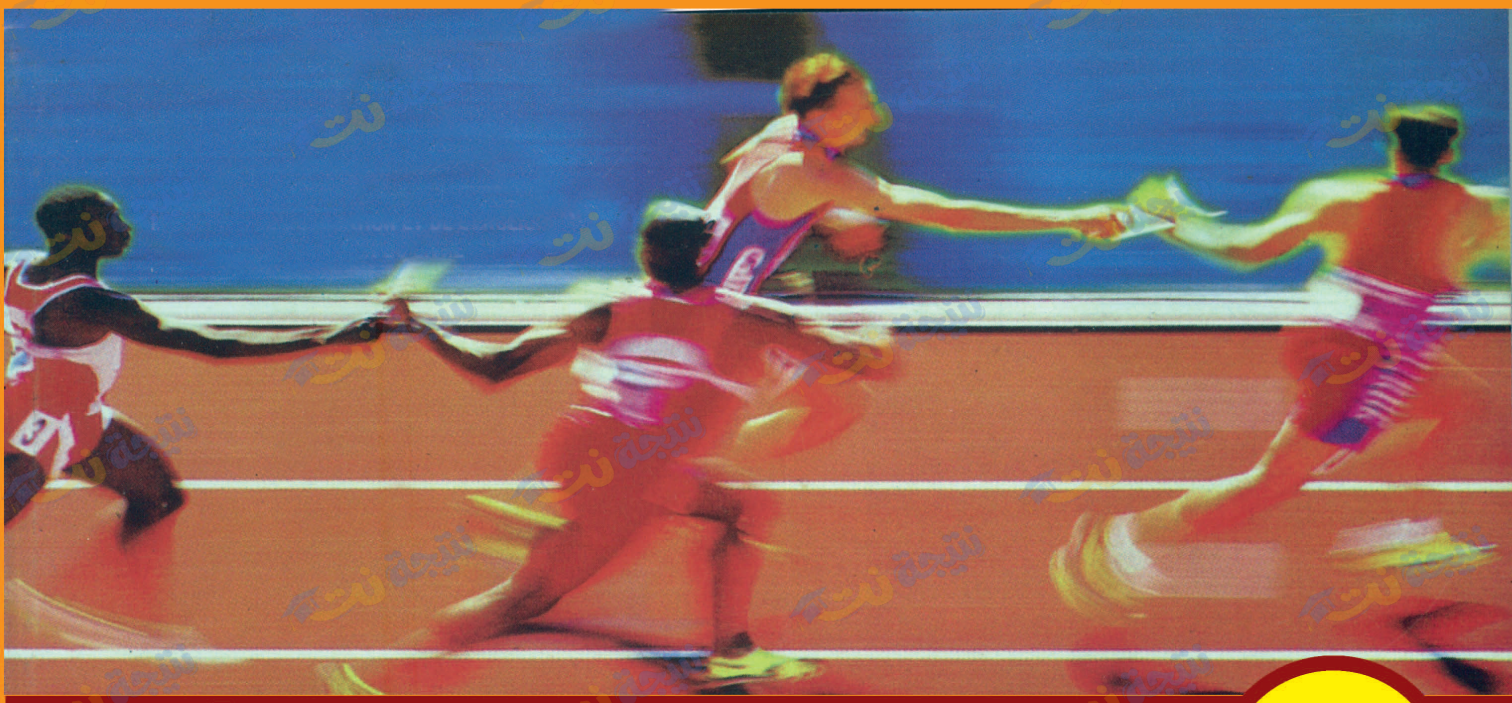
République Arabe d'Egypte
Ministère de l'Education et de l'Enseignement technique.
Administration centrale des affaires des livres



Champion 2

Méthode de français

Cahier d´exercices

Deuxième année secondaire
Première langue

Annie Monnerie-Goarin
Évelyne Siréjols

CLE INTERNATIONAL
D.E.N.H

nezakr.natega4dk.net

Champion 2

Cahier d´exercices

Deuxième année secondaire
Première langue

CLE INTERNATIONAL
D.E.N.H

nezakr.natega4dk.net

رقم الإيداع ١٥٥١٦ / ٢٠٠٣
I.S.B.N 977-264-813-X

nezakr.nateg4dk.net

Avant-propos

Ce cahier d'exercices propose des activités complémentaires correspondant à chaque unité de *Champion 2* «Livre de l'élève»

Ces exercices portent sur la grammaire, la compréhension écrite, l'intonation et la production écrite. Ils permettent d'approfondir les compétences déjà travaillées et de renforcer les acquisitions de la méthode.

Le vocabulaire utilisé reprend le vocabulaire « actif » des deux premières séquence, de chaque unité.

Ce cahier d'exercices permet de travailler les aspects grammaticaux, l'argumentation, l'expression des sentiments et les activités de compréhension.

À la fin de chaque unité, vous trouverez deux petits textes à traduire : un thème et une version.

L'apprenant peut utiliser ce cahier d'exercices ainsi que la cassette sonore ou le CD en autoapprentissage.

nezakr.natega4dk.net

Unité 1

Femmes au foyer ?

Grammaire

1 Le conditionnel.

Complétez ces phrases avec les verbes suivants au conditionnel :
se disputer, avoir, être, voir, prendre, consacrer.

1. Je pensais qu'elle ..... plus de temps à sa famille si elle travaillait moins !

2. Si tu laissais les enfants regarder la télé, ils ..... moins.

3. Vous m'avez dit que vous ..... le directeur dès qu'il rentrerait de voyage.

4. À ta place, je ..... un peu plus de temps pour m'occuper de moi !

5. Nous ..... plus épanouis si nous vivions à la campagne.

6. Tu ..... un emploi du temps moins chargé si tu t'organisais mieux.

2 Le plus-que-parfait.

Répondez sur le modèle suivant (attention à l'accord des participes passés).

• *Exemple :* – Vous pouvez signer cette lettre ?
– Mais je l'avais déjà signée avant de partir.

1. Il peut organiser ses rendez-vous ? .....

2. Nous pouvons obtenir une aide ? .....

3. On peut présenter ces activités ? .....

4. Tu peux passer cet examen ? .....

5. Elles peuvent arrêter leurs études ? .....

nezakr.nateg4dk.net

3 Le discours rapporté (rappel).

Rapportez le récit de la vie de Rania au présent. Faites les transformations nécessaires.

« À 36 ans, j'élève notre fils de 18 mois et nous souhaitons avoir un deuxième enfant. J'ai travaillé une douzaine d'années avant de m'arrêter. Mon mari était d'accord parce qu'il a un bon poste et il gagne bien sa vie. Au début, j'ai profité de cette situation, puis j'ai commencé à m'ennuyer. Un jour, j'ai compris que dans cette société, il faut gagner de l'argent pour être reconnu. Alors, quand notre fils aura l'âge d'aller à l'école, je reprendrai peut-être un emploi… »

Rania dit qu'à 36 ans, elle élève leur fils de 18 mois et qu'ils .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 La concordance des temps.

Rapportez le récit de Rania au passé.

Rania a dit qu'à 36 ans, elle élevait leur fils de 18 mois et qu'ils .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

5 L'expression de la durée.

a) Complétez ces phrases par depuis **ou** il y a**.**

1. Elle n'a pas cessé de travailler ..... qu'elle s'est mariée. ..... dix ans qu'elle est journaliste et elle aime toujours autant son métier.
2. Michèle a trouvé un poste de caissière. Pour elle, c'est un peu difficile car ..... deux ans qu'elle s'occupait de sa maison. Mais ..... le mois dernier, ça va beaucoup mieux.
3. ..... qu'elle a perdu son emploi, elle est beaucoup plus détendue. ..... des années que je ne l'avais pas vue si épanouie ! ..... deux mois, ce n'était pas la même femme !

b) Complétez ces phrases par à partir de, pendant (que), depuis (que), il y a (que).
(Parfois, il y a plusieurs possibilités.)

1. ..... j'ai arrêté de travailler, j'ai parfaitement organisé ma vie : je sors, je vois mes amis et j'ai recommencé la musique. J'ai étudié le piano ..... six ans quand j'étais jeune mais j'avais complètement cessé de jouer. Je crois même que ..... du mois prochain, je vais reprendre des cours !

2. Notre fille a étudié la comptabilité ..... deux ans. ..... quelques mois, elle a trouvé un emploi à Bernay et maintenant, ... elle travaille, elle veut préparer un diplôme d'expert comptable. Alors, ... septembre, elle va vivre à Caen.

3. ..... nous avons une femme de ménage au pair, la vie de la famille est beaucoup mieux organisée. ..... longtemps que je cherchais une fille bien et ..... Teresa vit à la maison, tout a changé. Elle s'occupe très bien des enfants et ..... ils sont à l'école, elle prend des cours de français. Malheureusement, elle ne sera plus là ..... mois de juillet !

nezakr.nateg4dk.net

nezakr.nategа4dk.net

Compréhension et expression

6 La réprobation et le conseil.

Écoutez, lisez ces phrases, puis cochez la bonne case.

1. Vous ne devriez pas envoyer votre mère dans cette maison de retraite.
2. À votre place, je lui trouverais un petit appartement pas trop loin de chez vous.
3. Je ne te comprends pas : tu viens de trouver ce poste et déjà, tu veux changer !
4. Franchement, je crois que tu as tort. Réfléchis avant de prendre ta décision !
5. Si tu veux vraiment travailler, tu devrais changer de style. Et il faudrait d'abord que tu passes ton bac.
6. Quand même, tu ne peux pas tout faire chez toi. C'est incroyable, tu es la seule à travailler !
7. Je crois que vous devriez acheter un appartement : louer coûte vraiment trop cher.
8. Il faut absolument que tu rencontres ton directeur. Je suis certaine qu'il pourra t'aider !

	1	2	3	4	5	6	7	8
La réprobation								
Le conseil								

7 Garde d'enfants à domicile.

a) Écoutez et lisez ce dialogue, puis répondez aux questions suivantes.

–Pardon madame, je vois que vous avez une jolie petite fille. J'imagine que vous êtes sa maman. Est-ce que vous travaillez ?

–Oui, bien sûr, je suis la mère de Mélanie et je suis photographe.

–Et comment faites-vous garder votre fille en semaine ?

–Depuis que j'ai repris mon travail – Mélanie avait quatre mois – une jeune femme vient chaque jour à la maison. Elle arrive quand nous quittons la maison et elle repart quand nous rentrons, vers 19 h 30.

–Ça se passe bien ?

–Oui, très bien. La jeune femme s'occupe bien de Mélanie : elle joue avec elle, elle l'amène tous les après-midi au jardin public pour une promenade, elle lui donne son déjeuner et le soir, elle lui fait prendre un bain. Mélanie est très heureuse comme ça.

–Et vous ?

–Nous voulons le bonheur de Mélanie alors… tant pis si ça nous coûte un peu cher ! Mais c'est vrai que 765 euros par mois, c'est beaucoup. Heureusement, l'année prochaine Mélanie ira à l'école !

–Une dernière question : vous n'avez jamais pensé à mettre votre fille dans une halte-garderie ?
–Si, nous avons envisagé cette solution parce que c'est quand même plus économique, mais d'abord, c'est très difficile d'obtenir une place, il y a beaucoup d'attente, et puis, cette possibilité ne nous convenait pas vraiment : mon mari rentre très tard de son travail, il est responsable de la comptabilité d'un supermarché, et moi, je n'ai pas d'horaires réguliers : il m'arrive de rentrer vers 7-8 heures le soir. Et vous savez, les haltes-garderies ferment à 18 h 30.
–Merci madame. Bon après-midi !

1. Comment Mélanie est-elle gardée ? .....
.....

2. Que fait la jeune femme avec Mélanie ? .....
.....

3. Quelle est la profession de ses parents ? .....
.....

4. Pourquoi ses parents ont-ils choisi cette solution ? .....
.....

5. La garde de Mélanie leur coûte-t-elle cher ? .....
.....

b) Relisez et notez les avantages et les inconvénients d'une garde à domicile et d'une halte-garderie.

	Garde à domicile	Halte-garderie
Avantages	....	....
Inconvénients	....	....

nezakr.natega4dk.net

8 Lisez ce texte et répondez aux questions.

Les femmes et le travail

En France, 60 % des femmes travaillent mais elles ne sont pas encore les égales des hommes dans le travail. Les femmes sont beaucoup plus souvent au chômage et le restent beaucoup plus longtemps que les hommes. Elles ont aussi plus souvent un emploi à temps partiel(1) et sans l'avoir choisi, c'est le cas de 32 % des femmes contre 6 % des hommes. Même quand elles ont fait des études (elles représentent 56 % des étudiants à l'université), elles occupent des postes moins importants que les hommes. Et il faut ajouter qu'avec le même diplôme, beaucoup d'entre elles sont moins payées que leurs collègues masculins. Pourtant, les femmes qui ne travaillent pas à la fin de leurs études sont de plus en plus rares. Les femmes célibataires(2) sont celles qui travaillent le plus, elles représentent 70 % de celles qui ont un emploi. Et les femmes qui ont des enfants sont de moins en moins nombreuses à s'arrêter de travailler. Heureusement, en Égypte comme en France, le nombre de femmes qui occupent des postes importants augmente mais il y a encore peu de femmes qui dirigent de grandes entreprises et, en politique, elles sont rares.

Aujourd'hui, la majorité des femmes veulent travailler mais les femmes ne sont pas d'accord avec les hommes sur la place du travail dans la vie ni sur la manière dont il est organisé. Il faut savoir aussi que les femmes qui ont une profession travaillent quatre à cinq heures par jour à la maison en plus de leurs activités professionnelles.

(1) Partiel : s'oppose à emploi à temps plein (2) Célibataires : qui ne sont pas mariées

a) Questions de compréhension.

1. Y a-t-il moins de chômeuses ou moins de chômeurs en France ? .....
2. Y a-t-il plus d'hommes ou plus de femmes qui travaillent à temps partiel ? ...
3. À l'université, les filles sont-elles plus nombreuses que les garçons ? .....
4. Peut-on dire : À travail égal, salaire égal ? .....
5. Parmi les femmes mariées en France, y a-t-il beaucoup de femmes qui ne travaillent pas ? .....
6. Beaucoup de femmes font-elles de la politique ? .....
7. Sur quoi les hommes et les femmes ont-ils des opinions différentes ? .....
8. En plus des activités professionnelles, qui travaille plus, les hommes ou les femmes ? Pourquoi ? .....

b) Reliez par une flèche les expressions de sens équivalent.

1. Être moins payé	a. Être de plus en plus grand
2. Augmenter	b. Être en petit nombre
3. Être rare	c. Faire un choix
4. Choisir	d. Un travail
5. Diriger	e. Gagner moins
6. Un emploi	f. Être à la tête de

c) Dans ce texte, retrouvez 3 mots qui sont proches ou équivalents du mot « travail ».

.....

nezakr.nateg4dk.net

9 **Lisez ce texte et répondez aux questions par des phrases complètes.**

Une femme députée

Dans le couple X..., c'est Mme X... qui s'est présentée comme député aux dernières élections législatives de 1997 et elle a été élue.

Madame, que pensez-vous de l'égalité entre les hommes et les femmes ?

– Je suis comme beaucoup de femmes et je préférerais que les choses se fassent naturellement, mais quand mon mari et mes amis m'ont dit: « C'est le moment de faire de la politique », j'ai acceptée et je me suis engagée à être députée à plein temps et c'est vrai que je souhaiterais que les journées aient 48 heures pour faire tout ce qu'il y a à faire.

Les gens vous voient aussi dans des lieux où ils ne verraient pas souvent des hommes, par exemple, vous allez au supermarché, ce que toute femme fait, et c'est là que vous rencontrez des gens.

– Oui, c'est vrai, il y a quelques jours, j'ai rencontré une femme qui avait des choses à me demander dans un magasin près de chez moi où je vais souvent le samedi en fin d'après-midi, elle m'a vue et elle m'a parlé; elle n'était pas venue à mon bureau. Et souvent, je consacre trois quarts d'heure, dans ce magasin, à répondre à des questions, à parler avec des gens.

Est-il difficile pour vous d'avoir une vie professionnelle et une vie familiale ?

– Oui, c'est très difficile, nous avons des enfants, et quand une femme a un poste important en politique ou dans une entreprise, il faudrait qu'elle joue quatre rôles: la femme publique, la femme sociale, la femme mère et la femme femme, et c'est absolument impossible. Alors, en accord d'ailleurs avec mon mari, j'ai choisi de ne pas être la femme sociale, c'est-à-dire la femme qui reçoit, qui accepte des dîners et qui sort beaucoup. C'est pour moi la seule façon d'avoir un peu de temps pour mes enfants et pour mon mari. (DR)

1. Que fait Mme X...? .....
2. A-t-elle des enfants? .....
3. Où rencontre-t-elle souvent des gens qui viennent lui parler? .....
4. Son travail lui prend-il beaucoup de temps? .....
5. Est-ce difficile pour elle d'avoir cette activité professionnelle et une famille?
   .....
6. Quel rôle a-t-elle décidé de ne pas avoir? .....
7. Pourquoi? .....
8. Qui lui a conseillé de se présenter aux élections de 1997? .....
   .....

10 **Écrivez un court article sur le travail des femmes en Égypte.**

nezakr.nateg4dk.net

Traduction

a) Traduisez en arabe :

Ma mère m'a dit qu'elle avait trop longtemps travaillé dans sa vie. Maintenant elle préfère rester à la maison pour élever mes petits frères. Alors elle s'occupe de la maison: elle fait les courses, la cuisine, le repassage et quand elle finit, elle va voir ses voisines.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Traduisez en français :

تحتل المرأة مكانة كبيرة فى المجتمع ، فهى أم فى منزلها تحيط أسرتها بالرعاية الكاملة [1] وحين تخرج إلى العمل تتحمل مسئوليات[2] كبيرة وتحقق النجاح فى كثير من المهن . فهى معلمة وطبيبة ومحامية وأيضا سفيرة لبلدها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(1) tous les soins

(2) assume des responsabilités

nezakr.nateg4dk.net

Unité 2

Un ordinateur à la maison

Grammaire

1 Le conditionnel.

Complétez ces phrases par les verbes entre parenthèses au conditionnel.

Nous (*pouvoir*) ..... avoir Internet à la maison mais nous (*devoir*) ..... payer un abonnement. Quand nous (*avoir*) ..... une recherche à faire, ce (*être*) ..... très rapide : il (*falloir*) ..... seulement allumer l'ordinateur, et surfer sur la Toile. Nous ne (*aller*) ..... plus jusqu'à la bibliothèque, nous (*gagner*) ..... beaucoup de temps et nous (*faire*) ..... plus vite et mieux nos devoirs.

2 La condition.

a) La condition réalisable.

Exprimez une condition en réponse à ces faits. Employez les éléments entre parenthèses.

• Exemple : Nous n'avons pas d'imprimante à la maison et notre fils ne peut pas avoir ses textes sur papier.(si)

→ *Si, un jour, vous avez une imprimante à la maison, votre fils pourra avoir ses textes sur papier.*

1. Nous habitons en ville et la vie est difficile pour nos jeunes enfants. (*au cas où*)

→ .....

2. Je n'ai pas beaucoup de temps pour préparer les repas et vous avez une alimentation peu équilibrée.
(*à condition que*)

→ .....

3. Je suis célibataire et je sors souvent avec mes amis. (*au cas où*)

→ .....

4. Mes voisins n'ont pas encore d'enfants et ils vont beaucoup au théâtre. (*si*)

→ .....

nezakr.nateg4dk.net

5. Nous ne voulons pas acheter de lecteur de cédéroms. Ça coûte trop cher. (*au cas où*)

→ .....

6. Mes parents refusent d'avoir un animal à la maison. Ils les trouvent toujours trop gros. (*à condition que*)

→ .....

b) La condition non réalisée dans le présent.

Complétez les phrases suivantes à partir des éléments donnés.

1. Actuellement, si ma grand-mère avait la télévision, elle ne (*s'ennuyer*) ..... pas.

2. Si je (*prendre*) ..... un abonnement sur Internet, je communiquerais plus facilement avec mes amis du Caire.

3. Si tu changeais d'imprimante, tu (*obtenir*) ..... une meilleure qualité de textes.

4. Vous (*faire*) ..... un meilleur travail si vous (*être*) ..... moins nombreux dans la classe.

5. Si tu (*décider*) ..... d'apprendre le français, je (*prendre*) ..... rendez-vous avec M.Leroi.

6. Mon fils ne (*sortir*) ..... pas si ses devoirs ne (*être*) ..... pas finis.

3 L'hypothèse.

Exprimez des hypothèses sur les faits suivants. Employez peut-être **ou le verbe** devoir.

- *Exemple* : Ils ont acheté un ordinateur. Il est très complet. (payer).
  Ils l'ont peut-être payé très cher./ Ils ont dû le payer cher.

1. La souris ne marche plus depuis hier.(*tomber*)

.....

2. Le professeur d'informatique est absent ce matin. (*être malade*)

.....

3. Cet écran est en noir et blanc, pas en couleur. (*être ancien*)

.....

4. Le directeur n'est pas dans son bureau. (*avoir un rendez-vous en ville*)

.....

nezakr.nateg4dk.net

4 La place des pronoms compléments.

Répondez aux questions suivantes et remplacez les noms compléments par des pronoms.

1. Empruntez-vous des romans à votre professeur de français ?
   Oui, ...
2. Fais-tu faire tes devoirs à ta petite sœur ?
   Oui, ...
3. Visitez-vous souvent les musées du Caire ?
   Non, ...
4. Laissez-vous votre petit frère utiliser votre ordinateur ?
   Non, ...
5. Pouvez-vous indiquer à ma voisine l'adresse d'une bonne école de langues ?
   Oui, ...
6. Voudriez-vous faire lire cette lettre à vos parents ?
   Non, ...
7. Aimerais-tu offrir ce cédérom à ta cousine ?
   Oui, ...

Compréhension et expression

5 L'impatience et la concession.
Lisez ces phrases, puis cochez la bonne case.

1. Tu as raison, ce chat n'est vraiment pas beau mais il a l'air tellement malheureux et il est si affectueux !
2. Écoute, on en a déjà parlé et tu ne me feras pas changer d'avis : il n'est pas question d'avoir un hamster à la maison !
3. Non, c'est non, je te l'ai dit mille fois : je ne supporte plus ce chien dans la voiture !
4. Il est beau, c'est vrai, je ne dis pas le contraire, mais je n'ai pas très envie de ce collier.
5. Pour la dernière fois, où as-tu mis les croquettes du chat ?
6. Je ne suis pas complètement d'accord avec ce projet de voyager mais je comprends que Michel ait envie de voyager à son âge.

nezakr.nateg4dk.net

7. Bon, c'est vrai, cette maison est vieille mais on peut voir les choses d'une autre façon : elle n'est pas chère et elle a un beau jardin

8. Ça fait trois fois que je leur téléphone et c'est toujours occupé. J'ai autre chose à faire, moi !

	1	2	3	4	5	6	7	8
l'impatience								
La concession								

6 Sachez utiliser votre ordinateur.

a) Lisez ces consignes puis numérotez-les pour indiquer le bon ordre.

– Cliquez sur l'écran l'icône «Imprimer».

– Tapez votre texte sur le clavier.

– Allumez-le.

– Vérifiez qu'il y a suffisamment de papier.

– Corrigez les fautes si vous en voyez.

– Vérifiez que votre ordinateur est bien branché.

– Pour actionner la souris, déplacez-la puis cliquer sur l'icône qui vous intéresse.

– N'oubliez pas d'éteindre votre ordinateur et votre imprimante.

– Enregistrez régulièrement ce que vous avez écrit.

– Ouvrez une nouvelle page en vous servant de la souris.

– Vous devez attendre que les icônes apparaissent sur l'écran.

– Pour imprimer votre texte, mettez en route votre imprimante.

b) Mettez en relation les expressions de sens voisin.

1. Cliquer	**a.** Une image
2. Une icône	**b.** Utiliser les touches d'un clavier pour écrire
3. Allumer	**c.** Connecté
4. Taper un texte	**d.** Mémoriser
5. Branché	**e.** Mettre en route
6. Enregistrer	**f.** Appuyer pour actionner

nezakr.nateg4dk.net

c) Expliquez à votre voisin(e) de classe ce qu'il/elle doit faire pour taper puis imprimer un texte.

« Il faut que tu .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....»

7 « Des nouveaux programmes pour l'enseignement égyptien »

a) Lisez ce texte, puis répondez aux questions.

« Le président et les ministres de l'Éducation et d'État à l'Enseignement supérieur ont décidé des changements importants dans le système éducatif égyptien.

Tout d'abord, il devrait y avoir moins d'élèves par classe pour que les enfants reçoivent un enseignement plus efficace et plus adapté à chacun. Les programmes aussi devraient être modifiés : on voudrait les faire répondre davantage aux besoins des élèves, à la société égyptienne d'aujourd'hui et au monde qui les entoure.

De cette façon, le ministre souhaite obtenir des élèves intéressés, actifs, qui arrivent à construire eux-mêmes leurs connaissances avec l'aide bien sûr de leurs professeurs et de leurs livres de classe.

Cette réforme, commencerait par les écoles primaires et, pour cela, il faudrait créer plus d'établissements dans le sud du pays. Il serait aussi nécessaire de développer la personnalité des élèves en leur proposant des activités correspondant à leurs centres d'intérêt. Il serait également souhaitable de mettre au programme plus de nouvelles technologies et d'informatique. De plus, les professeurs devraient recevoir une formation complémentaire en pédagogie (science de l'éducation) pour présenter aux élèves ces nouveaux programmes de façon plus active.

Ces changements, destinés d'abord aux écoles primaires, devraient toucher les autres niveaux du système éducatif dans les prochaines années. »

nezakr.nateg4dk.net

1. Quel est le sujet de cet article ?
2. Qui a décidé cette réforme ?
3. Les classes devraient-elles changer ? Pourquoi ?
4. Les programmes aujourd'hui sont-ils très adaptés aux besoins des élèves ? Que voudrait-on ?
5. Quel genre d'élèves le ministre espère-t-il avoir avec cette réforme ?
6. Cette réforme concerne-t-elle l'ensemble du système éducatif égyptien ? Par quel niveau commence-t-elle ?
7. Quels changements vont se faire dans le sud ?
8. Quel changement y aura-t-il pour les professeurs ?

b) Mettez en relation les expressions de sens voisin.

1. Une réforme	**a.** En plus
2. Le système éducatif	**b.** Qui donne plus de résultats
3. Complémentaire	**c.** Élargir, mettre en valeur
4. Efficace	**d.** Des changements
5. Adapté	**e.** En relation avec les besoins
6. Modifier	**f.** L'enseignement
7. Créer	**g.** Ouvrir
8. Développer	**h.** Changer

nezakr.nateg4dk.net

Traduction

a) Traduisez en arabe :

Si j'avais plus d'argent, j'achèterais un ordinateur pour mes enfants. Ils pourraient s'entraîner à l'informatique mais aussi ils joueraient ensemble. Je crois que je vais leur en offrir un s'ils travaillent bien à l'école ; ça leur fera un beau cadeau !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Traduisez en français :

يُستخدم الحاسب الآلى فى جميع مجالات[1] الحياة .. التعليم ، الطب ، الزراعة ، الإنشاءات والسياحة . ويعتبر الحاسب الآلى خطوة [2] حضارية كبيرة تتمشى مع[3] التكنولوچيا الحديثة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(1) les domaines (2) un grand pas (3) qui va avec

nezakr.nateg4dk.net

Unité 3

Lutte antipollution

Grammaire

1 **La condition non réalisée dans le passé. Faites des phrases exprimant le regret.**

1. S'inscrire dans ce club de sport / ne pas grossir / je

.....

2. S'arrêter de fumer / ne pas être malade / tu

.....

3. Faire des études / obtenir ce poste intéressant / vous

.....

4. Accepter ce travail / avoir une vie professionnelle plus motivante / ils

.....

5. Savoir parler anglais / voyager dans le monde entier / on

.....

Attention !

La condition non réalisée dans le passé peut exprimer des regrets. Elle est formée avec *si* + verbe au plus-que-parfait suivi d'un verbe au conditionnel passé.
Si j'avais pu, j'aurais étudié plusieurs langues.

Remarques : le plus-que-parfait est un temps du passé qui marque une action antérieure à celle exprimée par un passé composé ou un imparfait.
Il est composé de l'auxiliaire à l'imparfait, suivi du participe passé.
L'emploi de l'auxiliaire et les règles d'accord du participe passé sont les mêmes que pour le passé composé.

2 **Le reproche.**

Exprimez des reproches à partir des éléments suivants. Employez il fallait (que) **ou le verbe** devoir **au conditionnel passé.**

1. Il n'a pas fait changer son pot d'échappement quand il est allé au garage.

→ .....

2. Cette nuit, nous n'avons pas eu le temps de noter le numéro d'immatriculation du camion responsable de l'accident.

→ .....

3. La semaine dernière, vous ne vous êtes pas présentés au commissariat de police comme témoins.

→ .....

4. Hier soir, sur l'autoroute, tes amis n'ont pas respecté les panneaux de sécurité.

→ .....

5. Je n'ai pas écrit à mes grands-parents le mois dernier.

→ .....

nezakr.natega4dk.net

3 **Le soutien et le reproche.**

Lisez ces phrases et cochez la bonne case.

1. C'est vrai ce que vous dites, on devrait punir plus sévèrement les contrevenants !
2. Les policiers ne font pas bien leur travail. Vous avez tout à fait raison.
3. À ta place, j'aurais envoyé un petit mot de remerciements.
4. Vraiment, si j'étais à leur place, je n'aurais pas agi comme ça : j'aurais tout de suite téléphoné au propriétaire du véhicule.
5. On ne respecte pas assez la nature. Je vous donne entièrement raison.
6. Je ne te comprends pas… Tu aurais au moins pu me téléphoner pour m'annoncer ton mariage !
7. Mon mari et moi, nous partageons entièrement votre opinion : les voisins qui viennent de louer cette maison font trop de bruit !
8. Ah, ces enfants ! je n'aime pas du tout les garçons qu'ils rencontrent.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Le soutien								
Le reproche								

Compréhension et expression

4 **Protéger l'environnement.**

Lisez puis répondez aux questions suivantes.

Comment peut-on protéger notre planète et donc rendre notre vie plus agréable ? Voilà une grande question à laquelle on peut répondre par de petits gestes très simples de tous les jours. Tout d'abord, il faut que vous fassiez attention aux papiers, aux sacs en plastique, à tout ce que vous jetez dans la rue ou dans la nature sans réfléchir. N'oubliez pas qu'il faut cent ans à un sac en plastique pour disparaître complètement. Le bruit aussi pollue : il peut causer des dégâts importants et on peut même devenir fou à cause du bruit. Pourtant, du bruit, il y en a partout : dans les rues, dans les bureaux, les magasins, les maisons, les écoles. Alors, il est important de limiter les bruits inutiles et trop élevés en puissance. Par exemple, n'écoutez pas la musique trop fort, vous pourriez déranger vos voisins. Et puis, bien sûr, on doit respecter les éléments naturels comme l'air et l'eau. Sans eux, la vie est impossible. Pour cette raison, ils sont contrôlés très régulièrement, surtout dans les villes car ils peuvent provoquer des maladies très graves. Alors, faites vérifier vos véhicules régulièrement, ne faites pas brûler de produits dangereux et n'en jetez pas non plus dans les rivières ni dans la mer.

1. De quelles pollutions parle-t-on dans cette annonce radio ?

   .....

2. La protection de l'environnement est-elle seulement l'affaire de l'État ?

   .....

3. Que peut-on faire pour limiter la pollution…
   - de la nature .....
   - de l'eau .....
   - de l'air .....
   - par le bruit .....

nezakr.natega4dk.net

5 Lisez ce document et répondez aux questions.

Les forêts du monde malades à cause de l'homme

AUJOURD'HUI, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et qu'elles rejettent de l'oxygène.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème car elle entraîne la sécheresse. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.



Vocabulaire.

une forêt : grande surface de terre couverte d'arbres.

au plan écologique : على مستوى البيئة

exploiter يستغل / يستثمر : faire produire des meilleurs résultats.

augmentation de la population : زيادة السكان

provoquer : être la cause de quelque chose.

destruction : action de faire disparaître.

1. Quels sont les deux types de forêts qu'on trouve dans le monde ?

.....

2. Y a-t-il beaucoup de forêts qui n'ont pas été exploitées par l'homme ?

.....

3. Quel rôle jouent les forêts au plan écologique ? .....

4. Pourquoi les besoins en bois sont-ils de plus en plus importants ?

.....

5. Que provoque la destruction des forêts tropicales ? .....

6. Les forêts augmentent-elles en Europe ? .....

7. Qui essaie d'informer les gens sur ce problème ? .....

nezakr.nateg4dk.net

6 a) Lisez ce texte et répondez aux questions.

LA TERRE SE RÉCHAUFFE

Les vingt dernières années de notre siècle ont été les plus chaudes depuis au moins six cents ans. En effet, en cent trente ans, la température a augmenté de 0,5 degré et on pense qu'elle augmentera de 1 à 3,5 degrés d'ici à 2100. Le niveau de la mer s'est élevé de 10 à 15 centimètres depuis le début du XX^{e} siècle et l'évaporation de l'eau de la mer provoque des cyclones et des inondations أعاصير وفيضانات dans le nord de l'Europe et aux États-Unis. En même temps, dans le sud de l'Afrique, les années 90 sont les plus sèches. Et, dans le bassin méditerranéen, les températures qui montent jusqu'à 50 °C sont la cause de nombreuses maladies de cœur et provoquent des morts : 500 morts à Chicago en 1995 et 2 600 en Inde en 1998. Les pays les plus riches sont les premiers responsables de cette situation puisqu'ils rejettent beaucoup de gaz polluants. Il y a eu une première rencontre des dirigeants de ces pays à Rio en 1992, puis une deuxième rencontre à Berlin en 1995, et enfin une troisième à Kyoto en 1997 ; ces pays ont promis de diminuer les gaz polluants, mais c'est à chacun de nous de faire, chaque jour, certains gestes écologiques.

1. **De quoi ce texte parle-t-il ?** .....
2. **Qu'est-ce qui a changé depuis le début du XX^{e} siècle ?** .....
3. **À quoi sont dus les cyclones et les inondations en Europe et aux États-Unis ?** .....
   .....
4. **Que se passe-t-il en Afrique ?** .....
5. **Pourquoi y a-t-il eu beaucoup de morts à Chicago en 1995 et en Inde en 1998 ?** .....
   .....
6. **Qui sont les premiers responsables de cette situation ?** .....
   .....
7. **Les dirigeants des pays riches se sont-ils rencontrés pour parler de ces problèmes ?** .....
   .....

B) Associez les contraires.

1. Se réchauffer	a. Rester le même
2. Augmenter	b. Ouvrir
3. S'élever	c. Descendre
4. Monter	d. Se refroidir
5. Fermer	e. Diminuer
6. Changer	f. Baisser

nezakr.nateg4dk.net

7 Rédigez un petit texte sur les changements qui ont eu lieu dans votre pays ces dix dernières années dans l'environnement.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Traduction

a) Traduisez en arabe :

Notre appartement se trouve dans le centre de la ville et nous aimons nous promener à pied dans notre quartier, surtout le dimanche quand les voitures sont interdites ; il n'y a alors pas de bruit et de pollution causés par la circulation. Cependant, si nous rentrons tard le soir, nous ne pouvons pas prendre notre voiture pour rentrer chez nous. Ceci est un vrai problème.

b) Traduisez en français :

يجب تشجيع الشباب على السكن فى المدن الجديدة حيث توجد بها فرص للعمل بعيدا عن المدن المزدحمة [1] وبعيدا عن التلوث ؛ وهناك يمكنهم الاستمتاع [2] بجمال الطبيعة وبالهواء النقى والهدوء .

(1) trop peuplées

(2) jouir

nezakr.nateg4dk.net

Unité 4

Espace non-fumeurs

Grammaire

1 **La cause.**

a) Complétez ces phrases par des expressions de cause (les verbes: provoquer, être dû à, causer **; les expressions:** comme, puisque, parce que, ce n'est pas parce que…, que, à cause de, en raison de**). (Plusieurs possibilités parfois.)**

1. Le tabac ..... des maladies graves.
2. ..... il avait mal au dos depuis plusieurs jours, il est allé chez le médecin.
3. Cet homme a été condamné à trois mois de prison ..... il avait volé de la nourriture dans un supermarché.
4. ..... tu n'as jamais le temps de m'écrire, téléphone-moi!
5. ..... il fait très beau ce week-end, il y aura de nombreux automobilistes sur les routes dimanche soir.
6. ..... tu as arrêté de fumer ..... il faut être désagréable.
7. L'explosion de l'immeuble ..... à une cigarette mal éteinte.
8. ..... des pluies très fortes, nous vous conseillons de rouler avec prudence.
9. Il a déménagé ..... son travail.
10. L'incendie ..... la mort de quatre personnes et ..... de nombreux dégâts.

b) Réécrivez ces phrases en rejetant les arguments proposés. Utilisez ce n'est pas parce que… que **et** sous prétexte que…

1. Il fait froid. Nous allons rester dans la maison toute la journée.

.....

2. Ton frère fume: il faut que tu fumes toi aussi.

.....

nezakr.natega4dk.net

3. Martine n'est pas allée à son travail : elle était malade.

.....

4. Quand on va au café boire un thé, il ne paie jamais : il n'a pas d'argent.

.....

5. Elisa n'invite plus personne à dîner : elle est au régime.

.....

c) Refaites ces phrases en utilisant : comme, parce que **ou** puisque. **Faites les transformations nécessaires.**

1. M. Pasquier marche lentement à cause de son grand âge.

.....

2. La pollution des villes provoque des maladies respiratoires chez les enfants et les personnes âgées.

.....

3. Ta bonne santé est dûe à ton alimentation équilibrée.

.....

4. Mlle Duchamp a obtenu un poste à Berlin en raison de sa connaissance de l'Allemagne.

.....

5. La route est interdite aux automobilistes en raison d'une course cycliste.

.....

6. L'automobiliste a été arrêté par la police en raison d'un excès de vitesse.

.....

2 La conséquence.

Réécrivez ces phrases pour exprimer une conséquence. Utilisez c'est pourquoi, donc, alors, aussi, si bien que. **(Plusieurs possibilités parfois.)**

1. Nous n'irons pas à la campagne parce qu'il pleut.

.....

2. Comme elle fait de la gymnastique tous les jours, elle est en forme.

.....

3. La route est bloquée parce qu'il y a eu un accident.

.....

4. Ne m'attends pas parce que je rentrerai tard.

.....

5. Comme il s'est cassé la jambe, il ne peut pas aller à son travail.

.....

6. Il est allé voir l'exposition Rothko parce qu'il aime beaucoup ce peintre.

.....

7. Comme Paul gardait les enfants, il n'est pas allé au cinéma.

nezakr.nateg4dk.net

3 **Exprimez vos sentiments sur les faits suivants. Choisissez l'expression qui convient le mieux pour commencer la phrase (plusieurs réponses sont possibles parfois) :** je ne supporte pas que, il est scandaleux que, je ne trouve pas normal que, je ne trouve pas raisonnable que.

1. Les enfants se couchent très tard. → .....
.....
2. Mon mari ne fait rien à la maison. → .....
.....
3. Il n'y a pas d'emplois pour les jeunes. → .....
.....
4. Tu ne me préviens pas quand tu restes chez des copains le soir. → .....
.....
5. Le gouvernement ne tient pas compte des souhaits des gens. → .....
.....
6. Pour le même travail, les hommes sont souvent mieux payés que les femmes.
→ .....

4 **La colère et l'indifférence.**

Lisez et mettez une croix dans la bonne case.

1. Mais monsieur, cette table est non-fumeur et ce monsieur, à trois mètres de nous, fume un cigare, c'est insupportable !
2. Aller au cinéma ce soir, ah non, certainement pas ! Il y a un match de foot à la télé.
3. – Tu préfères aller à la piscine demain ?
   – Oh moi, ça m'est égal.
4. Écoute, range ta chambre, ça fait vingt fois que je te le dis !
5. – Bon alors, on va voir *Shakespeare in Love* ou *La Vie rêvée des anges* ?
   – Oh, tu sais moi, je m'en moque.
6. Si vous ne me remboursez pas tout de suite, j'appelle le directeur !
7. Écoutez, vous faites moins de bruit ou j'appelle la police !
8. – On dîne ici ou on va au restaurant ?
   – Comme tu veux.

	1	2	3	4	5	6	7	8
La colère								
L'indifférence								

nezakr.natega4dk.net

Compréhension et expression

5 Lisez cet article puis répondez aux questions suivantes.

Les dangers de la cigarette

En Europe, on fume depuis le XVI^e siècle. Le tabac, comme la pomme de terre ou la tomate, est venu d'Amérique. C'est Jean Nicot qui l'a introduit en France. Il a laissé son nom à l'un des produits les plus dangereux contenus dans le tabac : la nicotine. Cette substance est un excitant qui provoque une accélération des battements du cœur. À très forte dose (environ dix mille fois plus que dans une cigarette), la nicotine peut provoquer la mort.

20 000 morts

Ce n'est pas le seul produit nocif contenu dans une cigarette. Le goudron est également à l'origine de cancers très graves : cancer du poumon, de la gorge ou de la langue. 20 000 personnes meurent chaque année, en France, à cause du tabac. La cigarette est dangereuse aussi pour les non-fumeurs qui sont au contact régulièrement avec des fumeurs. Ils respirent la fumée qui contient près de 3 000 produits différents dont l'oxyde de carbone, un des gaz émis par les pots d'échappement...

M.-A. K.

Mon Quotidien, 8 mars 1997.

1. D'où vient le tabac ? Quand l'a-t-on découvert en Europe ?

.....

2. Un des composants du tabac est la nicotine. Quelle est l'origine de ce mot ?

.....

3. Pourquoi ce composant est-il dangereux ?

.....

4. Un autre composant du tabac est le goudron. De quelle maladie est-il responsable ?

.....

5. Pourquoi le tabac est-il aussi dangereux pour les non-fumeurs ?

.....

6. Quelle relation peut-on faire entre la pollution par les voitures et la cigarette ?

.....

nezakr.nateg4dk.net

6 a) Lisez ces quatre positions puis répondez aux questions.

Allez-vous donner de l'argent pour le Téléthon ?

Jean Couton, 22 ans, chauffeur de taxi, Asnières
« Je préfère donner directement à quelqu'un que je rencontre dans la rue et qui est vraiment dans le besoin. C'est aussi une question de confiance : l'argent ne va pas toujours, comme il le faudrait, à ces grandes causes. J'ai peur qu'il y ait beaucoup de pertes. Je ne regarde pas non plus l'émission à la télévision, mais c'est une bonne chose que ça existe. »

Michèle Butor, 36 ans, employée de banque, Paris
« Je ne donnerai pas pour le Téléthon. Je donne déjà aux Restos du Cœur, dans la rue, dans le métro et même à la banque ! Partout. Ça plus ça plus ça plus ça…, ça finit par faire beaucoup d'argent et je ne gagne pas beaucoup ! Pourtant, je trouve que le Téléthon est une bonne chose mais je regrette que l'argent de l'État ne puisse pas financer complètement la recherche médicale. »

Pierre Bacco, 22 ans, étudiant, Troyes
« Je suis élève dans une école d'ingénieurs et nous organisons une action à l'intérieur de l'école, avec une course et un match de football, pour obtenir des fonds pour le Téléthon. Je trouve que c'est une idée intéressante, c'est une façon dynamique de participer et de rendre service. Aider la recherche concerne tout le monde. Ça permet de sauver des vies humaines. »

Laure Dumont, 45 ans, directrice d'école, Nantes
« Pour moi, donner, c'est une façon d'être solidaire. Nous sommes tous concernés. Chaque année, avec des voisins, des collègues, on organise une grande fête avec participation financière. Et l'argent obtenu est destiné au Téléthon. L'année dernière, il y a eu 150 participants. Ça fait tellement plaisir d'aider les autres ! Alors, bien sûr, je fais un chèque, mais vous voyez que je paie aussi de ma personne ! »

1. D'après ces interviews, qu'est-ce que le Téléthon (son but, sa forme, sa périodicité…) ?

.....

.....

.....

2. Une critique est faite concernant l'État sur la recherche médicale. Laquelle ?

.....

3. Parmi ces personnes, certaines refusent de participer à cette action. Lesquelles et pourquoi ?

.....

.....

4. D'autres personnes participent à cette action. Qui et sous quelle forme (ne recopiez pas le texte pour présenter leurs actions) ?

.....

.....

b) **Dans votre pays, peut-être existe-t-il ce genre d'actions humanitaires. Qu'en pensez-vous et êtes-vous prêt à y participer ? De quelle manière ?**

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Traduction

a) Traduisez en arabe :

Mon père a décidé d'arrêter de fumer car il est tombé malade. Une fois par semaine, il travaille pour une association qui collecte de l'argent pour aider les gens atteints du cancer. Cette association accueille les malades, leur conseille des moyens pour les aider à mieux vivre.

b) Traduisez en français :

التدخين ضار جدا بالصحة ، كما أنه أيضا مضيعة [1] للمال، ولا ننسى أن الله قد أمرنا أن نحافظ [2] على صحتنا ، ولا نسرف [3] فى أموالنا .

(1) perte (2) prendre soin (3) gaspiller

nezakr.nateg4dk.net

Unité 5

Les bonnes affaires

Grammaire

1 **Exprimez le but de différentes façons, variez les formulations dans chaque phrase. Utilisez** pour que, afin que, pour, afin de, de façon à, de manière à, avoir pour but de, avoir pour objectif de.
(Plusieurs formulations sont parfois possibles.)

1. Les pays riches doivent prendre des mesures ..... la pollution diminue.
2. Il faut souvent acheter plusieurs produits ..... bénéficier d'une promotion.
3. La journée sans voitures ..... faire comprendre les dangers de la pollution.
4. Le Téléthon est organisé ..... les gens donnent beaucoup d'argent pour la recherche.
5. Nous faisons nos courses dans un supermarché ..... dépenser moins.
6. Nous ne sommes pas partis en vacances pendant deux ans ..... rembourser l'achat de notre maison.
7. Il est allé voir son banquier ..... il lui accorde un prêt.
8. Avant de faire des achats, elle va dans plusieurs magasins ..... comparer les prix

2 **Le gérondif.**

Remplacez une partie de ces phrases par un gérondif.

1. Si vous changez vos habitudes, vous dépenserez moins.
.....
2. Nous ferons quelques travaux, nous rendrons cette maison magnifique.
.....
3. Elle a maigri parce qu'elle a fait un régime. .....

nezakr.natega4dk.net

4. J'ai découvert qu'on m'avait volé mon portefeuille quand j'ai voulu payer avec ma carte de crédit.

.....

5. Nous nous détendons quand nous écoutons de la musique.

.....

6. C'est parce que j'ai lu ce livre que j'ai eu toutes ces informations.

.....

7. Si on mangeait moins de sucre, on serait en meilleure santé.

.....

3 **Les participes.**
Reformulez ces phrases en utilisant un participe présent ou une proposition participiale.

1. Le logement est devenu très important pour les Français, ils y dépensent beaucoup d'argent.

→ .....

2. Le vendeur était très désagréable, le client a décidé de se plaindre au directeur.

→ .....

3. Deux personnes ne sont pas libres ce jour-là, serait-il possible de changer la date de la réunion ?

→ .....

4. Il travaille dans une agence de voyages, il a des tarifs intéressants.

→ .....

5. Tu as vu arriver la voiture en face de toi, tu aurais dû t'arrêter.

→ .....

6. Je n'aime pas les vêtements sophistiqués, je choisis toujours des vêtements simples.

→ .....

7. Nous ne travaillons plus ni l'un ni l'autre, nous avons décidé d'aller vivre à la campagne.

→ .....

nezakr.nateg4dk.net

Compréhension et expression

4 **La menace et l'incompréhension.**

Lisez ces phrases et cochez la bonne case.

1. Ah, mais je vais porter plainte, vous n'avez pas le droit de me faire payer un supplément !
2. Mais, monsieur, je ne comprends pas pourquoi vous dites cela.
3. Si vous continuez, j'appelle la police.
4. Vous pouvez m'expliquer ?
5. Le directeur, euh oui, c'est pour quoi ?
6. Tu vas voir si je vais te laisser dire n'importe quoi !
7. Je veux voir le directeur immédiatement, vous entendez !
8. Excusez-moi, mais ce n'est pas très clair.

	1	2	3	4	5	6	7	8
La menace								
L'incompréhension								

5 **Défense du consommateur.**

Écoutez, lisez et répondez aux questions.

– Ce soir, dans notre émission *Le téléphone sonne,* nous parlerons du droit des consommateurs.
– Allô, bonsoir madame.
– Bonsoir. Pourquoi nous appelez-vous ?
– Eh bien voilà, pendant les vacances, nous sommes allés dans un hôtel avec nos enfants et le directeur n'a pas voulu nous louer de chambre si nous ne dînions pas au restaurant de l'hôtel. Est-ce légal ?
– Non, pas du tout, depuis la loi de 1986, personne n'a le droit de refuser à un client la vente d'un produit ou d'un service. Un hôtelier n'a pas le droit non plus de vous obliger à prendre le petit déjeuner, s'il le fait, on peut lui demander de payer une amende de 152 euros. En effet, si vous n'arrivez pas à le convaincre, vous pouvez porter plainte auprès de la Direction de la consommation et des fraudes. Un autre conseil, regardez bien les prix des hôtels, les tarifs sont libres et ils peuvent donc varier d'un hôtel à un autre. Les tarifs doivent être affichés à la réception, dans les chambres et à l'extérieur de l'hôtel.
– Merci d'avoir répondu à ma question.
– Au revoir, madame.

1. Comment l'émission s'appelle-t-elle ? .....

2. Quel est le sujet de l'émission ? .....

nezakr.natega4dk.net

3. Cet homme a-t-il été obligé de dîner au restaurant de l'hôtel ?

.....

4. Un hôtelier peut-il obliger ses clients à prendre le petit déjeuner dans son hôtel ?

.....

5. Quel conseil donne-t-on à l'homme qui téléphone ? .....

.....

6. Les tarifs des hôtels doivent-ils être affichés ? Où ?

.....

6 **a) Lisez cet article puis répondez aux questions.**

Cartes Jeunes

Des réductions et avantages sur tous les plans

Réductions sur les spectacles, musées, restaurants, hôtels, locations de voiture, voyages… les cartes Jeunes sont une véritable aubaine pour les moins de 26 ans.

La carte Jeunes : vendue 18 euros aux moins de 26 ans et agréée par le ministère de la Jeunesse et des Sports, elle offre des réductions dans tous les domaines : motos, voitures, cinémas, musées, hôtels, restaurants. Exemples : 1 place achetée = 1 place offerte dans tous les musées nationaux, sites et monuments historiques : 4 euros pour la Cité des sciences et de l'industrie au lieu de 8 euros ; 10 % sur la lingerie et le prêt à porter Etam ; 15 à 40 % sur les locations de voitures chez Budget… Mais aussi des abonnements à plus de 300 titres de presse aux prix les plus bas, des tarifs ultra préférentiels sur les portables, un service voyage à des conditions tarifaires uniques sur des vols réguliers pour plus de 3 000 destinations… et bien d'autres services encore, dont la couverture Europ Assistance gratuite. 3615 carte Jeunes.

La carte des mairies :
De nombreuses villes, surtout universitaires (Paris, Rennes, Montpellier…), proposent des cartes pour les moins de 25 ans donnant droit à des réductions sur les transports en commun, entrées dans les musées ou bibliothèques et des activités culturelles. Exemple : la ville de Montpellier édite des pass à 15 euros permettant l'accès à 4 représentations annuelles de musique, théâtre, danse… et des concerts rock tout au long de l'année, pour 11 euros en moyenne. Téléphonez à votre mairie ou à l'office de tourisme de votre ville.

La carte FUAJ :
La Fédération unie des auberges de jeunesse vend une carte 11 euros pour les moins de 25 ans et 15 euros pour les autres, qui donne accès à 6 000 auberges à travers le monde.
Exemple : hébergement (nuit et petit-déjeuner), 6 euros ; de 18 à 32 euros à Londres ; de 10 euros à 22 euros à New York… Et parfois de 5 à 50 % sur d'autres prestations (coiffeurs, loueurs de voiture ou vélo, tennis, musée…). Renseignements au 08 36 68 86 98 / 3615 FUAJ. ■

L'économise, n° 1, octobre 1998.

nezakr.nateg4dk.net

1. À qui ces cartes s'adressent-elles ? Précisez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

2. Ces cartes ne donnent pas toutes des avantages dans la même zone géographique. Quelles sont leurs différences ?

.....

.....

3. Dans quels domaines particuliers ces cartes proposent-elles des avantages ?

– la carte Jeunes : .....

– la carte des mairies : .....

– la carte FUAJ : .....

4. Comment et où peut-on les obtenir ?

.....

5. Quelle carte vous semble la plus intéressante ? Donnez vos raisons.

.....

b) Cet été, vous voulez voyager en France ; vous avez pris votre carte FUAJ mais vous ne connaissez pas l'adresse des Auberges de jeunesse en France. Vous écrivez une lettre au FUAJ pour obtenir cette liste, et vous demandez aussi des renseignements sur le prix des nuits et des repas dans les auberges.

nezakr.nateg4dk.net

7 a) Lisez cet article puis répondez aux questions.

Allô-stop
la bonne solution

Voyager en stop en réservant son départ… simple, pratique et pas cher.
Bonne route.

Quoi ? Une association qui met en contact automobilistes et voyageurs, permettant ainsi aux premiers de partager les frais de transport et aux seconds de se déplacer en France et en Europe à moindre prix. Si vous êtes automobiliste, vous laissez votre proposition de destination à Allô-stop par téléphone ou Minitel. Si vous êtes voyageur, vous vous renseignez sur les possibilités de trajets en téléphonant quelques jours avant votre départ, et vous réservez. Puis vous contactez l'automobiliste et fixez un rendez-vous.

Combien ? Les automobilistes paient une cotisation(1) annuelle de 5 euros. Les passagers, eux, paient pour chaque voyage une cotisation qui varie selon les distances : de 5 euros pour moins de 200 km jusqu'à 11 euros pour plus de 500 km. Mais ils peuvent également s'abonner : 28 euros pour huit trajets à faire en deux ans (soit 3,5 euros par trajet). La participation aux frais est de 5 centimes par km et passager à régler à l'automobiliste au cours ou à la fin du voyage.

Quand ? Toute l'année.

Notre avis : Un organisme sérieux, et l'occasion de découvrir une nouvelle façon de voyager très économique. Jugez par vous-même : un Paris-Hambourg, 30 euros (en train de nuit direct il vous en coûterait 128 euros) ; un Paris-Marseille, 26 euros ; un Nice-Toulouse, 19 euros ; un Paris-Amsterdam, 25 euros ; un Bordeaux-Madrid, 34 euros. ■

J'économise, n° 1, octobre 1998.

(1) une cotisation : اشتراك

1. Quels sont les avantages de cette solution ?

.....

2. Que faut-il faire pour voyager de cette façon…
   – si vous êtes voyageur ? .....
   – si vous avez une voiture ? .....

3. Expliquez sans copier le texte comment fonctionne cette organisation. Employez « il faut que vous… ».

.....

.....

4. Ce service est payant. Comment cette association gagne-t-elle de l'argent ?

.....

.....

nezakr.nateg4dk.net

b) Vous êtes jeune, vous n'avez pas beaucoup d'argent et vous voulez partir en voyage avec un(e) ami(e). Quelle solution préférez-vous : voyager en train avec la carte Jeunes ou réserver une place dans une voiture par l'association Allô-stop ? Donnez les raisons de votre choix.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Traduction

a) Traduisez en arabe :

Il faut faire attention aux publicités mensongères. Certains magasins proposent des promotions qui n'en sont pas. Ou encore, ils affichent des produits à prix réduit alors qu'ils ne sont pas disponibles. Si vous remarquez ce genre de technique de promotion, n'hésitez pas à porter plainte contre le directeur du magasin.

b) Traduisez en français :

إذا أردت أن تُدخل السعادة على أولادك ، اشتر لهم حاسبة آليا . فإذا لم يكن لديك المال الكافى [1] اشتريه بالتقسيط [2] فهو مناسب جدا ، ولكن يجب التفكير فى نتائج ذلك على ميزانيتك [3]

(1) assez d'argent (2) à crédit (3) budget

nezakr.nateg4dk.net

Unité 6

Apprendre les langues étrangères

Grammaire

1 **L'expression de la concession.**

Réécrivez ces phrases en utilisant l'expression entre parenthèses.

1. Elle a fait six ans d'anglais, ma fille ne peut pas parler avec ses cousins de Londres. (*bien que*) → .....
2. Les Français étudient plusieurs langues au lycée, il est rare qu'ils en parlent une correctement. (*même si*) → .....
3. Les Français consomment moins. Ils ont toujours du plaisir à acheter et à faire la fête. (*cependant*) → .....
4. Mes enfants sont très contents de leur séjour linguistique en Allemagne. Ils n'avaient pas envie d'y aller. (*pourtant*) → .....
5. Le voyage s'est bien passé. Le temps était mauvais. (*malgré*) → .....
6. Son mari est grec et elle va souvent en Grèce, Claire ne parle pas grec. (*bien que*) → .....

2 **La concession conditionnelle.**

Écrivez des phrases avec les éléments donnés.

1. Il / obtenir ce poste / sa femme / ne pas accepter de partir. (*quand bien même*) → .....
2. Il / faire beau le week-end prochain / vous / aimer aller où ? (*à supposer que*) → .....
3. Tu / être plus jeune / tu / partir travailler à l'étranger ? (*même si*) → .....
4. Hier soir / je / arriver au début du film / je / ne rien comprendre à cette histoire compliquée. (*quand bien même*) → .....
5. Les députés / proposer une nouvelle loi / elle / ne pas être acceptée sans de nombreux changements. (*à supposer que*) → .....
6. Tu / se reposer quelques heures / il / ne pas être prudent de faire ce voyage en une seule journée. (*quand bien même*) → .....

nezakr.nateg4dk.net

3 **Les propositions participiales.**

Remplacez les expressions en italique par des propositions participiales au présent ou au passé.

1. *Je n'ai pas répondu à sa lettre,* je n'ose pas lui téléphoner.

→ .....

2. *Georges ne connaissait pas votre numéro de téléphone,* il n'a pas pu vous prévenir à temps.

→ .....

3. *Elle a vécu dans plusieurs pays,* elle dit que c'est en Italie qu'elle se sent le mieux.

→ .....

4. *Marc n'a pas beaucoup de temps libre,* il lit dans le train.

→ .....

5. *Elle a terminé ses études assez jeune,* elle a ensuite voyagé pendant trois ans dans le monde entier.

→ .....

6. *J'avais marché plusieurs heures sans m'arrêter,* j'avais vraiment besoin de me reposer.

→ .....

Compréhension et expression

4 **Le regret et l'exaspération.**

Écoutez ces phrases, lisez et cochez la bonne case.

1. J'aurais tellement aimé te voir !
2. Avec toi, c'est chaque fois la même chose !
3. Ça suffit, tu n'es jamais d'accord avec ce que je propose.
4. Ah, si j'avais vingt ans de moins !
5. On aurait dû aller dans le Midi, il fait beau là-bas !
6. Écoute, tais-toi, tu ne vas pas recommencer avec cette histoire !
7. Josette, tu te calmes maintenant, arrête de pleurer !
8. Tu vois, finalement, on aurait été mieux à l'autre table, on verrait la mer.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Le regret								
L'exaspération								

nezakr.nateg4dk.net

5 **Une mini-école anglaise.**

Écoutez, lisez et répondez aux questions.

– Madame Bisset, comment avez-vous créé cette mini-école pour enseigner l'anglais aux jeunes enfants ?

– Eh bien, je suis anglaise, mariée à un Français, et nous avons quatre enfants bilingues(1). Ils sont dans une école française, mais ils lisent déjà en anglais et l'année dernière, je cherchais des cassettes en anglais pour eux ; je me suis rendu compte(2) alors qu'il existait peu de matériel éducatif pour des enfants de cet âge. En me promenant dans mon quartier, j'ai trouvé des bureaux à louer et cela m'a donné l'idée d'ouvrir cette école, voilà comment les choses se sont passées. C'est un lieu de rencontre où l'on trouve tout ce qui existe comme cassettes, cédéroms et chansons pour les jeunes enfants. Le succès a été immédiat, tout le monde entrait et demandait des cours, si bien que j'ai engagé un professeur pour donner des cours le mercredi à quarante enfants de trois à cinq ans. C'était l'année dernière et cette année, nous avons eu 500 demandes. Maintenant, l'école offre des cours après l'école pour les plus grands, des activités musicales, du théâtre, des séjours en Angleterre. Je suis très heureuse que l'école rencontre ce succès et je vais peut-être ouvrir des centres dans d'autres quartiers de Paris.

(1) Bilingue : qui parle parfaitement deux langues. (2) Se rendre compte : s'apercevoir

1. Mme Bisset est-elle française ? .....

2. Ses enfants parlent-ils français et anglais ? .....

3. Ses enfants sont-ils dans une école bilingue ? .....

4. Quelles sont les deux choses qui lui ont donné l'idée de créer cette école ? ..

.....

5. Quel matériel peut-on trouver dans cette école ? .....

.....

6. Au début, les cours s'adressaient à des enfants de quel âge ? .....

7. Cette école a-t-elle du succès ? .....

8. Maintenant, l'école offre-t-elle d'autres activités, lesquelles ? .....

.....

9. Quel est le nouveau projet de Mme Bisset ? .....

.....

nezakr.natega4dk.net

6 **Apprendre l'anglais.**

Écoutez, lisez et répondez aux questions.

Quels sont les meilleurs produits pour apprendre l'anglais ?
Info-Conso a sélectionné deux méthodes CD pour vous. *Ready to Speak,* il s'agit de quatre CD avec des thèmes différents : la maison, les voyages, le travail, les magasins. L'utilisateur clique sur les images et entend des explications sur celles-ci. Ensuite, on lui pose des questions sur ce qu'il a vu. La méthode est intéressante mais elle n'utilise jamais le français, même les définitions des mots sont en anglais. Le point négatif est que la prononciation n'est pas corrigée.
Cette méthode coûte 40 euros.

Well Said ! est, à notre avis, le meilleur produit pour débutants. Cette méthode permet aussi de se perfectionner car elle permet d'améliorer sa prononciation, la méthode vous corrige si vous ne prononcez pas correctement, elle permet aussi de faire des progrès en grammaire et en vocabulaire car les erreurs sont elles aussi corrigées. Si vous êtes d'un niveau avancé, le plaisir est encore plus grand que si vous êtes débutant parce qu'il est possible d'avoir de vraies conversations.
Cette méthode coûte 68 euros.

1. Quels sont les thèmes de la première méthode présentée, *Ready to Speak* ?

.....

2. Cette méthode utilise-t-elle le français ? .....

.....

3. Quel est le point négatif de cette méthode ? .....

.....

4. La seconde méthode, *Well Said !,* est-elle une méthode pour débutants ou pour élèves avancés ?

.....

.....

5. Peut-on corriger sa prononciation ? .....

6. Les erreurs de grammaire et de vocabulaire sont-elles corrigées ? .....

.....

7. Pourquoi le plaisir est-il plus grand pour les élèves avancés ? .....

.....

8. Quelle est la méthode la plus chère ? .....

.....

nezakr.natega4dk.net

7 **a) Lisez le texte puis répondez aux questions.**

L'Espéranto, une langue universelle ?

Plus de 8 064 langues sont parlées dans le monde. Comment faire communiquer les 5 milliards d'êtres humains ? C'est la question qui obsédait Louis Zamenhof. Né en 1859 en Russie, il habitait dans une ville où on parlait russe, polonais, yiddish et allemand. Pour cela, il a souvent rencontré le problème de ne pas être compris de ses concitoyens !

Aussi, dès l'âge de 14 ans, a-t-il travaillé à un grand projet : créer une langue simple, utilisable par tous. En 1887, il réalise son rêve en publiant une méthode, sous le nom de *Doktoro Espéranto*, le Docteur qui espère. À partir d'un nombre limité d'éléments, cette langue artificielle qu'il appelle l'Espéranto permet de créer une grande quantité de mots. Ses éléments d'origine européenne ne changent pas de forme ; chaque lettre ne représente qu'un son ; l'Espéranto s'écrit donc comme il se prononce. La grammaire est organisée autour de 16 règles seulement. Les verbes se conjuguent tous de la même façon avec une seule terminaison par temps.

Aujourd'hui, c'est la langue artificielle la plus répandue : 3 millions de personnes environ la parlent à travers le monde et elle est utilisée dans des conférences internationales : plusieurs journaux et revues paraissent dans cette langue.

Pour en savoir plus sur l'Espéranto, vous pouvez contacter l'Union française pour l'Espéranto, 4 bis, rue de la Cerisaie, à Paris.

1. D'où vient le nom de cette langue ? .....

.....

2. Qui a créé l'Espéranto, quand et pourquoi ? .....

.....

.....

.....

3. Qu'est-ce qui fait la simplicité de cette langue ? Comment fonctionne-t-elle ? .....

.....

.....

4. Dans quelles circonstances utilise-t-on l'Espéranto ? .....

.....

.....

b) Vous souhaitez apprendre l'Espéranto. Vous écrivez à l'Union française pour l'Espéranto afin de connaître l'adresse d'une école à Nice, le prix et l'organisation des cours.

nezakr.natega4dk.net

8 a. Lisez l'article puis répondez aux questions.

Action Séjours : l'anglais et le sport

Une façon très vivante d'apprendre une langue dans un environnement détendu

Spécialiste des vacances sportives pour les jeunes de 9 à 17 ans, Action Séjours propose notamment, toute une gamme de séjours en Angleterre et en Irlande qui combinent activités sportives et apprentissage linguistique, faisant appel au plaisir d'apprendre, Objectif : permettre à chaque participant d'acquérir une aisance durable en anglais, de prendre confiance en soi et d'apprécier la pratique de la langue.

Dûment qualifiés et choisis pour leurs aptitudes pédagogiques, les professeurs de langue maternelle anglaise ne se bornent pas à transmettre des connaissances : ils aident, conseillent, encouragent les élèves à participer et à progresser.

Famille d'accueil

Le stage comporte 30 cours d'anglais de 45 minutes, dispensés à des classes internationales à effectifs restreints (dix à quinze jeunes).

Un test d'évaluation des connaissances effectué dès le premier jour permet de répartir les élèves par groupes homogènes en fonction de leur niveau et de leur expérience. Les livres et méthodes sont fournis par Action Séjours.

À Bawdsey, les élèves, logés dans des chambres de quatre à six lits, peuvent pratiquer quotidiennement tennis (3 h), équitation (2 h 30), football, basket, squash, théâtre, informatique, arts appliqués, piscine, etc., 3 h, du lundi au vendredi.

Un programme d'animation (discothèque, vidéo, tournois, excursions, etc.) est proposé le soir et le week-end.

Action Séjours,
145, rue de Vaugirard,
75015 Paris.
Tél. : 01 44 49 37 30.

Le Figaro-Étudiant, 17 mars

1. Quel genre de séjours cette association propose-t-elle (public, âge, nationalité, objectif, période, activités proposées, lieu...) ?

.....

.....

.....

2. Quelles sont les caractéristiques des méthodes de langue utilisées ? .....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

3. Comment les séjours sont-ils organisés ? .....

.....

.....

4. Et les cours ? .....

.....

.....

5. Où les participants sont-ils logés ? .....

.....

.....

b) Vous avez 18 ans et vous êtes à Brawdsey, en Angleterre, pour passer les vacances de Pâques. Mais la réalité ne correspond pas exactement à la description du séjour. Les professeurs d'anglais ne sont pas compétents, les chambres accueillent 10 personnes, on ne peut jouer que sur un seul court de tennis, alors qu'il y a 120 adolescents dans le centre, aucune activité n'est prévue le soir et la nourriture ne donne pas envie de manger. Vous n'êtes pas du tout satisfait(e) et vous écrivez à Action Séjours.

nezakr.natega4dk.net

Traduction

a) Traduisez en arabe :

Apprendre une langue étrangère est très important à notre époque. C'est très utile pour voyager et dans la vie professionnelle. Sans elle, il est impossible d'établir une communication intéressante. L'apprentissage d'une langue est aussi nécessaire pour comprendre la culture des pays étrangers. Pour toutes ces raisons, il vaut mieux que chacun connaisse la langue de son voisin.

b) Traduisez en français :

٢ينظم المركز الثقافى[1] الفرنسى أثناء الاجازة الصيفية دورات[2] لتعليم واتقان[3] اللغة الفرنسية للشباب والكبار ، كما يمارس الدارسون كثيرا من الأنشطة الثقافية .

(1) le centre culturel (2) des cours (3) perfectionner

nezakr.nateg4dk.net

SOMMAIRE

Avant-propos		3
Unité 1	Femmes au foyer ?	4 - 11
Unité 2	Un ordinateur à la maison	12 -18
Unité 3	Lutte antipollution	19 - 24
Unité 4	Espace non-fumeurs	25 - 30
Unité 5	Les bonnes affaires	31 - 38
Unité 6	Apprendre les langues étrangères	39 - 46

nezakr.nateg4dk.net

nezakr.nateg a4dk.net

Champion 2

Méthode de français

Un livre de l´élève

Un cahier d´exercices

Un livre du professeur

2027-2026

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية و التعليم و التعليم الفنى

CLE INTERNATIONAL

nezakr.natega4dk.net