس للصف الثالث الثانوى (أدبى). القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠ / ١٩٩١م.
٣٤. محمد عثمان نجاتى: علم النفس فى حياتنا اليومية، القاهرة: دار النهضة العربية،ط٤، ١٩٦٤م.
٣٥. محمود عبد الحليم منسى: علم النفس التربوى للمعلمين. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠م.
٣٦. يوسف مراد: مبادئ علم النفس العام، القاهرة: دار المعارف،ط٥، ١٩٦٦م.
٣٧. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثانى الثانوى أدبى بنات، الفصل الدراسى الثانى،٢٠١٢ - ٢٠١٣م.
٣٨. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: المدخل إلى: (الفلسفة - علم الاجتماع - علم النفس)، الصف الأول الثانوى، كتاب الطالب، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٠ / ٢٠١١م.

nezakr.natega4dk.net

٣٩. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: علم النفس والأخلاق (الثالث الثانوى أدبى)، دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب، ١٩٩٦ / ١٩٩٧ .

٤٠. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية، الصف الثالث الثانوى الأدبى – الجزء الأول، كتاب الطالب، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٢ / ٢٠١٣م.

٤١. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية، الصف الثانى الثانوى الأدبى، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٢ / ٢٠١٣م.

٤٢. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية، الصف الثالث الثانوى الأدبى – الجزء الثانى، كتاب الطالب، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٣ / ٢٠١٤م.

٤٣. الجمهورية اليمنية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثالث الثانوى، القسم الأدبى، تأليف محمد عبد الله الصوفى وآخرون، ٢٠٠٦م.

٤٤. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثانى الثانوى بنين، قسم العلوم الشرعية والعربية والإدارية والاجتماعية، الفصل الدراسى الأول، ٢٠١٢ – ٢٠١٣م.

٤٥. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم النفس للصف الثانى الثانوى بنين، قسم العلوم الشرعية والعربية والإدارية والاجتماعية، الفصل الدراسى الثانى، ٢٠١٢ – ٢٠١٣م.

٤٦. عماد مخيمر ، هبة محمد على (٢٠٠٦) : المشكلات النفسية للأطفال بين عوامل الخطورة وطرق الوقاية والعلاج ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .

ثانيا : علم الاجتماع

٤٧. جمهورية العراق، وزارة التربية: مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبى بالعراق، تأليف خليل إبراهيم رسول وآخرون، ط٥، ٢٠١٣م.

١. أحمد رأفت عبد الجواد: مبادئ علم الإجتماع. القاهرة: مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٢م.

٢. أليكس إنكلز: مقدمة فى علم الاجتماع. ترجمة محمد الجوهرى وآخرون، القاهرة: دار المعارف، ط٦، ١٩٨٣م.

٣. أنتوني غدنز: علم الاجتماع مع مدخلات عربية. ترجمة وتقديم فايز الصياغ، بيروت: المنظمة العربية للترجمة ، ط٤، ٢٠٠٥م.

٤. بوتومور: تمهيد فى علم الإجتماع، ترجمة: محمد الجوهرى وآخرون، القاهرة: دار المعارف، ط٤، ١٩٨٠م.

٥. بيير بورديو: مسائل في علم الاجتماع، ترجمة: هناء صبحى، أبو ظبى: هيئة أبوظبى للسياحة والثقافة، ٢٠١٢م.

٦. تيودور فون أدرنو: محاضرات فى علم الاجتماع، ترجمة: جورج كتورة . بيروت : مركز الإنماء القومى،

nezakr.natega4dk.net

(بدون تاريخ).
٧. جاستون بوتول: تاريخ علم الاجتماع. ترجمة: غنيم عبدون. القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر،(بدون تاريخ).
٨. جمال مجدى حسنين: مبادئ علم الاجتماع، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٨٠م.
٩. جوردون مارشال: موسوعة علم الاجتماع، المجلد الأول، ترجمة: محمد الجوهرى وآخرون. القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومى للترجمة، ط٢، ٢٠٠٧م.
١٠. جون سكوت(محرر): علم الاجتماع - المفاهيم الأساسية، ترجمة محمد عثمان، بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، ط١، ٢٠٠٩م.
١١. حسن الساعاتى وآخرون: مبادئ علم الاجتماع. الجزء الأول، القاهرة: المكتبة النموذجية، ١٩٦٠م.
١٢. حسين صديق: " الاتجاهات النظرية التقليدية لدراسة التنظيمات الاجتماعية - عرض وتقويم»، بحث منشور فى مجلة جامعة دمشق، المجلد٢٧، العدد الثالث+الرابع، ٢٠١١م .
١٣. صابر عبد الباقى: مبادئ علم الاجتماع، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك فيصل، نظام التعليم المطور للانتساب، ١٤٣٣هـ.
١٤. محمد احمد غنيم: الانثروبولوجيا الاجتماعية والثقافة، مكتبة ريهام، المنصورة، ٢٠١٥م.
١٥. عبد الباسط عبد المعطى: اتجاهات نظرية فى علم الاجتماع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، العدد٤٤، أغسطس١٩٨١م.
١٦. عبد المجيد عبد الرحيم: علم الاجتماع العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠م.
١٧. عدلى السمرى: الثابت والمتغير فى آليات الضبط الاجتماعى، الكتاب الرابع عشر من تقارير بحث التراث والتغير الاجتماعى. كلية الآداب - جامعة القاهرة: مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، ٢٠٠٣م.
١٨. غريب عبد السميع غريب: علم الاجتماع - مفهومات - موضوعات - دراسات. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٩م.
١٩. فيليب كابان وجان فرانسوا دورتيه: علم الاجتماع من النظريات الكبرى إلى الشؤون اليومية، ترجمة: إياس حسن. دمشق: دار الفرقد، ٢٠١٠م.
٢٠. كمال التابعى و على المكاوى: علم الاجتماع العام. القاهرة: دار النشر الإلكترونى، (بدون تاريخ).
٢١. عبد الله محمد عبد الرحمن: علم الاجتماع، النشأة التطوير. دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، ٢٠٠٦م.
٢٢. محمد الجوهرى و عبدالله الخريجى: طرق البحث الاجتماعى، ط٥، (بدون ناشر)، ٢٠٠٨م.
٢٣. محمد الجوهرى وآخرون: الطفل والتنشئة الاجتماعية. القاهرة: (بدون ناشر)، ٢٠٠٨م.
٢٤. محمد الجوهرى: المدخل إلى علم الاجتماع. القاهرة: سلسلة علم الاجتماع المعاصر، الكتاب الثالث

nezakr.natega4dk.net

والستون (بدون ناشر)، ٢٠٠٧م.

٢٥. محمد الجوهرى: علم الاجتماع: النظرية . الموضوع . المنهج، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط١، ١٩٩٢م.

٢٦. محمد سعيد فرج: ماعلم الاجتماع. الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٨٧م.

٢٧. محمود عودة: أسس علم الإجتماع، لبنان –بيروت: دار النهضة العربية، (بدون تاريخ).

٢٨. مصطفى الخشاب: علم الاجتماع ومدارسه، القاهرة: مطبعة لجنة البيان العربى، ط١، ١٩٥٤م.

٢٩. مهدى محمد القصاص: المدخل إلى علم الاجتماع، الطبعة الثانية، مكتبة مشالى، المنصورة، ٢٠١٦م.

٣٠. مهدى محمد القصاص: علم الاجتماع القانون والضبط الاجتماعي، دار نيبور للطباعة والنشر، بغداد، العراق،٢٠١٤م.

٣١. ميشيل فوكو: يجب الدفاع عن المجتمع. ترجمة: الزواوى بغوره، لبنان – بيروت: دار الطليعة للطباعة والنشر، ط١، ٢٠٠٣م.

٣٢. نجلاء عبد الحميد راتب: مدخل إلى علم الاجتماع، كلية الآداب - جامعة بنها: برنامج دراسة المجتمع، المستوى الأول، الفصل الدراسى الأول، (بدوت تاريخ).

٣٣. اليزابس وليكينز: مبادئ العلوم الإجتماعية. تعريب: لجنة متخصصة. مراجعة الترجمة: فادية عمر الجولانى، القاهرة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

٣٤. الجماهيرية العربية الليبية، اللجنة الشعبية العامة للتعليم: مدخل إلى العلوم الاجتماعية، للسنة الأولى بمرحلة التعليم الثانوى، شعبة العلوم الاجتماعية، ٢٠٠٨م.

٣٥. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: المدخل إلى: (الفلسفة – علم الاجتماع – علم النفس)، الصف الأول الثانوى، كتاب الطالب، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٠ / ٢٠١١م.

٣٦. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: قضايا فلسفية واجتماعية ونفسية، الصف الثالث الثانوى الأدبى – الجزء الأول، كتاب الطالب، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٢ / ٢٠١٣م.

٣٧. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية، الصف الثانى الثانوى الأدبى، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٢ / ٢٠١٣م.

٣٨. الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: قضايا فلسفية ونفسية واجتماعية، الصف الثالث الثانوى الأدبى – الجزء الثانى، كتاب الطالب، دمشق: المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٣ / ٢٠١٤م.

٣٩. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى بنين، قسم العلوم الإدارية والاجتماعية، الفصل الدراسى الأول، ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨م.

٤٠. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى بنين، قسم العلوم الإدارية والاجتماعية، الفصل الدراسى الثانى، ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨م.

٤١. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم الاجتماع للصف الثالث الثانوى أدبى بنات،

nezakr.natega4dk.net

الفصل الدراسى الثانى، ٢٠١٢ – ٢٠١٣م.
٤٢. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم الاجتماع للصف الثالث الثانوى بنين، قسم العلوم الشرعية والعربية، ٢٠١٢ – ٢٠١٣م.
٤٣. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم: علم الاجتماع للصف الثالث الثانوى بنين، قسم العلوم الشرعية والعربية، الفصل الدراسى الأول، ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م.
٤٤. جمهورية العراق، وزارة التربية: علم الاجتماع للصف الرابع الأدبى، ط٤، تأليف عبد المنعم على نجرس الحسنى وآخران، ٢٠١١م.
٤٥. – محمد صالح الإمام و سليم عبدالرحمن سيد وآخرون (٢٠١٧-٢٠١٨) : علم النفس و الاجتماع للصف الثالث الثانوي ، وزارة التربية و التعليم ، مصر
٤٦. آليات نجاح وفشل العمل الحر لدى الشباب: نماذج تطبيقية:دراسة عن ثقافة العمل الحرلدى الشباب المصري. القاهرة: املركز القومي للبحوث االجتماعية .)٢٠١٥(.
٤٧. التوجهات القيمية لدى الشباب نحوالعمل الحر: ثقافة العمل الحرلدى الشباب الصري. القاهرة: المركز القومي للبحوث االجتماعية والجنائية .
٤٨. العوامل الاجتماعية الفاعلة فى تشكيل ثقافة العمل الحر لدى الشباب. عطية، مها عبدالمجيد المجلة الاجتماعية القوميةمج٥١ ع٣ (٢٠١٤): ١ – ٣٩. مسترجع من /.Record/com٧٩٧٤٧٠ mandumah.search: / /
٤٩. مفاهيم خاطئة ومقومات غائبة عن التعليم المصري على ضوء تحليل بعض النماذج لشخصيات عصامية مصرية ناجحة عبدالرازق، فاطمة زكريا محمد مجلة مستقبل التربية العربية المركز العربى للتعليم والتنمية عدد يوليو ٢٠١٩ (المظومة بنك المعرفة)
٥٠. دور المجتمع المدني في تدعيم ثقافة العمل الحر سهير ابرهيم الدمنهورى جامعة عين شمس،مجلة كلية الآدابمجلد ٤٤ / ٢٠١٦
٥١. أمال دايب، وهاين دانيال، اللجان الشعبية مبصر: تقييم ورؤية مستقبلية، من أوراق العالم العربي في حالة انتقالية، مؤسسة قرطبة جبنيف، ٢٠١٣،
٥٢. د.عبد الله الفيصل سياسات العمل التطوعي بمصرقسم العلوم السياسة كلية التجارة جامعة اسيوط مجلة كلية السياسة والاقتصاد العدد العاشر ٢٠٢١
٥٣. ممارسة العمل التطوعي لدى طالب الجامعات في مصر دراسة ميدانية د/ السعيد محمود السعيد عثمان، د/ إسماعيل خالد علي المكاوي مجلة كلية التربية، جامعة االزهر، العدد:)،٥٨١ الجزء الثالث(يناير لسنة ٢٠٢٠م
٥٤. محمد أحمد غنيم ، الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية ، مكتبة ريهام ، المنصورة ، ٢٠١٥ .
٥٥. مهدى محمد القصاص ، العمل الحر آلية لحل مشكلات الشباب: دراسة ميدانية ، الندوة الرابعة حول (

علم الاجتماع وقضايا العمل والبطالة في ظل العولمة) قسم الاجتماع ، كلية الآداب ، جامعة طنطا ، ١٧-١٨ مارس ، ٢٠٠٨ .

٥٦. مهدي محمد القصاص ، العوامل المؤثرة علي رؤى القائمين والمستفيدين من برامج وأنشطة التطوع والمستفيدين منه في قرية مصرية : دراسة إثنولوجية، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الرسالة ٣٧٨، الحولية ٣٣ ، يونيو ٢٠١٣

nezakr.natega4dk.net

لجنة تعديل وتنقيح الكتاب

أولا : الادارة العامة لصياغة و تصميم المناهج

د. حمدي عبدالله احمد ابو سنة
رئيس قسم علم النفس
بالإدارة العامة لصياغة وتصميم المناهج

د.حنان أحمد متولى
خبير مناهج علم النفس
بالإدارة العامة لصياغة وتصميم المناهج

د. هالة نبيل عزت غيضان
خبير مناهج علم النفس
بالإدارة العامة لصياغة وتصميم المناهج

ثانيًا: أعضاء من الإدارة العامة لتنفيذ وتقييم المناهج

د. فاطمة محمد رضا الديب
مستشار مادة علم النفس والتربية النفسية
الإدارة العامة لتنفيذ وتقييم المناهج

أ.هالة توفيق أحمد حسن رحيل
موجه عام علم النفس - الجيزة.

أ. محمد السيد محمود علي
موجه عام علم النفس - الاسماعيلية

د. شيماء محمد فهمى محمود الشنهاب
موجه أول علم نفس - إدارة ٦ أكتوبر - الجيزة

د.شيماء أحمد محمد عبد الجواد
معلم أول أ علم نفس - الشرقية

الإشراف التربوى

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. أكرم حسن محمد

nezakr.natega4dk.net