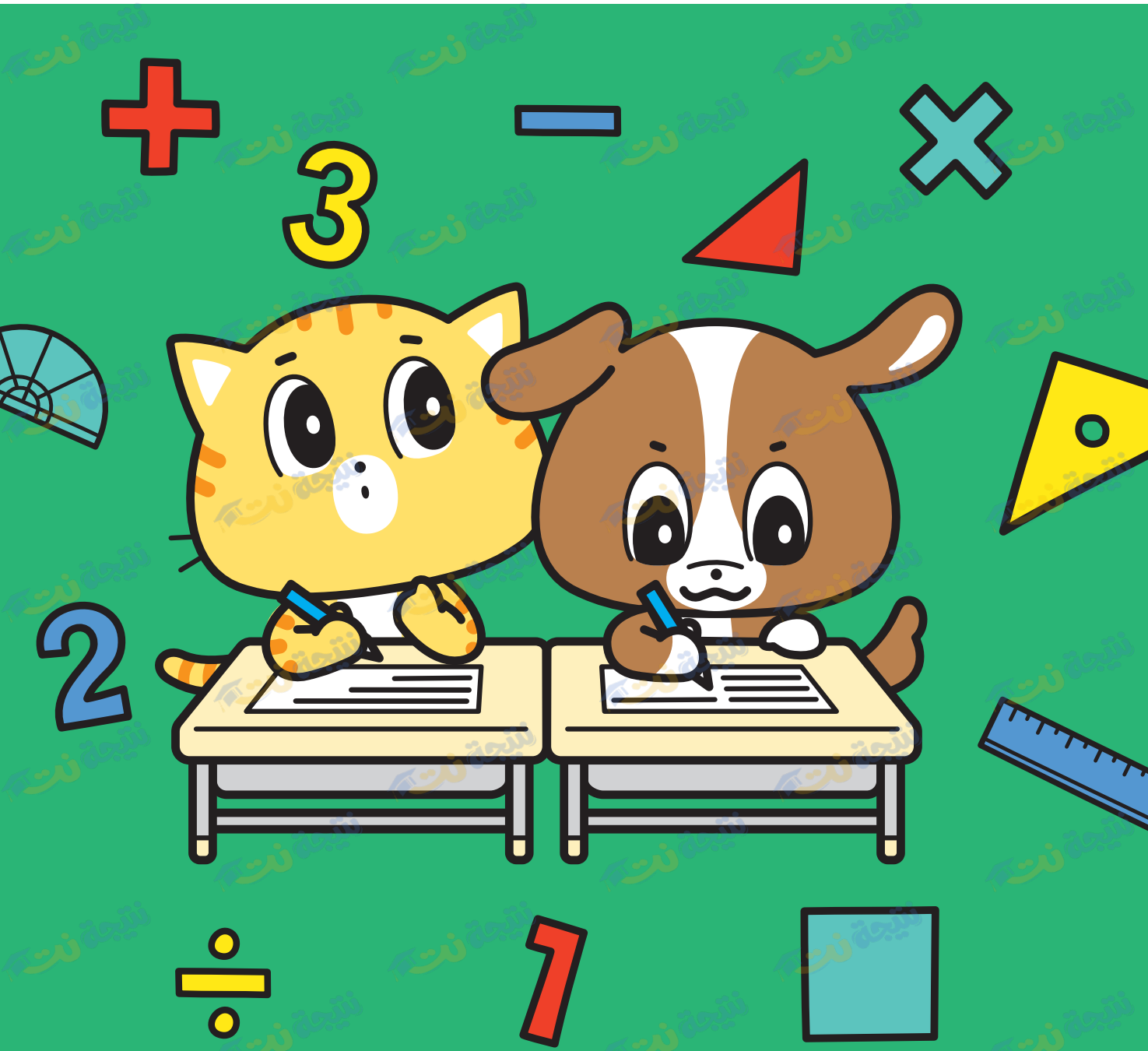
1ère primaire

MATHÉMATIQUES

1er semestre



nezakr.natega4dk.net

Équipe éditoriale

Chef de projet & Directeur éditorial

Maki Komizo
Conseiller en Mathématiques

Éditeurs & Écrivains

Miho Iga
Takayuki Kobayashi
Tomoaki Tsunoyama
Miki Sakata（traducteur）

Designers

Sayaka Higuchi
Shigeyuki Hatakeyama

Administration centrale pour le développement des programmes

Mme Manal Abbas Ahmed Azkol
Dr. Mohammed Mohey El-Din Abdel Salam
M. Samir Mohammed Sedawy
Dr. Osama Abdel Azim Abdel Salam Mohammed

Supervision générale

Dr. Guibril Anwar Héméda

Directeur de l'Administration Central de Développement des Curricula

Tous droits réservés ©Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique2026 / 2025-

Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite,stockée dans un système de récupération ou transmise sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit-électronique,photocopie, enregistrement ou autre- sans l'autorisation écrite préalable du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique.

nezakr.natega4dk.net

Introduction

À la lumière de la Vision de l'Égypte 2030 et des efforts continus de l'État pour développer l'éducation, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique accorde une grande importance à la mise à jour des programmes scolaires – en particulier en mathématiques – en raison de son rôle essentiel dans le développement des compétences de pensée critique, des capacités de résolution de problèmes et dans l'accent mis sur la construction d'une compréhension approfondie des concepts fondamentaux, en s'éloignant de la mémorisation mécanique, surtout aux premiers stades. Le contenu est organisé de manière progressive et systématique afin de permettre aux élèves de passer aisément des concepts simples aux concepts complexes, de relier les concepts mathématiques aux situations de la vie quotidienne, et à s'appuyer sur des méthodes interactives incluant le travail d'équipe et la discussion, rendant l'apprentissage plus agréable.

Dans ce contexte, le ministère à tenu à tirer profit des expériences internationales réussies. Cela a conduit à une collaboration entre la partie égyptienne et la partie japonaise dans le développement des programmes de mathématiques, compte tenu de l'excellence mondiale du Japon dans ce domaine, comme en témoignent ses réalisations remarquables dans les compétitions internationales, qui reflètent la solidité de ses programmes et de ses méthodes d'enseignement.

De cette préoccupation, ce livre est le résultat de la coopération entre le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique et la partie japonaise.

Ce livre représente une première étape dans un plan global visant à développer les programmes de mathématiques à tous les niveaux scolaires, dans le but de construire un système éducatif intégré qui combine les meilleures pratiques internationales avec l'identité égyptienne authentique.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique est fermement convaincu que le développement de l'éducation constitue un véritable investissement dans l'avenir de la nation, et que la mise à jour des programmes n'est pas une fin en soi, mais plutôt un moyen de construire une génération consciente, créative et capable de suivre le rythme des changements scientifiques et technologiques dans le monde actuel.

nezakr.natega4dk.net

Apprenons ensemble!

Personnages:

Nous sommes là pour t'aider!



Intelligent



Doué



Génie

nezakr.natega4dk.net

1er semestre

1ère primaire Mathématiques

Tableau des contenus

- Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 10 — 6
- Chapitre 2 Quelle est la position ? — 32
- Chapitre 3 Addition — 36
- Chapitre 4 Soustraction — 44
- Chapitre 5 Comparer les longueurs — 54
- Chapitre 6 Représenter les données — 60
- Chapitre 7 Nombres supérieurs à 10 — 72
- Chapitre 8 Lire l'horloge — 86
- Chapitre 9 Opérations avec 3 nombres — 88

nezakr.natega4dk.net

1-1 Combien?

Mise en train

Regarde l'image. Colorie le même nombre d'objets.



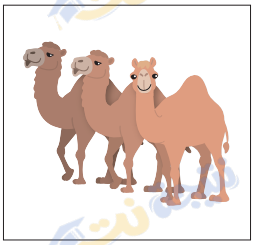
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

nezakr.natega4dk.net

Essaie

Regarde l'image. Colorie le même nombre d'objets.

(1)



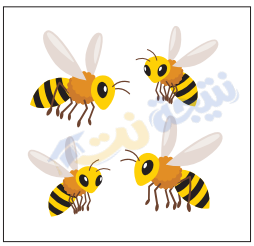
(2)



Exercice

Regarde l'image. Colorie le même nombre d'objets.

(1)



(2)





nezakr.natega4dk.net

1-2 Les nombres de 1 à 5

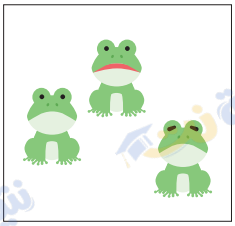
Pointe!

Les nombres de 1 à 5

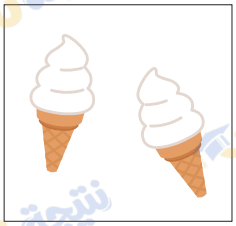
● ○ ○ ○ ○	1	Un	1 1	
● ● ○ ○ ○	2	Deux	2 2	
● ● ● ○ ○	3	Trois	3 3	
● ● ● ● ○	4	Quatre	4 4	
● ● ● ● ●	5	Cinq	5 5	

Mise en train

Relie chaque image au nombre correct.





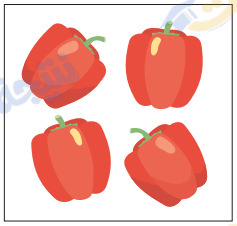
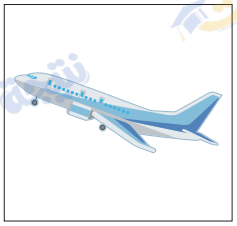


2 5 3

nezakr.natega4dk.net

Essaie

Relie chaque image au nombre correct.

1 3 4

Exercice

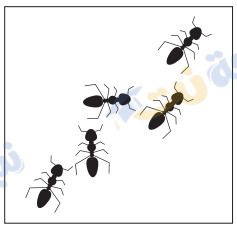
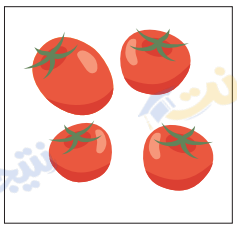
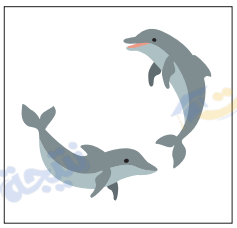
(1) Pratiquons.

1	1			
3	3			
5	5			

2	2			
4	4			



(2) Relie chaque image au nombre correct.

4 2 5

nezakr.natega4dk.net

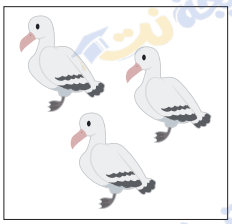
1-3 Comptons ! (de 1 à 5)

Pointe!

Lorsque tu comptes, pointe chaque image avec ton doigt et dis les nombres:

«Un, deux, trois, quatre, cinq.»

Exemple



3



Mise en train

Écris le nombre correspondant à ce que tu vois.

(1)



(2)



Comment résoudre

Pointe chaque image avec ton doigt et dis les nombres:

«Un, deux, trois, quatre, cinq.»

(1) 2

(2) 4

nezakr.natega4dk.net

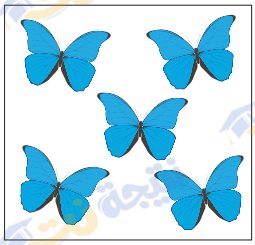
Essaie

Écris le nombre correspondant à ce que tu vois.

(1)



(2)



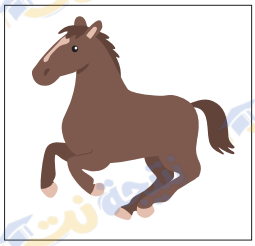
Exercice

Écris le nombre correspondant à ce que tu vois.

(1)



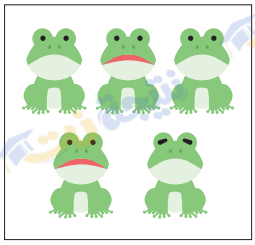
(2)



(3)



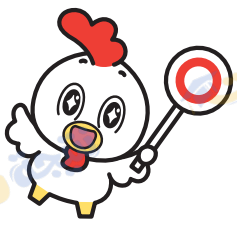
(4)



(5)



Pointe chaque image avec ton doigt et dis les nombres!



nezakr.natega4dk.net

1-4 Qu'est-ce qui fait 5?

Pointe!

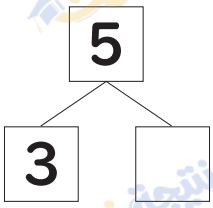
Quels sont les deux nombres qui font 5?

●●●●●	● … 1, ● … 4	→ 1 et 4	font 5
●●●●●	● … 2, ● … 3	→ 2 et 3	font 5
●●●●●	● … 3, ● … 2	→ 3 et 2	font 5
●●●●●	● … 4, ● … 1	→ 4 et 1	font 5

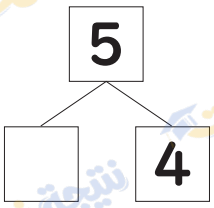
Mise en train

Quels sont les deux nombres qui font 5? Écris le nombre manquant dans la case.

(1)



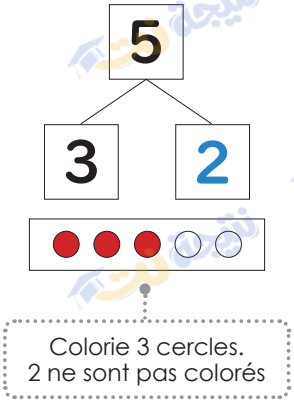
(2)



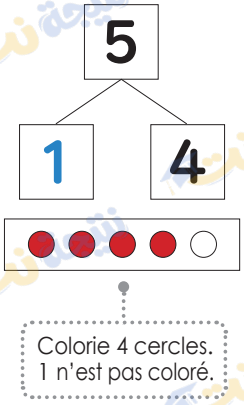
Comment résoudre

Dessine 5 cercles. Colorie le nombre que tu connais, puis compte le reste.

(1)



(2)

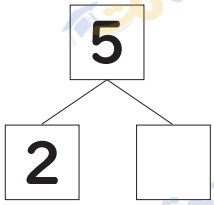


nezakr.natega4dk.net

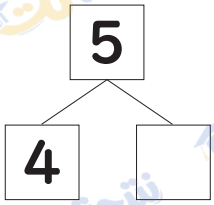
Essaie

Quels sont les deux nombres qui font 5? Écris le nombre manquant dans la case.

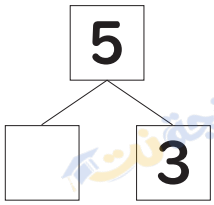
(1)



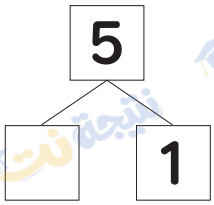
(2)



(3)



(4)

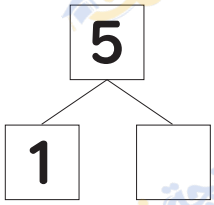




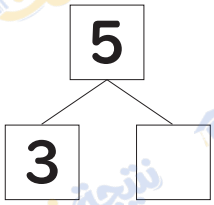
Exercice

Quels sont les deux nombres qui font 5? Écris le nombre manquant dans la case.

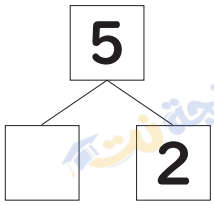
(1)



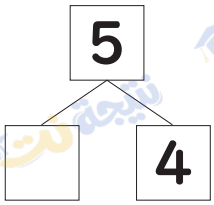
(2)



(3)



(4)

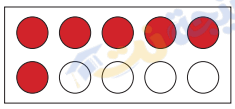
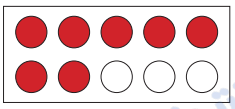
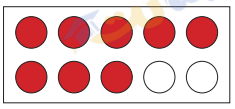
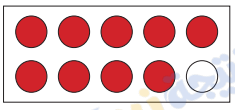
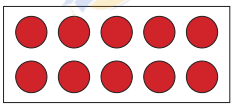


nezakr.natega4dk.net

1-5 Les nombres de 6 à 10

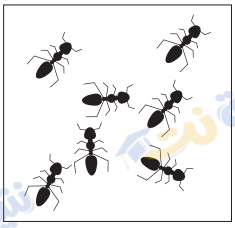
Pointe!

Les nombres de 6 à 10

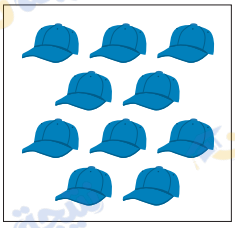
	6	Six	6 6
	7	Sept	7 7
	8	Huit	8 8
	9	Neuf	9 9
	10	Dix	10 10

Mise en train

Relie chaque image au nombre correct.





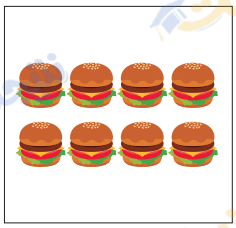


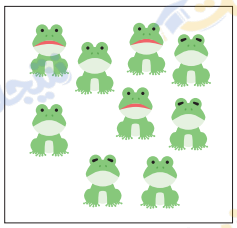
7 10 6

nezakr.natega4dk.net

Essaie

Relie chaque image au nombre correct.





9 8 6

Exercice

Peux-tu le faire?

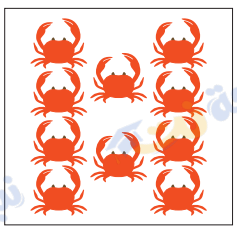
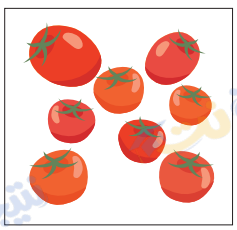


(1) Pratiquons.

6	6			
8	8			
10	10			

7	7			
9	9			

(2) Relie chaque image au nombre correct.


7 8 10

nezakr.natega4dk.net

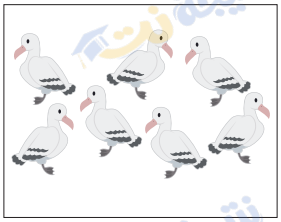
1-6 Comptons! (de 6 à 10)

Pointe!

Lorsque tu comptes, pointe chaque image avec ton doigt et dis les nombres:

«Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.»

Exemple



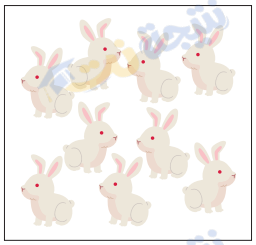
7



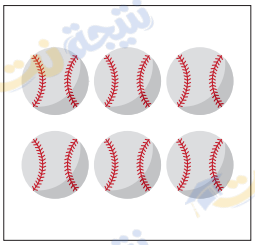
Mise en train

Écris le nombre correspondant à ce que tu vois.

(1)



(2)



Comment résoudre

Pointe chaque image avec ton doigt et dis les nombres:

«Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.»

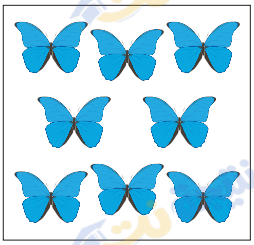
(1) 9

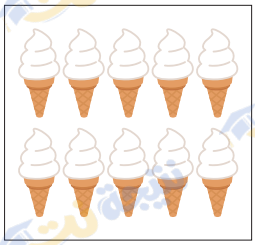
(2) 6

nezakr.natega4dk.net

Essaie

Écris le nombre correspondant à ce que tu vois.

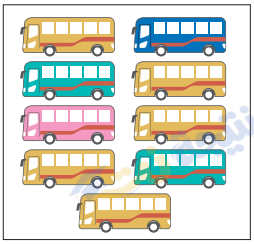
(1) 

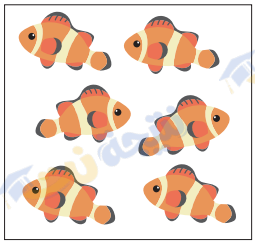
(2) 

(3) 

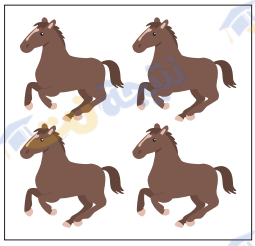
Exercice

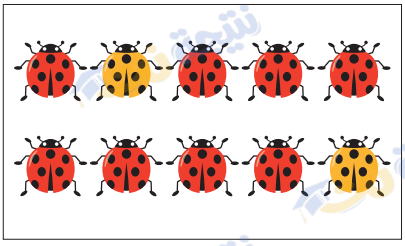
Écris le nombre correspondant à ce que tu vois.

(1) 

(2) 

(3) 

(4) 

(5) 

nezakr.natega4dk.net

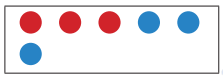
1-7 Qu'est-ce qui fait 6?

Pointe!

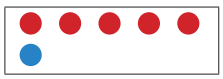
Quels sont les deux nombres qui font 6?


● … 1, ● … 5 → 1 et 5 font 6


● … 2, ● … 4 → 2 et 4 font 6


● … 3, ● … 3 → 3 et 3 font 6

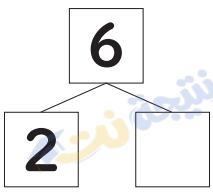

● … 4, ● … 2 → 4 et 2 font 6


● … 5, ● … 1 → 5 et 1 font 6

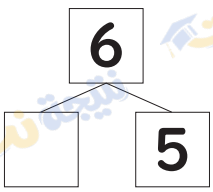
Mise en train

Quels sont les deux nombres qui font 6? Écris le nombre manquant dans la case.

(1)



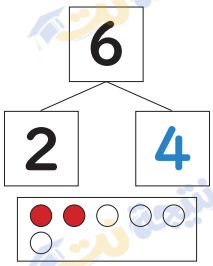
(2)



Comment résoudre

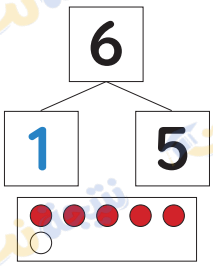
Dessine 6 cercles. Colorie le nombre que tu connais, puis compte le reste.

(1)



Colorie 2 cercles
4 ne sont pas colorés.

(2)



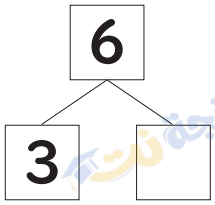
Colorie 5 cercles.
1 n'est pas coloré.

nezakr.natega4dk.net

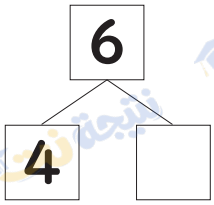
Essaie

Quels sont les deux nombres qui font 6? Écris le nombre manquant dans la case.

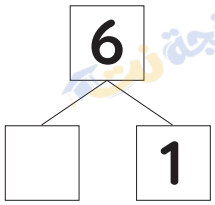
(1)



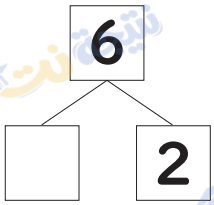
(2)



(3)



(4)

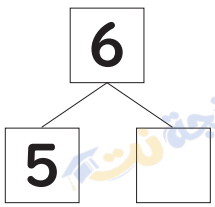




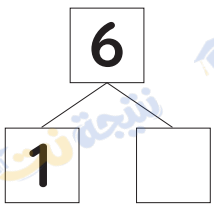
Exercice

Quels sont les deux nombres qui font 6? Écris le nombre manquant dans la case.

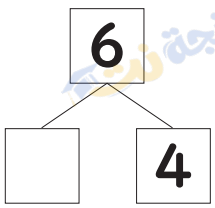
(1)



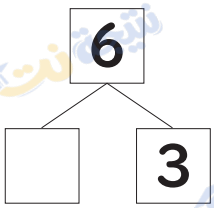
(2)



(3)



(4)



nezakr.natega4dk.net

1-8 Qu'est-ce qui fait 7?

Pointe!

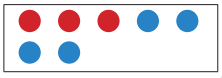
Quels sont les deux nombres qui font 7?



● ··· 1, ● ··· 6 → 1 et 6 font 7



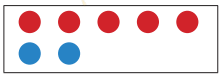
● ··· 2, ● ··· 5 → 2 et 5 font 7



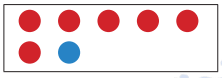
● ··· 3, ● ··· 4 → 3 et 4 font 7



● ··· 4, ● ··· 3 → 4 et 3 font 7



● ··· 5, ● ··· 2 → 5 et 2 font 7

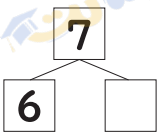


● ··· 6, ● ··· 1 → 6 et 1 font 7

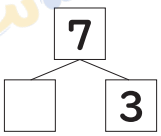
Mise en train

Quels sont les deux nombres qui font 7? Écris le nombre manquant dans la case.

(1)



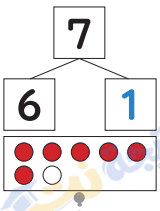
(2)



Comment résoudre

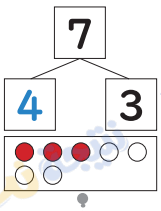
Dessine 7 cercles. Colorie le nombre que tu connais, puis compte le reste.

(1)



Colorie 6 cercles. 1 n'est pas coloré.

(2)



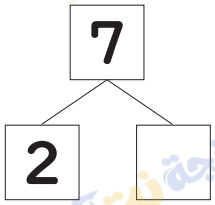
Colorie 3 cercles. 4 ne sont pas colorés.

nezakr.natega4dk.net

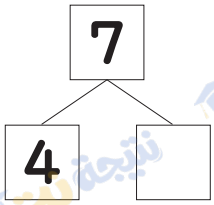
Essaie

Quels sont les deux nombres qui font 7? Écris le nombre manquant dans la case.

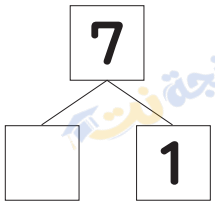
(1)



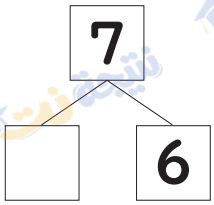
(2)



(3)



(4)

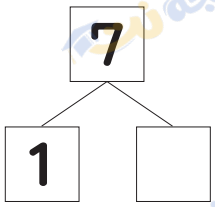




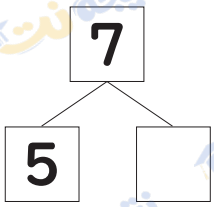
Exercice

Quels sont les deux nombres qui font 7? Écris le nombre manquant dans la case.

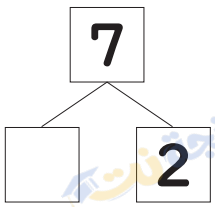
(1)



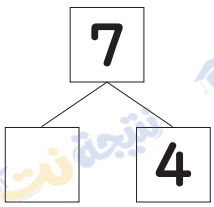
(2)



(3)



(4)

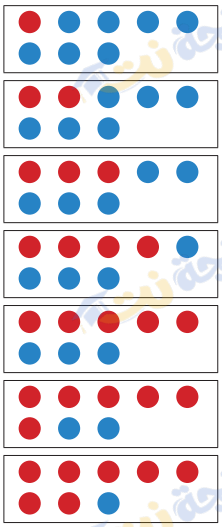


nezakr.natega4dk.net

1-9 Qu'est-ce qui fait 8?

Pointe!

Quels sont les deux nombres qui font 8?



● ··· 1, ● ··· 7 → 1 et 7 font 8

● ··· 2, ● ··· 6 → 2 et 6 font 8

● ··· 3, ● ··· 5 → 3 et 5 font 8

● ··· 4, ● ··· 4 → 4 et 4 font 8

● ··· 5, ● ··· 3 → 5 et 3 font 8

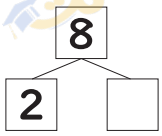
● ··· 6, ● ··· 2 → 6 et 2 font 8

● ··· 7, ● ··· 1 → 7 et 1 font 8

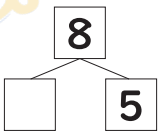
Mise en train

Quels sont les deux nombres qui font 8? Écris le nombre manquant dans la case.

(1)



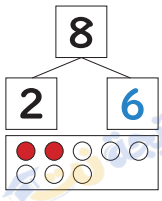
(2)



Comment résoudre

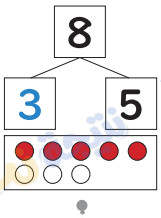
Dessine 8 cercles. Colorie le nombre que tu connais, puis compte le reste.

(1)



Colorie 2 cercles. 6 ne sont pas colorés.

(2)



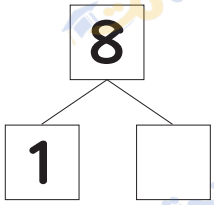
Colorie 5 cercles. 3 ne sont pas colorés.

nezakr.natega4dk.net

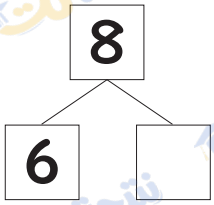
Essaie

Quels sont les deux nombres qui font 8? Écris le nombre manquant dans la case.

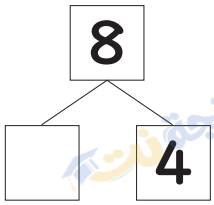
(1)



(2)



(3)



(4)

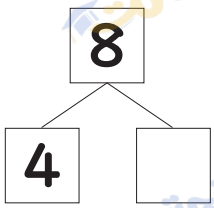




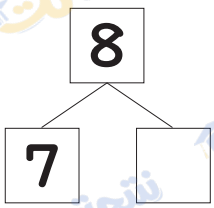
Exercice

Quels sont les deux nombres qui font 8? Écris le nombre manquant dans la case.

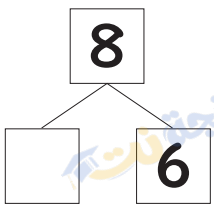
(1)



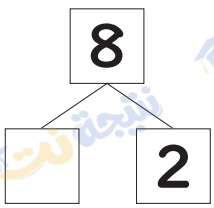
(2)



(3)



(4)

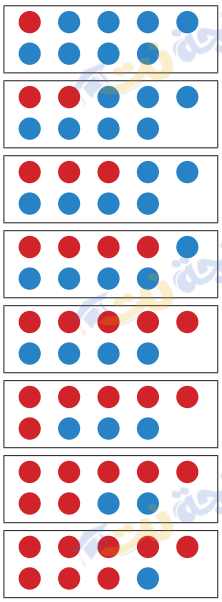


nezakr.natega4dk.net

1-10 Qu'est-ce qui fait 9?

Pointe!

Quels sont les deux nombres qui font 9?

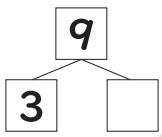


● … 1, ● … 8	→ 1 et 8	font 9
● … 2, ● … 7	→ 2 et 7	font 9
● … 3, ● … 6	→ 3 et 6	font 9
● … 4, ● … 5	→ 4 et 5	font 9
● … 5, ● … 4	→ 5 et 4	font 9
● … 6, ● … 3	→ 6 et 3	font 9
● … 7, ● … 2	→ 7 et 2	font 9
● … 8, ● … 1	→ 8 et 1	font 9

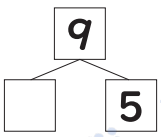
Mise en train

Quels sont les deux nombres qui font 9? Écris le nombre manquant dans la case.

(1)



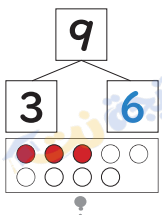
(2)



Comment résoudre

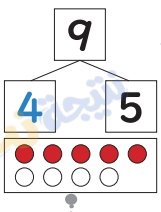
Dessine 9 cercles. Colorie le nombre que tu connais, puis compte le reste.

(1)



Colorie 3 cercles. 6 ne sont pas colorés.

(2)



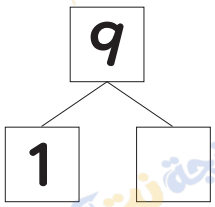
Colorie 5 cercles. 4 ne sont pas colorés.

nezakr.natega4dk.net

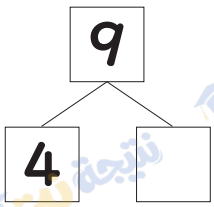
Essaie

Quels sont les deux nombres qui font 9? Écris le nombre manquant dans la case.

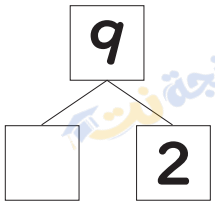
(1)



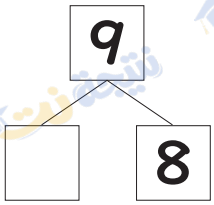
(2)



(3)



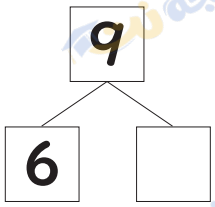
(4)



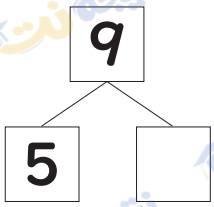
Exercice

Quels sont les deux nombres qui font 9? Écris le nombre manquant dans la case.

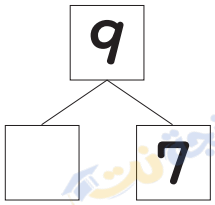
(1)



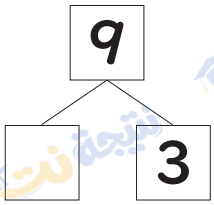
(2)

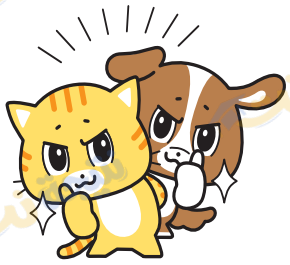


(3)



(4)



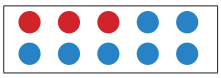
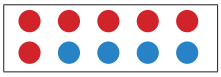
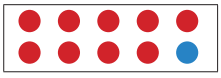


nezakr.natega4dk.net

1-11 Qu'est-ce qui fait 10?

Pointe!

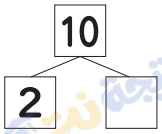
Quels sont les deux nombres qui font 10?

	● … 1, ● … 9	→ 1 et 9	font 10
	● … 2, ● … 8	→ 2 et 8	font 10
	● … 3, ● … 7	→ 3 et 7	font 10
	● … 4, ● … 6	→ 4 et 6	font 10
	● … 5, ● … 5	→ 5 et 5	font 10
	● … 6, ● … 4	→ 6 et 4	font 10
	● … 7, ● … 3	→ 7 et 3	font 10
	● … 8, ● … 2	→ 8 et 2	font 10
	● … 9, ● … 1	→ 9 et 1	font 10

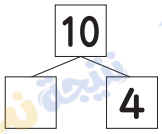
Mise en train

Quels sont les deux nombres qui font 10? Écris le nombre manquant dans la case.

(1)



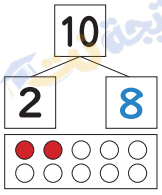
(2)



Comment résoudre

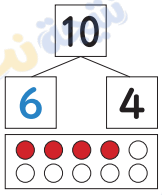
Dessine 10 cercles. Colorie le nombre que tu connais, puis compte le reste.

(1)



Colorie 2 cercles.
8 ne sont pas colorés.

(2)



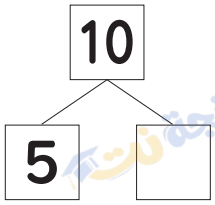
Colorie 4 cercles.
6 ne sont pas colorés.

nezakr.natega4dk.net

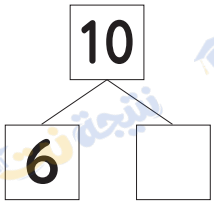
Essaie

Quels sont les deux nombres qui font 10? Écris le nombre manquant dans la case.

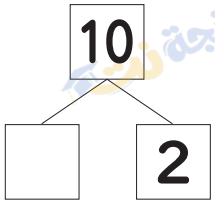
(1)



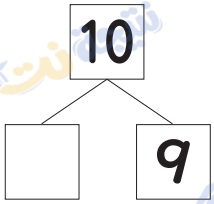
(2)



(3)



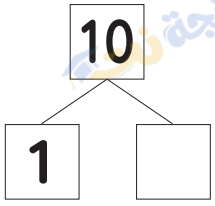
(4)



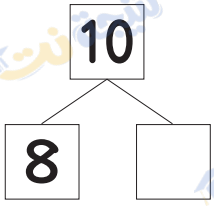
Exercice

Quels sont les deux nombres qui font 10? Écris le nombre manquant dans la case.

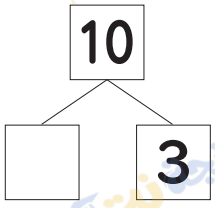
(1)



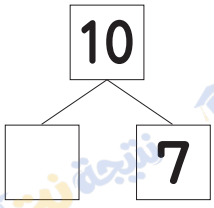
(2)



(3)



(4)





nezakr.natega4dk.net

1-12 Comparons les nombres

Pointe!

Révision des nombres de 1 à 10

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10

Les nombres deviennent plus grands à mesure que tu vas vers la droite.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Petit ◄——————————► Grand

Mise en train

Entoure le plus grand nombre.

6	7



Comment résoudre

Les nombres deviennent plus grands à mesure que tu vas vers la droite.

1 2 3 4 5 (6) (7) 8 9 10

——————► Grand

6	(7)



nezakr.natega4dk.net

Essaie

Entoure le plus grand nombre.

(1) 1 3

(2) 5 2

Entoure le plus petit nombre.

(1) 8 4

(2) 7 10

Exercice

Entoure le plus grand nombre.

(1) 2 10

(2) 7 5

(3) 4 3

(4) 9 6

Entoure le plus petit nombre.

(1) 8 1

(2) 3 5

(3) 5 9

(4) 8 6

nezakr.natega4dk.net

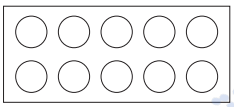
1-13 Le nombre zéro

Pointe!

Le nombre 0 est appelé "zéro"

Y a-t-il des cercles colorés?!

Il n'y a pas de cercles colorés et cela signifie "zéro"





Zéro

0	0			

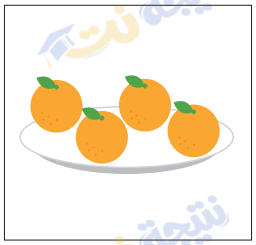
"zéro" signifie que rien n'est là!



Mise en train

Écris le nombre d'oranges.

(1)



(2)



Comment résoudre

Pointe l'image et compte: «Un, deux, trois, quatre, cinq.»

S'il n'y a rien, écris 0.

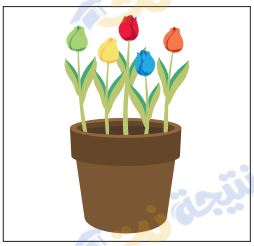
(1) 4

(2) 0

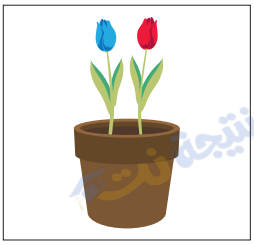
nezakr.natega4dk.net

Essaie

Écris le nombre de fleurs.

(1) 

(2) 

(3) 

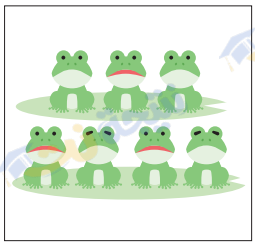
Exercice

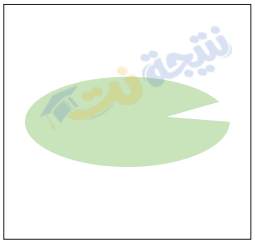
(1) Pratiquons.

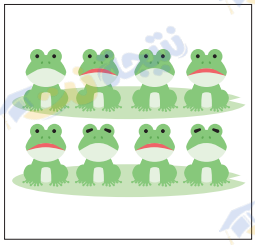
0	0			

(2) Écris le nombre de grenouilles.

① 

② 

③ 

④ 

nezakr.natega4dk.net

2-1 Quelle est la position?

Pointe!

4 personnes de devant



La 4ème personne de devant





Mise en train

Entoure la réponse.

(1) 3 lapins de devant



(2) La 4ème personne de derrière



Comment résoudre

(1) Compte de devant



(2) Compte de derrière



nezakr.natega4dk.net

Essaie

Entoure la réponse.

(1) 2 chevaux de devant

Devant  Derrière

(2) La 5ème grenouille de devant

Devant  Derrière

(3) La 6ème personne de derrière

Devant  Derrière

Exercice

Entoure la réponse.

(1) 4 chats de devant

Devant  Derrière

(2) La 4ème voiture de devant

Devant  Derrière

(3) La 5ème personne de derrière

Devant  Derrière

nezakr.natega4dk.net

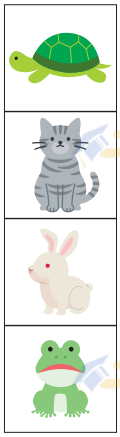
2-2 Où est-ce?

Pointe!

Lorsque tu réponds « Où est-ce? », tu dois aussi penser à partir d'où tu commences à compter.

-  est le 3ème à partir du haut.
- est le 2ème à partir du bas.

Haut



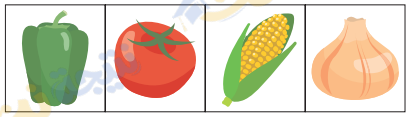
Bas

Mise en train

Regarde l'image et réponds.

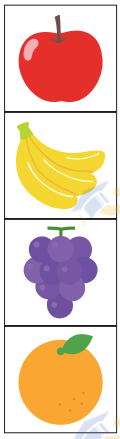
(1)  est la ☐ à partir du haut.

(2)  est la ☐ à partir du bas.

Gauche  Droite

(3)  est la ☐ à partir de la droite.

Haut



Bas

Comment résoudre

Vérifie toujours d'où tu commences à compter.

(1) 2ème (2) 1er (3) 3ème

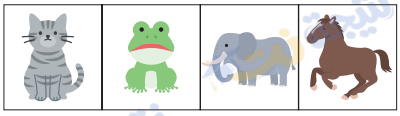
nezakr.natega4dk.net

Essaie

Regarde l'image et réponds.

(1)  est la ☐ à partir du haut.

(2)  est le ☐ à partir du bas.

Gauche  Droite

(3)  est la ☐ à partir de la droite.

Haut



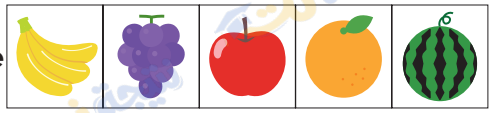
Bas

Exercice

Regarde l'image et réponds.

(1)  est la ☐ à partir du bas.

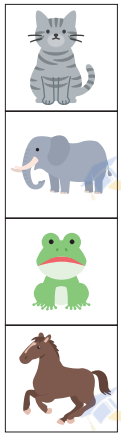
(2)  est le ☐ à partir du haut.

Gauche  Droite

(3)  est la ☐ à partir de la gauche.

(4)  est le ☐ à partir de la droite.

Haut



Bas

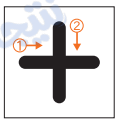
nezakr.natega4dk.net

3-1 Addition (Partie 1)

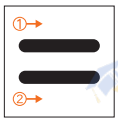
Pointe!

Lorsque tu mets 2 et 3 ensemble, tu obtiens 5. On peut l'écrire comme ceci:

Phrase d'addition: 2 + 3 = 5



Signe d'addition



Signe d'égal

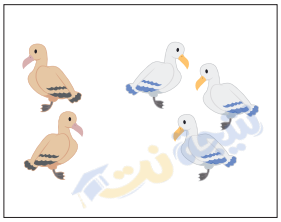
On dit : **« Deux plus trois est (égal) à cinq. »**

Des phrases comme 2 + 3 ou 5 + 1 sont appelées **additions**.

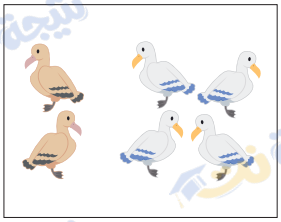
Mise en train

(1) Quelle image montre 2 + 4?

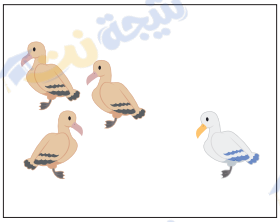
A



B



C



(2) Faisons de l'addition.

① 3 + 1 ② 4 + 3 ③ 2 + 8

Comment résoudre

(1) Choisis l'image qui montre 2 et 4 oiseaux ensemble.

Réponse : B

(2) ① 3 + 1 = 4 ② 4 + 3 = 7 ③ 2 + 8 = 10

nezakr.natega4dk.net

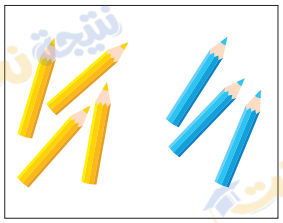
Essaie

(1) Quelle image montre 5 + 3?

A



B



C



(2) Faisons de l'addition.

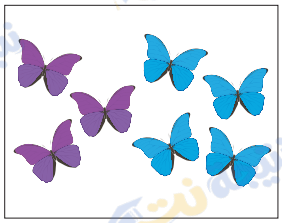
① 1 + 7　② 3 + 3　③ 6 + 2

④ 8 + 1　⑤ 4 + 6　⑥ 5 + 5

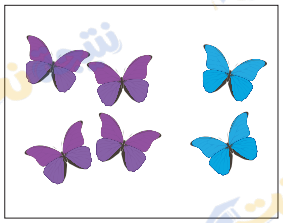
Exercice

(1) Quelle image montre 3 + 6?

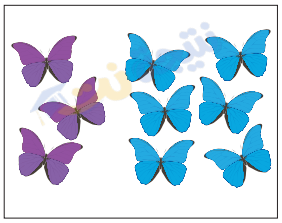
A



B



C



(2) Faisons de l'addition.

① 1 + 4　② 2 + 2　③ 5 + 2

④ 5 + 4　⑤ 7 + 3　⑥ 9 + 1

nezakr.natega4dk.net

3-2 Addition (Partie 2)

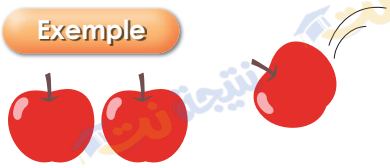
Pointe!

Utilise **l'addition** lorsque tu veux savoir:

"Combien y en a-t-il au total?"
"Combien y en a-t-il après en avoir ajouté de plus?"



Exemple



2 + 1 = 3

Dans un problème verbal, écris à la fois la **phrase d'addition** et la **réponse**. À la fin de la réponse, écris un mot comme "pièces", "animaux" ou "bâtons".

Mise en train

(1) Tu as 1 crayon et 4 crayons de plus.
Combien y a-t-il de crayons au total?

(2) Il y a 5 chats. Puis, 3 chats de plus arrivent.
Combien y a-t-il de chats maintenant?



Comment résoudre

Lorsque on demande "Combien y en a-t-il au total?" ou "Comment y en a-t-il après en avoir ajouté de plus?" on utilise l'addition.



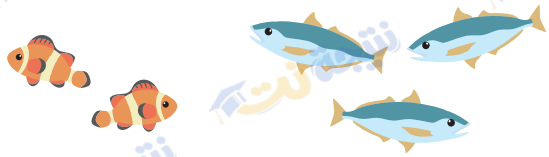
(1) Phrase d'addition: 1 + 4 = 5 Réponse: 5 crayons

(2) Phrase d'addition: 5 + 3 = 8 Réponse: 8 chats

nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Il y a 2 poissons orange et 3 poissons bleus. Combien y a-t-il de poissons au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



(2) Il y a 6 voitures. Puis, 3 voitures de plus arrivent. Combien y a-t-il de voitures au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

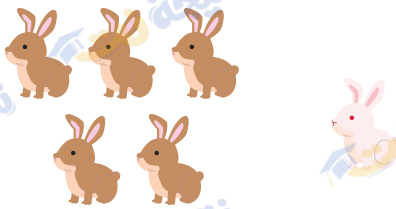


Exercice

(1) Il y a 3 bicyclettes rouges et 4 bicyclettes bleues. Combien y a-t-il de bicyclettes au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



(2) Il y a 5 lapins. Puis, 1 lapin de plus arrive. Combien y a-t-il de lapins maintenant? Écris la phrase mathématique et la réponse.



(3) Il y a 4 bouteilles d'eau et 6 bouteilles de jus d'orange. Combien y a-t-il de bouteilles au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



nezakr.natega4dk.net

3-3 Addition avec zéro “0”

Pointe!

- Tu peux ajouter 0 comme n’importe quel autre nombre.
- Lorsque tu ajoutes 0 à un nombre, le nombre reste le même.

Exemple 2 + 0 = 2



2 + 0 = 2.
De la même manière,
0 + 2 = 2.



Mise en train

(1) Faisons de l’addition.

① 5 + 0

② 0 + 8

(2) Tu mets des oranges dans des paniers. Tu mets 3 oranges dans le premier panier et 0 dans le deuxième panier. Combien d’oranges as-tu mises au total? Écris la phrase d’addition et la réponse.



1er panier



2ème panier

La question demande “Combien?”, alors écris ta réponse avec “des oranges”.



Comment résoudre

(1) ① 5 + 0 = 5

② 0 + 8 = 8

(2) Phrase d’addition : 3 + 0 = 3

Réponse : 3 oranges

nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Faisons de l’addition.

① 1 + 0　　② 4 + 0　　③ 6 + 1

④ 0 + 7　　⑤ 0 + 9　　⑥ 3 + 7

(2) Tu mets des balles dans un panier. Tu mets 0 balle la première fois et 5 balles la deuxième fois. Combien de balles as-tu mises au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



1ère fois



2ème fois

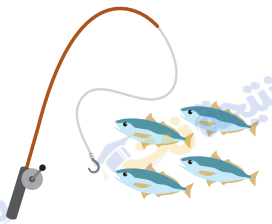
Exercice

(1) Faisons de l’addition.

① 2 + 0　　② 6 + 0　　③ 7 + 2

④ 0 + 1　　⑤ 0 + 5　　⑥ 4 + 4

(2) Tu es allé(e)à la pêche. Hier, tu as attrapé 4 poissons. Aujourd’hui, tu as attrapé 0 poisson. Combien de poissons as-tu attrapés au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.



Hier



Aujourd’hui



nezakr.natega4dk.net

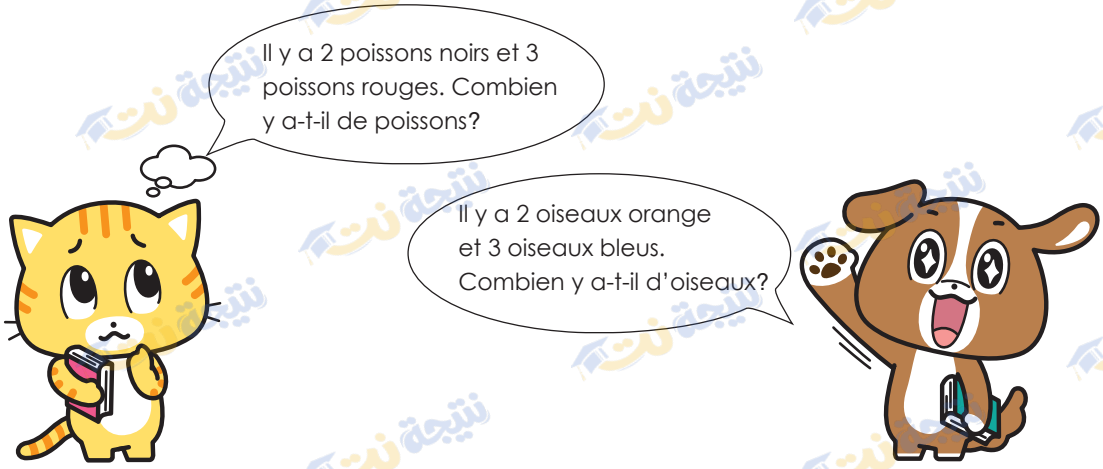
3-4 Créer des histoires d'addition

Mise en train

Créons une histoire qui correspond à cette addition:

2 + 3 = 5





nezakr.natega4dk.net

Essaie

Créons une histoire qui correspond à cette addition:

4 + 1 = 5



Exercice

Créons une histoire qui correspond à cette addition:

2 + 1 = 3



nezakr.natega4dk.net

4-1 Soustraction (Partie 1)

Pointe!

Lorsque tu enlèves 3 de 5, tu obtiens 2. On peut l'écrire comme ceci:

Phrase de soustraction: 5 – 3 = 2

on dit: **“ Cinq moins trois (égale) deux.”**



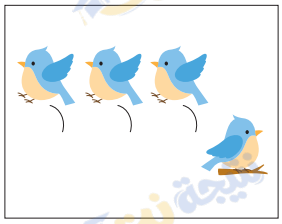
Signe de soustraction

Les phrases comme 3 – 2 ou 4 – 1 sont appelées **soustraction.**

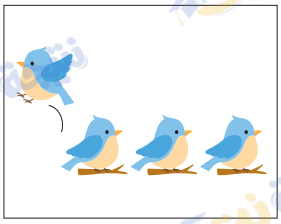
Mise en train

(1) Quelle image montre 3 – 1?

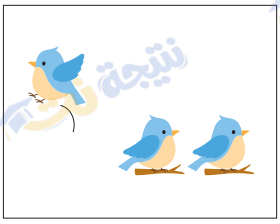
A



B



C



(2) Faisons de la soustraction.

① 4 – 3 ② 5 – 2 ③ 10 – 1

Comment résoudre

(1) Choisis l'image qui montre 3 moins 1. ⟶ Réponse : C

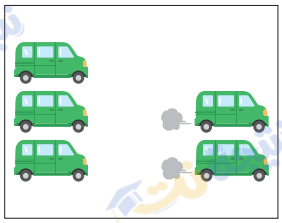
(2) ① 4 – 3 = 1 ② 5 – 2 = 3 ③ 10 – 1 = 9

nezakr.natega4dk.net

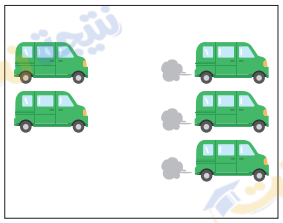
Essaie

(1) Quelle image montre 5 − 3?

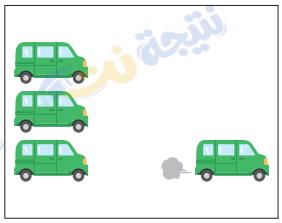
A



B



C



(2) Faisons de la soustraction.

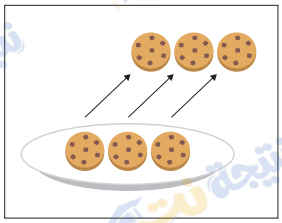
① 2 − 1　② 5 − 3　③ 7 − 2

④ 8 − 4　⑤ 10 − 2　⑥ 10 − 8

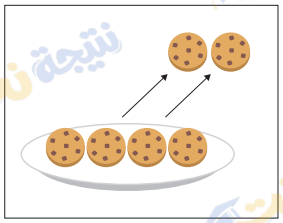
Exercice

(1) Quelle image montre 6 − 4?

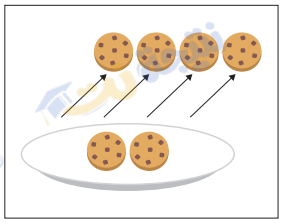
A



B



C



(2) Faisons de la soustraction.

① 4 − 2　② 5 − 1　③ 6 − 5

④ 9 − 7　⑤ 10 − 5　⑥ 10 − 9

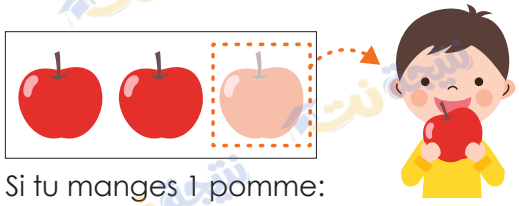
nezakr.natega4dk.net

4-2 Soustraction (Partie 2)

Pointe!

Utilise **la soustraction** lorsque tu veux savoir: " Combien en reste-t-il?"

Exemple



Si tu manges 1 pomme:

3 – 1 = 2



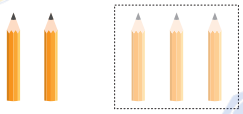
Dans un problème verbal, écris à la fois la **phrase de soustraction** et la **réponse**.

À la fin de la réponse, écris un mot comme « pièces », « animaux » ou « bâtons ».

Mise en train

(1) Tu as 5 crayons. Tu en enlèves 3.

Combien en reste-t-il?



(2) Il y a 6 papillons. 2 s'envolent. Combien en reste-t-il?



Comment résoudre



Pour trouver " combien il en reste ", utilise la soustraction.

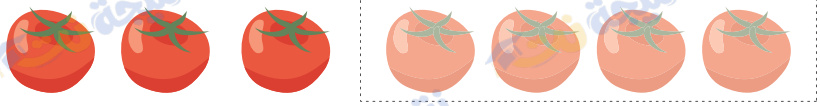
(1) Phrase de soustraction : 5 – 3 = 2 Réponse : 2 crayons

(2) Phrase de soustraction : 6 – 2 = 4 Réponse : 4 papillons

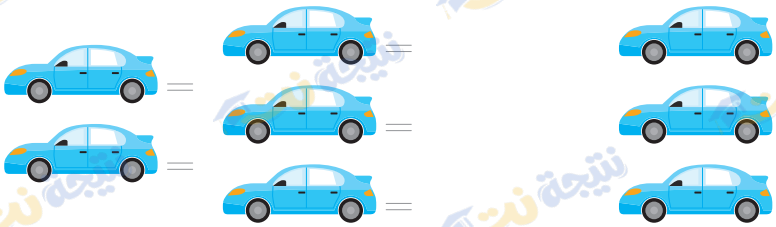
nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Tu as 7 tomates. Tu manges 4. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

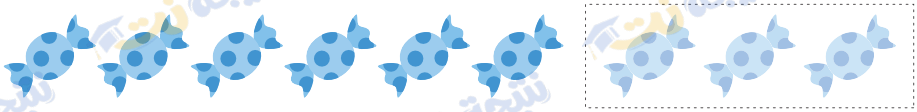


(2) Il y a 8 voitures. 5 voitures partent. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

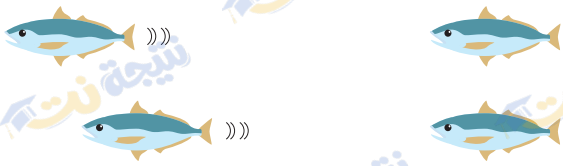


Exercice

(1) Il y a 9 bonbons. Tu en manges 3. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



(2) Il y a 4 poissons. 2 nagent loin. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



(3) Il y a 10 fleurs. Tu en enlèves 2. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.



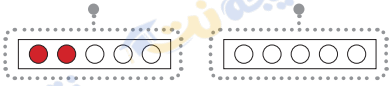
nezakr.natega4dk.net

4-3 Soustraction avec zéro " 0 "

Pointe!

- Tu peux soustraire 0 comme n'importe quel autre nombre.
- Lorsque tu soustrais 0 d'un nombre, le nombre reste le même.

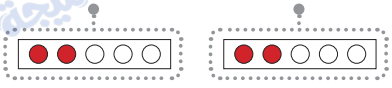
Exemple $2 - 0 = 2$



Plus d'exemples: $4 - 0 = 4$ et $7 - 0 = 7$

- Lorsque tu soustrais un nombre de lui-même, la réponse est 0.

Exemple $2 - 2 = 0$



Plus d'exemples: $1 - 1 = 0$ et $8 - 8 = 0$

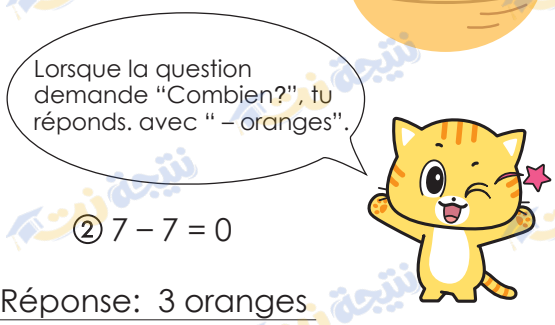
Mise en train

(1) Faisons de la soustraction.

① $2 - 0$ ② $7 - 7$

(2) Il y a 3 oranges dans un panier. Tu n'en as mangé aucune. Combien en reste-t-il? Écris la phrase de soustraction et la réponse.





Comment résoudre

(1) ① $2 - 0 = 2$ ② $7 - 7 = 0$

(2) Phrase de soustraction: $3 - 0 = 3$ Réponse: 3 oranges

nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Faisons de la soustraction.

① 1 − 0 ② 9 − 0 ③ 6 − 1

④ 4 − 4 ⑤ 5 − 5 ⑥ 7 − 3

(2) Il y a 5 balles dans le panier. Tu n'en as pris aucune.
Combien de balles restent dans le panier?
Écris la phrase mathématique et la réponse.



(3) Il y a 6 oiseaux. Les 6 se sont envolés. Combien d'oiseaux restent? Écris la phrase mathématique et la réponse.



Exercice

(1) Faisons de la soustraction.

① 3 − 0 ② 5 − 0 ③ 8 − 2

④ 6 − 6 ⑤ 3 − 3 ⑥ 4 − 3

(2) Il y a 5 pommes. Tu n'en as mangé aucune. Combien de pommes restent?
Écris la phrase mathématique et la réponse.



(3) Il y a 2 morceaux de gâteaux. Tu as mangé les 2. Combien en reste-t-il?
Écris la phrase mathématique et la réponse.



nezakr.natega4dk.net

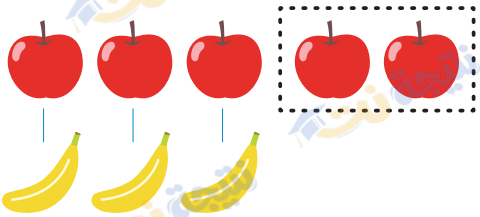
4-4 Quelle est la différence ?

Pointe!

Utilise **la soustraction** lorsque tu veux savoir: " Quelle est la différence?" Lorsque tu fais cela, tu soustrais le **plus petit** nombre du **plus grand** nombre .

Exemple

Quelle est la différence entre le nombre de pommes et de bananes?



Écris d'abord le plus grand nombre. Soustrais le plus petit nombre du plus grand nombre.



5 − 3 = 2

Dans les problèmes verbaux, écris à la fois la **phrase de soustraction** et la **réponse**.

Mise en train

(1) Quelle est la différence entre le nombre de pommes de terre et de tomates?



(2) Quelle est la différence entre le nombre de papillons et d'abeilles?



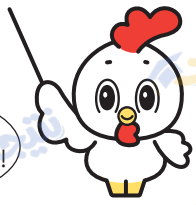
Comment résoudre

Lorsque on demande " Quelle est la différence?", on utilise la soustraction.

(1) Phrase de soustraction : 7 − 4 = 3 Réponse: 3

(2) Phrase de soustraction : 6 − 5 = 1 Réponse: 1

N'oublie pas d'écrire la réponse!



nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Quelle est la différence entre le nombre de voitures et de vélos?

Écris la phrase mathématique et la réponse.



(2) Il y a 6 fleurs rouges. Il y a également 4 fleurs blanches. Quelle est la différence entre le nombre de fleurs rouges et de fleurs blanches?

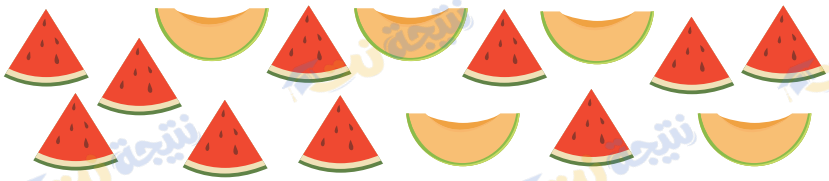
Écris la phrase mathématique et la réponse.



Exercice

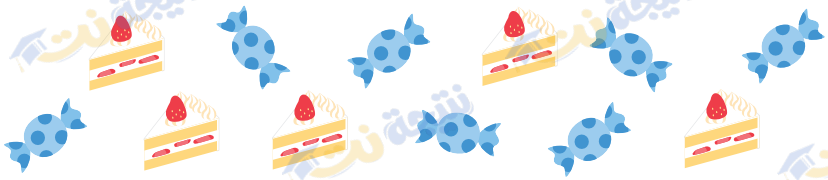
(1) Quelle est la différence entre le nombre de pastèques et de melons?

Écris la phrase mathématique et la réponse.



(2) Quelle est la différence entre le nombre de bonbons et de gâteaux?

Écris la phrase mathématique et la réponse.



nezakr.natega4dk.net

4-5 Créer des histoires de soustraction

Mise en train

Créons une histoire qui correspond à cette soustraction:

$5 - 3 = 2$







nezakr.natega4dk.net

Essaie

Créons une histoire qui correspond à cette soustraction:

4 − 1 = 3



Exercice

Créons une histoire qui correspond à cette soustraction:

3 − 2 = 1



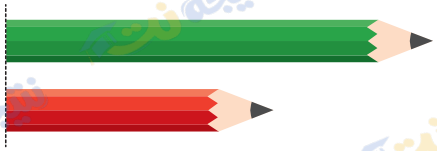
nezakr.natega4dk.net

5-1 Lequel est le plus long?

Pointe!

Lorsque tu compares des longueurs, aligne une extrémité.

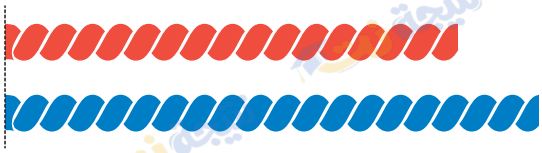
Exemple Comparons la longueur du crayon vert et du crayon rouge.



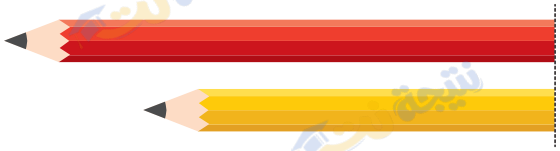
→ Le crayon **vert** est plus long.

Mise en train

(1) Compare la longueur du fil rouge et du fil bleu. Lorsque tu alignes une extrémité, cela ressemble à ceci : Quel fil est le plus long?

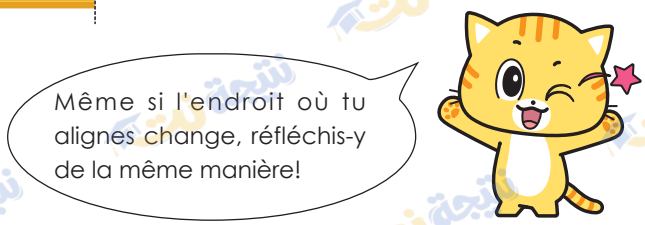


(2) Compare la longueur du crayon rouge et du crayon jaune. Lorsque tu alignes une extrémité, cela ressemble à ceci : Quel crayon est le plus long?



Comment résoudre

(1) Fil bleu (2) Crayon rouge



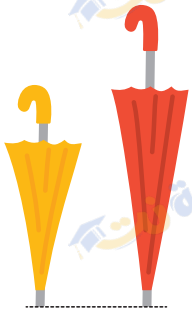
nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Compare la longueur de la brosse à dents bleue et de la brosse à dents verte. Lorsque tu alignes une extrémité, cela ressemble à ceci: Quelle brosse à dents est la plus longue?



(2) Compare la longueur du parapluie jaune et du parapluie rouge. Lorsque tu alignes une extrémité, cela ressemble à ceci : Quel parapluie est le plus long?

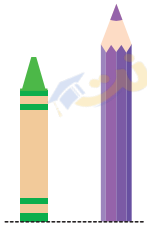


Exercice

(1) Compare la longueur du ruban rouge et du ruban vert. Lorsque tu alignes une extrémité, cela ressemble à ceci : Quel ruban est le plus long?



(2) Compare la longueur du crayon de couleur et du crayon. Lorsque tu alignes une extrémité, cela ressemble à ceci : Lequel est le plus long?





nezakr.natega4dk.net

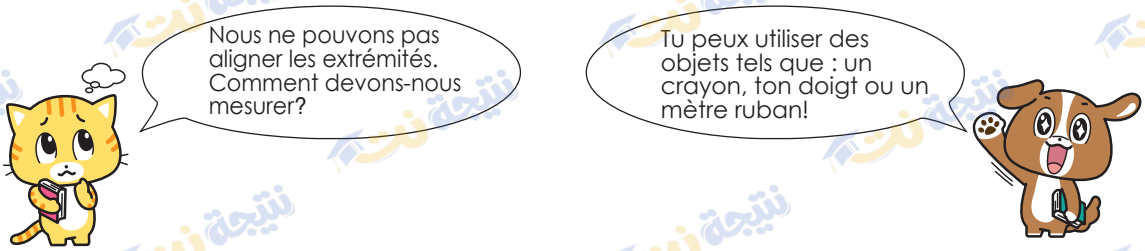
5-2 Comment pouvons-nous mesurer?

Pointe!

Si tu ne peux pas aligner les extrémités, tu peux quand même comparer les longueurs en utilisant des objets.

Mise en train

(1) Comparons la longueur et la largeur d'un bureau.



(2) Comparons la longueur et la largeur de cette feuille de papier.



Comment résoudre

(1) **Exemple**

- Utilise un mètre ruban pour mesurer la longueur.
- Utilise ton doigt pour vérifier combien de longueurs de doigt cela fait.
- Utilise un crayon ou un autre objet pour mesurer combien de fois il tient.

(2) **Exemple**

- Plie le papier comme sur l'image et empile-le pour comparer la longueur et la largeur.



nezakr.natega4dk.net

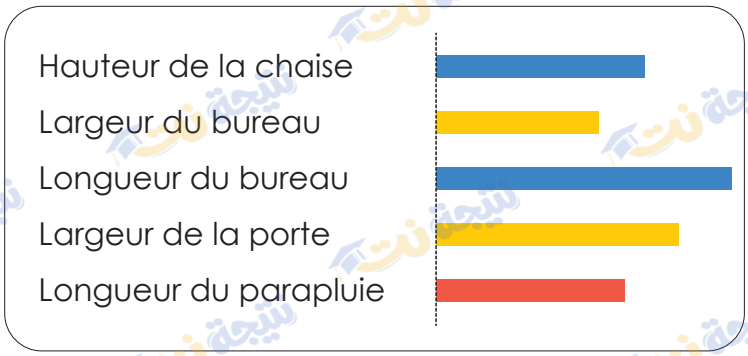
Essaie

(1) Utilisons un mètre ruban pour mesurer les longueurs de différents objets dans la classe.

(2) Mettons les mètres rubans côte à côte et comparons les longueurs.

Exemple

Nous avons utilisé le mètre ruban pour mesurer et avons trouvé:



Exercice

Essaie de comparer les longueurs des objets à la maison!



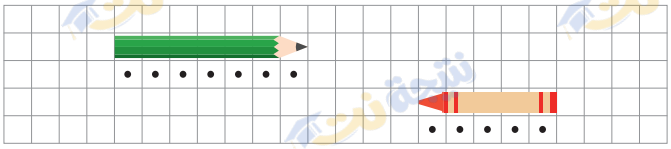
nezakr.natega4dk.net

5-3 Comparons les longueurs

Pointe!

Tu peux comparer les longueurs en utilisant "combien de blocs de long".

Exemple



- Le crayon est **7 blocs** de long.
- Le crayon de couleur est **5 blocs** de long.

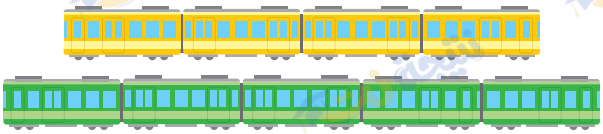
→ Le **crayon** est plus long.

Compte les blocs pour mesurer la longueur du crayon et du crayon de couleur.
Compare deux nombres pour savoir lequel est le plus long.

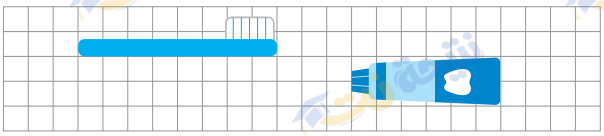


Mise en train

(1) Lequel est le plus long, le train jaune ou le train vert?



(2) Lequel est le plus long, la brosse à dents ou le dentifrice?



Comment résoudre

(1) Le train jaune est 4 blocs de long. Le train vert est 5 blocs de long.
Le train vert est plus long.

(2) La brosse à dents est 8 blocs de long. Le dentifrice est 6 blocs de long.
La brosse à dents est plus longue

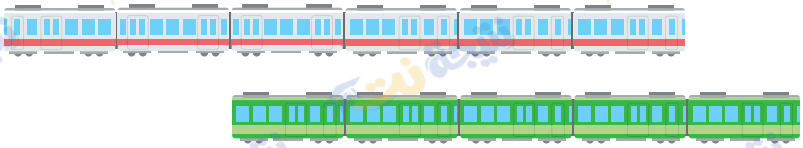
Tu peux comparer les longueurs même si les extrémités ne sont pas alignées.



nezakr.natega4dk.net

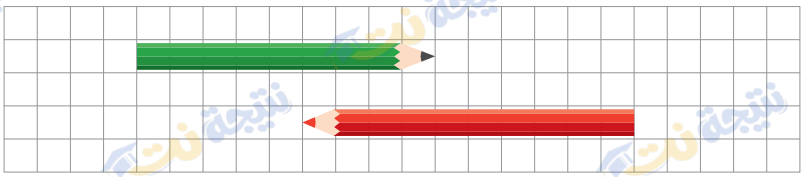
Essaie

(1) Lequel est plus long, le train blanc ou le train vert?





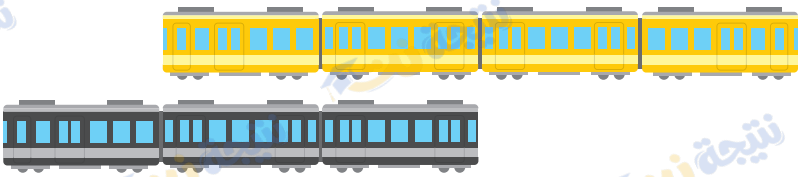
(2) Lequel est plus long, le crayon vert ou le crayon rouge?



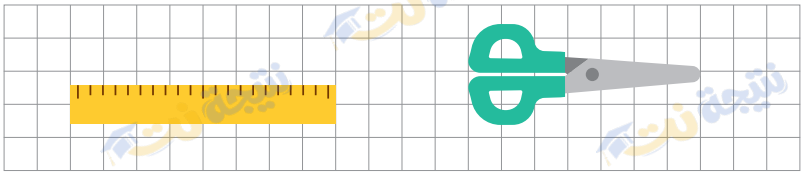


Exercice

(1) Lequel est plus long, le train jaune ou le train noir?



(2) Comparons la longueur des ciseaux et de la règle.



① Combien de blocs fait la longueur des ciseaux?

② Combien de blocs fait la longueur de la règle?

③ Lequel est plus long, les ciseaux ou la règle?



nezakr.natega4dk.net

6-1 Représenter les données avec des images

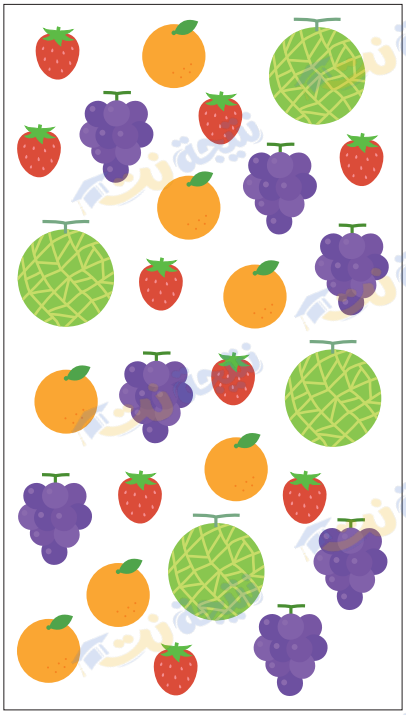
Pointe!

Comment représenter les données avec des images:

- Lorsque tu veux connaître le nombre d'objets dispersés, aligne-les et range-les. C'est plus facile à comprendre.
- Lorsque tu représentes: ① **Marque** chaque objet.
  ② Colorie du **bas vers le haut**.

Mise en train

Compte chaque type de fruit et colorie-les.

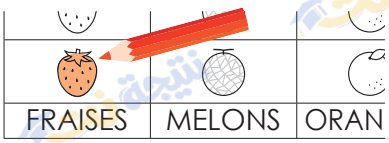


FRAISES	MELONS	ORANGES	RAISINS

Comment résoudre

Mets une marque sur chaque image et colorie du bas vers le haut.

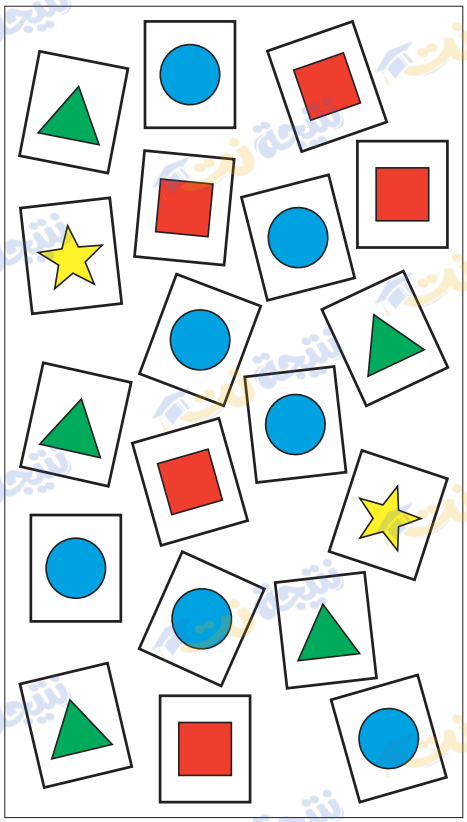




nezakr.natega4dk.net

Essaie

Compte les cartes qui ont la même image et colorie-les.



CERCLES	TRIANGLES	CARRÉS	ÉTOILES

nezakr.natega4dk.net

Exercice

(1) Compte chaque type de légumes et colorie-les.



TOMATES	OIGNONS	CONCOMBRES	AUBERGINES

nezakr.natega4dk.net

(2) Compte chaque type de cartes d'animaux et colorie-les.



LIONS	GIRAFES	OISEAUX	CHAMEAUX

nezakr.natega4dk.net

6-2 Ce que nous apprenons des résultats

Pointe!

Lorsque nous représentons des données, nous pouvons voir ce qu'il y a le plus et ce qu'il y a le moins.

Mise en train

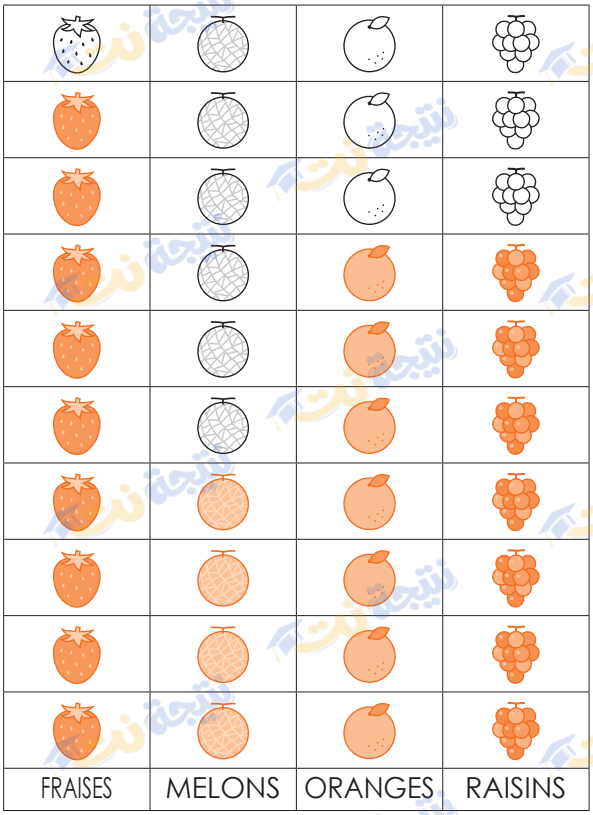
Nous avons compté chaque type de fruit colorié. Répondons aux questions.

(1) Lequel a le plus?

(2) Lequel a le moins?

(3) Quels fruits ont le même nombre?

(4) Combien de raisins y a-t-il?



Comment résoudre

(1) Le plus: fraises

(2) Le moins: melons

(3) Le même nombre: oranges et raisins

(4) 7



nezakr.natega4dk.net

Essaie

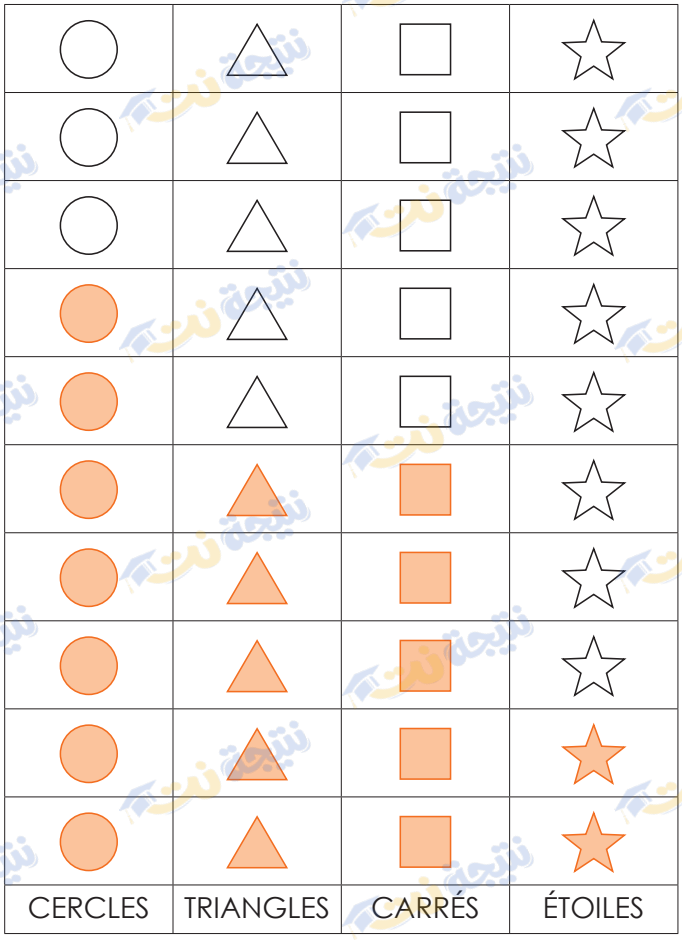
Nous avons compté chaque type de formes coloriées. Répondons aux questions.

(1) Lequel a le plus?

(2) Lequel a le moins?

(3) Quelles formes ont le même nombre?

(4) Combien de triangles y a-t-il?



nezakr.natega4dk.net

Exercice

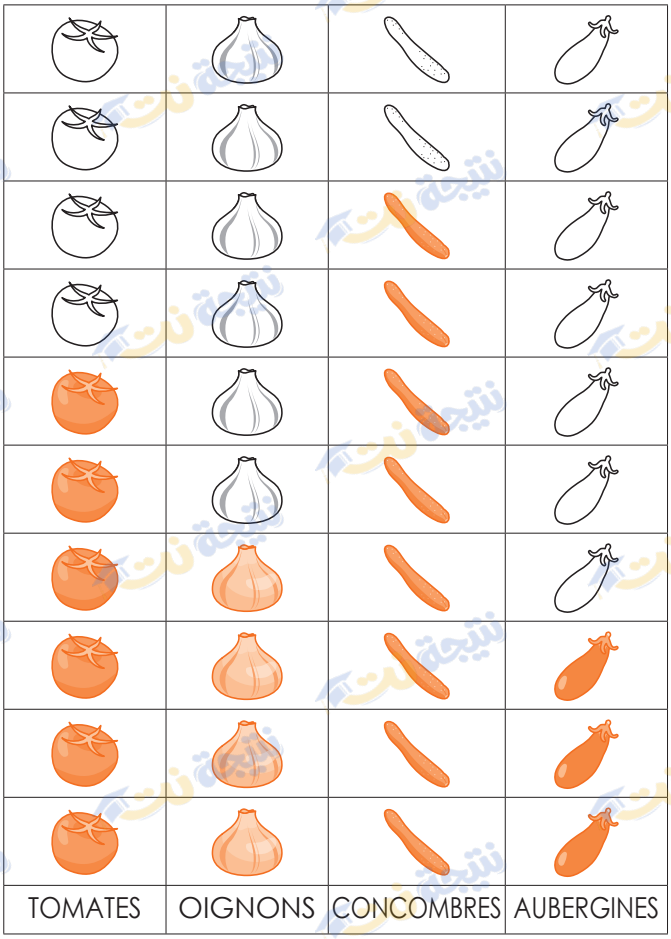
(1) Nous avons compté chaque type de légumes coloriés. Répondons aux questions.

① Lequel a le plus?

② Lequel a le moins?

③ Combien de tomates y a-t-il?

④ Combien de concombres y a-t-il?



nezakr.natega4dk.net

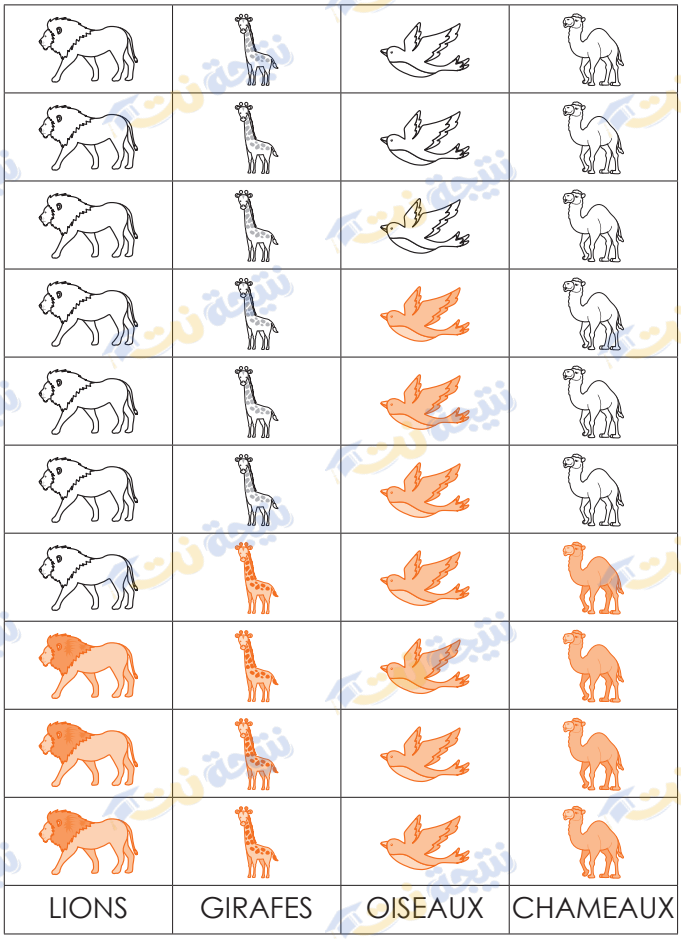
(2) Nous avons compté chaque type d'animaux coloriés. Répondons aux questions.

① Lequel a le plus?

② Lequel a le moins?

③ Quels animaux ont le même nombre?

④ Combien de chameaux y a-t-il?



nezakr.natega4dk.net

6-3 Comparons les résultats

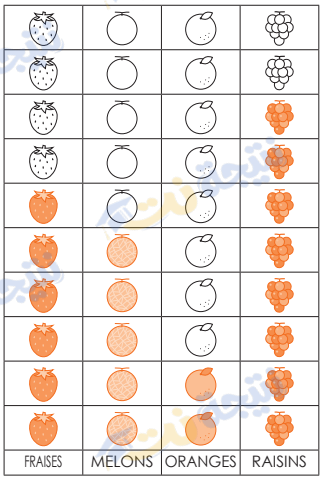
Pointe!

Lorsque nous comparons deux résultats, nous pouvons voir les différences.

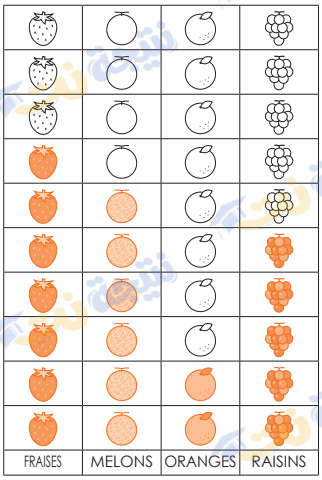
Mise en train

La classe 1 et la classe 2 ont trié leurs fruits préférés. Répondons aux questions.

Classe 1



Classe 2



(1) Quelle classe a le plus de raisins?

(2) Quelle classe a le plus de melons?

(3) Quel fruit a le même nombre dans les deux classes?

Comment résoudre

(1) Compare le nombre de raisins coloriés : La classe 1 en a 8 et la classe 2 en a 5.

La classe 1 a plus de raisins.

(2) Compare le nombre de melons coloriés : La classe 1 en a 5 et la classe 2 en a 6.

La classe 2 a plus de melons.

(3) Le fruit qui a le même nombre dans les deux classes est Les oranges . (2 chacun)

nezakr.natega4dk.net

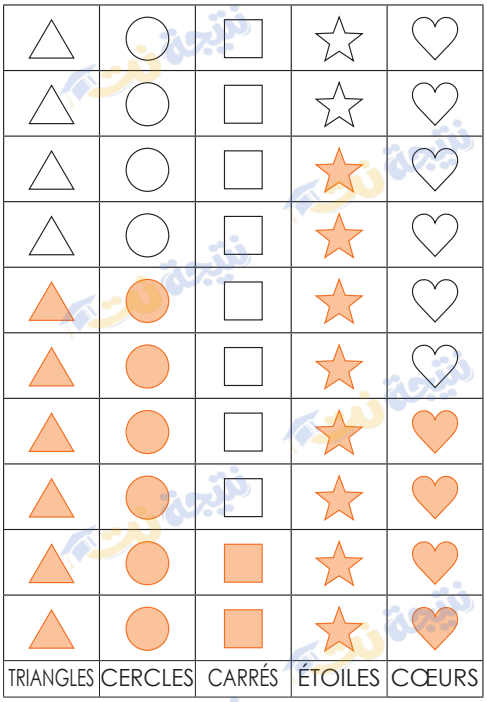
Essaie

Deux groupes ont trié des cartes de formes. L'une des cinq cartes est la "carte gagnante".

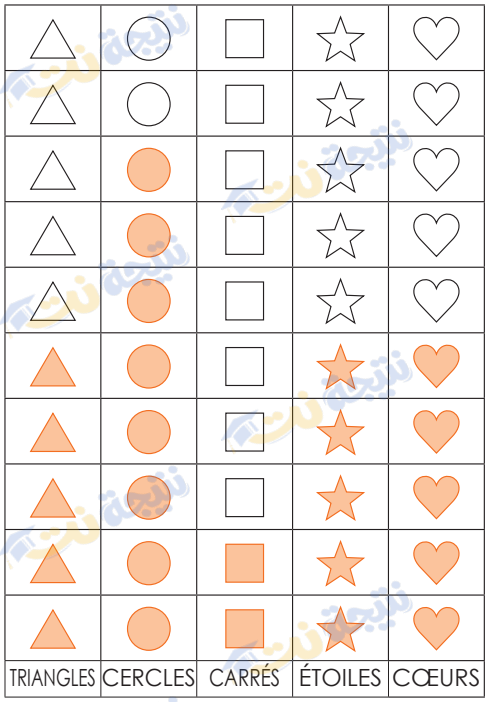
Le groupe qui a le plus de cartes gagnantes est le gagnant. Répondons aux questions.



Groupe 1



Groupe 2



(1) Quel groupe a le plus d'étoiles?

Souviens-toi!
Le groupe gagnant est le groupe qui a le plus de cartes gagnantes!

(2) Quelle carte a le même nombre dans les deux groupes?



(3) Si la carte gagnante est le cœur, quel groupe est le gagnant?

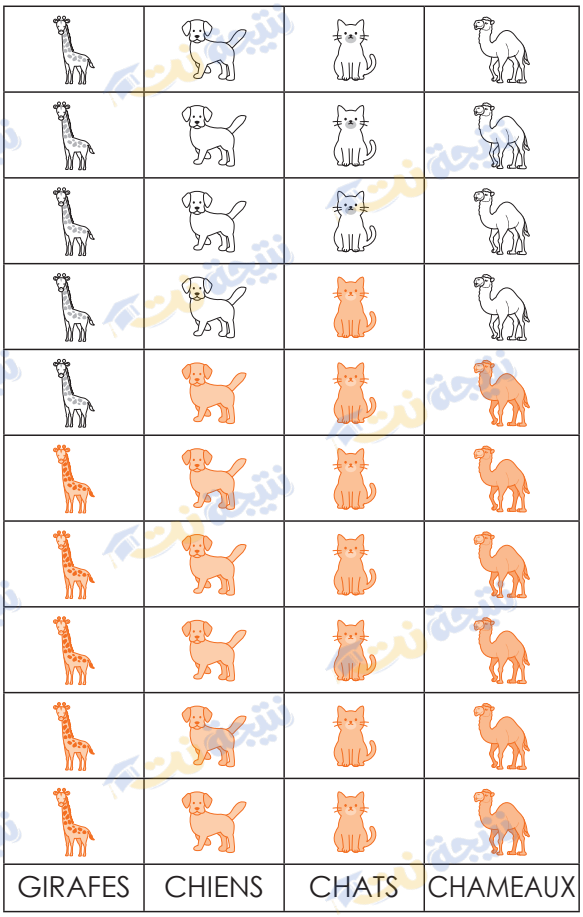
(4) Si la carte gagnante est le triangle, quel groupe est le gagnant?

nezakr.natega4dk.net

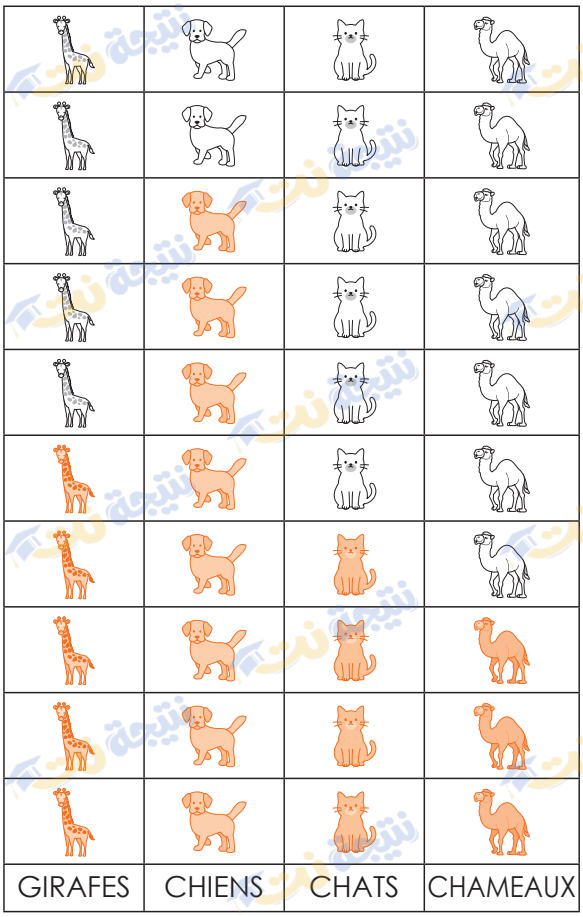
Exercice

(1) La classe 1 et la classe 2 ont trié leurs animaux préférés. Répondons aux questions.

Classe 1



Classe 2



① Quelle classe a le plus de chiens?

② Quelle classe a le plus de chameaux?

③ Quel animal est le plus nombreux dans la classe 1?

④ Quel animal a le même nombre dans les deux classes?

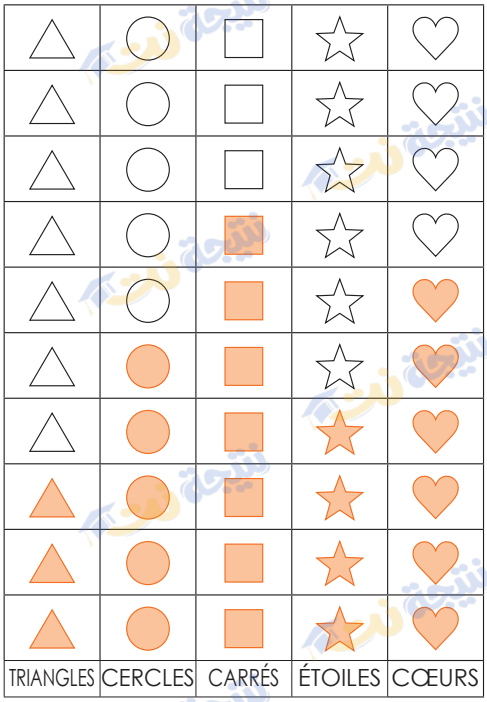
nezakr.natega4dk.net

(2) Deux groupes ont trié des cartes de formes. L'une des cinq cartes est la "carte gagnante".

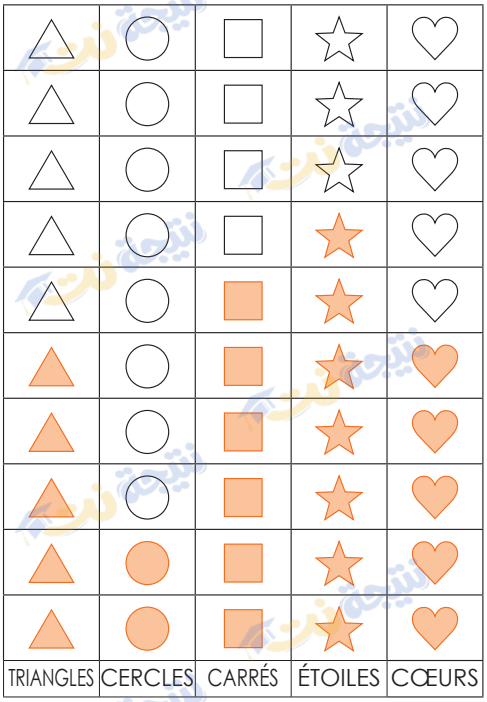
Le groupe qui a le plus de cartes gagnantes est le gagnant. Répondons aux questions.



Groupe 1



Groupe 2



① Quel groupe a le plus de cœurs?

② Quelle carte est la plus nombreuse dans le groupe 1?



③ Si la carte gagnante est le cercle, quel groupe est le gagnant?

④ Si la carte gagnante est le triangle, quel groupe est le gagnant?

nezakr.natega4dk.net

7-1 Les nombres jusqu'à 20

Pointe!

Dix plus un égale onze.

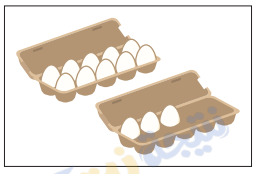
Apprenons les nombres de 10 à 20.

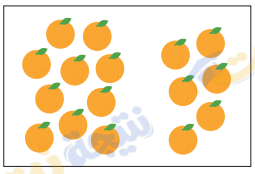


10	Dix				
11	Onze	16	Seize		
12	Douze	17	Dix-sept		
13	Treize	18	Dix-huit		
14	Quatorze	19	Dix-neuf		
15	Quinze	20	Vingt		

Mise en train

Écris le nombre.

(1)  ☐

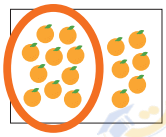
(2)  ☐

Comment résoudre

C'est plus facile de compter quand on entoure un groupe de dix!

(1) 10 et 3 font 13

(2) Regroupe en 10, puis compte 10 et 6 pour faire 16

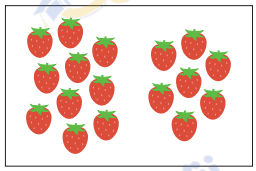


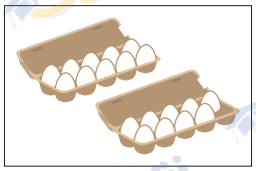


nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Écris le nombre.

①  ☐

②  ☐

(2) Regarde l'image et réponds.

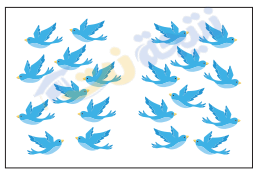


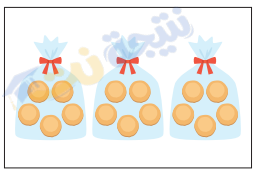
① Combien d'enfants sont débout dans la file?

② Quelle est la position de HASSAN de devant?

Exercice

(1) Écris le nombre.

①  ☐

②  ☐

(2) Regarde l'image et réponds.



① Combien d'enfants sont débout dans la file?

② Quelle est la position de SARA de devant?

nezakr.natega4dk.net

7-2 Dix et un certain nombre (de 1 à 10)

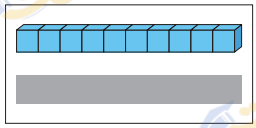
Pointe!

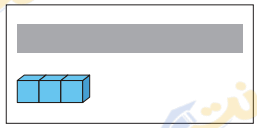
Les nombres supérieurs à 10 peuvent être séparés en 10 et un certain nombre.

11	10 et 1	16	10 et 6
12	10 et 2	17	10 et 7
13	10 et 3	18	10 et 8
14	10 et 4	19	10 et 9
15	10 et 5	20	10 et 10

Mise en train

(1) Écris le nombre de blocs cachés.

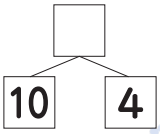
① 15 

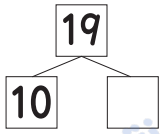
② 13 

(2) Quel nombre va dans la case?

① 10 et 4 font □

② 19 est 10 et □





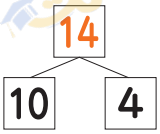
Comment résoudre

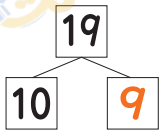
(1) ① Tu vois 10 blocs. Le nombre de blocs cachés est 5 .

② Tu vois 3 blocs. Le nombre de blocs cachés est 10 .

(2) ① 10 et 4 font 14

② 19 est 10 et 9





nezakr.natega4dk.net

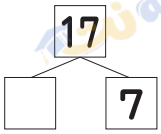
Essaie

Quel nombre va dans la case?

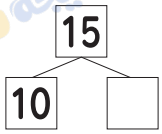
(1) 10 et 9 font ☐

(2) 10 et 6 font ☐

(3) 17 est ☐ et 7



(4) 15 est 10 et ☐



(5) 12 est ☐ et 2

(6) 14 est 10 et ☐

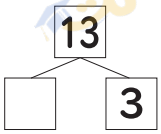
Exercice

Quel nombre va dans la case?

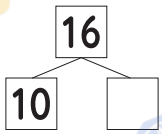
(1) 10 et 5 font ☐

(2) 10 et 8 font ☐

(3) 13 est ☐ et 3



(4) 16 est 10 et ☐



(5) 15 est ☐ et 5

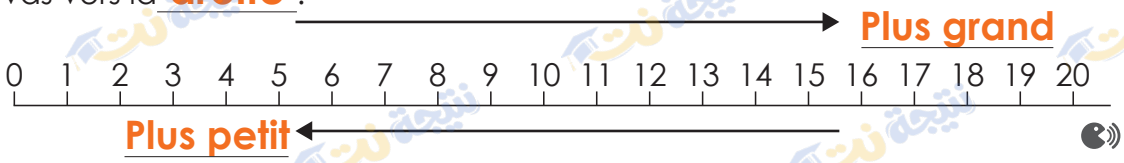
(6) 20 est 10 et ☐

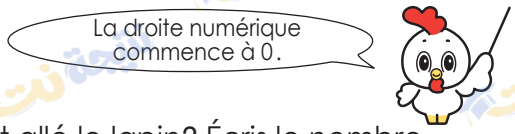
nezakr.natega4dk.net

7-3 Droite numérique

Pointe!

Sur une droite numérique, les nombres deviennent plus grands quand tu vas vers la **droite**.

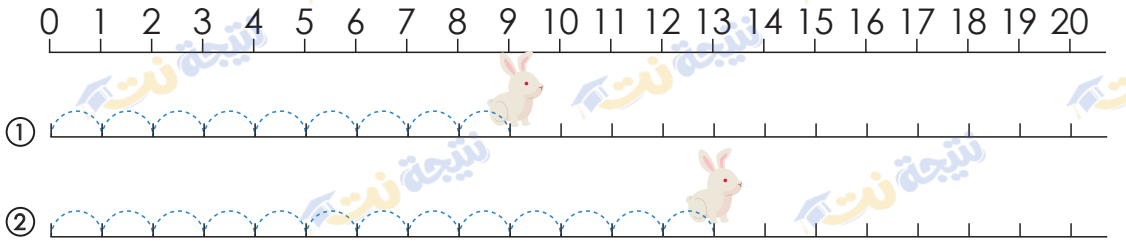




Mise en train

(1) Regarde la droite numérique. Jusqu'où est allé le lapin? Écris le nombre.

① ☐ ② ☐



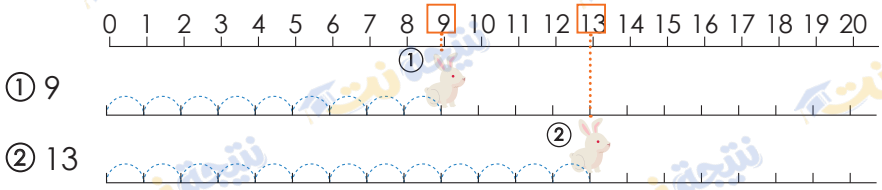
(2) Regarde la droite numérique dans (1) et écris le nombre qui va dans la case.

① 14 — 15 — ☐ — 17 — ☐ —

② 10 — 12 — ☐ — 16 — ☐ — 20 —

Comment résoudre

(1)



(2) ① 14 — 15 — 16 — 17 — 18 —

② 10 — 12 — 14 — 16 — 18 — 20 —



nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Entoure le plus grand nombre.

① 12 8 ② 17 19

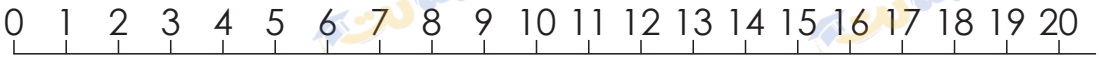
(2) Écris le nombre qui va dans la case.

① 12 ☐ 14 ☐ ☐ 17

② 10 ☐ 14 ☐ 18 20

③ 18 ☐ 16 15 ☐ 13

(3) Utilise la droite numérique et réponds.



① Quel nombre est 4 de plus que 11? ☐

② Quel nombre est 7 de moins que 18? ☐

(4) Mets les cartes dans l'ordre du plus petit au plus grand.



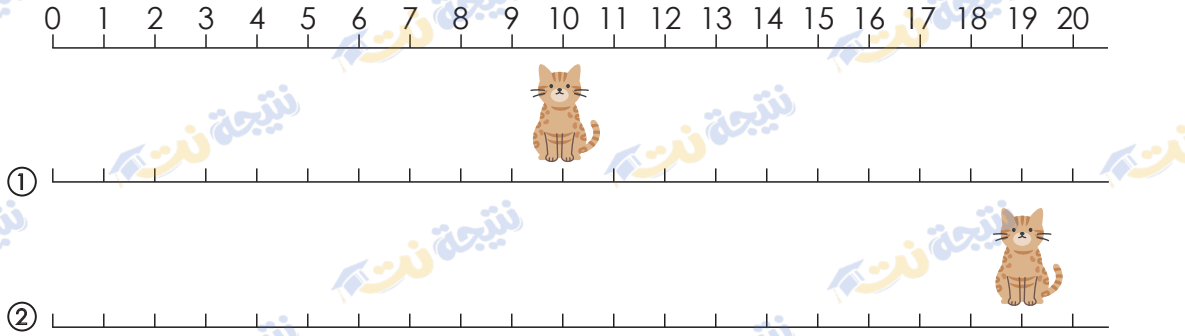
☐ → ☐ → ☐ → ☐

nezakr.natega4dk.net

Exercice

(1) Regarde la droite numérique. Jusqu'où est allé le chat? Écris le nombre.

① ☐ ② ☐



(2) Entoure le plus grand nombre.

① 17 16 ② 15 20

(3) Écris le nombre qui va dans la case.

① 13 — ☐ — 15 — ☐ — ☐ — 18

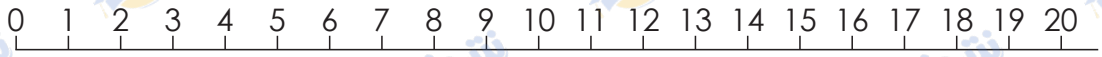
② 20 — ☐ — 18 — ☐ — 16 — 15

③ 8 — ☐ — 12 — ☐ — 16 — ☐ — 20

④ 0 — 5 — ☐ — 15 — 20

nezakr.natega4dk.net

(4) Utilise la droite numérique et réponds.



① Quel nombre est 2 de plus que 10? ☐

② Quel nombre est 8 de plus que 12? ☐

③ Quel nombre est 3 de moins que 15? ☐

④ Quel nombre est 7 de moins que 17? ☐

(5) Mets les cartes dans l'ordre du plus petit au plus grand.

①

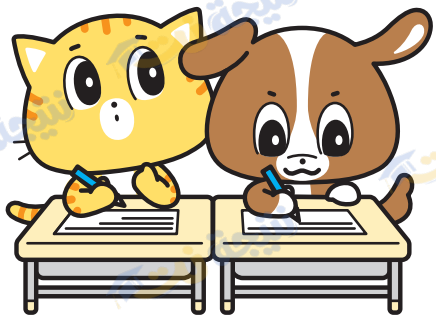


☐ → ☐ → ☐ → ☐

②



☐ → ☐ → ☐ → ☐



nezakr.natega4dk.net

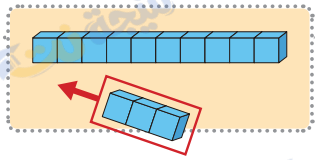
7-4 Addition et soustraction des nombres (partie 1)

Pointe!

"10 plus un certain nombre"

Lorsque tu ajoutes un certain nombre (de 1 à 9) jusqu'à 10, tu obtiens un nombre **de 11 à 19**.

Exemple 10 et 3 font **13**

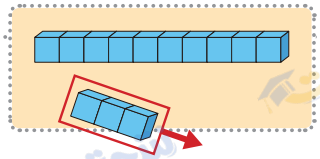


Phrase d'addition: 10 + 3 = 13

"Nombres 11-19 moins un certain nombre"

Lorsque tu soustrais les nombres (de 1 à 9) des nombres (de 11 à 19) dans l'ordre, tu obtiens **10**.

Exemple 13 moins 3 fait **10**



Phrase de soustraction: 13 − 3 = 10

Mise en train

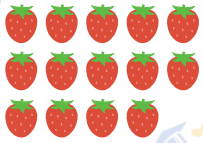
(1) Résous les problèmes.

① 10 + 2 ② 10 + 8

③ 12 − 2 ④ 17 − 7

(2) Il y a 14 fraises. Tu en manges 4. Combien en reste-t-il?

Écris la phrase mathématique et la réponse.



Comment résoudre

(1) ① 10 + 2 = 12 ② 10 + 8 = 18

③ 12 − 2 = 10 ④ 17 − 7 = 10

(2) Tu es en train de découvrir combien il en reste. Utilise la soustraction.

Phrase de soustraction: 14 − 4 = 10

Réponse: 10 fraises



nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Résous les problèmes.

① 10 + 1　② 10 + 9　③ 10 + 4

④ 15 − 5　⑤ 18 − 8　⑥ 19 − 9

(2) Il y a 10 chats. Puis 6 de plus viennent. Combien de chats y a-t-il actuellement au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Il y a 17 ballons. 7 s'envolent. Combien en reste-t-il ? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Exercice

(1) Écris le nombre.

① Quel est 10 plus 4?　② Quel est 18 moins 8?

10 + 4 = ☐　18 − 8 = ☐

(2) Résous les problèmes.

① 10 + 3　② 10 + 7　③ 10 + 6

④ 13 − 3　⑤ 14 − 4　⑥ 11 − 1

(3) Il y a 10 enfants. 5 de plus se joignent. Combien d'enfants y a-t-il maintenant au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(4) Il y a 12 chats. 2 sont partis. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

nezakr.natega4dk.net

7-5 Addition et soustraction des nombres (partie 2)

Pointe!

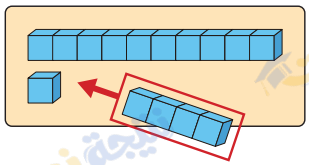
"Un nombre supérieur à 10, plus un certain nombre"

Exemple

11 + 4 = 15

10 1

Garde 10, puis ajoute 1 et 4



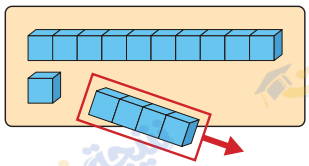
"Un nombre supérieur à 10, moins un certain nombre"

Exemple

15 − 4 = 11

10 5

Garde 10, puis soustrais 4 de 5



Mise en train

(1) Résous les problèmes.

① 12 + 2

② 15 + 4

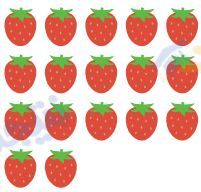
③ 16 − 1

④ 19 − 7



(2) Tu as 17 fraises. Si tu en manges 3, combien en reste-t-il?

Écris la phrase mathématique et la réponse.



Comment résoudre

(1) ① 12 + 2 = 14

10 2

Garde 10, puis ajoute 2 et 2

② 15 + 4 = 19

10 5

Garde 10, puis ajoute 5 et 4

③ 16 − 1 = 15

10 6

Garde 10, puis soustrais 1 de 6

④ 19 − 7 = 12

10 9

Garde 10, puis soustrais 7 de 9

(2) Puisque nous retirons 3 de 17:

Phrase de soustraction: 17 − 3 = 14 Réponse: 14 fraises

nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Résous les problèmes.

① 14 + 3　② 16 + 2　③ 18 + 1

④ 12 − 1　⑤ 14 − 2　⑥ 19 − 4

(2) Il y a 12 enfants. Puis 5 de plus viennent. Combien d'enfants y a-t-il maintenant au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(3) Tu as 16 bonbons. Tu enlèves 4. Combien en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

Exercice

(1) Écris le nombre.

① Quel est 14 plus 2?　② Quel est 17 moins 4?

14 + 2 = □　17 − 4 = □

(2) Résous les problèmes.

① 13 + 6　② 15 + 3　③ 11 + 3

④ 16 − 3　⑤ 19 − 5　⑥ 15 − 4

(3) Il y a 14 chats. Puis 4 de plus viennent. Combien de chats y a-t-il maintenant au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.

(4) Tu as 18 cahiers. Tu en as utilisé 6 cahiers. Combien de cahiers en reste-t-il? Écris la phrase mathématique et la réponse.

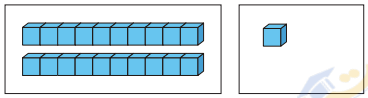
nezakr.natega4dk.net

7-6 Nombres supérieurs à 20

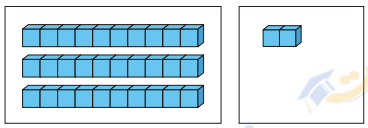
Pointe!

Nombres supérieurs à 20

Exemple



20 et 1 font **21** Vingt et un

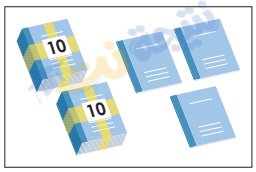


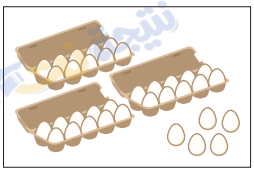
3 groupes de 10 font **30** Trente

30 et 2 font **32** Trente-deux

Mise en train

(1) Compte et écris le nombre.

① 

② 

(2) Écris le nombre.

① Vingt-six ☐

② Trente-huit ☐

Comment résoudre

(1) ① 10 et 10 font 20. Ajoute 3 de plus à 20 et cela fait 23 .

② 10, 10 et 10 font 30. Ajoute 5 de plus à 30 et cela fait 35 .

(2) ① Vingt (20) et six (6) font 26 . ② Trente (30) et huit (8) font 38 .

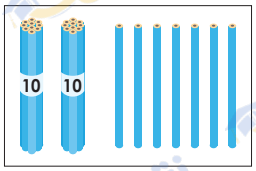
nezakr.natega4dk.net

Essaie

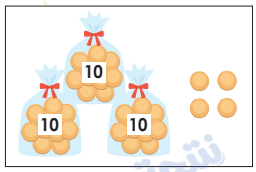
(1) Compte et écris le nombre.

① 

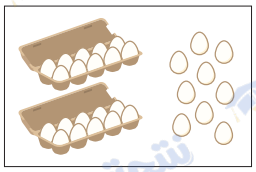
□

② 

□

③ 

□

④ 
□

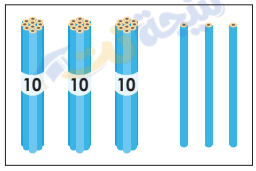
(2) Écris le nombre.

① Vingt-quatre □

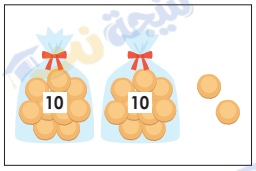
② Trente-sept □

Exercice

(1) Compte et écris le nombre.

① 

□

② 

□

(2) Regarde le calendrier. Écris le nombre correct dans chaque case vide ① - ④.

Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	①
22	23	24	②	26	27	③
29	④	31				



nezakr.natega4dk.net

8-1 Lire l'heure sur une horloge

Pointe!

- Il y a deux aiguilles sur une horloge.
- La petite aiguille indique l' **heure** . La grande aiguille indique la **minute** .

Exemple 1 La petite aiguille est sur 8 et la grande aiguille est sur 12.



→ Il est **8 heures**

Exemple 2 La petite aiguille est entre 8 et 9 et la grande aiguille est sur 6.



Lorsque la petite aiguille est entre deux chiffres, lis le plus petit chiffre.

→ Il est **huit heures et demie**

Mise en train

Lisons les horloges.

(1) 

(2) 

Lorsque la grande aiguille est sur 6, nous disons "et demie".



Comment résoudre

(1) La petite aiguille est sur 1 et la grande aiguille est sur 12 → Il est une heure

(2) La petite aiguille est entre 5 et 6 et la grande aiguille est sur 6 → Il est cinq heures et demie

nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Lis les horloges.

① 

② 

③ 

(2) Dessine la grande aiguille.

① Trois heures ② Une heure et demie ③ Six heures et demie





Exercice

(1) Lis les horloges.

① 

② 

③ 

(2) Dessine la grande aiguille.

① Cinq heures ② Onze heures et demie ③ Quatre heures et demie





nezakr.natega4dk.net

9-1 Addition de trois nombres

Pointe!

Pour additionner trois nombres, commence **de gauche** à droite.

Exemple $3 + 4 + 1 = 8$

7

D'abord, additionne 3 et 4. Puis, additionne 1 au résultat.

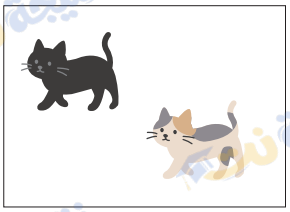


Mise en train

(1) Combien de chats y a-t-il au total? Écris le nombre dans la case.



Il y a 3 chats.



2 de plus viennent.



Puis 4 de plus viennent.

Phrase d'addition: 3 + ☐ + ☐ = ☐ Réponse: ☐ chats

(2) Additionne les nombres.

① 5 + 1 + 3 ② 7 + 2 + 1 ③ 2 + 8 + 5

Comment résoudre

(1) Additionne de la gauche: 3 + 2 + 4 = 9 Réponse: 9 chats

5

(2) ① 5 + 1 + 3 = 9

6

② 7 + 2 + 1 = 10

9

③ 2 + 8 + 5 = 15

10

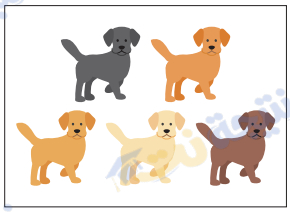
Nous additionnons toujours de gauche à droite!

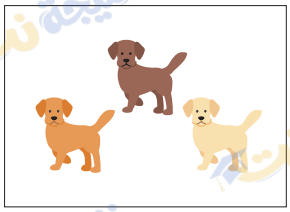


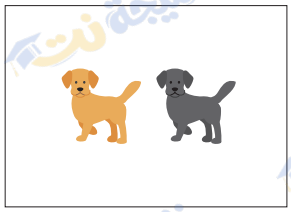
nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Il y a 5 chiens. Puis 3 chiens de plus viennent. Puis 2 chiens de plus viennent.
Combien de chiens y a-t-il au total? Écris la phrase mathématique et la réponse.


Il y a 5 chiens.


3 de plus viennent.


Puis 2 de plus viennent.

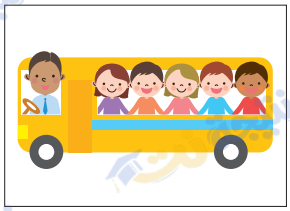
(2) Additionne les nombres.

① 1 + 2 + 3 ② 2 + 2 + 4 ③ 4 + 5 + 1

④ 7 + 3 + 2 ⑤ 8 + 2 + 4 ⑥ 5 + 7 + 6

Exercice

(1) Il y a 6 personnes dans le bus. Puis 4 de plus montent. Puis 3 de plus montent.
Combien de personnes y a-t-il maintenant dans le bus? Écris la phrase mathématique et la réponse.


6 personnes sont dans le bus.


4 de plus montent.


3 de plus montent.

(2) Additionne les nombres.

① 2 + 1 + 5 ② 6 + 1 + 2 ③ 3 + 2 + 5

④ 4 + 6 + 4 ⑤ 1 + 9 + 8 ⑥ 4 + 8 + 7

nezakr.natega4dk.net

9-2 Soustraction de trois nombres

Pointe!

Pour soustraire trois nombres, commence **de gauche** à droite.

Exemple $8 - 1 - 2 = \underline{5}$

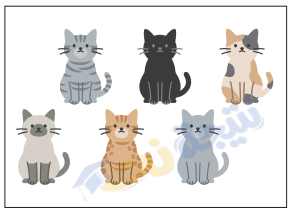
$8 - 1 = 7$

D'abord, calcule 8-1.
Puis, soustrais 2 du résultat.



Mise en train

(1) Combien de chats restent? Écris le nombre dans la case.



Il y avait 6 chats.



1 chat est rentré à la maison.



Puis 3 autres chats sont rentrés à la maison.

Phrase de soustraction: $6 - \square - \square = \square$ Réponse: $\square$ chats

(2) Soustrais les nombres.

① $7 - 4 - 2$ ② $8 - 5 - 1$ ③ $12 - 2 - 3$

Comment résoudre

(1) Soustrais de gauche à droite: $6 - \boxed{1} - \boxed{3} = \boxed{2}$ Réponse: $\boxed{2}$ chats

$6 - 1 = 5$

(2) ① $7 - 4 = 3$ $3 - 2 = 1$

② $8 - 5 = 3$ $3 - 1 = 2$

③ $12 - 2 = 10$ $10 - 3 = 7$

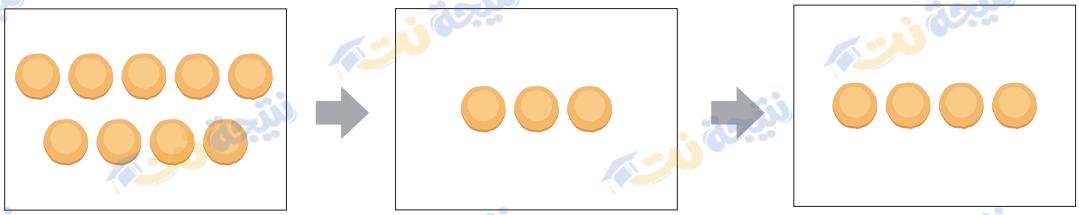
Souviens-toi: Soustrais de gauche à droite!



nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Il y avait 9 biscuits. Tu as mangé 3 biscuits hier. Tu as mangé 4 biscuits aujourd'hui. Combien de biscuits restent-ils? Écris la phrase mathématique et la réponse.



Il y avait 9 biscuits.

Tu as mangé 3.

Tu as mangé 4 de plus.

(2) Soustrais les nombres.

① 6 − 2 − 2

② 9 − 1 − 5

③ 7 − 2 − 1

④ 14 − 4 − 5

⑤ 11 − 1 − 6

⑥ 13 − 3 − 4

Exercice

(1) Il y avait 10 personnes dans le bus. 5 personnes sont descendues. Puis, 3 autres personnes sont descendues. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant? Écris la phrase mathématique et la réponse.



10 personnes étaient dans le bus.

5 sont descendues.

3 de plus sont descendues.

(2) Soustrais les nombres.

① 9 − 6 − 1

② 8 − 2 − 3

③ 7 − 1 − 5

④ 18 − 8 − 7

⑤ 16 − 6 − 9

⑥ 17 − 7 − 6

nezakr.natega4dk.net

9-3 Calcul avec trois nombres

Pointe!

Lorsque tu as à la fois une addition et une soustraction, fais le calcul **de gauche** à droite.

Exemple 8 − 3 + 2 = 7

5

D'abord, calcule 8-3. Puis, additionne 2 au résultat.

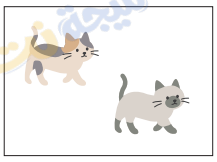


Mise en train

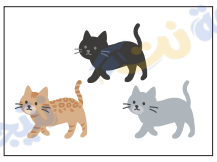
(1) Combien de chats restent? Écris le nombre dans la case.



Il y avait 6 chats.



2 chats sont rentrés à la maison.



3 nouveaux chats sont venus.

Phrase mathématique: 6 − ☐ + ☐ = ☐ Réponse: ☐ chats

(2) Résous les problèmes.

① 10 − 3 + 1 ② 3 + 5 − 7 ③ 1 + 1 + 1 + 1

Comment résoudre

Même avec quatre nombres, va de gauche à droite!



(1) Soustrais, puis additionne de gauche à droite:

6 − 2 + 3 = 7 Réponse: 7 chats

4

(2) ① 10 − 3 + 1 = 8

7

② 3 + 5 − 7 = 1

8

③ 1 + 1 + 1 + 1 = 4

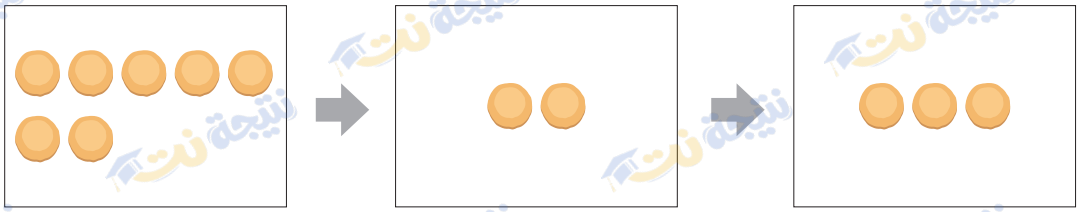
2

3

nezakr.natega4dk.net

Essaie

(1) Il y avait 7 cookies. Tu as eu 2 de plus. Puis tu as mangé 3. Combien de cookies restent?



Il y avait 7 cookies.

Tu as eu 2 de plus.

Tu as mangé 3.

(2) Résous les problèmes.

① 9 − 1 + 2

② 10 − 7 + 2

③ 1 + 8 − 4

④ 5 + 5 − 3

⑤ 6 + 4 − 5

⑥ 8 − 2 − 2 − 2

Exercice

(1) Il y avait 7 personnes dans le bus. 4 personnes sont descendues. Puis 3 personnes sont montées dans le bus. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant?



7 personnes étaient dans le bus.

4 sont descendues.

3 sont montées.

(2) Résous les problèmes.

① 9 − 7 + 2

② 10 − 4 + 1

③ 5 + 3 − 6

④ 3 + 7 − 1

⑤ 4 + 6 − 6

⑥ 2 + 2 + 2 + 2

nezakr.natega4dk.net

Notes

nezakr.natega4dk.net

Notes

nezakr.natega4dk.net

MATHÉMATIQUES

1ère primaire

1er semestre

شارك فى تأليف وإعداد الكتاب شركة GPS للطبع والنشر والتوزيع

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
١٩ × ٢٧ سم	٨٠ جرامًا	٢٠٠ جرامًا	٤ ألوان	١٠٠ صفحة	٢٠٢٦ – ٢٠٢٧	١٠/١/١١/١٥/٣٤/١٠٥٢

رقم الإيداع: 2026 / 9978

الترقيم الدولى: 978-633-8475-39-0

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

CITY PRESS PRINTING, PACKAGING & DESIGN سيتى برس للطباعة

الإدارة المركزية لتطوير المناهج CACD Central Administration Of Curriculum Development

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE SPRIX

GPS للطبع والنشر والتوزيع

nezakr.nategа4dk.net

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE

classe	le nom

nezakr.natega4dk.net