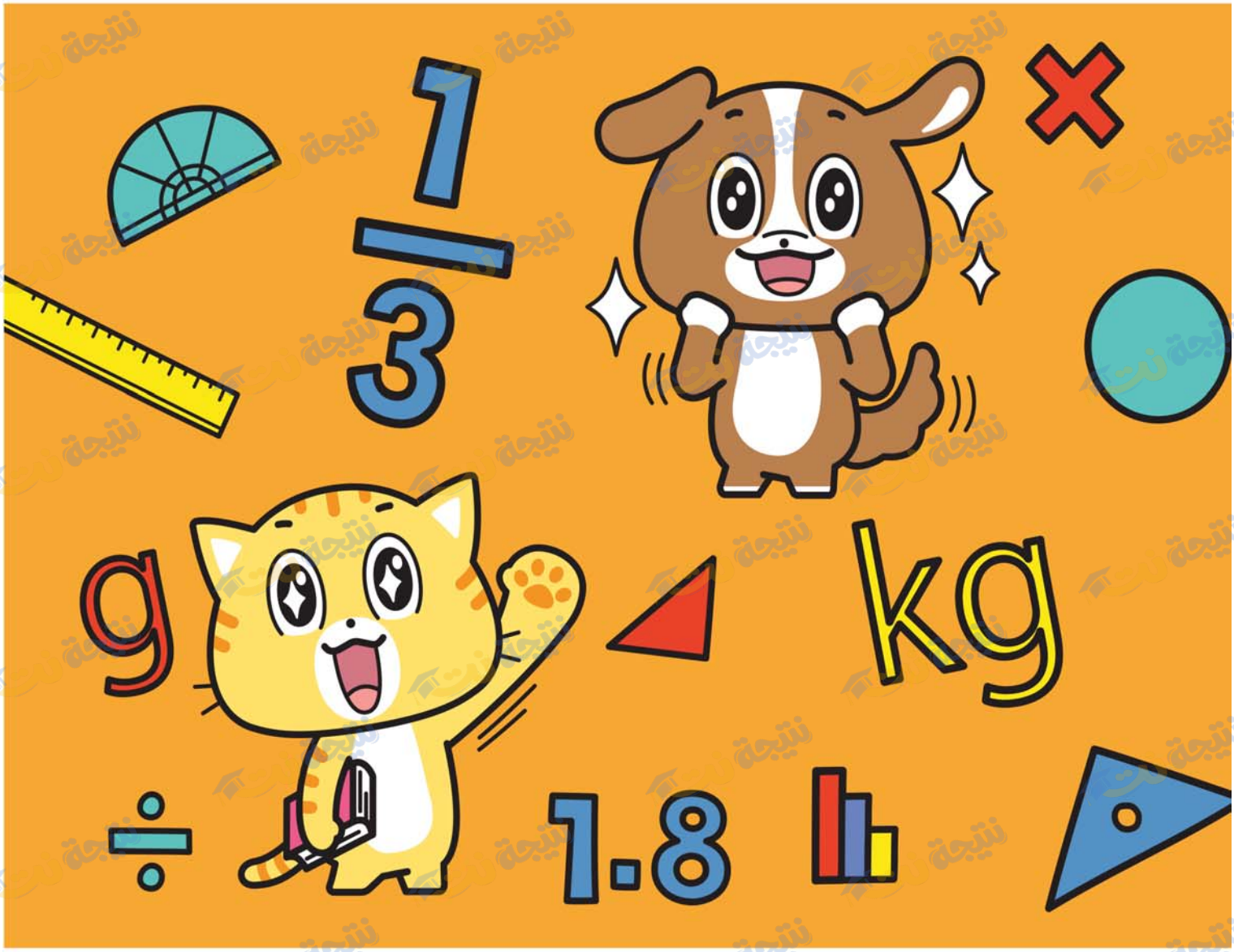
PRIMAIRE 3

1er Semestre

Mathématiques



SPRIX

CACD

nezakr.natega4dk.net

Editorial Team

Project Lead & Editorial Director
Maki Komizo

Editors & Writers
Miho Iga
Takayuki Kobayashi
Tomoaki Tsunoyama

Designers
Sayaka Higuchi
Shigeyuki Hatakeyama

The Central Administration for Curriculum Development
Mrs. Manal Abbas Ahmed Azkol
Dr. Mohammed Mohey El-Din Abdel Salam
Mrs. Eman Sayed Ramadan Mohammed
Mr. Sameh Abd Elbasset Elsayed Mohamed

General Supervision
Dr. Gebriel Anwer Hemieda
Head of the Central Administration for Curriculum Development

All Rights Reserved ©Ministry of Education and Technical Education - 2026 / 2027

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means-electronic, photocopying, recording, or otherwise-without prior written permission of the Ministry of Education and Technical Education.

nezakr.natega4dk.net

Introduction

À la lumière de la Vision 2030 de l'Égypte et des efforts continus de l'État pour développer l'éducation, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique accorde une grande importance à la mise à jour des programmes scolaires — en particulier en mathématiques — en raison de leur rôle vital dans le développement de l'esprit critique, des capacités de résolution de problèmes, et de l'accent mis sur la construction d'une compréhension profonde des concepts fondamentaux, en s'éloignant de la mémorisation mécanique, surtout dans les premiers stades.

Le contenu est organisé de manière progressive et systématique qui permet aux élèves de progresser en douceur des concepts simples aux concepts complexes, en reliant les concepts mathématiques à des situations de la vie réelle, et en s'appuyant sur des méthodes interactives qui incluent le travail d'équipe et la discussion, rendant ainsi l'apprentissage plus agréable.Dans ce contexte, le Ministère a tenu à bénéficier des expériences internationales réussies. Cela a conduit à une collaboration entre les parties égyptienne et japonaise pour développer les programmes de mathématiques, compte tenu de l'excellence mondiale du Japon dans ce domaine, comme en témoignent ses réalisations notables dans les compétitions internationales, qui reflètent la solidité de ses programmes et de ses méthodes d'enseignement. Partant de cette préoccupation, ce livre est le fruit de la contribution entre le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique et la partie japonaise .Ce livre représente une première étape dans un plan global visant à développer les programmes de mathématiques à tous les niveaux scolaires, dans le but de construire un système éducatif intégré qui combine les meilleures pratiques internationales avec l'identité authentique de l'Égypte .Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique croit fermement que le développement de l'éducation est un véritable investissement dans l'avenir de la nation, et que la mise à jour des programmes n'est pas une fin en soi, mais plutôt un moyen de construire une génération consciente et créative, capable de suivre le rythme des changements scientifiques et technologiques dans le monde d'aujourd'hui.

nezakr.natega4dk.net

Apprenons Ensemble!

Personnages:



Intelligent



Petit futé



Génie

nezakr.natega4dk.net

Semestre 1

3ème Primaire Mathématiques

Contenu

- Chapitre 1 Règles de Multiplication — 4
- Chapitre 2 Temps et Durée — 16
- Chapitre 3 Division — 28
- Chapitre 4 Addition et Soustraction — 40
- Chapitre 5 Longueur — 50
- Chapitre 6 Organisation des donnés — 58
- Chapitre 7 Calcul Mental — 72
- Chapitre 8 Division avec Restes — 78
- Chapitre 9 Les Nombres supérieurs à 10 000 — 88
- Chapitre 10 La Multiplication Verticale (Partie 1) — 102

nezakr.natega4dk.net

1-1 1-1 Propriétés de la Multiplication (Partie1)

Remarque

Quand tu ajoutes 1 au Multiplicateur, Le résultat augmente du **Multiplicande**. Quand tu enlèves 1 au multiplicateur, le résultat diminue du **Multiplicande**.

Exemple

7 × 2 = 14 → 7 × 3 = 21 (↓ augmente de 1 ; ↓ augmente de 7)

7 × 4 = 28 → 7 × 3 = 21 (↓ diminue de 1 ; ↓ diminue de 7)

Tu peux inverser l'ordre des nombres, et le résultat sera **Le même**.

Exemple

7 × 3 = 7+7+7 7 × 3 = 21 ⟶ 3 × 7 = 21

Si tu oublies un résultat de multiplication, tu peux quand même utiliser les règles pourle retrouver !!



Echauffement

Écrivez les nombres manquants dans ☐

(1) 5 × 8 is ☐ more than 5 × 7.

(2) 4 × 5 = 4 × 6 − ☐

(3) 6 × 3 = ☐ × 6

(4) 9 × 5 = 5 × ☐

Comment resoudre

(1)Lorsque vous ajoutez 1 au multiplicateur, le résultat augmente de la valeur du multiplicande..

5 × 8 est 5 supérieur de 5 × 7. — Le premier nombre est 5.

(2) 4 × 5 = 4 × 6 − 4 — Lorsque vous soustrayez 1 du multiplicateur, le résultat diminue de la valeur du multiplicande..

(3) 6 × 3 = 3 × 6 — Vous pouvez intervertir l'ordre des nombres, et le résultat sera le même..

(4) 9 × 5 = 5 × 9

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Écrivez le nombre manquant dans la case ☐

(1) 2×5 est ☐ supérieur de 2×4.

(2) 5×3 est ☐ inférieur de 5×4.

(3) $6 \times 9 = 6 \times 8 +$ ☐

(4) $9 \times 7 = 9 \times 8 -$ ☐

(5) $4 \times 8 =$ ☐ $\times 4$

(6) $3 \times 9 = 9 \times$ ☐

Exercices

Écrivez le nombre manquant dans la case ☐

(1) 1×4 est ☐ supérieur de 1×3.

(2) 5×5 est ☐ supérieur de 5×4.

(3) 3×3 est ☐ inférieur de 3×4.

(4) 4×7 est ☐ inférieur de 4×8.

(5) $7 \times 2 = 7 \times 1 +$ ☐

(6) $9 \times 8 = 9 \times 7 +$ ☐

(7) $9 \times 5 = 9 \times 6 -$ ☐

(8) $8 \times 8 = 8 \times 9 -$ ☐

(9) $1 \times 8 =$ ☐ $\times 1$

(10) $4 \times 9 = 9 \times$ ☐

(11) $3 \times 6 =$ ☐ $\times 3$

(12) $7 \times 2 = 2 \times$ ☐



nezakr.natega4dk.net

1-2 Propriétés de la Multiplication (Partie2)

Remarque

Vous pouvez décomposer le Multiplicande pour multiplier, et la réponse sera **La même**.

$9 \times 3 = 27$ ⟨ $4 \times 3 = 12$; $5 \times 3 = 15$

Un total de 27



Vous pouvez décomposer le Multiplicateur pour multiplier, et la réponse sera **La même**.

$9 \times 3 = 27$ ⟨ $9 \times 1 = 9$; $9 \times 2 = 18$

Un total de 27

Echauffement

Écrivez le nombre manquant dans la case ☐

(1) 8×4 ⟨ $5 \times 4 =$ ☐ ; ☐ $\times 4 =$ ☐

Un total de ☐

(2) 6×7 ⟨ $6 \times 5 =$ ☐ ; $6 \times$ ☐ $=$ ☐

Un total de ☐

Comment resoudre

(1) 8×4 ⟨ $5 \times 4 = 20$; $3 \times 4 = 12$

Un total de 32

(2) 6×7 ⟨ $6 \times 5 = 30$; $6 \times 2 = 12$

Un total de 42

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Écrivez le nombre manquant dans la case ☐

(1) 7 × 9 <
4 × 9 = ☐
☐ × 9 = ☐
Un total de ☐

(2) 8 × 5 <
☐ × 5 = ☐
2 × 5 = ☐
Un total de ☐

(3) 9 × 5 <
9 × 3 = ☐
9 × ☐ = ☐
Un total de ☐

(4) 6 × 8 <
6 × ☐ = ☐
6 × 3 = ☐
Un total de ☐

Exercices

Écrivez le nombre manquant dans la case ☐

(1) 9 × 8 <
4 × 8 = ☐
☐ × 8 = ☐
Un total de ☐

(2) 8 × 7 <
☐ × 7 = ☐
2 × 7 = ☐
Un total de ☐

(3) 6 × 6 <
6 × 1 = ☐
6 × ☐ = ☐
Un total de ☐

(4) 7 × 7 <
7 × ☐ = ☐
7 × 2 = ☐
Un total de ☐

(5) 8 × 8 <
8 × 2 = ☐
8 × ☐ = ☐
Un total de ☐

(6) 6 × 9 <
6 × ☐ = ☐
6 × 4 = ☐
☐



nezakr.natega4dk.net

1-3 Multiplication par10 et par 0 (Partie1)

Remarque

Multiplication par 10.

		Multiplier									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicand	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Tout nombre multiplié par 0 est égal à **0**.

Exemple $4 \times 0 = 0$ $0 \times 14 = 0$

Echauffement

(1) Faisons la multiplication.

1) 10×7 2) 5×10 3) 0×3

(2) 8 personnes reçoivent 10 bonbons chacune. Combien de bonbons sont nécessaires au total ? Écris une phrase mathématique et donne la réponse.

Comment resoudre

(1) ① $10 \times 7 = 70$

② $5 \times 10 = 10 \times 5$

$= 50$

Vous pouvez inverser l'ordre des nombres et le résultat sera le même.

③ $0 \times 3 = 0$

Tout nombre multiplier par 0 est égale à 0

(2) Une phrase mathématique: $10 \times 8 = 80$

Réponse : 80 bonbons

N'oublie pas d'inclure l'unité dans ta réponse finale !



nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Faisons la multiplication.

1) 10×3 2) 7×10 3) 10×10

4) 9×0 5) 0×8 6) 15×0

(2) Une boîte contient 10 crayons. Si tu achètes 4 boîtes, combien de crayons auras-tu au total ? Écris une phrase mathématique et donne la réponse .

Exercices

(1) Faisons la multiplication.

1) 10×6 2) 4×10 3) 10×10

4) 10×9 5) 3×10 6) 8×10

7) 5×0 8) 0×1 9) 12×0

(2) Un bus peut transporter 10 personnes. S'il y a 3 bus, combien de personnes peuvent voyager au total ? Écris une phrase mathématique et donne la réponse.

(3) Il y a 10 enfants. Pour donner 8 pommes à chaque enfant, combien de pommes sont nécessaires au total ? Écris une phrase mathématique et donne la réponse.



nezakr.natega4dk.net

1-4 Multiplication par 10 et par 0 (Partie 2)

Echauffement

Le tableau ci-dessous montre les scores de Hassan dans le jeu.

Score (Points)	3	2	1	0	Total
Count (Balls)	0	1	3	6	10
Total Score (Points)					

(1) Quel est le score total pour les lancers à 1 point ?

(2) Quel est le score total pour les lancers à 0 point ?

(3) Quel est le score total de Hassan ?

Comment resoudre

Le score est calculé par (Points) × (Nombre).

(1) Une phrase mathématique: 1 × 3 = 3

Réponse: 3 Points

Score (Points)	3	2	1	0	Total
Count (Balls)	0	1	3	6	10
Total Score (Points)					

(2) Une phrase mathématique: 0 × 6 = 0

Réponse: 0 Points

Score (Points)	3	2	1	0	Total
Count (Balls)	0	1	3	6	10
Total Score (Points)					

(3) Trouve les scores pour les autres zones, puis calcule le total.

Zone à 3 points:

3 × 0 = 0

Zone à 2 points:

2 × 1 = 2

Score (Points)	3	2	1	0	Total
Count (Balls)	0	1	3	6	10
Total Score (Points)	0	2	3	0	5



Une phrase mathématique: 0 + 2 + 3 + 0 = 5

Réponse: 5 Points

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Le tableau ci-dessous montre les scores de Sara dans le jeu.

Score (Points)	10	5	3	0	Total
Count (Balls)	3	1	4	2	10
Total Score (Points)					

(1) Quel est le score total pour les lancers à 10 points ?

(2) Quel est le score total pour les lancers à 3 points ?

(3) Quel est le score total pour les lancers à 0 points ?

(4) Quel est le score total de Sara ?

Exercices

(1) Le tableau ci-dessous montre les scores de Dina dans le jeu.

Score (Points)	3	2	1	0	Total
Count (Balls)	3	0	5	2	10
Total Score (Points)					

1) Quel est le score total pour les lancers à 2 points ?

2) Quel est le score total pour les lancers à 1 point ?

3) Quel est le score total pour les lancers à 0 points ?

4) Quel est le score total de Dina ?

(2) Le tableau ci-dessous montre les scores de Gamal dans le jeu.

Score (Points)	10	5	3	0	Total
Count (Balls)	2	0	7	1	10
Total Score (Points)					

1) Quel est le score total pour les lancers à 10 points?

2) Quel est le score total pour les lancers à 5 points ?

3) Quel est le score total pour les lancers à 0 points?

4) Quel est le score total de Gamal?

nezakr.natega4dk.net

1-5 Trouver le nombre manquant Numbers

Remarque

Si tu ne connais pas le Multiplicateur, pense à la table de multiplication du premier nombre.

Exemple $4 \times \boxed{6} = 24$

⟶ Pensons à la Table deMultiplication c

Si tu ne connais pas le Multiplicande, tu peux utiliser les règles de multiplication.

Exemple $\boxed{6} \times 4 = 24$ ..... Inverse l'ordre des nombres.

$4 \times \boxed{6} = 24$

⟶ Pensons à la Table deMultiplication de 4 .



Echauffement

Écris le nombre manquant dans la case.

(1) $8 \times \square = 40$ (2) $\square \times 4 = 16$

Comment resoudre

(1) $8 \times \square = 40$

Cherche un produit égal à 40 dans la table de multiplication de 8.

$8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$

So,

$8 \times \boxed{5} = 40$

nezakr.natega4dk.net

(2) ☐ × 4 = 16

4 × ☐ = 16 ..... Inversez l'ordre des nombres dans la multiplication.

Cherche un produit égal à 16 dans la Table de multiplication de 4.

4 × 1 = 4 4 × 2 = 8 4 × 3 = 12 4 × 4 = 16

So,

4 × 4 = 16

Essayez

Écris le nombre manquant dans la case.

(1) 3 × ☐ = 12

(2) 6 × ☐ = 36

(3) ☐ × 9 = 45

(4) ☐ × 7 = 42

(5) 10 × ☐ = 50

(6) 2 × ☐ = 0

Exercices

Écris le nombre manquant dans la case.

(1) 2 × ☐ = 14

(2) 3 × ☐ = 27

(3) 5 × ☐ = 25

(4) 9 × ☐ = 36

(5) ☐ × 4 = 32

(6) ☐ × 6 = 24

(7) ☐ × 7 = 35

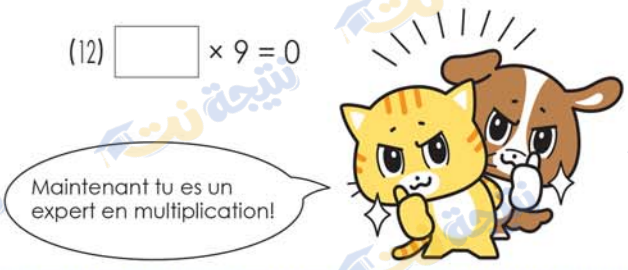
(8) ☐ × 8 = 48

(9) 10 × ☐ = 70

(10) ☐ × 10 = 40

(11) 3 × ☐ = 0

(12) ☐ × 9 = 0



nezakr.natega4dk.net

Essayez

1-1 **1** Écris le nombre manquant dans la case.

(1) 3 × ☐ est supérieure de 3 × 4.

(2) 6 × ☐ est inférieur de 6 × 4.

(3) 6 × 7 = 6 × 6 + ☐ (4) 8 × 7 = 8 × 8 − ☐

1-2 **2** Écris le nombre manquant dans la case.

(1) 7 × 9 <
3 × 9 = ☐
☐ × 9 = ☐
Un total de ☐

(2) 7 × 5 <
☐ × 5 = ☐
3 × 5 = ☐
Un total de ☐

1-3 **3** Faisons la multiplication.

(1) 10 × 4 (2) 0 × 14 (3) 10 × 10

1-4 **4** Le tableau ci-dessous montre les scores de Sara dans le jeu.

Score (Points)	10	6	1	0	Total
Count (Balls)	3	2	4	1	10
Total Score (Points)					

(1) Quel est le score total pour les lancers à 10 points?

(2) Quel est le score total pour les lancers à 6 points?

(3) Quel est le score total pour les lancers à 0 points?

(4) Quel est le score total de Sara ?

1-5 **5** Écris le nombre manquant dans la case.

(1) 5 × ☐ = 20 (2) 6 × ☐ = 0

(3) ☐ × 9 = 72 (4) ☐ × 7 = 49

nezakr.natega4dk.net

Exercices

1-1 **1** Écris le nombre manquant dans ☐.

(1) 2×7 est supérieure à 2×6 par ☐.

(2) 5×6 est inférieur à 5×7 ☐.

(3) $7 \times 9 = 7 \times 8 +$ ☐

(4) $9 \times 6 = 9 \times 7 -$ ☐

1-2 **2** Écris le nombre manquant dans la ☐

(1) 5×9 <
- $4 \times 9 =$ ☐
- ☐ $\times 9 =$ ☐

Un total de ☐

(2) 8×7 <
- ☐ $\times 7 =$ ☐
- $5 \times 7 =$ ☐

Un total de ☐

1-3 **3** Faisons la multiplication.

(1) 6×10 (2) 8×0 3) 13×0

1-4 **4** Le tableau ci-dessous montre les scores de Sara dans le jeu.

Score (Points)	10	5	3	0	Total
Count (Balls)	4	5	0	1	10
Total Score (Points)					

(1) Quel est le score total pour les lancers à 10 points?

(2) Quel est le score total pour les lancers à 3 points?

(3) Quel est le score total pour les lancers à 0 point?

(4) Quel est le score total de Gamal?

1-5 **5** Écris le nombre manquant dans la case.

(1) $3 \times$ ☐ $= 24$ (2) $7 \times$ ☐ $= 28$

(3) ☐ $\times 8 = 64$ (4) ☐ $\times 4 = 0$

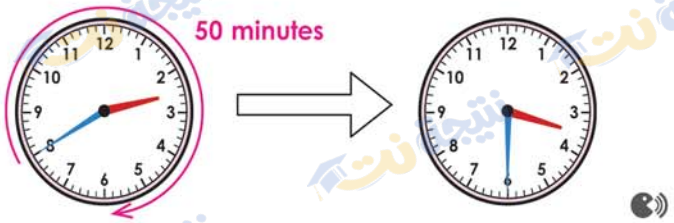
nezakr.natega4dk.net

2-1 Trouver Le Temps Avant et Après (Partie 1)

Remarque

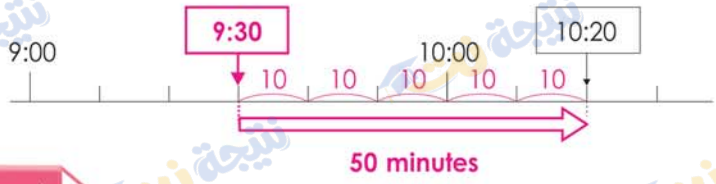
Quand tu cherches l'heure pour 'minutes avant' ou 'minutes après', utilise un cadran d'horloge ou une droite graduée pour t'aider à réfléchir.

Exemple L'heure 50 minutes après 2:40 est **3:30** en utilisant l'horlogue.



Exemple

L'heure 50 minutes avant 10:20 est **9:30** en utilisant la droite graduée.



Echauffement

(1) Quelle heure était-il 30 minutes avant 6:20?
Réfléchis en utilisant le schéma à droite.



(2) Quelle heure sera-t-il 25 minutes après 8:45?
Réfléchis en utilisant le schéma ci-dessous



Comment resoudre

(1)



Réponse: 5:50

nezakr.natega4dk.net

(2)



Réponse: 9:10

Essayez

(1) Quelle heure sera-t-il 55 minutes après 3:10?



(2) Quelle heure était-il 45 minutes avant 8:15?



(3) Tu es parti de chez toi, tu as marché pendant 30 minutes, et tu es arrivé à l'aquarium à 9 h 20. À quelle heure es-tu parti de chez toi?

Exercices

(1) Quelle heure sera-t-il 30 minutes après 1:40?



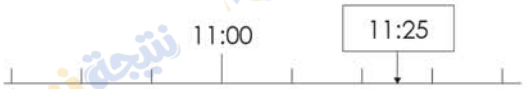
(2) Quelle heure était-il 20 minutes avant 3:15?



(3) Quelle heure sera-t-il 45 minutes après 9:25?



(4) Quelle heure était-il 55 minutes avant 11:25?



(5) Tu es parti de chez toi, tu as marché pendant 40 minutes, tu es arrivé(e) au fleuriste à 5:20.À quelle heure es-tu parti de chez-toi ?

nezakr.natega4dk.net

2-2 Trouver L'heure Avant et Après (Partie2)

Remarque

1 heure = 60 minutes

Pour calculer la durée entre deux instants, commencez d'abord par calculer le temps jusqu'à l'heure suivante.

Exemple **La durée de 2:40 à 3:50**

L;heure suivante est 3:00. Décomposons la durée en "jusqu'à 3 h 00" et "après 3 h 00



→ Il y a 20 minutes jusqu'à 3 h 00, puis 50 minutes supplémentaires.
Le total est donc de 1 heure 10 minutes.
Le total est 70 minutes .
70 minutes = 60 minutes + 10 minutes
La durée est 1 heure 10 minutes.

Echauffement

(1) Détermine le temps écoulé.

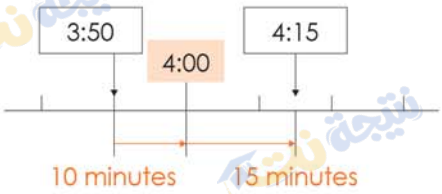
1) La durée de 3:50 PM à 4:15 PM
2) La durée de 7:20 AM à 8:35 AM

(2) Vous avez pris le bus pendant 50 minutes et le train pendant 30 minutes. Combien d'heures et de minutes avez-vous passé au total dans les transports?

nezakr.natega4dk.net

Comment resoudre

(1) 1) L'heure suivante est 4:00. Décomposons la durée en "jusqu'à 4 h 00" et "après 4 h 00 "



⟶ Il y a 10 minutes jusqu'a 4:00, puis 15 minutes supplémentaire.
Le total est donc 25 minutes .

2) L'heure suivante est 8:00. Décomposons la durée en "jusqu'à 8:00" et " après 8:00."



⟶ Il y a 40 minutes jusqu'a 8:00, puis 35 minutes supplémentaire.
Le total est donc 75 minutes.
75 minutes = 60 minutes + 15 minutes
La durée est 1 heure et 15 minutes .

(2) 50 minutes plus 30 minutes et 80 minutes en total.
80 minutes = 60 minutes + 20 minutes
La durée total est 1 heure et 20 minutes .

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) heure et 20 minutes = ☐ minutes

2) 105 minutes = ☐ heuers ☐ minutes

(2) Déterminer le temps écoulé.

1) La durée de 4:50 PM à 5:20 PM

2) The time from 8:40 AM à 9:45 AM

(3) Vous avez pris le bus pendant 50 minutes et le train pendant 35 minutes. Combien d'heures et de minutes avez-vous passé au total dans les transports?

nezakr.natega4dk.net

Exercices

(1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 1 heure 45 minutes = ☐ minutes

2) 70 minutes = ☐ heures ☐ minutes

(2) Déterminer le temps écoulé.

1) La durée de 8:30 PM à 9:10 PM

2) La durée de 7:50 AM à 8:25 AM

3) La durée de 10:50 AM à 11:55 AM

4) La durée de 1:10 PM à 2:20 PM

(3) Saly a étudié de 7:30 PM à 8:15 PM. Combine de minutes a-t-elle étudié?

(4) Gamil a lu un livre pendant 45 minutes le matin et 20 minutes l'après-midi. Combien d'heures et de minutes a-t-il lu au total ?

nezakr.natega4dk.net

2-3 Unités de Temps Plus Courtes

Remarque

Une **seconde** est une unité de temps plus courte d'une minute.

1 minute = 60 secondes

Un chronomètre est utile pour mesurer de courtes durées.

Exemple 1



→ Quand l'aiguille fait un tour complet, cela fait 60 secondes. Lis le nombre vers lequel pointe l'aiguille.

15 secondes

Exemple 1



→ Sur les grands nombres affichés, les deux chiffres de droite indiquent les secondes.

45 secondes

Echauffement

(1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 1 minute 5 secondes = ☐ secondes

2) 90 secondes = ☐ minutes ☐ secondes

(2) Écris le nombre manquant dans la case.

1) Le temps qu'il a fallu pour courir 50 m → 11 ☐

2) Le temps entre le réveil et le coucher → 15 ☐

3) Le temps passé à étudier les maths à l'école → 45 ☐

nezakr.natega4dk.net

(3) Combien de secondes indique le chronomètre ci-dessous?



Comment resoudre

(1) 1) Parce que 1 minute = 60 secondes,

1 minute et 5 secondes = 60 secondes + 5 secondes

= 65 secondes.

2) 90 secondes = 60 secondes + 30 secondes

= 1 minutes 30 secondes

(2) 1) Le temps qu'il a fallu pour courir 50 m ⟶ 11 secondes

2) Le temps entre le réveil et le coucher ⟶ 15 hours

3) Le temps passé à étudier les maths à l'école ⟶ 45 minutes

(3) 20 secondes

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 1 minute = ☐ secondes

2) 105 secondes = ☐ minute ☐ secondes

3) 1 minute et 40 secondes = ☐ secondes

(2) Écris le nombre manquant dans la case.

1) Le temps qu'il a fallu pour nager 25 m ⟶ 50 ☐

2) Le temps passé à l'école ⟶ 7 ☐

3) Le temps passé à dîner ⟶ 20 ☐

(3) Combien de secondes indique le chronomètre ci-dessous?

1)



2)





nezakr.natega4dk.net

Exercices

(1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 85 secondes = ☐ minutes ☐ secondes
2) 110 secondes = ☐ minutes ☐ secondss
3) 1 minutes 30 secondes = ☐ secondes
4) 1 minutes 25 secondes = ☐ secondes

(2) Écris le nombre manquant dans la case.

1) Le temps qu'il a fallu pour courir100 m ⟶ 18 ☐
2) Le temps passé à dormir dans une journée ⟶ 9 ☐
3) Le temps passé lors d'une sortie scolaire ⟶ 5 ☐
4) Le temps que tu peux rester sous l'eau ⟶ 30 ☐
5) Le temps passé à se brosser les dents ⟶ 3 ☐
6) Le temps passé à nettoyer la classe ⟶ 15 ☐

(3) Combien de secondes indique le chronomètre ci-dessous?

1) 

2) 

3) 

4) 

nezakr.natega4dk.net

Essayez

2-1 **1** (1) Quelle heure était-il 20 minutes avant 4:05? Réfléchis en utilisant le schéma à droite.



(2) Quelle heure sera-t-il 45 minutes après 4:25? Réfléchis en utilisant le schéma ci dessous.



2-2 **2** (1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) heure 35 minutes = ☐ minutes

2) 85 minutes = ☐ heure(s) ☐ minutes

(2) Vous avez pris le bus pendant 40 minutes et le train pendant 50 minutes. Combien d'heures et de minutes avez-vous passé au total dans les transports?

2-3 **3** (1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 1 minute = ☐ secondes

2) 115 secondes = ☐ minute(s) ☐ secondes

3) 1 minute 50 secondes = ☐ secondes

(2) Combien de secondes indique le chronomètre ci-dessous?

1)



2)



nezakr.natega4dk.net

Exercices

2-1 **1** (1) Quelle heure était-il 30 minutes avant 3:15?
Réfléchis en utilisant le schéma à droite.



(2) Quelle heure était-il 45 minutes avant 10:15?
Réfléchis en utilisant le schéma ci dessous.



2-2 **2** (1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 1 heure 15 minutes = ☐ minutes

2) 115 minutes = ☐ heure(s) ☐ minutes

(2) Vous avez pris le bus pendant 55 minutes et le train pendant 25 minutes. Combien d'heures et de minutes avez-vous passé au total dans les transports?

2-3 **3** (1) Écris le nombre manquant dans la case.

1) 1 minute 15 secondes = ☐ secondes

2) 95 secondes = ☐ minute(s) ☐ secondes

3) 1 minute 25 secondes = ☐ secondes

(2) Combien de secondes indique le chronomètre ci-dessous?

1)



2)



nezakr.natega4dk.net

3-1 La Division

Remarque

Si tu partages 12 biscuits équitablement entre 3 personnes, chaque personne reçoit 4 biscuits.
Nous écrivons cela sous forme d'une phrase mathématique:
12 : 3 = 4, et nous le lisons comme suit :
" 12 divisée par 3 est égale à 4 ."
Ce type de calcul s'appelle Une **Division**.



Dans la phrase mathématique 12 : 3 :
Le 12 s'appelle le **Dividende**.
Le 3 s'appelle le **Diviseur**.
Le 4 s'appelle le **Quotient**.
Tu peux trouver la réponse de la Division dans la table de **multiplication du Diviseur** .

Exemple 12 : 3 = 4

Réfléchi en utilisant la table de multiplication de3.
3 × 1 = 3, 3 × 2 = 6, 3 × 3 = 9, 3 × 4 = 12

Quand le Dividende est 0, la réponse est toujours 0 .

Echauffement

Faisons la division.

(1) 10 : 2 (2) 4 : 4 (3) 3 : 1 (4) 0 : 2

Comment resoudre

(1) 10 : 2 = 5
Réfléchis en utilisant la table de multiplication de 2
2 × 1 = 2, 2 × 2 = 4, 2 × 3 = 6, 2 × 4 = 8, 2 × 5 = 10

(2) 4 : 4 = 1
Réfléchis en utilisant la table de 4.
4 × 1 = 4

(3) 3 : 1 = 3
Réfléchis en utilisant la table de 1.
1 × 1 = 1, 1 × 2 = 2, 1 × 3 = 3

(4) 0 : 2 = 0
Quand le dividende est 0,la réponse est toujours 0.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Faisons la division.

(1) 15 : 5 (2) 18 : 3 (3) 36 : 4

(4) 28 : 7 (5) 48 : 6 (6) 14 : 2

(7) 24 : 8 (8) 54 : 9 (9) 8 : 8

(10) 5 : 1 (11) 0 : 3 (12) 0 : 6



Exercices

Faisons la multiplication.

(1) 8 : 2 (2) 32 : 4 (3) 10 : 5

(4) 14 : 7 (5) 49 : 7 (6) 63 : 9

(7) 3 : 3 (8) 16 : 4 (9) 2 : 2

(10) 7 : 1 (11) 0 : 4 (12) 0 : 5

nezakr.natega4dk.net

3-2 Le partage et la Division

Remarque

- Utilise la division pour trouver combien il y a dans un groupe quand tu partages de façon égale.
  Nombre dans un groupe = Nombre Total : de personne
- Utilise la division pour trouver combien de personnes peuvent partager de façon égale.
  Nombre de personne = Nombre Total : Nombre dans un groupe
- Dans les problèmes verbaux, la réponse finale doit inclure une unité .

Exemple

"Combien d'oranges chaque personne recevra-t-elle?" → Réponse: oranges

"Combien de personnes peuvent partager?" → Réponse: ☐ personne

"uelle est la longueur de chaque morceau en cm?" → Réponse: ☐ cm

Echauffement

(1) Si tu partages 24 biscuits également entre 3 personnes, combien de biscuits chaque personne recevra-t-elle ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Si tu donnes 2 crayons à chaque personne à partir d'un total de 14, combien de personnes peuvent partager ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Si tu coupes un ruban de 63 cm en 7 morceaux égaux, quelle est la longueur de chaque morceau en cm ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Comment resoudre

(1) une phrase mathématique: 24 : 3 = 8 — Nombre dans un groupe = Nombre Total ÷ Nombrer de personne

Réponse: 8 biscuits — La réponse finale doit inclure une unité

(2) une phrase mathématique: 14 : 2 = 7 — Nombre de personne = Nombrer Total: Number dans un groupe

Réponse: 7 people

nezakr.natega4dk.net

(3) une phrase mathématique: 63 ÷ 7 = 9

Pense à ce problème comme à un partage entre 7 personnes.

Réponse: 9 cm

Essayez

(1) Si tu partages 12 fraises de façon égale entre 3 personnes, combien de fraises chaque personne recevra-t-elle? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 24 bonbons. Si tu donnes 4 bonbons à chaque personne, combien de personnes peuvent partager? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Si tu coupes un ruban de 45 cm en 5 morceaux de longueur égale, quelle est la longueur de chaque morceau en cm? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu fais des bouquets avec 72 fleurs en mettant 9 fleurs dans chaque bouquet. Combien de bouquets peux-tu faire? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Exercices

(1) Si tu partages 15 oranges de façon égale entre 5 personnes, combien d'oranges chaque personne recevra-t-elle? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Si tu partages 16 crayons de façon égale entre 4 personnes, combien de crayons chaque personne recevra-t-elle? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu mets 24 billes dans des sacs, avec 6 billes dans chaque sac. Combien de sacs peux-tu remplir? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Si tu coupes un ruban de 64 cm en 8 morceaux de longueur égale, quelle est la longueur de chaque morceau en cm? Écris une phrase mathématique et la réponse.



nezakr.natega4dk.net

3-3 Scénarios pour La Division

Remarque

(Révision) La Division est utilisée dans les scénarios suivantes.

- «Lorsqu'on cherche le «nombre par personne» en divisant en groupes égaux.

  Nombre par personne = Nombre Total : Nombre de personne

- Lorsqu'on cherche le nombre de personnes en divisant une certaine quantité en parts égales.

  Nombre de personne = Nombre Total : Nombre par personne

Dans un problème écrit, identifie d'abord les « Informations connues » et la « Question ».Tu peux utiliser un schéma pour t'aider à écrire une phrase mathématique et trouver la réponse.

Echauffement

(1) Lequel des problèmes de (A) à (E) utilise la phrase mathématique **6 ÷ 3**? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.».

A) Il y a 6 personnes dans le bus. Trois personnes sont descendues. Combien de personnes sont dans le bus?

B) Il ya 6 pommes. Si tu les partage équitablement entre 3 personnes, combien de pommes chaque personne reçoit-elle?

C) Tu as 6 mandarines. Tu en as reçu 3 de plus. Combien de mandarines as-tu au total?

D) Tu distribues 6 feuilles de papier de couleur à 3 personnes chacune. Combien de feuilles de papier faut-il au total?

E) Tu partages 6 crayons, en donnant 3 crayons à chaque personne. Combien de personnes peux-tu en donner?

nezakr.natega4dk.net

(2) Complète la phrase suivante pour créer un problème qui aboutit à une phrase mathématique **8** : **2**.

Il y a 8 bonbons.



Comment resoudre

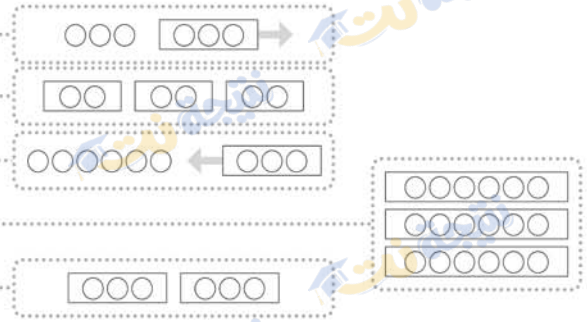
(1) Ⓐ 6 − 3

Ⓑ 6 : 3

Ⓒ 6 + 3

Ⓓ 6 × 3

Ⓔ 6 : 3



Réponse: Ⓑ, Ⓔ

(2) **Exemple 1** (Trouver le nombre par enfant):

Il y a 8 bonbons. Si vous les divisez également entre 2 enfants, combien de bonbons chaque enfant reçoit-il ?

8 : 2 = 4

Nombre total de bonbons ÷ Nombre d'enfants = Nombre par enfant

Exemple 2 (Trouver le nombre de personnes):

Il y a 8 bonbons. Si vous donnez 2 bonbons à chaque personne, combien de personnes peuvent recevoir les bonbons ?

8 : 2 = 4

Nombre Total : Nombre par personne = Nombre de personnes

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Lequel des problème **(A)** de **(B)** utilize la phrase mathématique **8** : **4**?
Selectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

A) Il y a 6 personnes dans le bus. 4 personnes sont montées plus tard. Combien de personnes y a-t-il dans le bus ?

B) Il y a 8 biscuits. Si tu les partages équitablement entre 4 personnes, combien de biscuits chaque personne reçoit-elle?

C) Il y a un bouquet avec 8 fleurs. Combien y a-t-il de fleurs dans 3 bouquets comme celui-ci?

D) 8 enfants forment des groupes de 4 personnes chacun. Combien de groupes peuvent-ils former?

E) Tu as 8 fraises. Tu en as mangé 4. Combien de fraises reste-t-il?

(2) Complète la phrase suivante pour créer un problème qui aboutit à une phrase mathématique **12** : **3**.

Il y a 12 crayons.



nezakr.natega4dk.net

Exercices

(1) Lequel des problème **(A)** de **(B)** utilize la phrase mathématique **9** : **3**? Selectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

A) Tu as 9 feuilles de papier de couleur. Si tu les partages équitablement entre 3 personnes, combien de feuilles chaque personne reçoit-elle?

B) 9 enfants jouent. 3 autres enfants sont arrivés plus tard. Combien d'enfants y a-t-il au total?

C) Il y a une boîte contenant 9 puddings. Combien de puddings y a-t-il dans 3 boîtes?

D) Tu répartis 9 bouteilles d'eau en donnant 3 bouteilles à chaque personne. Combien de personnes peuvent recevoir des bouteilles?

E) Il y a 9 enfants et 3 adultes. Quelle est la différence du nombre de personnes?

(2) Complète la phrase suivante pour créer un problème qui aboutit à une phrase mathématique **18** : **6**.

Il y a 18 feuilles colorées.

(3) Complète la phrase suivante pour créer un problème qui aboutit à une phrase mathématique **27** : **9**.

Il y a 27 Cahiers.

nezakr.natega4dk.net

3-4 Division pour Comparer

Remarque

On appelle ‹2 groupes' ‹2 fois' ou ‹2 fois plus'.»
On appelle "3 groupes" the "3 fois" ou "3 fois plus."

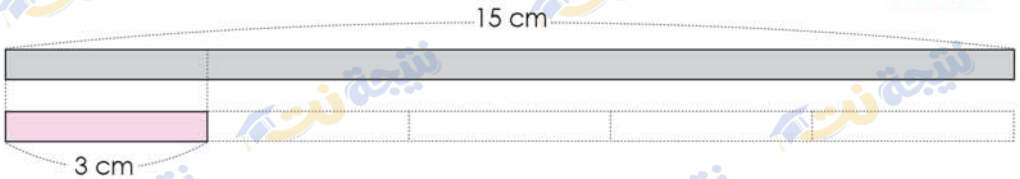
Exemple 4 groupes de 3 cm ⟶ **4 fois** la longueur de 3 cm.

Trouver 'combien de fois' revient à trouver 'combien de groupes', donc on utilise la division.

Dans la question 'combien de fois', ☐ le nombre qui est à la place de ' ☐ ' devient le **Diviseur** .

Exemple

Combien de fois un ruban de 15 cm est-il plus long qu'un ruban de 3 cm ?
Diviseur



Phrase mathématique: 15 : 3 = 5

A Un ruban de 15 cm représente 5 groupes de 3 cm.

⟶ C'est **5 fois** la longueur du ruban de 3 cm.

Echauffement

(1) Reem a 24 cubes. Sami a 6 cubes. Combien de fois plus de cubes Reem a-t-elle que Sami ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Gamal a 8 ans et sa grand-mère a 64 ans. Combien de fois l'âge de sa grand-mère est-il plus grand que l'âge de Gamal ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Comment resoudre

(1) Phrase Mathématique: 24 ÷ 6 = 4 — "Combien de fois plus de cubes que Sami" (diviseur)

Réponse: 4 fois — "combine de fois ~" ⟶ Réponse: ~fois

(2) Phrase Mathématique: 64 ÷ 8 = 8 — "Combien de fois plus âgée que Gamal" (diviseur)

Réponse: 8 fois

Essayez

(1) Sara a 30 feuilles de papier de couleur, et son petit frère a 5 feuilles. Combien de fois plus de feuilles que son frère Sara a-t-elle ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Hassan a 9 cubes. Maryam a 27 cubes. Combien de fois plus de cubes que Hassan Maryam a-t-elle ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Il y a un ruban rouge de 9 m et un ruban blanc de 36 m. Combien de fois le ruban blanc est-il plus long que le ruban rouge ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Exercices

(1) Ahmed a 63 feuilles de papier de couleur, et sa sœur a 7 feuilles. Combien de fois plus de feuilles que sa sœur Ahmed a-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 32 puddings et 8 gelées. Combien de fois y a-t-il plus de puddings que de gelées ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) L'enseignante a 36 stylos, et Hany a 4 stylos. Combien de fois plus de stylos que Hany l'enseignante a-t-elle ? Écris une phrase mathématique et la réponse.



nezakr.natega4dk.net

Essayez

3-1 **1** Faisons la division.

(1) 12 : 3 (2) 20 : 4 (3) 30 : 5

(4) 18 : 2 (5) 42 : 7 (6) 40 : 8

(7) 6 : 6 (8) 8 : 1 (9) 0 : 7

3-2 **2** (1) Si tu partages 18 fraises de façon égale entre 6 personnes, combien de fraises chaque personne recevra-t-elle? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il ya 32 bonbons. Si tu donnes 8 bonbons à chaque personne, combien de personnes pourront partager ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Si tu coupes un ruban de 56 cm en 7 morceaux de longueur égale, quelle sera la longueur de chaque morceau en cm ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

3-3 **3** Complète la phrase suivante pour créer un problème qui donne l'expression **15 : 5.**

Il y a 15 crayons.

3-4 **4** Hassan a 7 cubes. Maryam a 35 cubes. Combien de fois plus de blocs que Hassan Maryam a-t-elle ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Exercices

3-1 **1** Faisons la division.

(1) 45 : 5 (2) 24 : 3 (3) 16 : 8

(4) 36 : 6 (5) 72 : 9 (6) 35 : 7

(7) 9 : 9 (8) 4 : 1 (9) 0 : 9

3-2 **2** (1) Si tu partages 12 oranges de façon égale entre 4 personnes, combien d'oranges chaque personne recevra-t-elle ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(2) Si tu partages 21 crayons de façon égale entre 3 personnes, combien de crayons chaque personne recevra-t-elle ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu répartis 48 billes dans des sacs, en mettant 8 billes dans chaque sac. Combien de sacs peux-tu remplir ? Écris l'opération mathématique et la réponse.

3-3 **3** Complète la phrase suivante pour créer un problème qui donne l'expression **28 : 7.**

Il y a 28 crayons.

3-4 **4** Il y a un ruban rouge de 6 m et un ruban blanc de 42 m. Combien de fois plus long que le ruban rouge est le ruban blanc ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

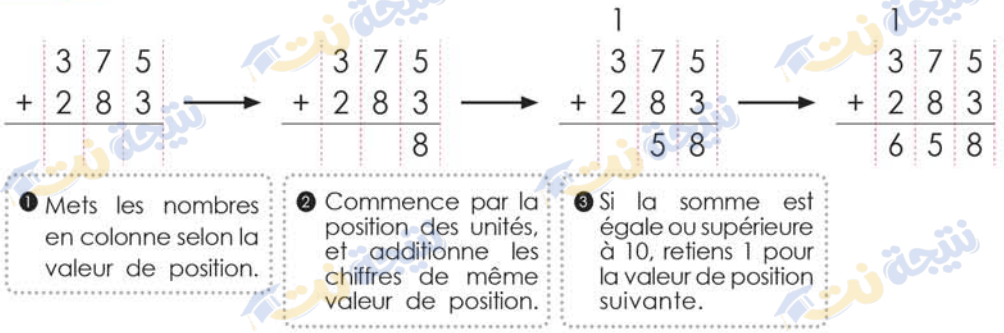
4-1 Addition des nombres de 3chiffres- et de 4-Chiffres

Remarque

Les etapes de L'Addition Verticale

1. Mets les nombres en colonne selon la valeur de position.
2. Commence par **la position des unités**, et additionne les chiffres de même valeur de position.
3. Si la somme est égale ou supérieure à 10, **retiens 1** pour la valeur de position suivante.

Exemple **375 + 283**



Echauffement

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 102 + 79 (2) 407 + 834 (3) 5 423 + 4 378

Comment resoudre

(1)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 1\,0\,2 \\ +\quad 7\,9 \\ \hline 1\,8\,1 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 4\,0\,7 \\ +\quad 8\,3\,4 \\ \hline 1\,2\,4\,1 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1} \\ 5\,4\,2\,3 \\ +\quad 3\,7\,8 \\ \hline 9\,8\,0\,1 \end{array}$$



nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 132 + 416 (2) 509 + 831 (3) 294 + 545

(4) 848 + 74 (5) 345 + 75 (6) 509 + 31

(7) 3 685 + 4 973 (8) 1 953 + 1 297



Exercices

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 425 + 149 (2) 516 + 243 (3) 345 + 204

(4) 222 + 368 (5) 765 + 436 (6) 557 + 263

(7) 145 + 69 (8) 499 + 31 (9) 524 + 97

(10) 3 328 + 4 794 (11) 4 756 + 2 464 (12) 1 526 + 5 677

nezakr.natega4dk.net

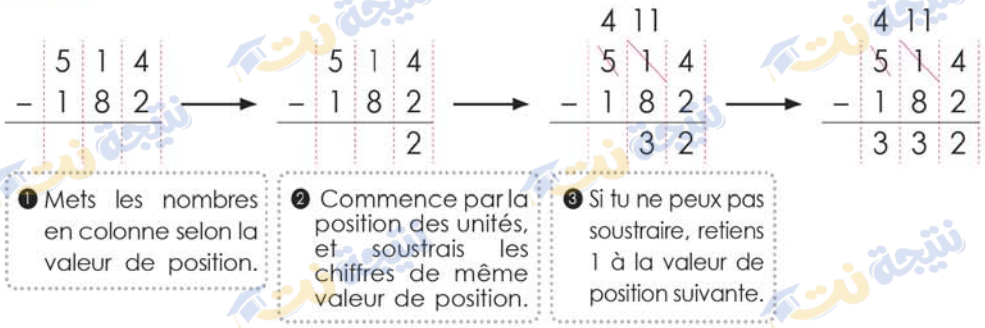
4-2 Soustraction Des Nombres de 3- et de 4-Chiffres (Partie 1)

Remarque

Les etapes de la soustraction verticale

1. Mets les nombres en colonne selon la valeur de position.
2. Commence par **la position des unités**, et additionne les chiffres de même valeur de position.
3. Si tu ne peux pas soustraire, **retiens 1** à la valeur de position suivante.

Exemple **514 – 182**



Echauffement

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 830 – 125 (2) 315 – 194 (3) 6 135 – 4 987

Comment resoudre

(1)
$$\begin{array}{r} {}^{2}8\,{}^{10}3\,0 \\ -\ 1\,2\,5 \\ \hline 7\,0\,5 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} {}^{2}3\,{}^{11}1\,5 \\ -\ 1\,9\,4 \\ \hline 1\,2\,1 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} {}^{10}\cancel{6}\,{}^{12}0\,2 \\ -\ 4\,9\,8\,7 \\ \hline 1\,1\,4\,8 \end{array}$$

Si tu ne peux pas soustraire, retiens 1 à la valeur de position suivante.

nezakr.natega4dk.net

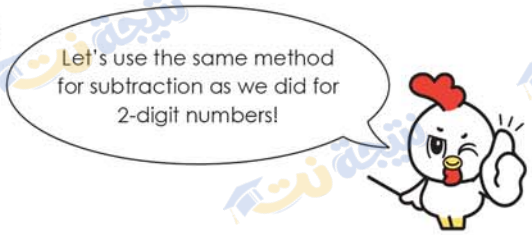
Essayez

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 874 – 531 (2) 738 – 218 (3) 654 – 125

(4) 937 – 784 (5) 881 – 75 (6) 810 – 125

(7) 5 665 – 3 848 (8) 4 450 – 2 576



Exercices

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 525 – 114 (2) 378 – 116 (3) 676 – 232

(4) 364 – 125 (5) 482 – 126 (6) 738 – 488

(7) 391 – 82 (8) 880 – 61 (9) 691 – 34

(10) 165 – 8 (11) 472 – 7 (12) 811 – 4

(13) 4 622 – 2 185 (14) 7 867 – 3 379 (15) 9 121 – 6 746

nezakr.natega4dk.net

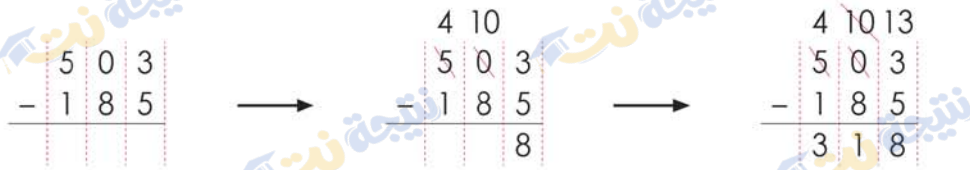
4-3 Soustraction Des Nombres de 3- et de 4-Chiffres (Partie 2)

Remarque

En soustraction posée, si tu ne peux pas soustraire, **fais une retenue de 1** sur la valeur de position suivante.

Si la valeur de position suivante est 0, il faut faire une retenue sur le rang encore d'après.

Exemple **503 – 185**



❶ Mets les nombres en colonne selon la valeur de position.

❷ Puisque le chiffre des dizaines est 0, on fait une retenue de 1 sur le chiffre des centaines.

❸ Fais d'abord les dizaines, puis les centaines.

Echauffement

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 703 – 6 (2) 402 – 275 (3) 1 000 – 464

Comment resoudre

(1)
$$\begin{array}{r} 6\ 9\ 13 \\ 7\ 0\ 3 \\ -\quad\quad 6 \\ \hline 6\ 9\ 7 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 3\ 9\ 12 \\ 4\ 0\ 2 \\ -\ 2\ 7\ 5 \\ \hline 1\ 2\ 7 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 0\ 9\ 9\ 10 \\ 1\ 0\ 0\ 0 \\ -\quad 4\ 6\ 4 \\ \hline 5\ 3\ 6 \end{array}$$

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 305 – 8 (2) 402 – 45 (3) 903 – 684

(4) 1 032 – 673 (5) 1 000 – 217 (6) 1 005 – 39

(7) 7 001 – 624 (8) 1 003 – 216 (9) 1 001 – 35



Exercices

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 501 – 7 (2) 706 – 8 (3) 605 – 9

(4) 904 – 77 (5) 802 – 84 (6) 402 – 28

(7) 304 – 125 (8) 505 – 339 (9) 702 – 488

(10) 1 031 – 282 (11) 2 060 – 681 (12) 6 107 – 749

(13) 1 000 – 442 (14) 3 000 – 379 (15) 1 005 – 314

nezakr.natega4dk.net

4-4 Addition et Soustraction

Remarque

- Utilise **l'addition** pour les problèmes qui demandent le «total», «augmentation» ou le «coût».
- Utilise **la soustraction** pour les problèmes qui demandent «combien de plus», la «différence» ou le «changement»"
- Pour les problèmes écrits, indique toujours **l'unité** avec ta réponse finale.

Echauffement

(1) Tu achètes des chaussures pour 246 LE et un sac pour 485 LE. Quel est le coût total ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 243 vaches et 187 chevaux dans la ferme. Combien y a-t-il de vaches de plus que de chevaux ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 1000 LE. Tu as acheté un sac à dos pour 520 LE. Combien de LE te reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Comment resoudre

(1) Une phrase mathématique: 246 + 485 = 731

Réponse: 731 LE

	1	1	
	2	4	6
+	4	8	5
	7	3	1

(2) Une phrase mathématique: 243 – 187 = 56

Réponse: 56 vaches

		13	
	1	3	13
	2	4	3
–	1	8	7
		5	6

(3) Une phrase mathématique: 1 000 – 520 = 480

Réponse: 480 LE

	0	9	10	
	1	0	0	0
–		5	2	0
		4	8	0

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Il y a 475 livres. Si le nombre augmente de 125 livres, combien de livres y aura-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a un ensemble de fournitures scolaires à 415 LE et un ballon de football à 825 LE. De combien de LE le ballon de football est-il plus cher que l'ensemble de fournitures scolaires ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as acheté un repas pour 124 LE et tu as payé avec 200 LE. Combien de monnaie reçois-tu en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu as un livre de 325 pages et tu as lu 141 pages. Combien de pages te reste-t-il à lire ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Exercices

(1) Il y a 435 roses qui fleurissent. Si le nombre augmente de 168 roses, combien de roses y aura-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 602 enfants et 518 adultes au zoo. Combien y a-t-il d'enfants de plus que d'adultes ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as acheté une peluche pour 164 LE et tu as payé avec 200 LE. Combien de monnaie reçois-tu en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Il y a 1 000 feuilles de papier à dessin. Si tu utilises 347 feuilles, combien de feuilles reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(5) Tu as acheté des livres pour 805 EGP et tu as payé avec 1 000 EGP. Combien de monnaie reçois-tu en EGP ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

1 Calculons en utilisant la méthode verticale.

4-1 (1) 438 + 276 (2) 725 + 189 (3) 2 438 + 5 275

4-2 (4) 432 − 175 (5) 5 634 − 1 289 (6) 8 245 − 3 678

4-3 (7) 304 − 8 (8) 602 − 147 (9) 1 000 − 325

(10) 2 050 − 463 (11) 4 002 − 216 (12) 5 000 − 819

4-4 **2** (1) Il y a 485 livres. Si le nombre augmente de 235 livres, combien de livres y aura-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a un ensemble de fournitures scolaires à 425 LE et un ballon de football à 805 LE. De combien de LE le ballon de football est-il plus cher que l'ensemble de fournitures scolaires ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as acheté un repas pour 136 LE et tu as payé avec 200 LE. Combien de monnaie reçois-tu en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Exercices

1 Calculons en utilisant la méthode verticale.

4-1 (1) 356 + 547 (2) 812 + 458 (3) 6 149 + 2 854

4-2 (4) 618 − 259 (5) 4 726 − 2 184 (6) 9 312 − 4 567

4-3 (7) 805 − 9 (8) 502 − 38 (9) 1 000 − 642

(10) 3 040 − 875 (11) 6 005 − 231 (12) 7 000 − 542

4-4 **2** (1) Il y a 345 roses qui fleurissent. Si le nombre augmente de 135 roses, combien de roses y aura-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 508 enfants et 419 adultes au zoo. Combien y a-t-il d'enfants de plus que d'adultes ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as acheté une peluche pour 159 EGP et tu as payé avec 200 EGP. Combien de monnaie reçois-tu en EGP ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

5-1 Unités de Longueur plus longue

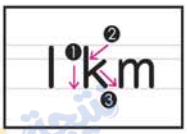
Remarque!

Utilise un mètre ruban pour mesurer la longueur des objets longs ou la distance autour des objets ronds.
Le plus petit trait sur le mètre ruban indique **1 cm** .



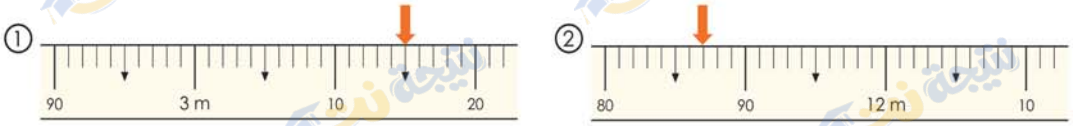
Un kilomètre est une unité pour les longues distances, et on l'écrit **km** .

1 km = 1 000 m



Echauffement

(1) Lis la longueur indiquée par la flèche.

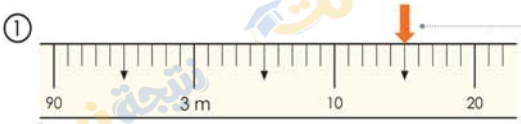


(2) Écris le nombre manquant dans la case.

① 1 km, 50 m = ☐ m ② 1 230 m = ☐ km , ☐ m

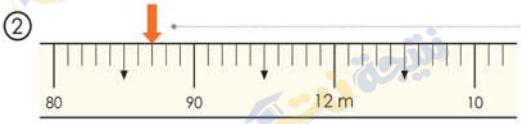
Comment resoudre

(1)



La longueur au 15th trait à droite de 3 m

Réponse: 3 m 15 cm



La longueur au 87th trait à droite de 12 m

Réponse: 11 m 87 cm

(2) ① 1 km = 1 000 m So, 1 km ,50 m = 1 000 m + ,50 m = 1 050 m

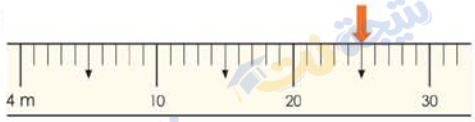
② 1 230 = 1 000 + 230 So, 1 230 m = 1 000 m + 230 m

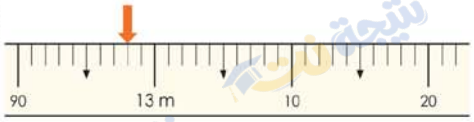
= 1 050 km, 230 m

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Lis la longueur indiquée par la flèche.

① 

② 

(2) Écris le nombre manquant dans la case. 2 km = m

① 2 km = ☐ m

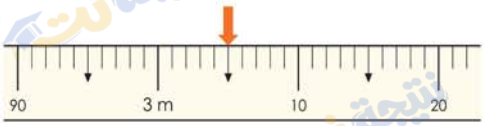
②1 km ,370 m = ☐ m

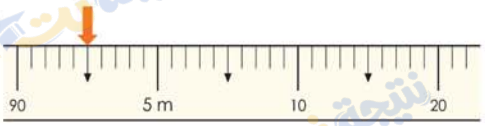
③1 080 m = ☐ km, ☐ m

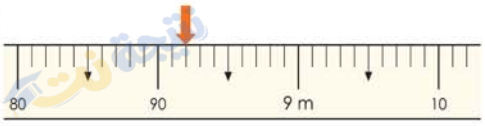
④ 3 760 m = ☐ km, ☐ m

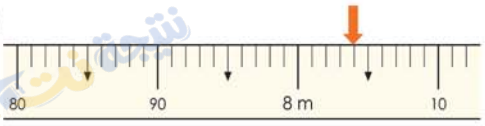
Exercices

(1) Lis la longueur indiquée par la flèche.

① 

② 

③ 

④ 

(2) Écris le nombre manquant dans la case.

① 4 km = ☐ m

② 8 km = ☐

③ 1 km ,930 m = ☐ m

④ 1 km ,460 m = ☐ m

⑤ 1 km 80 m = ☐ m

⑥ 2 km ,40 m = ☐ m

⑦ 1 050 m = ☐ kmm

⑦ 2 450 m = ☐ km, ☐ m

nezakr.natega4dk.net

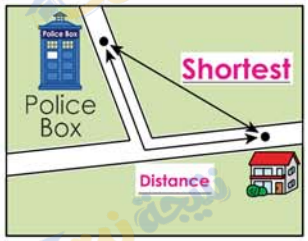
5-2 Distance et Trajet

Remarque!

Les unités de longueur, de la plus petite à la plus grande, sont **mm, cm, m, km** .

La longueur mesurée le long d'un chemin s'appelle **le trajet** .

La longueur mesurée en ligne droite s'appelle la **distance** .



Echauffement

(1) Écris l'unité manquante dans la case.

① La distance que tu peux parcourir à pied en 30 minutes ⟶ 2 ☐

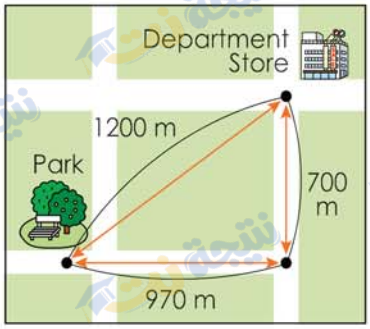
② La largeur de la salle de classe ⟶ 8 ☐

③ L'épaisseur d'un cahier de mathématiques ⟶ 5 ☐

(2) Regarde la carte à droite et réponds aux questions.

① Quel est le trajet du grand magasin au parc en **km** et en **m**?

② Quelle est la différence entre le trajet et la distance du grand magasin au parc en **m**?



Comment résoudre

(1) ① La distance que tu peux parcourir à pied en 30 minutes ⟶ 2 Km

② La largeur de la salle de classe ⟶ 6 m

③ L'épaisseur d'un cahier de mathématiques ⟶ 5 mm

nezakr.natega4dk.net

(2) ① 700 + 970 = 1,670

1 670 = 1 000 + 670

1 670 m = 1 km 670 m

Réponse: 1 km ,670 m

Le trajet est la longueur mesurée le long d'un chemin.

Puisque la question demande la longueur en (km et m', nous devons convertir les unités.

① D'après la question 1, le trajet est de 1 670 m. Puisque la distance est de 1 200 m,

1 670 – 1 200 = 470

Réponse: 470 m

La difference est calculée en utilisant la soustraction.

Essayez

(1) Écris l'unité de longueur manquante dans la case.

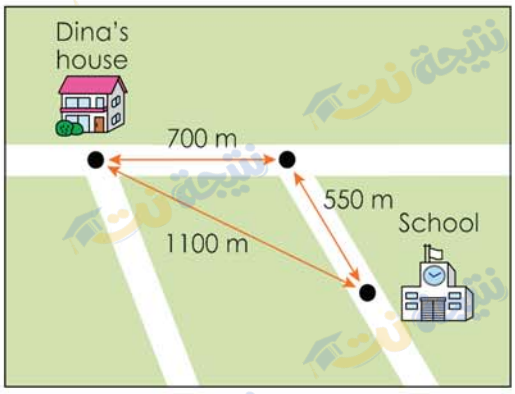
① Le trajet effectué lors de la sortie scolaire ⟶ 6 ☐

②La largeur du tableau ⟶ 4 ☐

③La longueur d'un stylo ⟶ 15 ☐

④ L'épaisseur de la pièce de monnaie ⟶ 8 ☐

(2) Regarde la carte à droite et réponds aux questions.



Utilise l'unité demandée dans la question pour ta réponse.



① Quel est le trajet de la maison de Dina à l'école en **km** et en **m**?

② Quelle est la différence entre le trajet et la distance entre la maison de Dina et l'école en **m**?

nezakr.natega4dk.net

Exercices

(1) Écris l'unité de longueur manquante dans la case.

① Le trajet effectué lors de la sortie scolaire ⟶ 6 ☐

② La longueur du couloir ⟶ 15 ☐

③ La largeur du bureau ⟶ 60 ☐

④ Le trajet parcouru en une heure ⟶ 4 ☐

⑤ L'épaisseur d'un cahier ⟶ 4 ☐

⑥ La hauteur d'un bureau desk ⟶ 75 ☐

⑧ La largeur de la classe ⟶ 7 ☐

⑨ L'épaisseur d'un livre d'images ⟶ 9 ☐

⑩ Le parcours d'un marathon(Trajet) ⟶ 2 ☐

⑪ La longueur d'un stylo à bille ⟶ 13 ☐

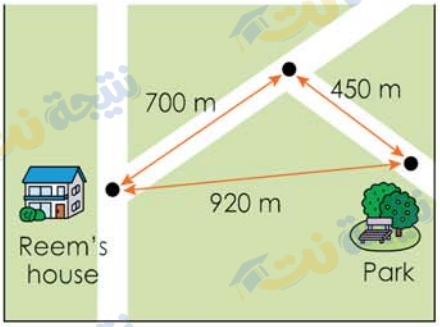
⑫ La longueur de la piscine ⟶ 25 ☐



Maintenant tu peux mesurer et exprimer de nombreuses longueurs différentes !

nezakr.natega4dk.net

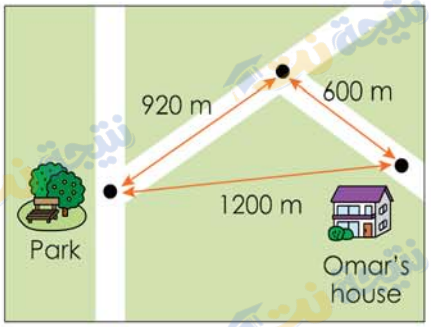
(2)Regarde la carte à droite et réponds aux questions.



① Quel est le trajet de la maison de Reem au Parc en **km** et en **m**?

② Quelle est la différence entre «le trajet» et «la distance» de la maison de Reem au Parc en **m**?

(3) Regarde la carte au dessous et réponds aux questions.



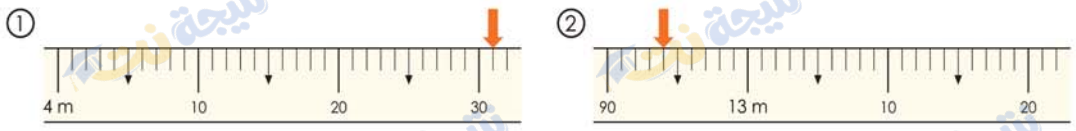
① Quel est le trajet de la maison de Omar au Parc en **km** et en **m**?

② Quelle est la différence entre «le trajet» et «la distance» de la maison de Omar au Parc en **m**?

nezakr.natega4dk.net

Essayez

5 - 1 **1** (1) Lis la longueur indiquée par la flèche.



(2) Écris le nombre manquant dans la case.

① 1 km = ☐ m ② 1 km ,720 m = ☐ m

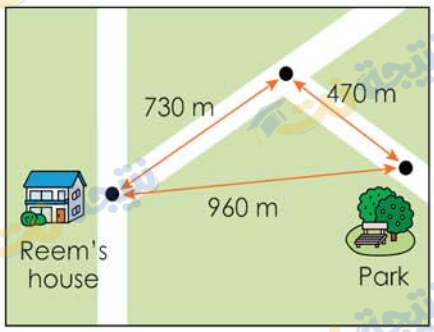
③ 1 010 m = ☐ Km, ☐ m ④ 4 950 m = ☐ Km , ☐

5 - 1 **2** (1) Écris l'unité de longueur manquante dans la case.

① Le trajet effectué lors de la sortie scolaire ⟶ 5 ☐

② La largeur de la classe ⟶ 8 ☐

③ La longueur d'un stylo ⟶ 13 ☐



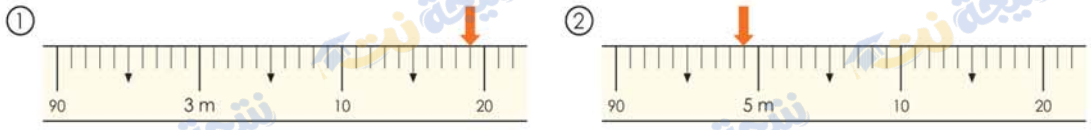
① Quel est le trajet de la maison de Reem au Parc en **km** et en **m**?

② Quelle est la différence entre «le trajet» et «la distance» de la maison de Reem au Parc en **m**?

nezakr.natega4dk.net

Exercices

5 - 1 **1** (1) Lis la longueur indiquée par la flèche.



(2) Écris le nombre manquant dans la case.

① 3 km = ☐ m ② 1 km ,70 m = ☐ m

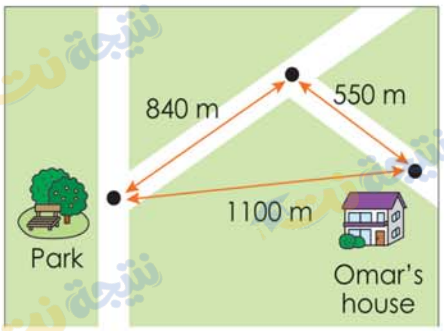
③ 1 600 m = ☐ Km, ☐ m ④ 8 520 m = ☐ Km , ☐

5 - 1 **2** (1) Écris l'unité de longueur manquante dans la case.

① Le parcours d'un marathon ⟶ 5 ☐

② La largeur du bureau ⟶ 65 ☐

③ L'épaisseur d'un livre d'images ⟶ 8 ☐



① Quel est le trajet de la maison de Omar au Parc en **km** et en **m**?

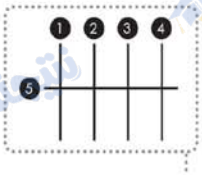
② Quelle est la différence entre «le trajet» et «la distance» de la maison de Omar au Parc en **m**?

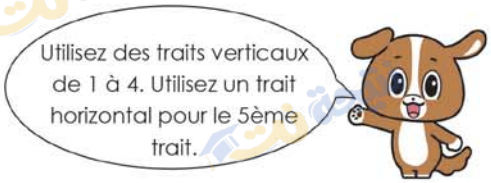
nezakr.natega4dk.net

6-1 Utilisation des Traits verticaux et des Tableaux

Remarque!

Il est facile de compter quand on utilise des traits de comptage pour représenter des **groupes de cinq** pour organiser les données.





Traits de comptage	𝍸	𝍸 I	𝍸 II	𝍸 III	𝍸 IIII	𝍸 𝍸
Nombre	5	6	7	8	9	10

Un groupe de 5 et 1 de plus font 6. Deux groupes de 5 font 10.

Echauffement

La classe de Hany a collecté des données sur leurs matières préférées.

(1) Comptez les traits de comptage dans le tableau à droite et écrivez le nombre pour Ⓐ - Ⓔ.

(2) Quelle matière est préférée par le plus d'élèves?

Matière préférée

Math	𝍸 𝍸 I
Anglais	𝍸 I
P.E.	𝍸 𝍸 III
Music	II
Art	III

Type	Nombre d'élèves
Math	Ⓐ
Anglais	Ⓑ
P.E.	Ⓒ
Autre	Ⓓ
Total	Ⓔ

Comment résoudre

(1)

Type	Nombre d'élèves
Math	11
Anglais	6
E.P.S	13
Autre	5
Total	35

Ⓐ 11 Ⓑ 6 Ⓒ 13 Ⓓ 5 Ⓔ 35

Comme la Musique et l'Art ne sont pas listées, regroupe-les et écris le total sous 'Autre".

(2) P.E.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

La classe de Saly a réalisé un sondage sur leurs fruits préférés.

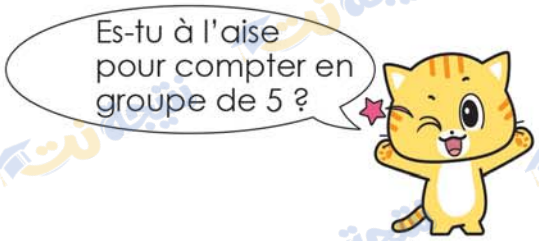
(1) Compte les traits de comptage dans le tableau ci-dessous et écris les nombres appropriés pour Ⓐ - Ⓔ .

Pomme	𝍸 𝍸 |||
Fraise	𝍸 ||
Banane	𝍸 ||||
pêche	|||
Raisin	||

Fruits préférés

Type	Nombre d'élèves
Pomme	Ⓐ
Fraise	Ⓑ
Banane	Ⓒ
pêche	Ⓓ
Raisin	Ⓔ

(2) Quel fruit est préféré par le plus d'élèves?



Exercices

Une enquête a été réalisée sur les véhicules qui sont passés en 10 minutes.

(1) Compte les traits de comptage dans le tableau ci-dessous et écris les nombres appropriés pour Ⓐ - Ⓔ

Passenger Car	𝍸 𝍸 𝍸 ||
Bus	|||
Motocycle	𝍸 |||
Camion	|||
Taxi	|
Voiture de Police	|

Véhicules qui sont passés

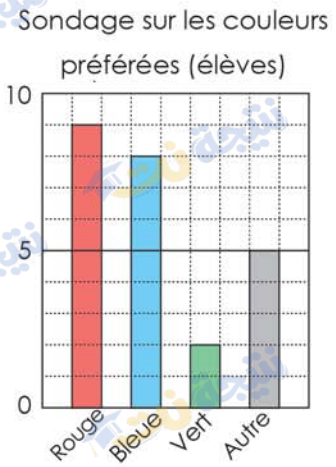
Type	Nombre de Véhicules
voiture particulière	Ⓐ
Bus	Ⓑ
Moto	Ⓒ
Moto	Ⓓ
Autre	Ⓔ

nezakr.natega4dk.net

6-2 Lecture de diagrammes à barres

Remarque!

Un graphique comme celui de droite, qui montre la taille des nombres en utilisant la longueur de barres, s'appelle un **Diagramme à Barres** .



Quand les données sont présentées sur un diagramme à barres, il devient plus facile de comparer les quantités.

Lors de la lecture d'un diagramme à barres, fais attention à la valeur indiquée par chaque repère de l'échelle.

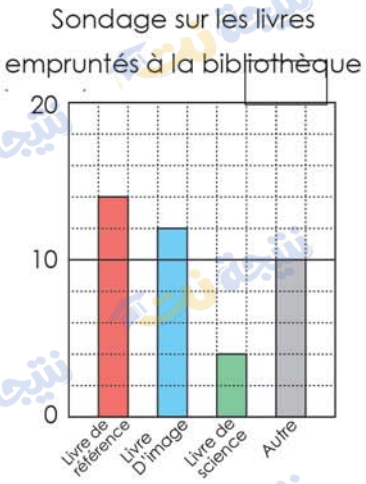
Echauffement

Le diagramme à barres de droite montre les livres que la classe de Fady a empruntés à la bibliothèque la semaine dernière.

(1) Combien de livres représente un repère sur l'échelle du graphique ?

(2) Quel type de livre a été le plus emprunté ?

(3) De combien de livres les livres d'images ont-ils été plus empruntés que les livres de science ?



Comment résoudre

(1) Les 5 repères de l'échelle représentent 10 livres. Donc chaque repère de l'échelle représente 2 livres. .

(2) P.E.

nezakr.natega4dk.net

(2) Choisis le livre avec la barre la plus longue sur le graphique. Livre de référence

(3) Livres d'images: 12

Fais attention à la valeur de chaque repère de l'échelle.

Livres de science: 4
12 – 4 = 8
8 livres

Essayez

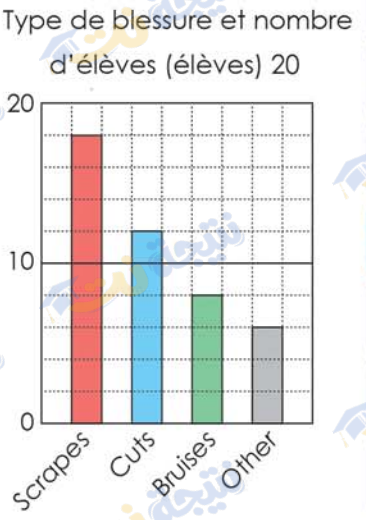
Le diagramme à barres de droite montre le nombre d'élèves de 3ème année qui ont été blessés en un mois, classés par type de blessure.

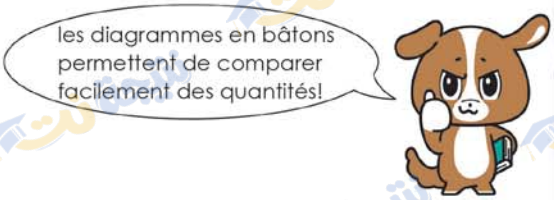
(2) Combien d'élèves représente un repère de l'échelle sur le graphique ?

(3) Quel type de blessure a concerné le plus d'élèves ?

(4) De combien d'élèves de plus y a-t-il eu des coupures que des bleus ?

.





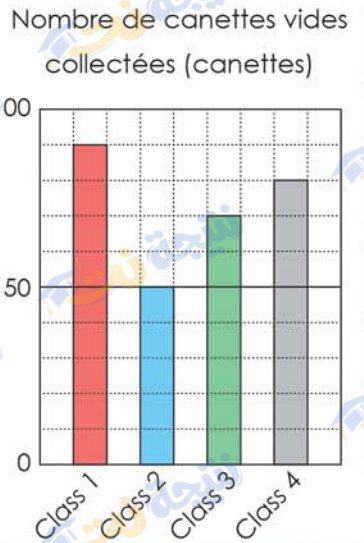
Exercices

Le diagramme à barres de droite montre le nombre de canettes vides collectées par les classes de 3ème année lors d'un nettoyage du parc.

(1) Combien de canettes représente un repère de l'échelle sur le graphique ?

(2) Combien de canettes la Classe 4 a-t-elle collectées ?

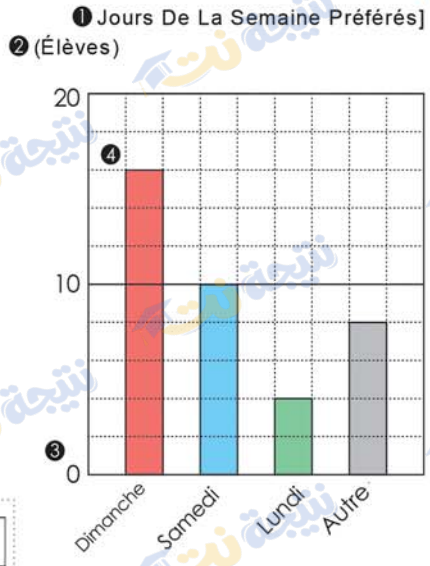
(3) De combien de canettes de plus la Classe 1 a-t-elle collecté que la Classe 3 ?



nezakr.natega4dk.net

6-3 Dessiner des diagrammes à barres

Remarque!



❗ Étapes pour réaliser un diagramme à barres Écris le titre.

❶ Écris l'unité que représente l'échelle.

❷ Décide de la valeur d'un repère de l'échelle. Le repère le plus bas doit être 0 .

❸Dessine les barres pour qu'elles correspondent aux nombres.

Jours de la semaine préférés

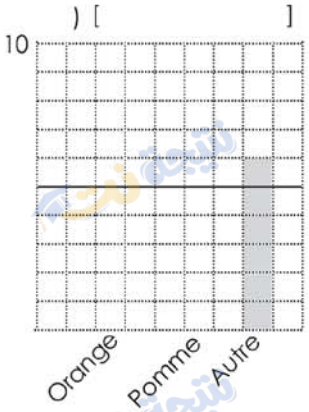
Type	Dimanche	Samedi	Lundi	Autre	Total
Nombre d'Élèves (Élèves)	16	10	4	8	38

Le titre du diagramme à barres.

L'unité de mesure sur le diagramme à barre.

Echauffement

Faisons un diagramme à barres à partir du tableau ci-dessous.



Fruits préférés

Type	fraise	Orange	Pomme	Autre	Total
Nombre d'Élèves (Élèves)	9	7	3	6	25

(1) Écris le titre dans les crochets [ ] .

(2) Écris l'unité entre parenthèses ( ) .

(3) Écris les valeurs de l'échelle dans les cases.

(4) Dessine les barres pour qu'elles correspondent aux nombres

nezakr.natega4dk.net

Comment résoudre

D'après le tableau : les Fruits préférés.

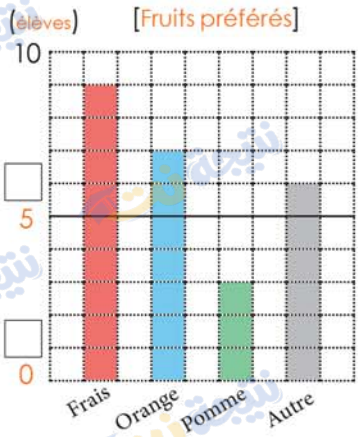
(2) D'après le tableau : les Élèves.

(3) Le repère le plus bas est 0.

Comme 10 repères représentent 10, un repère représente 1.

Cinq repères au-dessus de 0 est 5.

(4) Trace les barres pour qu'elles correspondent aux nombres..



Essayez

Faisons un diagramme à barres à partir du tableau ci-dessous.

Animaux préférés

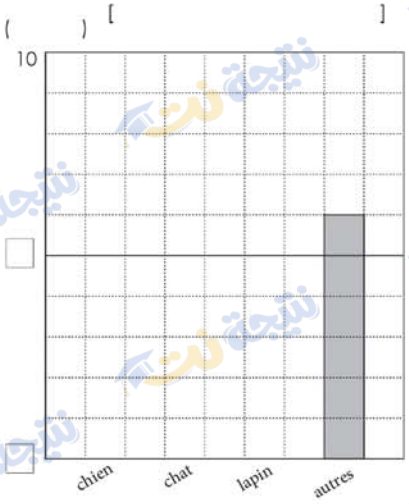
Type	Chien	Chat	Lapin	Autre	Total
Nombre d'Élèves (Élèves)	9	8	4	6	27

(1) Écris le titre dans les crochets [ ] .

(2) Écris l'unité entre parenthèses ( ) .

(3) Écris les valeurs de l'échelle dans les cases.

(4) Trace les barres pour qu'elles correspondent aux nombres10



nezakr.natega4dk.net

Exercices

(1) Faisons un diagramme à barres à partir du tableau ci-dessous.

Desserts préférés

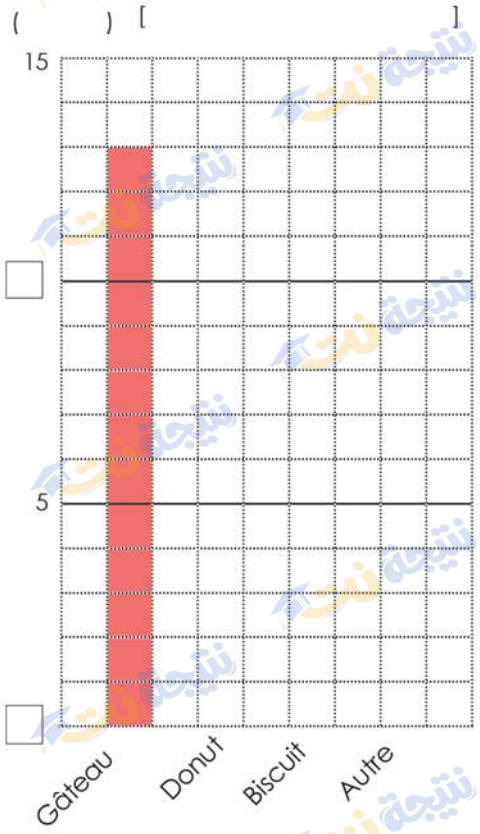
Type	Gateau	Donut	Biscuits	Autre	Total
Nombre d'Élèves (Élèves)	13	9	7	5	34

① Écris le titre dans les crochets [ ] .

② Écris l'unité entre parenthèses ( ) .

③ Écris les valeurs de l'échelle dans les cases ☐ .

④ Dessine les barres pour qu'elles correspondent aux nombres.



nezakr.natega4dk.net

Faisons un diagramme à barres à partir du tableau ci-dessous Animaux préférés

Animal préféré

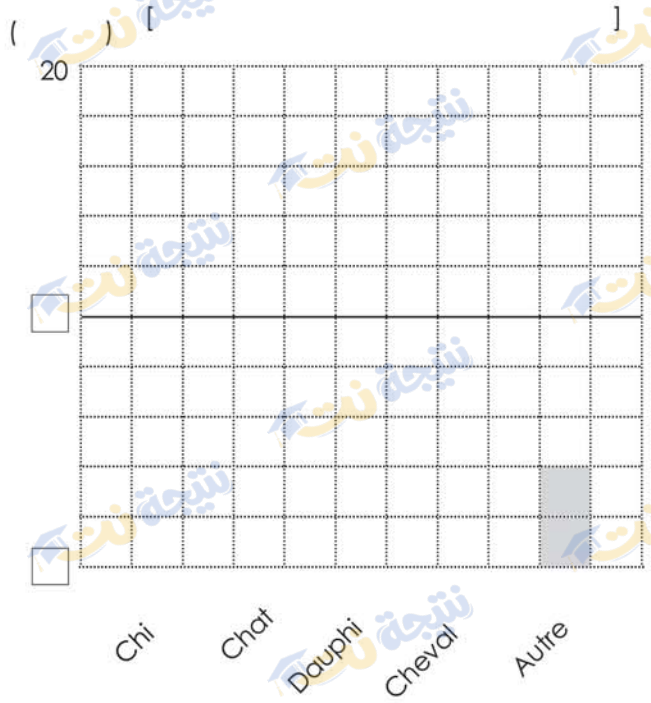
Type	Chien	Chat	Dauphin	Cheval	Autre	Total
Nombre d'Élèves (Élèves)	14	12	6	2	4	38

① Écris le titre dans les crochets [ ] .

② Écris l'unité entre parenthèses ( ) .

③ Écris les valeurs de l'échelle dans les cases ☐.

④ Dessine les barres pour qu'elles correspondent aux nombres.



nezakr.natega4dk.net

6-4 Tableaux organisés (pour deux informations)

Remarque!

Lorsque les données sont organisées dans un tableau comme celui ci-dessous, il est facile de voir l'ensemble. Le total peut être trouvé en additionnant les nombres verticalement ou horizontalement.

Sports Préférés (3ème année) (Élèves)

	Class 1	Class 2	Class 3	Total
Football	11	9	10	30
Basketball	10	10	9	29
Autre	4	6	7	17
Total	25	25	26	76

Nombre Total d'Élèves qui préfèrent le football
11 + 9 + 10 = 30

Nombre d'Élèves dans la Classe1 11 + 10 + 4 = 25

Nombre Total d'Élèves en 3ème année
30 + 29 + 17 = 76, 25 + 25 + 26 = 76

Echauffement

Le tableau ci-dessous montre les livres empruntés par les élèves de 3ème année à la bibliothèque.

Enquête sur les livres empruntés (3ème année) (Livres)

	Classe	Classe	Classe	Total
Livres d'histoires	11	8	7	Ⓐ
Livres de référence	2	3	9	14
Autre	4	7	6	17
Total	17	Ⓑ	22	Ⓒ

(1) Écris les nombres appropriés pour Ⓐ à Ⓒ.

(2) Quel type de livre a été le plus emprunté par les élèves de 3ème année ?

(3) Que représente le nombre pour Ⓒ ?

nezakr.natega4dk.net

Comment résoudre

(1) Ⓐ : Puisque nous avons besoin du nombre total d'élèves qui ont emprunté des Livres d'histoires, nous additionnons les nombres horizontalement.

11 + 8 + 7 = 26

Ⓑ : Puisque nous avons besoin du nombre total d'élèves dans la Classe 2, nous additionnons les nombres verticalement.

8 + 3 + 7 = 18

Ⓑ :Additionne les totaux verticalement.

26 + 14 + 17 = 57

(2) Le nombre total d'élèves qui ont emprunté des Livres d'histoires est 26, d'après (1).

Le nombre total d'élèves qui ont emprunté des Livres de référence est 14, donc la réponse est : Livres d'histoires.

(3) Le nombre total de livres empruntés par les élèves de 3ème année.

Essayez

Le tableau ci-dessous montre le nombre d'élèves de 3ème année, organisé par classe et par sexe.

Nombre d'élèves par classe et par sexe (3ème année) (Élèves)

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Total
Garçons	18	17	18	53
Filles	17	16	16	Ⓑ
Total	Ⓐ	33	34	Ⓒ

(1) Écris les nombres appropriés pour Ⓐ à Ⓒ.

(2) Combien de filles y a-t-il dans la classe 2 ?

(3) Combien d'élèves y a-t-il dans la classe 3 ?

(4) Que représente le nombre Ⓒ ?

nezakr.natega4dk.net

Exercices

Le tableau ci-dessous montre le nombre d'élèves de première, deuxième et année primaires blessés au mois d'avril, organisé selon la cause de la blessure.

Causes des blessures (anné 1-3) (Élèves)

	1ère	2ème	3ème	Total
Choc	7	8	14	Ⓑ
Chute	6	10	4	20
Torsion	5	3	4	12
Autre	1	7	8	16
Total	Ⓐ	28	30	Ⓒ

① Écris les nombres appropriés de Ⓐ à Ⓒ.

② Combien d'élèves de 2ème ont été blessés par une chute?

③ Combien d'élèves de 3ème année ont été blessés par une torsion?

④ Combien d'élèves de 3ème année ont été blessés au total?

⑤ Que représente le nombre Ⓒ ?

Nombre d'élèves par classe et par sexe (3 ème année) (Élèves)

	Classe 1	Classe 2	Classee 3	Total
Garçons	17	19	20	56
Filles	23	22	18	Ⓑ
Total	40	Ⓐ	38	Ⓒ

① Écris les nombres appropriés de Ⓐ à Ⓒ.

② Combien de garçons y a-t-il dans la classe 3?

③ Combien de filles y a-t-il dans la classe 1?

④ Quelle est la différence entre le nombre de garçons et de filles dans la classe 2?

⑤ Que représente le nombre pour Ⓒ ?

nezakr.natega4dk.net

(2) Le tableau ci-dessous montre le nombre d'élèves de 3ème année blessés en avril, mai et juin, classés selon le lieu.

Nombre d'élèves blessés (3ème année) (Élèves)

	April	May	June	Total
Cour de récréation	12	5	7	24
Gymnase	10	9	16	Ⓐ
Classe	8	6	2	16
Couloire	6	14	10	30
Total	36	Ⓑ	35	Ⓒ

① Écris les nombres appropriés de Ⓐ à Ⓒ.

② Quel lieu a eu le plus d'élèves blessés?

③ Quel lieu a eu le plus de blessures en avril?

④ Combien d'élèves ont été blessés au total en juin?

⑤ Que représente le nombre pour Ⓒ?

nezakr.natega4dk.net

Essayez

6 - 1 **1** Une enquête a été réalisée sur les véhicules qui sont passés en 10 minutes.

(1) Compte les traits de comptage dans le tableau ci-dessous et écris le nombre approprié

nombres de Ⓐ - Ⓔ.

voiture particulière	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 || 𝍸 𝍸 |||
Bus	𝍸 𝍸 |
Moto	𝍸
Camion	
Taxi	
Voiture de police	|||| |

véhicules qui sont passés

Type	Number of Vehicles
voiture particulière	◯
Bus	
Moto	◯
Autre	◯
Total	◯

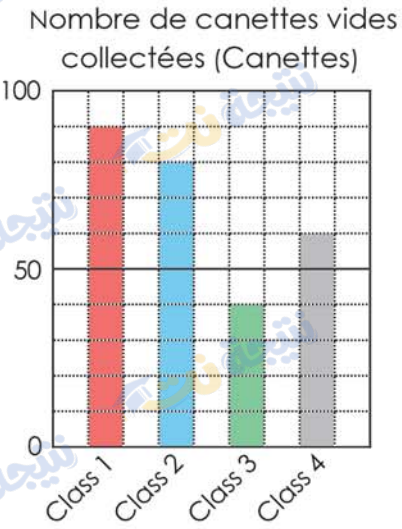
(2) Quel véhicule est passé le plus souvent?

6 - 2 **2** (Le diagramme à barres à droite montre le nombre de canettes vides collectées par les classes de 3ème année lors d'un nettoyage du parc.

(1) De combien de canettes la classe 1 a-t-elle collecté plus que la classe 3?

(2) Combien de canettes la classe 4 a-t-elle collectées ?

(3) De combien de canettes la classe 1 a-t-elle collecté plus que la classe 3?



nezakr.natega4dk.net

Exercices

6 - 3 **1** Faisons un diagramme à barres à partir du tableau ci-dessous

Animaux préférés

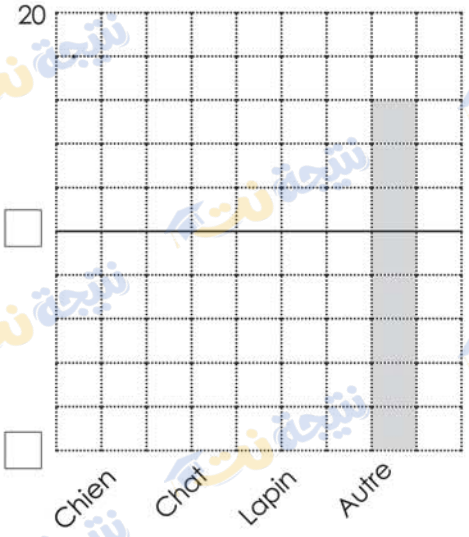
Type	Chien	Chat	Lapin	Autre	Total
Nombre d'Élèves (Élèves)	16	14	10	16	56

(1) Écris le titre dans les crochets [ ] .

(2) Écris l'unité entre parenthèses ( ) .

(3) Écris les valeurs de l'échelle dans les cases □.

(4) Dessine les barres pour qu'elles correspondent aux nombres.



6 - 4 **2** Le tableau ci-dessous montre le nombre d'élèves de 3ème année, organisé par classe et par sexe.

Nombre d'élèves par classe et par sexe (3 ème année) (Élèves)

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Total
Garçons	16	15	15	46
Filles	16	17	18	Ⓑ
Total	Ⓐ	32	33	Ⓒ

① Écris les nombres appropriés de Ⓐ à Ⓒ.

② Combien de filles y a-t-il dans la classe 2?

③ Combien d'élèves y a-t-il dans la classe 3?

④ Que représente le nombre pour Ⓒ?

nezakr.natega4dk.net

7-1 Calcul Mental pour L'Addition

Remarque!

Pour le calcul mental en addition, commence par penser à la valeur de position la plus élevée.

33 + 46 ⟹ ❶ 33 + 40 = 73 — D'abord, calcule seulement la position des dizaines.

❷ 73 + 6 = 79 — Ensuite, calcule la position des unités.

Echauffement

Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 24 + 30 (2) 37 + 8 (3) 51 + 46 (4) 45 + 38

Comment resoudre

(1) 24 + 30 = 54

(2) 37 + 8 = 45

(3) 51 + 46

❶ 51 + 40 = 91

❷ 91 + 6 = 97

→ 51 + 46 = 97

(4) 45 + 38

❶ 45 + 30 = 75

❷ 75 + 8 = 83

→ 45 + 38 = 83

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 13 + 20 (2) 27 + 60 (3) 66 + 3 (4) 74 + 6

(5) 87 + 8 (6) 34 + 32 (7) 62 + 15 (8) 27 + 13

(9) 12 + 48 (10) 17 + 59 (11) 32 + 49 (12) 76 + 17

Exercices

Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 39 + 20 (2) 15 + 60 (3) 31 + 8 (4) 24 + 3

(5) 33 + 7 (6) 45 + 5 (7) 48 + 7 (8) 29 + 5

(9) 24 + 71 (10) 21 + 53 (11) 18 + 73 (12) 39 + 54



nezakr.natega4dk.net

7-2 Calcul Mental pour La Sousstraction

Remarque!

Pour le calcul mental en soustraction aussi, commence par penser à la valeur de position la plus élevée.

- 62 – 39 ⟹ ❶ 62 – 30 = **32** — D'abord, calcule seulement la position des dizaines. Ensuite,
  ❷ 32 – 9 = **23** — calcule la position des unités.
- 100 – 42 ⟹ ❶ 100 – 40 = **60** — D'abord, calcule seulement la position des dizaines. Ensuite,
  ❷ 60 – 2 = **58** — calcule la position des unités.

Echauffement

Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 54 – 20 (2) 37 – 8 (3) 51 – 26 (4) 100 – 38

Comment resoudre

(1) 54 – 20 = 34

(2) 37 – 8 = 29

(3) 51 – 26

❶ 51 - 20 = 31

❷ 31 - 6 = 25

→ 51 - 26 = 25

(4) 100 – 38

❶ 100 - 30 = 70

❷ 70 - 8 = 62

→ 100 - 38 = 62

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 83 – 20 (2) 97 – 60 (3) 66 – 9 (4) 74 – 6

(5) 87 – 8 (6) 84 – 32 (7) 62 – 15 (8) 93 – 17

(9) 72 – 48 (10) 100 – 59 (11) 100 – 47 (12) 100 – 86

Exercices

Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 63 – 40 (2) 87 – 60 (3) 44 – 8 (4) 31 – 3

(5) 33 – 12 (6) 45 – 23 (7) 61 – 17 (8) 93 – 35

(9) 100 – 71 (10) 100 – 53 (11) 100 – 27 (12) 100 – 84



nezakr.natega4dk.net

Essayez

7 - 1 **1** Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 14 + 30 (2) 25 + 50 (3) 52 + 7

(4) 83 + 5 (5) 68 + 4 (6) 75 + 9

(7) 23 + 41 (8) 51 + 27 (9) 15 + 15

(10) 26 + 36 (11) 47 + 24 (12) 65 + 28

7 - 2 **2** Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 54 – 30 (2) 96 – 50 (3) 43 – 7

(4) 92 – 5 (5) 65 – 24 (6) 87 – 43

(7) 42 – 18 (8) 71 – 26 (9) 94 – 35

(10) 100 – 34 (11) 100 – 65 (12) 100 – 88

nezakr.natega4dk.net

Exercices

7 - 1 **1** Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 36 + 40 (2) 48 + 20 (3) 41 + 6

(4) 74 + 4 5) 57 + 6 (6) 89 + 3

(7) 32 + 54 (8) 46 + 13 (9) 18 + 12

(10) 35 + 27 (11) 58 + 34 (12) 77 + 16

7 - 2 **2** Calculons en utilisant le calcul mental.

(1) 47 – 20 (2) 85 – 60 (3) 31 – 4

(4) 75 – 8 (5) 56 – 13 (6) 98 – 76

(7) 53 – 29 (8) 82 – 47 (9) 64 – 19

(10) 100 – 21 (11) 100 – 73 (12) 100 – 92

nezakr.natega4dk.net

8-1 Division avec un reste Remainder

Remarque!

Lorsque tu divises 17 biscuits, en donnant 3 biscuits à chaque personne, tu peux en donner à 5 personnes, et il reste 2 biscuits. On écrit cela sous forme de phrase mathématique:

17 : 3 = 5 reste 2

We read this as:

" Dix-sept divisé par trois égale cinq, reste deux ."

Pour la division avec un reste, on utilise la table de multiplication du **Diviseur** . Trouve le plus grand résultat de multiplication qui est plus petit que le Dividende.

Exemple 17 : 3

	1	2	3	4	(5)	6	7	8	9
3	3	6	9	12	(15)	18	21	24	27

Plus petit que 17

La Réponse est **5**

Le reste s'est calculé par : (Dividende) – (Résultat de la multiplication).

17 – 15 = 2

Le reste doit toujours être **Plus petit que le Diviseur** .

Echauffement

Faisons la division.

(1) 7 : 2

(2) 60 : 8

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Faisons la division.

(1) 8 : 3 (2) 9 : 4 (3) 15 : 2 (4) 16 : 3

(5) 53 : 6 (6) 13 : 5 (7) 62 : 9 (8) 26 : 8

(9) 21 : 8 (10) 51 : 7 (11) 47 : 7 (12) 50 : 9



Exercices

Faisons la division.

(1) 9 : 2 (2) 5 : 2 (3) 17 : 4 (4) 22 : 4

(5) 15 : 6 (6) 47 : 6 (7) 34 : 6 (8) 29 : 7

(9) 16 : 9 (10) 31 : 9 (11) 28 : 5 (12) 28 : 3

nezakr.natega4dk.net

8-2 Vérifier la Réponse

Remarque!

Comment vérifier les réponses de la division

❶ Vérifie si le reste est **Plus petit que le Diviseur** .

Exemple $14 \div 4 = 2$ 6 — Erreur : Le reste (6) n'est pas plus petit que le Diviseur (4). Tu peux encore diviser!

❷ Utilise l'égalité de vérification ci-dessous pour voir si les nombres correspondent.

Exemple $14 \div 4 = 3$ 2

$4 \times 3 + 2 = 14$

Si le nombre que tu obtiens est le même que le nombre qui a été Divisé, alors la réponse est correcte!

Echauffement

Si la réponse est correcte, Écris a ✓ . Si c'est faux, écris la bonne réponse.

(1) 28 : 3 = 8 reste 4

(2) 43 : 5 = 8 reste 3

(3) 15 : 4 = 3 reste 2

Comment resoudre

(1) $28 \div 3 = 8$ reste 4

Cette réponse est fausse car le reste 4 est plus grand que le Diviseur 3.

Bonne Réponse: 28 : 3 = 9 reste 1

(2) $43 \div 5 = 8$ reste 3

Le reste est plus petit que le Diviseur.

En utilisant l'égalité de vérification: $5 \times 8 + 3$

La réponse est correcte, alors Écris ✓

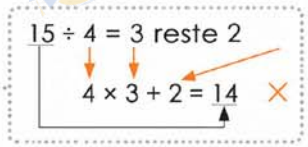
43 ÷ 5 = 8 remainder 3

5 × 8 + 3 = 43 ✓

nezakr.natega4dk.net

(3) 15 ÷ 4 = 3 reste 2

Le reste est plus petit que le diviseur.



En utilisant la phrase mathématique : 4 × 3 + 2 = 14

Le nombre n'est pas le même que le nombre en cours de division, donc la réponse est fausse.

Bonne réponse : 15 : 4 = 3 reste 3

Essayez

Si la réponse est correcte, écris a . Si c'est faux, écris la bonne réponse.

(1) 27 : 5 = 5 reste 2

(2) 25 : 7 = 3 reste 1

(3) 50 : 6 = 7 reste 8

(4) 35 : 4 = 9 reste 3

(5) 72 : 9 = 7 reste 9

(6) 53 : 8 = 6 reste 5

Exercices

Si la réponse est correcte, écris a . Si c'est faux, écris la bonne réponse.

(1) 23 : 6 = 4 reste 3

(2) 42 : 5 = 8 reste 2

(3) 29 : 3 = 8 reste 5

(4) 37 : 4 = 9 reste 1

(5) 19 : 3 = 7 reste 1

(6) 38 : 4 = 9 reste 1

nezakr.natega4dk.net

8-3 Utilisation de la Division avec un reste(Partie1)

Remarque!

Fais attention aux unités de la Réponse et du Reste.

Exemple

Il y a 11 bonbons. Chaque personne reçoit 3 bonbons. Combien de personnes peux-tu leur donner des bonbons, et Combien en reste-t-il ?

Réponse: Tu peux donner des bonbons à 3 **personnes**, et **2 bonbons restent.**

Echauffement

(1) Tu as 37 bonbons. Si tu les partages équitablement entre 5 personnes, combien de bonbons chaque personne reçoit-elle, et combien en reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) tu as 27 bonbons. Si tu donnes 4 bonbons à chaque personne, à combien de personnes peux-tu en donner, et combien en reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

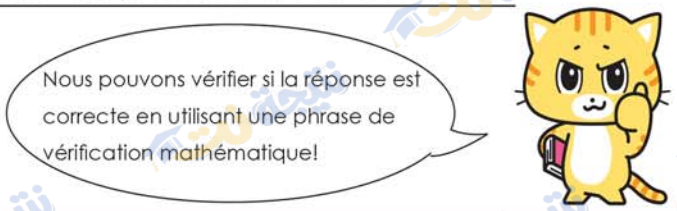
Comment resoudre

(1) Une phrase mathématique: 37 : 5 = 7 reste 2

Chaque personne reçoit 7 bonbons, et il en reste 2.

(2) Une phrase mathématique: 27 : 4 = 6 remainder 3

Réponse : Tu peux en donner à 6 personnes, et il en reste 3.



nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Tu as 25 feuilles de papier de couleur. Si tu les partages équitablement entre 7 personnes, combien de feuilles chaque personne reçoit-elle et combien de feuilles reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Tu as 28 graines de fleurs. Si tu donnes 3 graines à chaque personne, à combien de personnes peux-tu en donner et combien de graines reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 22 bonbons. Si tu mets 4 bonbons dans chaque sachet, combien de sachets peux-tu préparer et combien de bonbons reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu as 44 cubes. Si tu donnes 8 cubes à chaque personne, à combien de personnes peux-tu en donner, et combien de cubes reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Exercices

(1) Tu as 40 feuilles de papier de couleur. Si tu les partages équitablement entre 6 personnes, combien de feuilles chaque personne reçoit-elle, et combien de feuilles reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Tu as un ruban de 26 cm de long. Si tu le partages équitablement entre 8 personnes, combien de cm chaque personne reçoit-elle, et combien de cm reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 51 crayons. Si tu donnes 9 crayons à chaque personne, à combien de personnes peux-tu en donner, et combien de crayons reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu as 45 biscuits. Si tu mets 6 biscuits dans chaque sac, combien de sacs peux-tu faire, et combien en reste-t-il ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

8-4 Utilisation de la Division avec un reste(Partie2)

Remarque!

tu dois décider quelle est la bonne méthode en fonction de la question.

- Parfois tu dois penser au reste et ajouter 1 à la réponse.
- Et parfois, tu n'as pas besoin de penser au reste.

Echauffement

(1) Tu as 22 biscuits. Tu mets 6 biscuits sur chaque assiette. Combien d'assiettes te faut-il pour mettre tous les biscuits dans des assiettes ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Tu as 32 balles. Si tu mets 6 balles dans chaque boîte, combien de boîtes contiennent 6 balles ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Comment resoudre

(1) Phrase mathématique : 22 : 6 = 3 reste 4

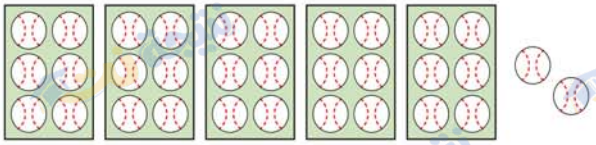
L'expression « pour mettre tous les biscuits » veut dire que le reste (4 biscuits) a aussi besoin d'une assiette. On doit ajouter 1 à la réponse.



Réponse : 4 assiettes

(2) Phrase mathématique: 32 : 6 = 5 reste 2

La question demande le nombre de boîtes qui contiennent exactement 6 balles. On ignore le reste (2 balles) parce qu'elles ne forment pas une boîte complète de 6.



Réponse : 5 boîtes

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Il y a 43 enfants. Un siège peut accueillir 5 enfants. Combien de sièges sont nécessaires pour que tout le monde puisse s'asseoir ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Un livre a 50 pages. Si tu lis 8 pages par jour, combien de jours faudra-t-il pour finir de lire tout le livre ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu fabriques des petites voitures. Tu as 38 pneus. Une voiture a besoin de 4 pneus. Combien de voitures peux-tu fabriquer ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu places des livres d'images de 3 cm d'épaisseur sur une étagère de 26 cm de large. Combien de livres peux-tu mettre sur l'étagère ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Exercices

(1) Tu as 44 livres. Si tu portes 7 livres à la fois, combien de trajets faudra-t-il pour transporter tous les livres ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(2) Il y a 50 enfants. Ils vont monter dans des chariots qui contiennent 6 personnes chacun. Combien de chariots sont nécessaires pour que tout le monde puisse monter ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu mets 19 balles dans des boîtes, 2 balles par boîte. Combien de boîtes sont nécessaires pour mettre toutes les balles dans des boîtes ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu mets 34 boîtes de conserve dans des cartons, 4 boîtes de conserve par carton. Combien de cartons de 4 boîtes de conserve peux-tu faire ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(5) Une étagère mesure 38 cm de haut. Si tu empiles des boîtes de 7 cm de haut, combien de boîtes peux-tu empiler ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Mode Turbo

Chapitre 8 Revision et Entrainement

Essayez

8 - 1 **1** Faisons la division.

(1) 6 : 4 (2) 7 : 3 (3) 11 : 5 (4) 14 : 4

(5) 23 : 6 (6) 29 : 4 (7) 33 : 5 (8) 38 : 7

(9) 44 : 8 (10) 52 : 9 (11) 57 : 6 (12) 61 : 7

8 - 2 **2** Si la réponse est correcte, écrivez un . Si elle est fausse, écrivez la bonne réponse.

(1) 20 : 3 = 5 R 5 (2) 32 : 7 = 4 R 4

(3) 47 : 6 = 7 R 3 (4) 11 : 4 = 2 R 3

8 - 3 **3** (1) Vous avez 41 feuilles de papier de couleur. Si vous les répartissez équitablement entre 5 personnes, combien de feuilles chaque personne reçoit-elle et combien de feuilles reste-t-il ? Écrivez l'opération mathématique et la réponse

(2) Vous avez 33 graines de fleurs. Si vous donnez 7 graines à chaque personne, à combien de personnes pouvez-vous en donner et combien de graines reste-t-il ? Écrivez l'opération mathématique et la réponse.

8 - 4 **4** (1) Il y a 53 enfants. Un siège peut accueillir 6 enfants. Combien de sièges faut-il pour que tout le monde puisse s'asseoir ? Écrivez l'opération mathématique et la réponse.

(2) Vous disposez des livres d'images de 4 cm d'épaisseur sur une étagère de 37 cm de large. Combien de livres pouvez-vous placer sur l'étagère ? Écrivez l'opération mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Exercices

8 - 1 **1** Fasion de La division.

(1) 5 : 3 (2) 8 : 6 (3) 13 : 2 (4) 17 : 3

(5) 22 : 5 (6) 31 : 8 (7) 35 : 4 (8) 41 : 6

(9) 46 : 5 (10) 50 : 8 (11) 55 : 6 (12) 62 : 8

8 - 2 **2** Si la réponse est correcte, Écris a . Si c'est faux, écris la bonne réponse.

(1) 58 : 9 = 6 R 4 (2) 25 : 8 = 2 R 9

(3) 39 : 4 = 9 R 3 (4) 14 : 5 = 2 R 2

8 - 3 **3** (1) Tu as 56 feuilles de papier de couleur. Si tu les partages équitablement entre 6 personnes, combien de feuilles chaque personne reçoit-elle, et combien de feuilles reste-t-il ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(2) Tu as un ruban de 60 cm de long. Si tu le partages équitablement entre 9 personnes, combien de cm chaque personne reçoit-elle, et combien de cm reste-t-il ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

8 - 4 **4** (1) Tu as 29 livres. Si tu portes 8 livres à la fois, combien de trajets faudra-t-il pour transporter tous les livres ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(2) Une étagère mesure 45 cm de haut. Si tu empiles des boîtes de 8 cm de haut, combien de boîtes peux-tu empiler ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

9-1 Comment Écrire les grands Nombres

Remarque!

- Révision : Le nombre formé en regroupant dix 1 000 s'écrit 10 000 et se lit " **dix mille** ".
- Dix 10 000 font **100 000** .
- Les nombres sont séparés en **groupes de trois chiffres** en partant de la droite: **les unités, les dizaines et les centaines** se répètent.

Exemple 865 000

Centaines de mille	Dizaines de mille	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
8	6	5	0	0	0
Milliers					

Cela se lit : « Huit cent soixante-cinq mille. »

Echauffement

(1) Écris les nombres suivants en chiffres.

① Cinq cent quatre-vingt-seize mille quatre-vingts

② Le nombre formé en combinant:
quatre 100 000, sept 10 000, et deux 1 000.



(2) Combien de 1 000 composent le nombre 82 000?

Comment resoudre

(1)①

Centaines de mille	Dizaines de mille	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
5	9	6	0	8	0
Milliers					

②

Centaines de mille	Dizaines de mille	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
4	7	2	0	0	0
Milliers					

nezakr.natega4dk.net

(2) Il est facile de comprendre si vous placez les chiffres par leur place valeur, comme indiqué sur l'image à droite.

	8	2	0	0	0
		1	0	0	0

Réponse : 82 groupes

Essayez

(1) Écris les nombres suivants en chiffres.

① Neuf cent sept mille quatre cents



② Le nombre formé en combinant: quatre 100 000 et six 10 00s.



(2) Écris le nombre manquant dans la case.

① 19 000 est le nombre formé en rassemblant ☐ 1 000.

② 8 000 est le nombre formé en rassemblant ☐ 1 000.

(3) Réponds aux questions sur le nombre **705 036**.

① Quel est le chiffre à la place des dizaines de milliers ?

② Le chiffre 7 est à quelle place?

nezakr.natega4dk.net

Exercices

(1) Écris les nombres suivants en chiffres.

① Trois cent neuf mille huit cent vingt



② Cinq cent quarante-huit mille trois cents



③ Vingt-six mille quatre cent dix-sept



④ Le nombre formé en combinant: deux 100 000 et six 10 000.



⑤ Le nombre formé en combinant: cinq 100 000s et deux 10 000.



⑥ Le nombre formé en combinant: cinq 100,000s, deux 10,000s, et four 1,000s.



(2) Écris le nombre manquant dans la case.

① 27 000 est le nombre formé en rassemblant ☐ 1 000 .

② 64 000 est le nombre formé en rassemblant ☐ 1 000 .

③ 30 000 est le nombre formé en rassemblant ☐ 1 000 .

④ 5 000 est le nombre formé en rassemblant ☐ 1 000 .

⑤ Que représente le nombre pour Ⓒ ?

nezakr.natega4dk.net

(3) Réponds aux questions sur le nombre **426 703**.

① Quel est le chiffre à la place des dizaines de milliers ?

② Le chiffre 4 est en quelle position?

(4) Réponds aux questions sur le nombre **530 192**.

① Quel est le chiffre à la place des dizaines de milliers ?

② Le chiffre 5 est en quelle position?

(5) Réponds aux questions sur le nombre **258 103**.

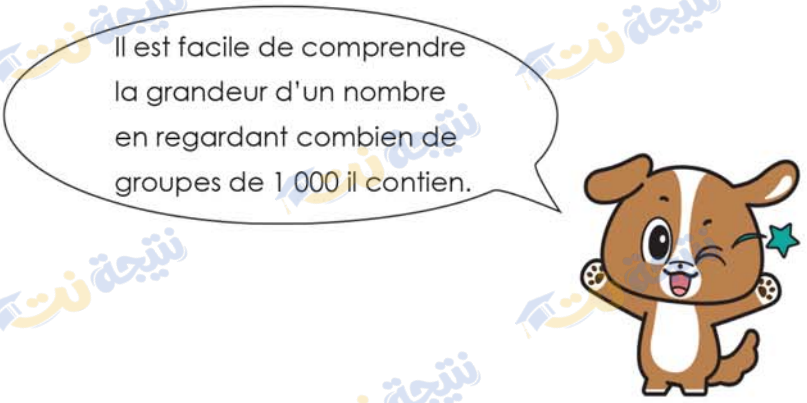
① Quel est le chiffre à la place des Centaines des milliers?

② Le chiffre 5 est en quelle position?

(6) Réponds aux questions sur le nombre **701 289**.

① Quel est le chiffre à la place des Centaines des milliers?

② Le chiffre 0 est en quelle position?

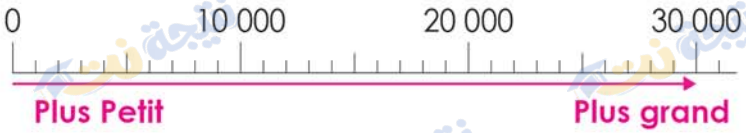


nezakr.natega4dk.net

9-2 La structure des grands nombres

Remarque!

Une ligne comme celle ci-dessous s'appelle une **droite numérique**.
Sur une droite numérique, les nombres deviennent plus grands quand on va vers la **droite**.
Pour lire l'échelle de la droite graduée, pense à ce qui est **la plus petite unité de l'échelle.**



Puisque 10 graduations correspondent à 10 000, la plus petite unité de graduation est 1 000.

Pour additionner et soustraire de grands nombres, tu peux les considérer comme en enlevant temporairement le même nombre de zéros.

Exemple 12 000 + 8 000 = 20 000

Tu peux enlever trois zéros, calculer 12 + 8, puis rajouter les trois zéros au résultat.

Echauffement

(1) Écris les nombres représentés par les graduations Ⓐ et Ⓑ.



(2) Faisons le calcul suivant.

① 16 000 + 7 000 ② 200 000 – 180 000

Comment resoudre

(1) La distance entre 80 000 et 90 000 est 10 000, et il y a 10 petites graduations. Donc, la plus petite unité de graduation est 1 000.

Ⓐ84,000 Ⓑ115,000

(2) ① 16 000 + 7 000 = 23 000

Tu peux enlever trois zéros, calculer 16 + 7, puis rajouter les trois zéros au résultat.

② 200 000 – 180 000 = 20 000

Tu peux enlever quatre zéros, calculer 20 – 18, puis rajouter les quatre zéros au résultat.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Écris les nombres représentés par les graduation Ⓐ et Ⓑ.



(2) Faisons le calcul suivant.

① 5 000 + 8 000

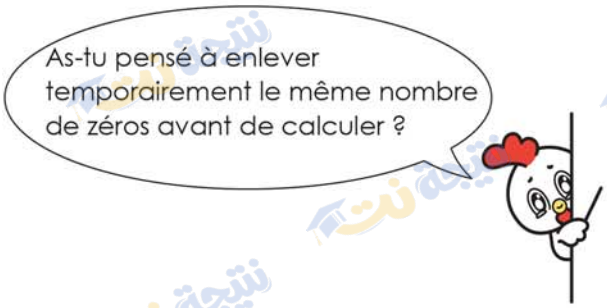
② 90 000 + 170 000

③ 20 000 + 300 000

④ 16 000 – 9 000

⑤ 130 000 – 70 000

⑥ 300 000 – 140 000

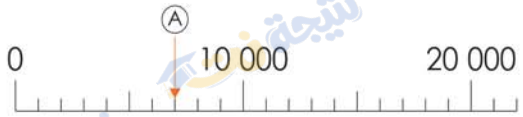


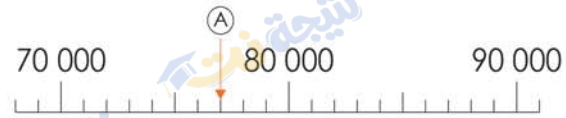
nezakr.natega4dk.net

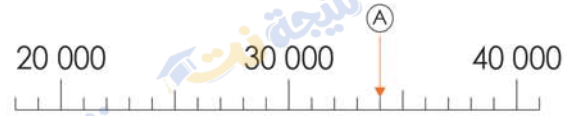
Exercices

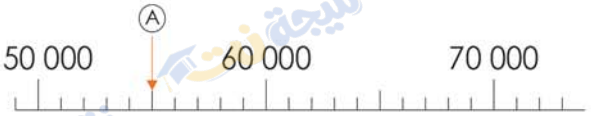
(1) Écris les nombres représentés par la graduation Ⓐ et Ⓑ .

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 



nezakr.natega4dk.net

(2) Faisons le calcul suivant.

① 4 000 + 7 000

② 9 000 + 6 000

③ 4 000 + 18 000

④ 6 000 + 25 000

⑤ 80 000 + 140 000

⑥ 70 000 + 330 000

⑦ 2 000 + 60 000

⑧ 3 000 + 50 000

⑨ 60 000 + 800 000

⑩ 90 000 + 400 000

⑪ 23 000 − 8 000

⑫ 41 000 − 3 000

⑬ 53 000 − 7 000

⑭ 15 000 − 8 000

⑮ 230 000 − 50 000

⑯ 610 000 − 20 000

⑰ 700 000 − 260 000

⑱ 300 000 − 250 000

nezakr.natega4dk.net

9-3 Comparaison des grands Nombres

Remarque!

- Le symbole = s'appelle le signe égal. Les symboles > et < s'appellent plus grand que et plus petit que .
- On utilise les signes d'inégalité pour montrer la taille des nombres. Le nombre du côté ouvert du signe est le plus grand nombre.

Exemple

$1 < 2$ (1 : plus petit ; 2 : plus grand)

$2 > 1$ (2 : plus grand ; 1 : plus petit)

Echauffement

Écris le symbole manquant dans la case (= , > ou <).

(1) 180 000 ☐ 18 000

(2) 35 000 ☐ 40 000

(3) 385 000 ☐ 384 000

(4) 500 000 ☐ 700 000 − 200 000

Comment resoudre

(1) Le nombre qui a le plus de chiffres est le plus grand nombre.

180 000 > 18 000

1	8	0	0	0	0
	1	8	0	0	0

(2) Si les nombres ont le même nombre de chiffres, compare les nombres en partant de la gauche.

35 000 < 40 000

	3	5	0	0	0
	4	0	0	0	0

(3) Compare les nombres en partant de la gauche.

385 000 > 384 000

3	8	5	0	0	0
3	8	4	0	0	0

nezakr.natega4dk.net

(4) Calcule d'abord le côté àdroite:

700 000 − 200 000 = 500 000

500 000 [=] 700 000 − 200 000



Essayez

Écris le symbole manquant dans la case (= , > ou <).

(1) 30 800 [ ] 308 000

(2) 80 000 [ ] 50 000

(3) 83 900 [ ] 84 2000

(4) 643 000 [ ] 649 000

(5) 3 000 + 7 000 [ ] 10 000

(6) 600 000 [ ] 800 000 − 300 000

Exercices

Écris le symbole manquant dans la case (= , > ou <).

(1) 21 600 [ ] 216 000

(2) 40 500 [ ] 405 000

(3) 512 000 [ ] 59 200

(4) 30 000 [ ] 50 000

(5) 70 000 [ ] 80 000

(6) 71 800 [ ] 70 800

(7) 895 000 [ ] 875 000

(8) 518 000 [ ] 519 000

(9) 3 000 + 7 000 [ ] 9 000

(10) 9 000 + 6 000 [ ] 15 000

(11) 7 000 + 6 000 [ ] 13 000

(12) 100 000 [ ] 4 000 + 6 000

(13) 15 000 [ ] 8 000 + 8 000

(14) 20 000 [ ] 9 000 + 9 000

nezakr.natega4dk.net

9-4 Nombres multipliés par 10 et divisés par 10

Remarque!

Quand tu multiplies un nombre par 10, la valeur de position de ses chiffres augmente d'un rang, et on ajoute **un zéro** à **l'extrémité droite** .

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
		3	5
	3	5	0
3	5	0	0

×10, ×10 → ×100

Quand tu multiplies un nombre par 100, la valeur de position de ses chiffres augmente de deux rangs, et on ajoute **deux zéros** à **l'extrémité droite**.

Quand tu divises un nombre qui se termine par un zéro par 10, la valeur de position de ses chiffres descend d'un rang, et on enlève **un zéro** à **l'extrémité droite**.

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
	3	5	0
		3	5

÷10

Echauffement

(1) Écris les nombres suivants.

① The number made by multiplying 50 by 10.

② The number made by multiplying 320 by 100.

③ The number made by dividing 200 by 10.

(2) Faisons le calcul suivant.

① 58 × 10 ② 500 : 10

Comment resoudre

(1) ① 500 ····· Ajouter un zéro. ② 32,000 ····· Ajouter deux zéros.

③ 20 ····· Supprimer un zéro.

(2) ① 58 × 10 = 580 ····· Ajouter un zéro. ② 500 ÷ 10 = 50 ····· Supprimer un zéro.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Écris les nombres suivants :

① Le nombre obtenu en multipliant 72 par 10.

② Le nombre obtenu en multipliant 746 par 10.

③ Le nombre obtenu en multipliant 37 par 100.

④ Le nombre obtenu en multipliant 900 par 100.

⑤ Le nombre obtenu en divisant 40 par 10.

⑥Le nombre obtenu en divisant 850 par 10.

(2) Faisons le calcul suivant.

① 15 × 10 ② 230 × 100 ③ 7 000 : 10

Exercices

(1) Écris les nombres suivants :

① Le nombre obtenu en multipliant 35 par 10.

② Le nombre obtenu en multipliant 40 par 10.

③ Le nombre obtenu en multipliant 254 par 10.

④ Le nombre obtenu en multipliant 94 par 100.

⑤ Le nombre obtenu en multipliant 500 par 100.

⑥ Le nombre obtenu en multipliant 730 par 100.

⑦ Le nombre obtenu en divisant 80 par 10.

⑧ Le nombre obtenu en divisant 600 par 10.

⑨ Le nombre obtenu en divisant 480 par 10.

(2) Faisons le calcul suivant.

① 37 × 10 ② 80 × 10 ③ 240 × 100

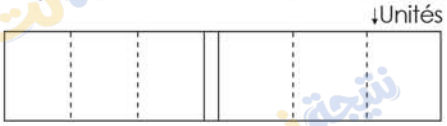
④ 315 ×100 ⑤ 300 ÷ 10 ⑥ 4,000 ÷ 10

nezakr.natega4dk.net

Essayez

9-1 **1** (1) Écris les nombres suivants en chiffres :

Sept cent onze mille trois cents



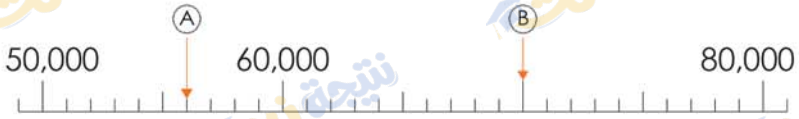
(2) Réponds aux questions à propos du nombre **450 128**.

① Quel est le chiffre à la place des centaines de

② milliers ?Le chiffre 5 est en quelle position?

(3) Combien de 1 000 composent le nombre **50 000**?

9-2 **2** (1) Écris les nombres représentés par les graduations Ⓐ et Ⓑ.



(2) Faisons le calcul suivant.

① 5 000 + 16 000 ② 280 000 + 20 000

③ 23 000 − 7 000 ④ 470 000 − 80 000

9-3 **3** Écris le symbole manquant dans la case (= , > ou <)).

(1) 861 000 ☐ 860 000 (2) 70 000 + 70 000 ☐ 150 000

9-4 **4** Faisons le calcul suivant.

(1) 31 × 10 (2) 492 × 100 (3) 9 000 : 10

nezakr.natega4dk.net

Exercices

9-1 **1** (1) Écris les nombres suivants en chiffres :

Huit cent deux mille six cents



(2) Réponds aux questions à propos du nombre

① **509 071**.Quel est le chiffre à la place des

② dizaines de milliers ?Le chiffre 5 est en quelle position?

(3) Combien de 1 000 composent le nombre **73 000**?

9-2 **2** (1) Écris les nombres représentés par les graduations Ⓐ et Ⓑ.



(2) Faisons le calcul suivant.

① 8 000 + 4 000 ② 90 000 + 400 000

③ 15 000 − 9 000 ④ 700 000 − 350 000

9-3 **3** Écris le symbole manquant dans la case (=, > ou <).

(1) 50 600 ☐ 506 000 (2) 40 000 ☐ 30 000 + 10 000

9-4 **4** Faisons le calcul suivant.

(1) 47 × 10 (2) 520 × 100 (3) 500 : 10

nezakr.natega4dk.net

10-1 Multiplication parLes Dizaines et Les Centaines

Remarque

Quand le multiplicande est multiplié par 10, le résultat est aussi **multiplié par 10.**

Exemple

20 × 4

2 × 4 = 8

×10 ×10

20 × 4 = 80 — Dix fois la réponse de 2 × 4.

Quand le multiplicande est multiplié par 100, le résultat est aussi **multiplié par 100.**

Exemple

200 × 4

2 × 4 = 8

×100 ×100

200 × 4 = 800 — Cent fois la réponse de 2 × 4.

Echauffement

(1) Faisons la multiplication.

1) 30 × 6 2) 500 × 7

(2) Tu as acheté 4 ballons qui coûtent 300 LE chacun. Quel est le coût total en LE?

Comment resoudre

(1) 1) 3 × 6 = 18

×10 ×10

30 × 6 = 180

2) 5 × 7 = 35

×100 ×100

500 × 7 = 3,500

(2) Phrase mathématique: 300 × 4 = 1 200

3 × 4 = 12

Réponse: 1 200 LE — Écris ta réponse avec l'unité.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Faisons la multiplication.

1) 30 × 2 2) 80 × 3 3) 50 × 6

4) 900 × 7 5) 600 × 4 6) 200 × 5

(2) Tu as acheté 6 chocolats qui coûtent 20 LE chacun. Quel est le coût total en LE ? Écris une phras e mathématique et la réponse.

(3) Tu as acheté 8 livres d'images qui coûtent 300 LE chacun. Quel est le coût total en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

Exercices

(1) Faisons la multiplication.

1) 40 × 2 2) 60 × 8 3) 40 × 5

4) 700 × 7 5) 200 × 8 6) 500 × 6

(2) Tu as acheté 3 cahiers qui coûtent 60 LE chacun. Quel est le coût total en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(3) Une bouteille de jus coûte 50 LE. Si tu achètes 6 bouteilles, quel est le coût total en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu as acheté 8 porte-clés qui coûtent 300 LE chacun. Quel est le coût total en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

(5) Un bouquet coûte 200 LE. Si tu achètes 5 bouquets, quel est le coût total en LE ? Écris une phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

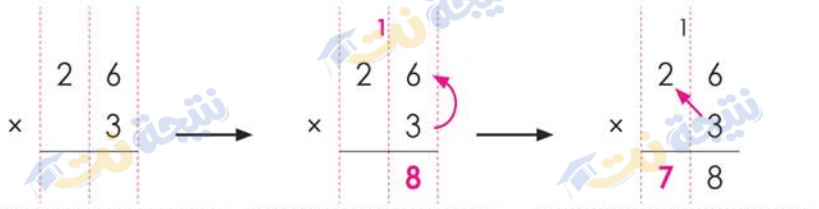
10-2 Multiplication Verticale (2-Chiffres × 1-Chifffre)

Remarque

Lors du calcul d'une multiplication avec la méthode verticale:

1. Aligne les valeurs de position verticalement.
2. Commence le calcul par **la place des unités**. Commence du côté droit. N'oublie pas la retenue.

Exemple **26 × 3**



Aligne la position valeurs verticalement.

3 × 6 = 18
Écris 8 à la place des unités et retiens 1 à la place des dizaines.

3 × 2 = 6
Ajoute le 1 retenu:
6 + 1 = 7.
Écris 7 à la place des dizaines.

Echauffement

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 43 × 2 (2) 75 × 4 (3) 79 × 8

Comment resoudre

(1)
$$\begin{array}{r} 43 \\ \times\ 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2}\ \ \\ 75 \\ \times\ 4 \\ \hline 300 \end{array}$$

Écris le nombre retenu en petit au-dessus de la colonne des dizaines.

(3)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 7}\ \ \\ 79 \\ \times\ 8 \\ \hline 632 \end{array}$$

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 21 × 4 (2) 23 × 3 (3) 72 × 2

(4) 16 × 5 (5) 84 × 9 (6) 15 × 6

(7) 34 × 3 (8) 65 × 8 (9) 49 × 9



Exercices

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 23 × 2 (2) 41 × 2 (3) 31 × 3

(4) 63 × 3 (5) 83 × 2 (6) 73 × 3

(7) 18 × 4 (8) 14 × 5 (9) 25 × 3

(10) 68 × 7 (11) 38 × 7 (12) 54 × 6

(13) 15 × 7 (14) 35 × 3 (15) 29 × 7

(16) 69 × 6 (17) 28 × 8 (18) 79 × 4

nezakr.natega4dk.net

10-3 Multiplication Verticale (3-Chiffres × 1-Chiffre)

Remarque

La multiplication d'un nombre à 3 chiffres × un nombre à 1 chiffre se fait de la même façon que pour 2 chiffres × 1 chiffre :

1. Aligne les valeurs de position verticalement.
2. Commence le calcul par **la place des unités**, dans l'ordre.

Exemple **276 × 6**



6 × 6 = 36
Écris 6 à la place des unités et retiens 3 à la place des dizaines.

6 × 7 = 42
Écris 5 et retiens 4 à la place des centaines.

6 × 2 = 12
Ajoute le 4 retenu, et la place des centaines devient 6. Retiens 1 à la place des milliers.

Echauffement

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 148 × 2 (2) 703 × 9 (3) 387 × 6

Comment resoudre

(1)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1}\\ 148\\ \times\ \ 2\\ \hline 296 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2}\\ 703\\ \times\ \ 9\\ \hline 6327 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 5\ \ 4}\\ 387\\ \times\ \ 6\\ \hline 2322 \end{array}$$

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 312 × 3 (2) 426 × 2 (3) 183 × 3

(4) 468 × 2 (5) 907 × 8 (6) 341 × 7

(7) 648 × 3 (8) 368 × 9 (9) 667 × 8



Exercices

Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 321 × 3 (2) 113 × 2 (3) 124 × 6

(4) 124 × 3 (5) 182 × 4 (6) 484 × 2

(7) 197 × 3 (8) 375 × 2 (9) 236 × 4

(10) 608 × 7 (11) 706 × 5 (12) 251 × 7

(13) 450 × 3 (14) 426 × 7 (15) 237 × 8

(16) 385 × 6 (17) 588 × 9 (18) 745 × 7

nezakr.natega4dk.net

10-4 Règles de Multiplication

Remarque

Quand on multiplie trois nombres, le résultat sera **le même** que tu calcules d'abord les deux premiers nombres, ou que tu calcules d'abord les deux derniers nombres.

Exemple **40 × 2 × 3**

$(40 \times 2) \times 3 = 80 \times 3$

$= 240$

$40 \times (2 \times 3) = 40 \times 6$

$= 240$

La réponse est la même.

En multiplication de trois nombres, tu peux calculer plus facilement en multipliant d'abord les deux plus petits nombres.

Echauffement

Calculons avec des astuces.

(1) 50 × 3 × 3 (2) 451 × 2 × 5 (3) 148 × 2 × 3

Comment resoudre

(1) $50 \times 3 \times 3 = 50 \times (3 \times 3)$

$= 50 \times 9$

$= 450$

- Multiplie d'abord les deux plus petits nombres.
- Mets des parenthèses ( ) autour des nombres que tu calcules en premier.

(2) $451 \times 2 \times 5 = 451 \times (2 \times 5)$

$= 451 \times 10$

$= 4{,}510$

(3) $148 \times 2 \times 3 = 148 \times (2 \times 3)$

$= 148 \times 6$

$= 888$

$$\begin{array}{r} 148 \\ \times\ \ 6 \\ \hline 888 \\ {\scriptstyle 24} \end{array}$$

nezakr.natega4dk.net

Essayez

Calculons en utilisant des méthodes malines.

(1) 80 × 2 × 4 (2) 300 × 3 × 2 (3) 57 × 5 × 2

(4) 136 × 2 × 5 (5) 135 × 4 × 2



Exercices

Calculons en utilisant des méthodes malines.

(1) 70 × 3 × 3 (2) 90 × 2 × 4 (3) 60 × 3 × 2

(4) 800 × 2 × 3 (5) 600 × 4 × 2 (6) 900 × 3 × 3

(7) 89 × 5 × 2 (8) 42 × 5 × 2 (9) 265 × 2 × 5

(10) 905 × 2 × 5 (11) 189 × 4 × 2 (12) 372 × 3 × 2

(13) 281 × 2 × 4 (14) 675 × 2 × 2 (15) 256 × 2 × 4

nezakr.natega4dk.net

10-5 Utilisation De La Multiplication

Remarque

Quand tu résous des problèmes :

- Écris une phrase mathématique et la réponse..
- N'oublie jamais d'ajouter l'unité dans la réponse.

Echauffement

(1) Il y a 5 bus. S'il y a 43 personnes dans chaque bus, combien de personnes peuvent voyager au total ? Écris une opération mathématique et la réponse.

(2) Un gâteau coûte 138 LE. Il y a 3 gâteaux dans une boîte. Si tu achètes 2 boîtes, quel est le coût total en LE ? Écris une opération mathématique et la réponse.

Comment resoudre

(1) Phrase mathématique: $43 \times 5 = 215$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 43 \\ \times\ \ 5 \\ \hline 215 \end{array}$$

Réponse: 215 personnes

"Combien de personnes peuvent voyager?"
→ Réponse: ☐ personne

(2) Phrase mathématique: $138 \times 3 \times 2 = 138 \times (3 \times 2)$

$= 138 \times 6$

$= 828$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2\ 4} \\ 138 \\ \times\ \ 6 \\ \hline 828 \end{array}$$

Réponse: 828 LE

"Quel est le coût total en LE?"
→ Réponse: ☐ LE

nezakr.natega4dk.net

Essayez

(1) Tu fais 6 bouquets de fleurs. Chaque bouquet contient 37 fleurs. Combien de fleurs te faut-il au total ?Écris une opération mathématique et la répons.

(2) Tu as fait le tour d'un étang 5 fois. La longueur d'un tour est de 139 m. Combien de mètres as-tu parcourus au total ?Écris une opération mathématique et la réponse.

(3) Un gâteau coûte 125 LE. Il y a 4 gâteaux dans une boîte. Si tu achètes 2 boîtes, quel est le coût total en LE ?Écris une opération mathématique et la réponse.



Exercices

(1) 58 personnes sont montées dans 3 bus. Combien de personnes ont voyagé au total ? Écris une opération mathématique et la réponse.

(2) Il y a 6 boîtes de snacks, et chaque boîte contient 24 snacks. Combien de snacks y a-t-il au total ? Écris une opération mathématique et la réponse?

(3) Tu vas faire le tour d'un étang de 168 m de long pendant 3 tours. Combien de mètres vas-tu parcourir au total ? Écris une opération mathématique et la réponse.

(4) Un crayon coûte 20 LE. Il y a 5 crayons dans une boîte. Si tu achètes 2 boîtes, quel est le coût total en LE ? Écris une opération mathématique et la réponse.

(5) Un sandwich coûte 105 LE. Il y a 2 sandwiches dans une boîte. Si tu achètes 2 boîtes, quel est le coût total en LE ? Écris une opération mathématique et la réponse.

(6) Il y a 135 feuilles de papier de couleur dans un paquet, et 4 paquets dans une boîte. Si tu achètes 2 boîtes, combien de feuilles de papier de couleur y a-t-il au total ? Écris une opération mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Essayez

10-1 **1** Faisons la multiplication.

(1) 60 × 4 (2) 80 × 2 (3) 50 × 7

(4) 400 × 3 (5) 700 × 6 (6) 900 × 8

2 Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 42 × 2 (2) 37 × 3 (3) 68 × 5

(4) 213 × 3 (5) 507 × 2 (6) 145 × 4

10-4 **3** Calculons en utilisant des méthodes malines.

(1) 20 × 3 × 3 (2) 40 × 2 × 4 (3) 129 × 5

(4) 11 × 4 × 2 (5) 50 × 2 × 5 (6) 231 × 2

10-5 **4** (1) Tu fais 7 bouquets de fleurs. Chaque bouquet contient 28 fleurs. Combien de fleurs te faut-il au total ?Écris la opération mathématique et la réponse.

(2) Un gâteau coûte 138 LE. Il y a 5 gâteaux dans une boîte. Si tu achètes 2 boîtes, quel est le coût total en LE ?Écris une opération mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Exercices

10-1 **1** Faisons la multiplication.

(1) 40 × 6 (2) 70 × 3 (3) 90 × 5

(4) 300 × 2 (5) 800 × 4 (6) 200 × 9

2 Calculons en utilisant la méthode verticale.

(1) 31 × 3 (2) 26 × 4 (3) 75 × 6

(4) 321 × 2 (5) 604 × 3 (6) 238 × 5

10-4 **3** Calculons en utilisant des méthodes malines.

(1) 30 × 2 × 3 (2) 50 × 2 × 4 (3) 246 × 2

(4) 13 × 3 × 2 (5) 70 × 5 × 2 (6) 124 × 2

10-5 **4** (1) Un sandwich coûte 110 LE. Il y a 2 sandwiches dans une boîte. Si tu achètes 3 boîtes, quel est le coût total en LE ?Écris une opération mathématique et la réponse

(2) Un sandwich coûte 110 LE. Il y a 2 sandwiches dans une boîte. Si tu achètes 3 boîtes, quel est le coût total en LE ?Écris une opération mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

Notes

nezakr.natega4dk.net

Notes

nezakr.natega4dk.net

Notes

nezakr.natega4dk.net

Traduit par

Mme. Mourouge El Eleidy

Révisé par

M. Akram Fawzy

M. Khaled El Shehaby

Conseillère en mathématique

Mme. Manal Abass Ahmed Azkol

Directeur du département de mathématiques

Dr. Mohamed Mohy El-Din Abdel-Salam

Supervision Générale

Dr. Gebriel Anwar Hemeida

Chef de l'Administration Centrale du
Développement des Curriculums

nezakr.natega4dk.net

عدد صفحات الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب	رقم الكتاب
١٢٤	٢٠٠ جرام	٨٠ جرام	٢٧×١٩	

رقم الايـــداع : ٢٠٢٦/١٤٨٠١ الترقيم الدولى : 978-633-8530-20-4

مطبعة أكتوبر الهندسية
October Engineering Press

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE

SPRIX

class	name

nezakr.natega4dk.net