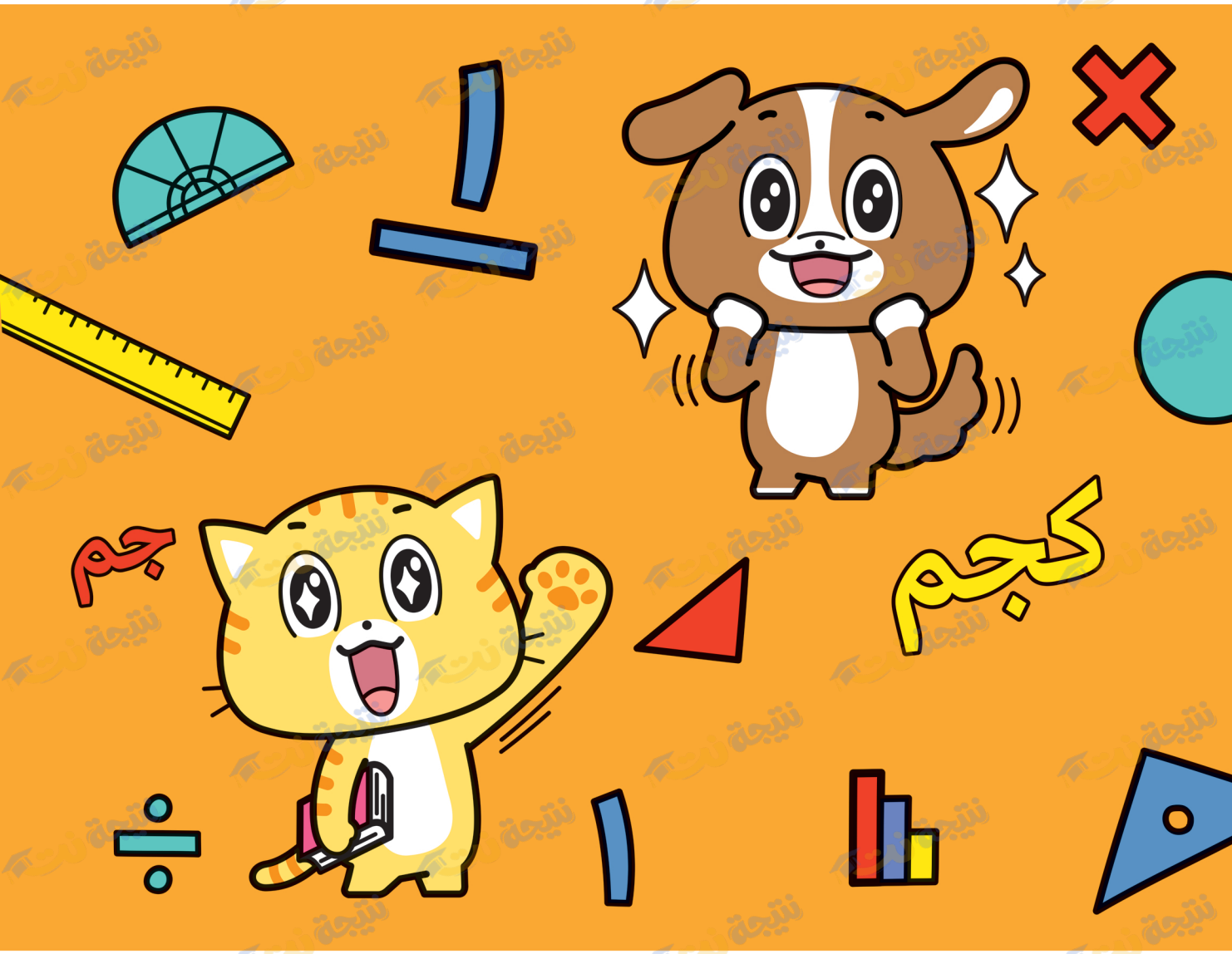


الصف ٣ الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول







nezakr.natega4dk.net

nezakr.natega4dk.net

فريق العمل

رئيس المشروع، ومدير التحرير

Maki Komizo

المحررون والكتاب

Miho Iga

Takayuki Kobayashi

Tomoaki Tsunoyama

المصممون

Sayaka Higuchi

Shigeyuki Hatakeyama

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. منال عباس أحمد عزقول

د. محمد محي الدين عبد السلام

د. أسامة عبد الفطيم عبد السلام محمد

أ. إيمان سيد رمضان محمد

أ. سمير محمد سعداوى

أ. صباح عبد الواحد محمد

الإشراف العام

د/ جبريل أنور حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

جميع الحقوق محفوظة © وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية - ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنتج، أو تخزينه في نظام لاسترجاع المعلومات، أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة - إلكترونية أو تصويرية أو تسجيلية أو غير ذلك - دون الحصول على إذن كتابي مسبق من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

nezakr.natega4dk.net

nezakr.natega4dk.net

مقدمـــة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وسعي الدولة المستمر لتطوير التعليم، تولي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتماماً كبيراً بتحديث المناهج الدراسية، وخاصة مادة الرياضيات، لما لها من دور أساسي في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتركيز على بناء فهم عميق للمفاهيم الأساسية، بعيداً عن الحفظ السطحي وخاصة في المراحل الأولى، حيث يُنظم المحتوى الدراسي بطريقة متدرجة ومنهجية تساعد الطلاب على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة بيسر، وربط المفاهيم الرياضية بالمواقف الحياتية، والاعتماد على أساليب تفاعلية، تشمل العمل الجماعي والنقاش، مما يجعل التعلم أكثر متعة.

وفي هذا الإطار، حرصت الوزارة على الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة، فجاء التعاون بين الجانب المصري والجانب الياباني في تطوير مناهج الرياضيات، نظراً لما تتمتع به اليابان من تميز عالمي في هذا المجال؛ من خلال إحراز تقدم ملحوظ في المسابقات الدولية؛ مما يعكس قوة مناهجها وطرائقها التعليمية.

وانطلاقاً من هذا التوجه، جاء هذا الكتاب نتاج شراكة مثمرة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والجانب الياباني؛ لنقل الخبرة والنماذج الناجحة في إعداد هذا الكتاب.

ويمثل هذا الكتاب خطوة أولى ضمن خطة شاملة لتطوير مناهج الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، بهدف بناء منظومة تعليمية متكاملة، تجمع بين أفضل الممارسات الدولية والهوية المصرية الأصيلة.

إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تؤمن بأن تطوير التعليم هو استثمار حقيقي في مستقبل الوطن، وأن تحديث المناهج ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لبناء جيل واعٍ، مبدع، ومؤهل لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في عالم اليوم.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتعلم معاً!

الشخصيات:



ذكي



نُهى



عبقري

nezakr.natega4dk.net

الرياضيات - الصف الثالث الابتدائي

محتويات الكتاب

- الفصل ١ قواعد الضرب ٨
- الفصل ٢ الوقت والمدة الزمنية ٢٠
- الفصل ٣ القسمة ٣٢
- الفصل ٤ الجمع والطرح ٤٤
- الفصل ٥ الطول ٥٤
- الفصل ٦ تنظيم البيانات ٦٢
- الفصل ٧ الحساب الذهني ٧٦
- الفصل ٨ القسمة مع الباقي ٨٢
- الفصل ٩ أعداد أكبر من ١٠٠٠ ٩٢
- الفصل ١٠ الضرب الرأسي (الجزء الأول) ١٠٦

nezakr.natega4dk.net

١-١ خواص الضرب (الجزء الأول)

نلاحظ

عندما تُضيف ١ إلى المضروب فيه، يزيد الناتج بمقدار **المضروب**. وعندما تُنقص ١ من المضروب فيه، يقل الناتج بمقدار **المضروب**.

مثال

$٧ \times ٢ = ١٤$ ← بإضافة ١ ← يزيد بمقدار ٧ ← $٧ \times ٣ = ٢١$

$٧ \times ٤ = ٢٨$ ← بطرح ١ ← يقل بمقدار ٧ ← $٧ \times ٣ = ٢١$

يمكنك تبديل ترتيب الأعداد في عملية الضرب، ويكون الناتج **نفسه**.

$٧ \times ٣ = ٧ + ٧ + ٧$

مثال

$٧ \times ٣ = ٢١$ ⟵ $٣ \times ٧ = ٢١$



استعدوا يا أصدقائي

١١ اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٥×٨ يزيد عن ٥×٧ بمقدار ☐

(٢) $٤ \times ٥ = ٤ \times ٦$ − ☐

(٣) $٦ \times ٣ = ٦ \times$ ☐

(٤) $٩ \times ٥ =$ ☐ $\times ٥$

طريقة الحل

(١) عندما تُضيف ١ إلى المضروب فيه، يزيد الناتج بمقدار المضروب.

٥×٨ يزيد عن ٥×٧ بمقدار ٥ ← العدد الأول هو ٥

(٢) $٤ \times ٥ = ٤ \times ٦$ − ٤ ← عند طرح ١ من المضروب فيه، يقل الناتج بمقدار المضروب.

(٣) $٦ \times ٣ = ٦ \times$ ٣ ← يمكنك تغيير ترتيب الأرقام، وستكون الإجابة هي نفسها.

(٤) $٩ \times ٥ =$ ٩ $\times ٥$

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ٢ × ٥ يزيد عن ٢ × ٤ بمقدار ☐

(٢) ٥ × ٣ يقل عن ٥ × ٤ بمقدار ☐

(٣) ٦ × ٩ = ☐ + ٨ × ٦

(٤) ٩ × ٧ = ☐ − ٨ × ٩

(٥) ٤ × ٨ = ☐ × ٤

(٦) ٣ × ٩ = ☐ × ٩

هيا نتدرب

اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ١ × ٤ يزيد عن ١ × ٣ بمقدار ☐

(٢) ٥ × ٥ يزيد عن ٥ × ٤ بمقدار ☐

(٣) ٣ × ٣ يقل عن ٣ × ٤ بمقدار ☐

(٤) ٤ × ٧ يقل عن ٤ × ٨ بمقدار ☐

(٥) ٧ × ٢ = ☐ + ١ × ٧

(٦) ٩ × ٨ = ☐ + ٧ × ٩

(٧) ٩ × ٥ = ☐ − ٦ × ٩

(٨) ٨ × ٨ = ☐ − ٩ × ٨

(٩) ١ × ٨ = ☐ × ١

(١٠) ٤ × ٩ = ☐ × ٩

(١١) ٣ × ٦ = ☐ × ٣

(١٢) ٧ × ٢ = ☐ × ٢



nezakr.natega4dk.net

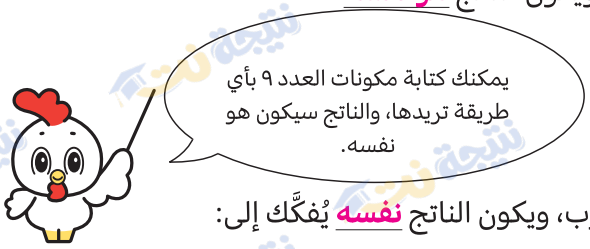
١-٢ خواص الضرب (الجزء الثاني)

نلاحظ

يمكنك كتابة مكونات المضروب عند الضرب، ويكون الناتج **هو نفسه**.

٩ × ٣ = ٢٧ ⟨ ٤ × ٣ = ١٢ ، ٥ × ٣ = ١٥

المجموع ٢٧



يمكنك كتابة مكونات المضروب فيه عند الضرب، ويكون الناتج **نفسه** يُفكَّك إلى:

٩ × ٣ = ٢٧ ⟨ ٩ × ١ = ٩ ، ٩ × ٢ = ١٨

المجموع ٢٧

استعدوا يا أصدقائي

اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ٨ × ٤ ⟨ ٥ × ٤ = ☐ ، ☐ × ٤ = ☐

المجموع ☐

(٢) ٦ × ٧ ⟨ ٦ × ☐ = ☐ ، ٥ × ٦ = ☐

المجموع ☐

طريقة الحل

(١) ٨ × ٤ ⟨ ٥ × ٤ = ٢٠ ، ٣ × ٤ = ١٢

المجموع ٣٢

(٢) ٦ × ٧ ⟨ ٦ × ٢ = ١٢ ، ٥ × ٦ = ٣٠

المجموع ٤٢

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٧ × ٩

☐ = ٤ × ٩

☐ = ٩ × ☐

المجموع ☐

(٢) ٨ × ٥

☐ = ☐ × ٥

☐ = ٢ × ٥

المجموع ☐

(٣) ٩ × ٥

☐ = ٣ × ٩

☐ = ☐ × ٩

المجموع ☐

(٤) ٦ × ٨

☐ = ☐ × ٦

☐ = ٣ × ٦

المجموع ☐

هيا نتدرب

اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٩ × ٨

☐ = ٤ × ٨

☐ = ٨ × ☐

المجموع ☐

(٢) ٨ × ٧

☐ = ☐ × ٧

☐ = ٢ × ٧

المجموع ☐

(٣) ٦ × ٦

☐ = ١ × ٦

☐ = ☐ × ٦

المجموع ☐

(٤) ٧ × ٧

☐ = ☐ × ٧

☐ = ٢ × ٧

المجموع ☐

(٥) ٨ × ٨

☐ = ٢ × ٨

☐ = ☐ × ٨

المجموع ☐

(٦) ٩ × ٦

☐ = ☐ × ٦

☐ = ٤ × ٦

المجموع ☐



لديك اختيارات كثيرة لكتابة مكونات العدد.

nezakr.natega4dk.net

١-٣ الضرب في ١٠ وفي ٠ (الجزء الأول)

نلاحظ

الضرب في ١٠

المضروب فيه

المضروب	١٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
		١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

أي عدد مضروب في ٠ يساوي ٠

مثال

٤ × ٠ = ٠ ٠ × ١٤ = ٠

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

① ١٠ × ٧ ② ١٠ × ٥ ③ ٠ × ٣

(٢) يحصل ٨ أشخاص على ١٠ قطع حلوى لكل واحد منهم. ما إجمالي عدد قطع الحلوي؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) ① ١٠ × ٧ = ٧٠

② ١٠ × ٥ = ٥ × ١٠

= ٥٠

③ ٠ × ٣ = ٠

يمكنك تبديل ترتيب الأعداد، ويكون الناتج نفسه.

أي عدد مضروب في ٠ يساوي ٠

(٢) العملية الحسابية: ١٠ × ٨ = ٨٠

الإجابة: ٨٠ قطعة حلوى



لا تنسَ أن تكتب التمييز مع العدد في الإجابة النهائية!

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

① ١٠ × ٣ ② ١٠ × ٧ ③ ١٠ × ١٠

④ ٩ × ٠ ⑤ ٨ × ٠ ⑥ ١٥ × ٠

(٢) في كل علبة ١٠ أقلام رصاص. إذا اشتريتَ ٤ علب، كم يبلغ عدد الأقلام معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

① ١٠ × ٦ ② ١٠ × ٤ ③ ١٠ × ١٠

④ ١٠ × ٩ ⑤ ١٠ × ٣ ⑥ ١٠ × ٨

⑦ ٥ × ٠ ⑧ ١ × ٠ ⑨ ١٢ × ٠

(٢) تتسع الحافلة لـ ١٠ أشخاص. إذا كان لدينا ٣ حافلات، فما إجمالي عدد الأشخاص الذين يمكنهم الصعود للحافلات؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) يوجد ١٠ أطفال. كم تفاحة نحتاجها ليكون نصيب كل طفل ٨ تفاحات؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة



هل تستطيع الآن الضرب في ١٠ وفي ٠؟

nezakr.natega4dk.net

١-٤ الضرب في ١٠ وفي ٠ (الجزء الثاني)

نلاحظ

الجدول التالي يوضح عدد نقاط حسن في اللعبة.

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة النقطة الواحدة؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟

(٣) ما إجمالي عدد نقاط حسن؟

طريقة الحل

نحسب إجمالي عدد النقاط بالعملية الحسابية: (النقاط) × (عدد الرميات).

(١) العملية الحسابية: ١ × ٣ = ٣

الإجابة: ٣ نقطة

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(٢) العملية الحسابية: ٠ × ٦ = ٠

الإجابة: ٠ نقطة

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(٣) أوجد إجمالي عدد النقاط لباقي المناطق،

ثم احسب المجموع.

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط	٠	٢	٣	٠	٥

منطقة الـ ٣ نقاط:

٣ × ٠ = ٠

منطقة الـ ٢ نقطة:

٢ × ١ = ٢

العملية الحسابية: ٠ + ٢ + ٣ + ٠ = ٥ الإجابة: ٥ نقاط



nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

الجدول التالي يوضح درجات سارة في اللعبة.

النقاط	١٠	٥	٣	٠	المجموع
عدد الكرات	٣	١	٤	٢	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٣ نقاط؟

(٣) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟

(٤) ما مجموع نقاط سارة؟

هيا نتدرب

(١) الجدول التالي يوضح درجات دينا في اللعبة.

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٣	٠	٥	٢	١٠
إجمالي عدد النقاط					

① ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٢ نقطة؟

② ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة النقطة الواحدة؟

③ ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟

④ ما إجمالي عدد نقاط دينا؟

(٢) الجدول التالي يوضح درجات جمال في اللعبة.

النقاط	١٠	٥	٣	٠	المجموع
عدد الرميات	٢	٠	٧	١	١٠
إجمالي عدد النقاط					

① ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟

② ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٥ نقاط؟

③ ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟

④ ما مجموع نقاط جمال؟

nezakr.natega4dk.net

١-٥ إيجاد العدد المجهول

نلاحظ

إذا لم تعرف المضروب فيه، فكّر في جدول ضرب العدد الأول.

مثال

٤ × ٦ = ٢٤

فكّر في جدول ضرب العدد ٤

إذا لم تعرف المضروب، يمكنك استخدام قواعد الضرب.

مثال

٦ × ٤ = ٢٤

بدّل ترتيب الأعداد

٤ × ٦ = ٢٤

فكّر في جدول ضرب العدد ٤ .



فقط فكّر في جدول الضرب الذي تعرفه

استعدوا يا أصدقائي

اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ٨ × ☐ = ٤٠

(٢) ☐ × ٤ = ١٦

طريقة الحل

(١) ٨ × ☐ = ٤٠

ابحث عن ناتج ضرب يساوي ٤٠ في جدول ضرب العدد ٨.

٨ × ١ = ٨ ٨ × ٢ = ١٦ ٨ × ٣ = ٢٤ ٨ × ٤ = ٣٢ ٨ × ٥ = ٤٠

إذًا

٨ × ٥ = ٤٠

nezakr.natega4dk.net

(٢) ☐ × ٤ = ١٦

٤ × ☐ = ١٦ ..... بدّل ترتيب الأعداد في عملية الضرب.

ابحث عن ناتج ضرب يساوي ١٦ في جدول ضرب العدد ٤.

٤ × ١ = ٤ ٤ × ٢ = ٨ ٤ × ٣ = ١٢ ٤ × ٤ = ١٦

إذًا

٤ × ٤ = ١٦

وقت المحاولة

اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٣ × ☐ = ١٢

(٢) ٦ × ☐ = ٣٦

(٣) ☐ × ٩ = ٤٥

(٤) ☐ × ٧ = ٤٢

(٥) ١٠ × ☐ = ٥٠

(٦) ٢ × ☐ = ٠

هيا نتدرب

اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٢ × ☐ = ١٤

(٢) ٣ × ☐ = ٢٧

(٣) ٥ × ☐ = ٢٥

(٤) ٩ × ☐ = ٣٦

(٥) ☐ × ٤ = ٣٢

(٦) ☐ × ٦ = ٢٤

(٧) ☐ × ٧ = ٣٥

(٨) ☐ × ٨ = ٤٨

(٩) ١٠ × ☐ = ٧٠

(١٠) ☐ × ١٠ = ٤٠

(١١) ٣ × ☐ = ٠

(١٢) ☐ × ٩ = ٠



nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

١ ١-١ اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٣ × ٥ ☐ اكبر من ٣ × ٤.

(٢) ٦ × ٣ ☐ اقل من ٦ × ٤.

(٣) ٦ × ٧ = ٦ × ☐ + ٦

(٤) ٨ × ٧ = ٨ × ☐ − ٨

٢ ٢-١ اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٧ × ٩

٣ × ٩ = ☐

☐ × ٩ = ☐

المجموع ☐

(٢) ٧ × ٥

☐ × ☐ = ٥ ×

☐ = ٥ × ٣

المجموع ☐

٣ ٣-١ هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

(١) ٤ × ١٠ (٢) ١٤ × ٠ (٣) ١٠ × ١٠

٤ ٤-١ الجدول التالي يوضح درجات سارة في اللعبة.

النقاط	١٠	٦	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٣	٢	٤	١	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٦ نقاط

(٣) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٠ نقاط

(٤) ما إجمالي نقاط سارة؟

٥ ٥-١ اكتب العدد الناقص في ☐.

(١) ٥ × ☐ = ٢٠

(٢) ٦ × ☐ = ٠

(٣) ☐ × ٩ = ٧٢

(٤) ☐ × ٧ = ٤٩

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ١-١ اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ٢ × ٧ ☐ اكبر من ٢ × ٦.

(٢) ٥ × ٦ ☐ اقل من ٥ × ٧.

(٣) ٧ × ٩ = ٧ × ٨ + ☐

(٤) ٩ × ٦ = ٧ × ٩ − ☐

٢ ١-٢ اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ٥ × ٩ > ☐ = ٤ × ٩

☐ = ☐ × ٩

المجموع ☐

(٢) ٧ × ٨ > ☐ = ☐ × ٧

☐ = ٥ × ٧

المجموع ☐

٣ ١-٣ هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

(١) ٦ × ١٠ (٢) ٨ × ٠ (٣) ١٣ × ٠

٤ ١-٤ الجدول التالي يوضح درجات جمال في اللعبة.

النقاط	١٠	٥	٣	٠	المجموع
عدد الرميات	٤	٥	٠	١	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٣ نقاط

(٣) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٠ نقاط

(٤) ما مجموع نقاط جمال؟

٥ ١-٥ اكتب العدد الناقص في ☐ .

(١) ٣ × ☐ = ٢٤

(٢) ٧ × ☐ = ٢٨

(٣) ☐ × ٨ = ٦٤

(٤) ☐ × ٤ = ٠

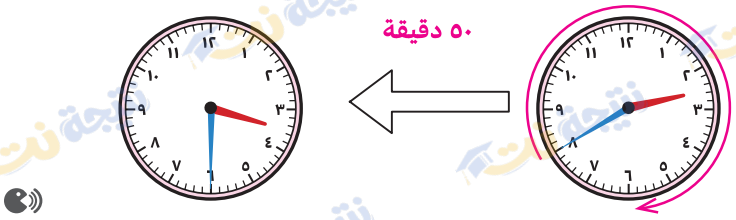
nezakr.nategа4dk.net

٢-١ إيجاد الوقت قبل وبعد (الجزء الأول)

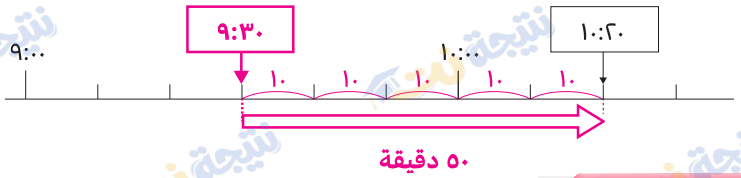
نلاحظ

عندما تبحث عن الوقت قبل "بعدد من الدقائق" أو بعد "بعدد من الدقائق"، استخدم الساعة أو خط الأعداد لمساعدتك في التفكير.

مثال ١ الوقت بعد ٥٠ دقيقة من الساعة ٢:٤٠ هو **٣:٣٠** باستخدام الساعة.



مثال ٢ الوقت قبل ٥٠ دقيقة من الساعة ١٠:٢٠ هو **٩:٣٠** باستخدام خط الأعداد.



استعدوا يا أصدقائي

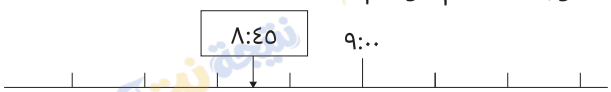
(١) كم كانت الساعة قبل ٣٠ دقيقة من الساعة ٦:٢٠ ؟

فكّر باستخدام الرسم على اليمين.



(٢) كم ستكون الساعة بعد ٢٥ دقيقة من الساعة ٨:٤٥ ؟

فكّر باستخدام الرسم أدناه.



طريقة الحل

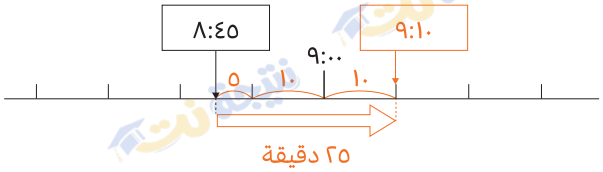
(١)



الإجابة: ٥:٥٠

nezakr.natega4dk.net

(٢)



الإجابة: ٩:١٠

وقت المحاولة

(١) كم ستكون الساعة بعد ٥٥ دقيقة من الساعة ٣:١٠؟



(٢) كم كانت الساعة قبل ٤٥ دقيقة من الساعة ٨:١٥؟



(٣) خرجتَ من البيت، ومشيتَ لمدة ٣٠ دقيقة، ووصلتَ إلى حديقة الحيوان في الساعة ٩:٢٠. في أي ساعة خرجتَ من البيت؟

هيا نتدرب

(١) كم ستكون الساعة بعد ٣٠ دقيقة من الساعة ١:٤٠؟



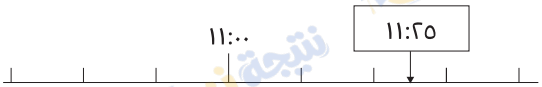
(٢) كم كانت الساعة قبل ٢٠ دقيقة من الساعة ٣:١٥؟



(٣) كم ستكون الساعة بعد ٤٥ دقيقة من الساعة ٩:٢٥؟



(٤) كم كانت الساعة قبل ٥٥ دقيقة من الساعة ١١:٢٥؟



(٥) خرجتَ من البيت، ومشيتَ لمدة ٤٠ دقيقة، ووصلتَ إلى محل الزهور في الساعة ٥:٢٠. في أي ساعة خرجتَ من البيت؟

nezakr.natega4dk.net

٢-٢ إيجاد الوقت قبل وبعد (الجزء الثاني)

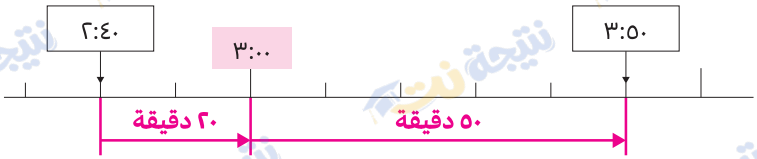
نلاحظ

١ ساعة = ٦٠ دقيقة

لإيجاد الوقت بين لحظتين، أوجد أولاً الوقت حتى الساعة التالية.

مثال **الوقت من ٢:٤٠ إلى ٣:٥٠**

الساعة التالية هي ٣:٠٠. هيا نُقسّم الوقت إلى "حتى ٣:٠٠" و"بعد ٣:٠٠".



من ٢:٤٠ حتى ٣:٠٠ يوجد ٢٠ دقيقة، ثم ٥٠ دقيقة بعدها **٧٠ دقيقة**.

٧٠ دقيقة = ٦٠ دقيقة + ١٠ دقيقة

الوقت هو ١ ساعة و ١٠ دقيقة.

استعدوا يا أصدقائي

(١) أوجد المدة الزمنية المنقضية.

① الوقت من ٣:٥٠ مساءً إلى ٤:١٥ مساءً

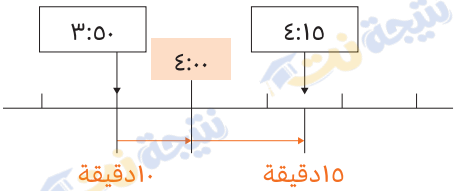
② الوقت من ٧:٢٠ صباحاً إلى ٨:٣٥ صباحاً

(٢) ركبتَ الحافلة لمدة ٥٠ دقيقة والقطار لمدة ٣٠ دقيقة. كم ساعة وكم دقيقة قضيتَها في استخدام المواصلات؟

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

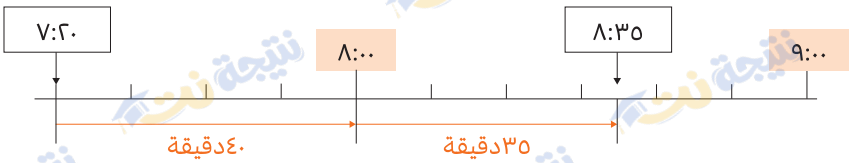
(١) ① الساعة التالية هي ٤:٠٠. هيا نُقسّم الوقت إلى "حتى ٤:٠٠" و"بعد ٤:٠٠".



← من ٣:٥٠ حتى ٤:٠٠ يوجد ١٠ دقائق، ثم ١٥ دقيقة بعدها.

المجموع هو ٢٥ دقيقة.

② الساعة التالية هي ٨:٠٠. هيا نُقسّم الوقت إلى "حتى ٨:٠٠" و"بعد ٨:٠٠



← من ٧:٢٠ حتى ٨:٠٠ يوجد ٤٠ دقيقة، ثم ٣٥ دقيقة بعدها.

المجموع هو ٧٥ دقيقة.

٧٥ دقيقة = ٦٠ دقيقة + ١٥ دقيقة

الوقت هو ساعة واحدة و١٥ دقيقة.

(٢) ٥٠ دقيقة + ٣٠ دقيقة = ٨٠ دقيقة.

٨٠ دقيقة = ٦٠ دقيقة + ٢٠ دقيقة

الوقت الكلي هو ساعة واحدة و٢٠ دقيقة.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ١ ساعة و ٢٠ دقيقة = ☐ دقيقة

② ١٠٥ دقيقة = ☐ ساعة و ☐ دقيقة

(٢) أوجد المدة الزمنية المنقضية.

① الوقت من ٤:٥٠ مساءً إلى ٥:٢٠ مساءً

② الوقت من ٨:٤٠ صباحاً إلى ٩:٤٥ صباحاً

(٣) ركبتَ الحافلة لمدة ٥٠ دقيقة والقطار لمدة ٣٥ دقيقة. كم ساعة ودقيقة قضيتَها في المواصلات؟

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ١ ساعة و ٤٥ دقيقة = ☐ دقيقة

② ٧٠ دقيقة = ☐ ساعة و ☐ دقيقة

(٢) أوجد المدة الزمنية المنقضية.

① الوقت من ٨:٣٠ مساءً إلى ٩:١٠ مساءً

② الوقت من ٧:٥٠ صباحاً إلى ٨:٢٥ صباحاً

③ الوقت من ١٠:٥٠ صباحاً إلى ١١:٥٥ صباحاً

④ الوقت من ١:١٠ مساءً إلى ٢:٢٠ مساءً

(٣) ذاكرت سالي من الساعة ٧:٣٠ مساءً إلى الساعة ٨:١٥ مساءً. كم دقيقة ذاكرت؟

(٤) قرأ جمال كتاباً لمدة ٤٥ دقيقة في الصباح و٢٠ دقيقة بعد الظهر. كم ساعة ودقيقة قضاها فى القراءة؟

nezakr.natega4dk.net

٢-٣ وحدات زمنية أقصر

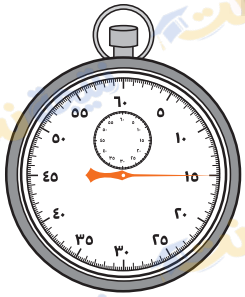
نلاحظ

الثانية هي وحدة زمنية أقصر من الدقيقة.

١ دقيقة = ٦٠ ثانية

ساعة الإيقاف مفيدة لقياس فترات زمنية قصيرة.

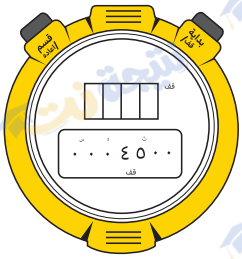
مثال ١



عندما يدور العقرب دورة كاملة، يكون الوقت ٦٠ ثانية. اقرأ العدد الذي يُشير إليه العقرب.

١٥ ثانية

مثال ٢



في الأرقام الكبيرة المعروضة، آخر رقمين على اليمين يُظهران الثواني.

٤٥ ثانية

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب العدد الناقص في ☐.

① دقيقة واحدة و ٥ ثوانٍ = ☐ ثانية

② ٩٠ ثانية = ☐ دقيقة و ☐ ثانية

(٢) اكتب وحدة الوقت المناسبة في ☐.

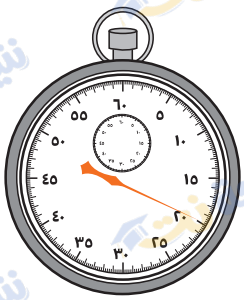
① الوقت المستغرق لجري ٥٠ متر ← ١١ ☐

② الوقت من الاستيقاظ حتى النوم ← ١٥ ☐

③ الوقت المستغرق في حصة الرياضيات في المدرسة ← ٤٥ ☐

nezakr.natega4dk.net

(٣) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف التالية؟



طريقة الحل

(١) ① لأن ١ دقيقة = ٦٠ ثانية,

١ دقيقة و٥ ثانية = ٦٠ ثانية + ٥ ثانية

= [٦٥] ثانية.

② ٩٠ ثانية = ٦٠ ثانية + ٣٠ ثانية

= [١] دقيقة و [٣٠] ثانية

(٢) ① الوقت المستغرق لجري ٥٠ متر ← ١١ [ثانية]

② الوقت من الاستيقاظ حتى النوم ← ١٥ [ساعة]

③ الوقت المستغرق في حصة الرياضيات في المدرسة ← ٤٥ [دقيقة]

(٣) ٢٠ ثانية

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

(١) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ١ دقيقة واحدة = ☐ ثانية

② ١٠٥ ثانية = ☐ دقيقة و ☐ ثانية

③ ١ دقيقة واحدة و ٤٠ ثانية = ☐ ثانية

(٢) اكتب وحدة الوقت المناسبة في ☐ .

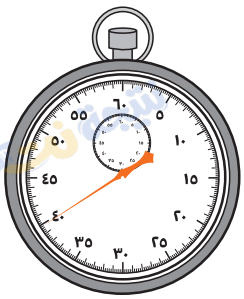
① الوقت المستغرق لسباحة ٢٥ متر ← ٥٠ ☐

② الوقت المستغرق في المدرسة ← ٧ ☐

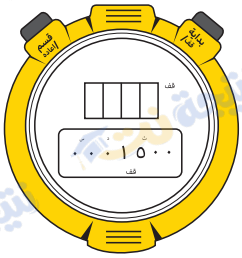
③ الوقت المستغرق في تناول العشاء ← ٢٠ ☐

(٣) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف التالية؟

①



②





يمكننا استخدام الثواني للتعبير عن وقت أقل من الدقيقة!

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) اكتب العدد الناقص في ☐.

① ٨٥ ثانية = ☐ دقيقة و ☐ ثانية

② ١١٠ ثانية = ☐ دقيقة و ☐ ثانية

③ دقيقة واحدة و ٣٠ ثانية = ☐ ثانية

④ دقيقة واحدة و ٢٥ ثانية = ☐ ثانية

(٢) اكتب وحدة الوقت المناسبة في ☐.

① الوقت المستغرق لجري ١٠٠ متر ← ١٨ ☐

② الوقت المستغرق في النوم خلال اليوم ← ٩ ☐

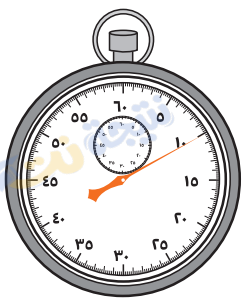
③ الوقت المستغرق في الرحلة المدرسية ← ٥ ☐

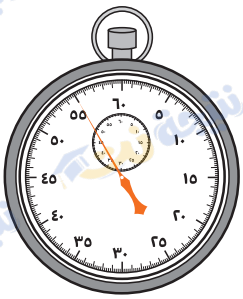
④ الوقت الذي تستطيع البقاء فيه تحت الماء ← ٣٠ ☐

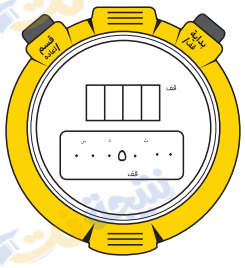
⑤ الوقت المستغرق في غسل الأسنان ← ٣ ☐

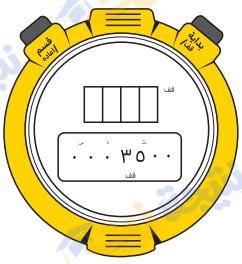
⑥ الوقت المستغرق في تنظيف الفصل ← ١٥ ☐

(٣) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف التالية؟

① 

② 

③ 

④ 

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

١ (١) كم كانت الساعة قبل ٢٠ دقيقة من الساعة ٤:٠٥؟

فكّر باستخدام الرسم على اليسار.



(٢) كم ستكون الساعة بعد ٤٥ دقيقة من الساعة ٤:٢٥؟

فكّر باستخدام الرسم أدناه.



٢ (١) اكتب العدد الناقص في ☐.

① ١ ساعة و ٣٥ دقيقة = ☐ دقيقة

② ٨٥ دقيقة = ☐ ساعة و ☐ دقيقة

(٢) ركبتَ الأتوبيس لمدة ٤٠ دقيقة والقطار لمدة ٥٠ دقيقة. كم ساعة ودقيقة قضيتَها في المواصلات في المجموع؟

٣ (١) اكتب العدد الناقص في ☐.

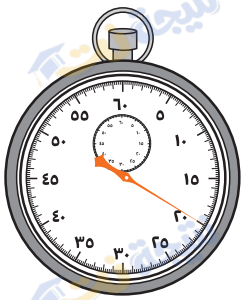
① ١ دقيقة = ☐ ثانية

② ١١٥ ثانية = ☐ دقيقة و ☐ ثانية

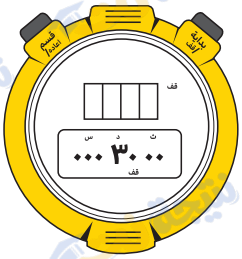
③ ١ دقيقة و ٥٠ ثانية = ☐ ثانية

(٢) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف أدناه؟

①



②



nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ٢-١

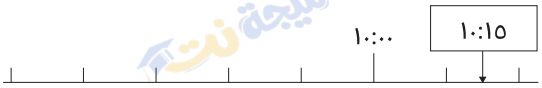
(١) كم كانت الساعة قبل ٣٠ دقيقة من الساعة ٣:١٥؟

فكِّر باستخدام الرسم على اليسار.



(٢) كم كانت الساعة قبل ٤٥ دقيقة من الساعة ١٠:١٥؟

فكِّر باستخدام الرسم أدناه.



٢ ٢-٢

(١) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ١ ساعة و ١٥ دقيقة = ☐ دقيقة

② ١١٥ دقيقة = ☐ ساعة و ☐ دقيقة

(٢) ركبتَ الأتوبيس لمدة ٥٥ دقيقة والقطار لمدة ٢٥ دقيقة. كم ساعة ودقيقة قضيتَها في المواصلات في المجموع؟

٣ ٢-٣

(١) اكتب العدد الناقص في ☐ .

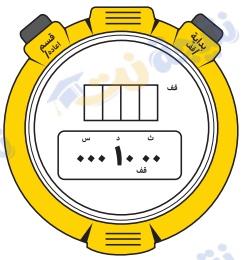
① ١ دقيقة و ١٥ ثانية = ☐ ثانية

② ٩٥ ثانية = ☐ دقيقة و ☐ ثانية

③ ١ دقيقة و ٢٥ ثانية = ☐ ثانية

(٢) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف أدناه؟

① 

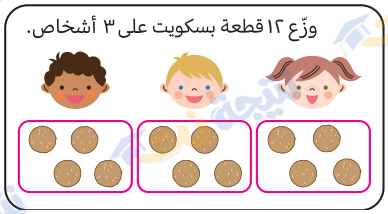
② 

nezakr.nategа4dk.net

٣-١ القسمة

نلاحظ

وزّع ١٢ قطعة بسكويت على ٣ أشخاص.



عندما تُوزّع ١٢ قطعة بسكويت بالتساوي على ٣ أشخاص، يحصل كل شخص على ٤ قطع من البسكويت.

نكتب هذا في صورة عملية حسابية:

١٢ ÷ ٣ = ٤، ونقرؤها:

"**١٢ على ٣ يساوي ٤**"

هذا العملية الحسابية تسمى **القسمة**.

في العملية الحسابية ١٢ ÷ ٣ :

الـ ١٢ يُسمى **المقسوم**.

الـ ٣ يُسمى **المقسوم عليه**.

الـ ٤ تسمى **خارج القسمة**.

يمكنك إيجاد خارج القسمة باستخدام **جدول ضرب المقسوم عليه**.

مثال

١٢ ÷ ٣ = **٤**

فكّر باستخدام جدول ضرب الـ ٣

٣ × ١ = ٣، ٣ × ٢ = ٦، ٣ × ٣ = ٩، ٣ × **٤** = ١٢

عندما يكون المقسوم **٠**، يكون الناتج دائماً **٠**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

(١) ١٠ ÷ ٢ (٢) ٤ ÷ ٤ (٣) ٣ ÷ ١ (٤) ٠ ÷ ٢

طريقة الحل

(١) ١٠ ÷ ٢ = **٥**

فكّر باستخدام جدول ضرب الـ ٢

٢ × ١ = ٢، ٢ × ٢ = ٤، ٢ × ٣ = ٦، ٢ × ٤ = ٨، ٢ × **٥** = ١٠

(٢) ٤ ÷ ٤ = **١**

فكّر باستخدام جدول ضرب الـ ٤

٤ × **١** = ٤

(٣) ٣ ÷ ١ = **٣**

فكّر باستخدام جدول ضرب الـ ١

١ × ١ = ١، ١ × ٢ = ٢، ١ × **٣** = ٣

(٤) ٠ ÷ ٢ = **٠**

عندما يكون المقسوم **٠**، يكون الناتج دائماً **٠**

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

(١) ١٥ ÷ ٥ (٢) ١٨ ÷ ٣ (٣) ٣٦ ÷ ٤

(٤) ٢٨ ÷ ٧ (٥) ٤٨ ÷ ٦ (٦) ١٤ ÷ ٢

(٧) ٢٤ ÷ ٨ (٨) ٥٤ ÷ ٩ (٩) ٨ ÷ ٨

(١٠) ٥ ÷ ١ (١١) ٠ ÷ ٣ (١٢) ٠ ÷ ٦



هيا نستخدم جدول ضرب المقسوم عليه للتفكير!

هيا نتدرب

هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

(١) ٨ ÷ ٢ (٢) ٣٢ ÷ ٤ (٣) ١٠ ÷ ٥

(٤) ١٤ ÷ ٧ (٥) ٤٩ ÷ ٧ (٦) ٦٣ ÷ ٩

(٧) ٣ ÷ ٣ (٨) ١٦ ÷ ٤ (٩) ٢ ÷ ٢

(١٠) ٧ ÷ ١ (١١) ٠ ÷ ٤ (١٢) ٠ ÷ ٥

nezakr.natega4dk.net

٣-٢ التوزيع والقسمة

نلاحظ

- نستخدم القسمة لمعرفة نصيب كل شخص عند التوزيع بالتساوى.

نصيب الفرد = العدد الكلي ÷ عدد الأشخاص

- نستخدم القسمة لمعرفة كم شخصاً يمكننا التوزيع عليهم بالتساوي.

عدد الأشخاص = العدد الكلي ÷ نصيب الفرد

- في المسائل الكلامية، يجب أن تتضمن الإجابة النهائية وحدة القياس .

مثال

"كم برتقالة يحصل عليها كل شخص؟" ← الإجابة: [ ] برتقالة

"كم شخصاً يمكنهم الاشتراك؟" ← الإجابة: [ ] أشخاص

"كم طول كل قطعة بالـ سم؟" ← الإجابة : [ ] سم

استعدوا يا أصدقائي

(١) إذا وزّعتَ ٢٤ قطعة بسكويت بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم قطعة بسكويت يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) إذا أعطيتَ كل شخص ٢ قلم رصاص من إجمالي ١٤ قلماً، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على أقلام؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا قطعتَ شريطاً طوله ٦٣ سم إلى ٧ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ سم؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: ٢٤ ÷ ٣ = ٨ ← نصيب الفرد = العدد الكلي ÷ عدد الأشخاص

الإجابة: ٨ قطع بسكويت ← يجب أن تتضمن الإجابة النهائية التمييز

(٢) العملية الحسابية: ١٤ ÷ ٢ = ٧ ← عدد الأشخاص = العدد الكلي ÷ نصيب الفرد

الإجابة: ٧ أشخاص

nezakr.natega4dk.net

(٣) العملية الحسابية: ٦٣ ÷ ٧ = ٩

الإجابة: ٩ سم

فكّر في هذه المسألة كأنك توزّع على ٧ أشخاص.

وقت المحاولة

(١) إذا وزّعتَ ١٢ قطعة فراولة بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم قطعة فراولة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) لدينا ٢٤ قطعة حلوى. إذا أعطيتَ كل شخص ٤ قطع، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على قطع الحلوى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا قطعتَ شريطاً لاصقاً طوله ٤٥ سم إلى ٥ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ **سم**؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) تصنع باقات ورد من ٧٢ وردة بوضع ٩ ورود في كل باقة. كم باقة يمكنك صنعها؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) إذا وزّعتَ ١٥ برتقالة بالتساوي على ٥ أشخاص، فكم برتقالة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) إذا وزّعتَ ١٦ قلم رصاص بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم قلماً يحصل عليه كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) تضع ٢٤ كرة في أكياس، بواقع ٦ كرات في كل كيس. كم كيساً يمكنك ملؤه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) إذا قطعتَ شريطاً طوله ٦٤ سم إلى ٨ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ **سم**؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.



لا تنسَ أن تكتب وحدة القياس في الإجابة النهائية!

nezakr.natega4dk.net

٣-٣ حالات استخدام القسمة

نلاحظ

(مراجعة) نستخدم القسمة في الحالات الآتية.

• عند إيجاد نصيب كل شخص عند التوزيع بالتساوي.

نصيب الفرد = **العدد الكلي** ÷ **عدد الأشخاص**

• عند إيجاد عدد الأشخاص عند تقسيم كمية معيّنة إلى أجزاء متساوية.

عدد الأشخاص = **العدد الكلي** ÷ **نصيب الفرد**

في المسألة الكلامية، حدّد أولاً "المعلومات المعطاة" و"المطلوب". يمكنك استخدام رسم توضيحي لمساعدتك في كتابة العملية الحسابية وإيجاد الإجابة.

استعدوا يا أصدقائي

(١) المسائل من (أ)-(هـ) اي منها تستخدم العملية الحسابية **٦ ÷ ٣**؟ اختر جميع الإجابات الصحيحة.

(أ) يوجد ٦ أشخاص في الحافلة. نزل ٣ أشخاص. كم شخصاً في الحافلة ؟

(ب) يوجد ٦ تفاحات. إذا وزّعتها بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم تفاحة يحصل عليها كل شخص؟

(ج) معك ٦ برتقالات. حصلتَ على ٣ أخرى. كم برتقالة معك؟

(د) توزّع ٦ ورقات ملونة على ٣ أشخاص لكل واحد. كم ورقة تحتاج إليها؟

(هـ) توزّع ٦ أقلام رصاص بإعطاء كل شخص ٣ أقلام. كم شخصاً يمكنهم الحصول على أقلام؟

nezakr.natega4dk.net

(٢) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية ٨ ÷ ٢

لدينا ٨ قطع حلوى.



طريقة الحل

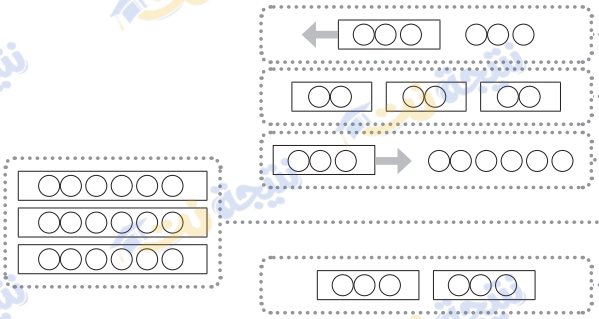
(١) أ) ٦ − ٣

ب) ٦ ÷ ٣

ج) ٦ + ٣

د) ٦ × ٣

هـ) ٦ ÷ ٣



الإجابة: ب، هـ

(٢) **مثال ١** (إيجاد نصيب الفرد):

لدينا ٨ قطع حلوى. إذا وزّعتها بالتساوي على طفلين، فكم قطعة يحصل عليها كل طفل؟

٨	÷	٢	=	٤
العدد الكلي	÷	عدد الأطفال	=	نصيب الطفل

مثال ٢ (إيجاد عدد الأشخاص):

لدينا ٨ قطع حلوى. إذا أعطيتَ كل شخص قطعتين، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على قطع الحلوى؟

٨	÷	٢	=	٤
العدد الكلي	÷	نصيب الفرد	=	عدد الأشخاص

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) المسائل من (أ-د) اي منها تستخدم العملية الحسابية ٨ ÷ ٤؟ اختر الإجابة الصحيحة.

أ يوجد ٨ أشخاص في الحافلة، وصعد ٤ أشخاص آخرون. كم شخصًا في الحافلة الآن؟

ب يوجد ٨ قطع من البسكويت. إذا وزّعتها بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم قطعة يحصل عليها كل شخص؟

ج يوجد باقات من الزهور في كل باقة ٨ أزهار. كم زهرة في ٣ باقات؟

د معك ٨ قطع فراولة. أكلتَ ٤ منها. كم فراولة تبقّت؟

(٢) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية **١٢ ÷ ٣**

لدينا ١٢ قلم رصاص.



nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) المسائل من (أ-د) اي منها تستخدم العملية الحسابية ٩ ÷ ٣؟ اختر الإجابة الصحيحة.

أ معك ٩ ورقات ملونة. إذا وزّعتها بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص؟

ب يلعب ٩ أطفال. و جاء ٣ أطفال آخرون. كم عدد الأطفال؟

ج يوجد في العلبة ٩ قطع حلوى. كم قطعة حلوى في ٣ علب؟

د توزّع ٩ زجاجات ماء بإعطاء كل شخص ٣ زجاجات. كم شخصاً يمكنهم الحصول على زجاجات؟

(٢) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية **١٨ ÷ ٦**

لدينا ١٨ ورقة ملونة.

(٣) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية **٢٧ ÷ ٩**

لدينا ٢٧ كراسة.

nezakr.natega4dk.net

٣-٤ القسمة للمقارنة

نلاحظ

عندما يكون لدينا مجموعتان متساويتان نقول: ضِعف.

عندما يكون لدينا ٣ مجموعات متساوية نقول: ٣ أضعاف.

مثال ٤ مجموعات من ٣ سم ← **٤ مرات** طول ٣ سم.

عندما نسأل "كم ضِعف؟" فهذا يعني "كم مجموعة متساوية؟"ولإيجاد الإجابة نستخدم القسمة.

في سؤال "كم ضِعف لـ العدد ☐ ؟" يكون العدد ☐ هو **المقسوم عليه**.

مثال **كم ضعفاً** لطول شريط ٣ سم يساوي طول شريط ١٥ سم؟

المقسوم عليه



العملية الحسابية: **١٥ ÷ ٣** = ٥

شريط الـ ١٥ سم يساوي ٥ مجموعات من ٣ سم.

← هذا يعني **٥ أضعاف** طول شريط الـ ٣ سم.

استعدوا يا أصدقائي

(١) مع ريم ٢٤ مكعبًا، ومع سامي ٦ مكعبات. عدد مكعبات ريم كم ضِعف عدد مكعبات سامي؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يبلغ جمال من العمر ٨ سنوات بينما تبلغ جدته ٦٤ سنة، فكم ضعفاً لعمر جمال يساوى عُمر جدّته؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: ٢٤ ÷ ٦ = ٤

"كم ضعفاً لعدد مكعبات سامي"
المقسوم عليه

الإجابة: ٤ أضعاف

"كم ضعفاً ☐" ← الإجابة: ☐ أضعاف

(٢) العملية الحسابية: ٦٤ ÷ ٨ = ٨

"كم ضعفاً لعمر جمال"
المقسوم عليه

الإجابة: ٨ أضعاف

وقت المحاولة

(١) مع سارة ٣٠ ورقة ملوّنة، ومع أخيها الأصغر ٥ ورقات. عدد ورقات سارة يساوي كم ضعف عدد ورقات أخيها؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) مع حسن ٩ مكعبات، ومع مريم ٢٧ مكعبًا. عدد مكعبات مريم يساوي كم ضعف مكعبات حسن؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) يوجد شريط أحمر طوله ٩ م، وشريط أبيض طوله ٣٦ م. طول الشريط الأبيض كم ضِعف طول الشريط الأحمر؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) مع أحمد ٦٣ ورقة ملوّنة، ومع أخته ٧ ورقات. عدد ورقات أحمد كم ضِعف عدد ورقات أخته؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد ٣٢ قطعة حلوى و ٨ قطع جيلي. عدد قطع حلوى كم ضِعف عدد قطع الجيلي؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) مع المعلم ٣٦ قلمًا، ومع هاني ٤ أقلام. عدد أقلام المعلم كم ضِعف عدد أقلام هاني؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.



nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

١ ٣-١ هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

(١) ١٢ ÷ ٣ (٢) ٢٠ ÷ ٤ (٣) ٣٠ ÷ ٥

(٤) ١٨ ÷ ٢ (٥) ٤٢ ÷ ٧ (٦) ٤٠ ÷ ٨

(٧) ٦ ÷ ٦ (٨) ٨ ÷ ١ (٩) ٠ ÷ ٧

٢ ٣-٢ (١) إذا وزّعتَ ١٨ قطعة فراولة بالتساوي على ٦ أشخاص، فكم قطعة فراولة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد ٣٢ قطع الحلوى. إذا أعطيتَ كل شخص ٨ قطع من الحلوى، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على قطع الحلوى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا قطعتَ شريطاً لاصقاً طوله ٥٦ سم إلى ٧ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ **سم**؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٣ ٣-٣ أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية **١٥ ÷ ٥**

يوجد ١٥ قلم رصاص.

٤ ٣-٤ مع حسن ٧ مكعبات، ومع مريم ٣٥ مكعباً. كم ضعفاً لعدد مكعبات حسن يساوي عدد مكعبات مريم؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ٣-١ هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

(١) ٤٥ ÷ ٥ (٢) ٢٤ ÷ ٣ (٣) ١٦ ÷ ٨

(٤) ٣٦ ÷ ٦ (٥) ٧٢ ÷ ٩ (٦) ٣٥ ÷ ٧

(٧) ٩ ÷ ٩ (٨) ٤ ÷ ١ (٩) ٠ ÷ ٩

٢ ٣-٢ (١) إذا وزّعتَ ١٢ برتقالة بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم برتقالة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) إذا وزّعتَ ٢١ قلم رصاص بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم قلماً يحصل عليه كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا وضعت ٤٨ كرة في أكياس، بواقع ٨ كرات في كل كيس. كم كيساً يمكنك ملؤه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٣ ٣-٣ أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية **٢٨ ÷ ٧**

يوجد ٢٨ كراسة.

٤ ٣-٤ يوجد شريط أحمر طوله ٦ م وشريط أبيض طوله ٤٢ م. كم ضعفاً لطول الشريط الأحمر يساوي طول الشريط الأبيض؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٤-١ جمع الأعداد المكونة من ٣ و٤ أرقام

نلاحظ

خطوات الجمع الرأسي

١ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ من خانة **الآحاد**، واجمع الأرقام في نفس القيمة المكانية.

٣ إذا كان المجموع ١٠ أو أكثر، **انقل ١** إلى القيمة المكانية التالية.

مثال **٣٧٥ + ٢٨٣**

	٣	٧	٥
+	٢	٨	٣

		٨	

١ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

	٣	٧	٥
+	٢	٨	٣
		٨	

٢ ابدأ من الآحاد، واجمع الأرقام في نفس القيمة المكانية.

١			
	٣	٧	٥
+	٢	٨	٣
	٥	٨	

٣ إذا كان المجموع ١٠ أو أكثر، انقل ١ إلى القيمة المكانية التالية.

١			
	٣	٧	٥
+	٢	٨	٣
	٦	٥	٨

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ١٠٢ + ٧٩ (٢) ٤٠٧ + ٨٣٤ (٣) ٥٤٢٣ + ٤٣٧٨

طريقة الحل

(١)

	١		
	١	٠	٢
+		٧	٩
	١	٨	١

(٢)

	١		
	٤	٠	٧
+	٨	٣	٤
	١	٢	٤	١

(٣)

		١	١	
	٥	٤	٢	٣
+	٤	٣	٧	٨
	٩	٨	٠	١



nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ١٣٢ + ٤١٦

(٢) ٥٠٩ + ٨٣١

(٣) ٢٩٤ + ٥٤٥

(٤) ٨٤٨ + ٧٤

(٥) ٣٤٥ + ٧٥

(٦) ٥٠٩ + ٣١

(٧) ٣٦٨٥ + ٤٩٧٣

(٨) ١٩٥٣ + ١٢٩٧



هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٤٢٥ + ١٤٩

(٢) ٥١٦ + ٢٤٣

(٣) ٣٤٥ + ٢٠٤

(٤) ٢٢٢ + ٣٦٨

(٥) ٧٦٥ + ٤٣٦

(٦) ٥٥٧ + ٢٦٣

(٧) ١٤٥ + ٦٩

(٨) ٤٩٩ + ٣١

(٩) ٥٢٤ + ٩٧

(١٠) ٣٣٢٨ + ٤٧٩٤

(١١) ٤٧٥٦ + ٢٤٦٤

(١٢) ١٥٢٦ + ٥٦٧٧

nezakr.natega4dk.net

٤-٢ طرح الأعداد المكونة من ٣ و٤ أرقام (الجزء الأول)

نلاحظ

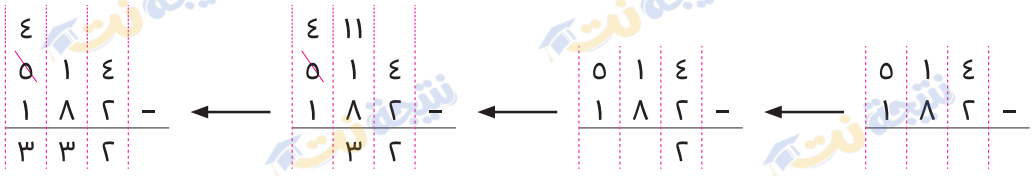
خطوات الطرح الرأسي

١ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ من خانة **الآحاد**، واطرح الأرقام في نفس القيمة المكانية.

٣ إذا لم تستطع الطرح، **نأخذ ١** من القيمة المكانية التالية.

مثال ٥١٤ − ١٨٢



١ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ من الآحاد، واطرح الأرقام في نفس القيمة المكانية.

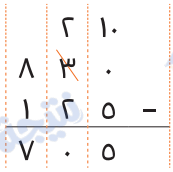
٣ إذا لم تستطع الطرح، نأخذ ١ من القيمة المكانية التالية.

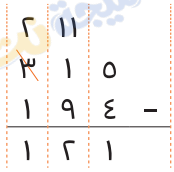
استعدوا يا أصدقائي

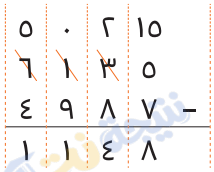
هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٨٣٠ − ١٢٥ (٢) ٣١٥ − ١٩٤ (٣) ٦١٣٥ − ٤٩٨٧

طريقة الحل

(١)


(٢)


(٣)


إذا لم تستطع الطرح، نأخذ ١ من القيمة المكانية التالية في كل مرة.

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٨٧٤ – ٥٣١

(٢) ٧٣٨ – ٢١٨

(٣) ٦٥٤ – ١٢٥

(٤) ٩٣٧ – ٧٨٤

(٥) ٨٨١ – ٧٥

(٦) ٨١٠ – ١٢٥

(٧) ٥٦٦٥ – ٣٨٤٨

(٨) ٤٤٥٠ – ٢٥٧٦



هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٥٢٥ – ١١٤

(٢) ٣٧٨ – ١١٦

(٣) ٦٧٦ – ٢٣٢

(٤) ٣٦٤ – ١٢٥

(٥) ٤٨٢ – ١٢٦

(٦) ٧٣٨ – ٤٨٨

(٧) ٣٩١ – ٨٢

(٨) ٨٨٠ – ٦١

(٩) ٦٩١ – ٣٤

(١٠) ١٦٥ – ٨

(١١) ٤٧٢ – ٧

(١٢) ٨١١ – ٤

(١٣) ٤٦٢٢ – ٢١٨٥

(١٤) ٧٨٦٧ – ٣٣٧٩

(١٥) ٩١٢١ – ٦٧٤٦

nezakr.natega4dk.net

٤-٣ طرح الأعداد المكونة من ٣ و٤ أرقام (الجزء الثاني)

نلاحظ

في الطرح الرأسي، إذا لم تستطع طرح الأرقام، **نأخذ ١** من القيمة المكانية التالية.

إذا كانت القيمة المكانية التالية تساوي ٠، يجب أن تأخذ من القيمة المكانية التي بعدها.

مثال ٥٠٣ - ١٨٥

	٥	٠	٣
−	١	٨	٥

❶ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

	٤	٩	١٣
	٥	٠	٣
−	١	٨	٥
			٨

❷ خانة العشرات تساوي ٠، خذ ١ من خانة المئات.

	٤	٩	١٣
	٥	٠	٣
−	١	٨	٥
	٣	١	٨

❸ احسب خانة العشرات وخانة المئات واحدة تلو الأخرى.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٧٠٣ - ٦ (٢) ٤٠٢ - ٢٧٥ (٣) ١٠٠٠ - ٤٦٤

طريقة الحل

(١)

	٦	٩	١٣
	٧	٠	٣
−			٦
	٦	٩	٧

(٢)

	٣	٩	١٢
	٤	٠	٢
−	٢	٧	٥
	١	٢	٧

(٣)

	٠	٩	٩	١٠
	١	٠	٠	٠
−		٤	٦	٤
		٥	٣	٦

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٣٠٥ – ٨

(٢) ٤٠٢ – ٤٥

(٣) ٩٠٣ – ٦٨٤

(٤) ١٠٣٢ – ٦٧٣

(٥) ١٠٠٠ – ٢١٧

(٦) ١٠٠٥ – ٣٩٤

(٧) ٧٠٠١ – ٦٢٤

(٨) ١٠٠٣ – ٢١٦

(٩) ١٠٠١ – ٣٥٩



هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٥٠١ – ٧

(٢) ٧٠٦ – ٨

(٣) ٦٠٥ – ٩

(٤) ٩٠٤ – ٧٧

(٥) ٨٠٢ – ٨٤

(٦) ٤٠٢ – ٢٨

(٧) ٣٠٤ – ١٢٥

(٨) ٥٠٥ – ٣٣٩

(٩) ٧٠٢ – ٤٨٨

(١٠) ١٠٣١ – ٢٨٢

(١١) ٢٠٦٠ – ٦٨١

(١٢) ٦١٠٧ – ٧٤٩

(١٣) ١٠٠٠ – ٤٤٢

(١٤) ٣٠٠٠ – ٣٧٩

(١٥) ١٠٠٥ – ٣١٤

nezakr.natega4dk.net

٤-٤ مسائل كلامية على الجمع والطرح

نلاحظ

- استخدم **الجمع** في المسائل التي تسأل عن "المجموع" أو "الإضافة" أو "التكلفة الكلية".
- استخدم **الطرح** في المسائل التي تسأل عن "كم يزيد" أو "الفرق" أو "الباقي".
- في المسائل الكلامية، اكتب دائماً **وحدة القياس** مع الإجابة النهائية.

استعدوا يا أصدقائي

(١) اشتريتَ حذاءً بـ ٢٤٦ جنيه وحقيبة بـ ٤٨٥ جنيه. ما التكلفة الكلية؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد في المزرعة ٢٤٣ بقرة و١٨٧ حصاناً. كم بقرة أكثر من الأحصنة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ١٠٠٠ جنيه. اشتريتَ شنطة مدرسة بـ ٥٢٠ جنيه. كم جنيهاً تبقّى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: ٢٤٦ + ٤٨٥ = ٧٣١

الإجابة: ٧٣١ جنيه

(٢) العملية الحسابية: ٢٤٣ − ١٨٧ = ٥٦

الإجابة: ٥٦ بقرة

(٣) العملية الحسابية: ١٠٠٠ − ٥٢٠ = ٤٨٠

الإجابة: ٤٨٠ جنيه

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) يوجد ٤٧٥ كتاباً. إذا زاد العدد بـ ١٢٥ كتاباً، فكم مجموع الكتب معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد طقم أدوات مكتبية بـ ٤١٥ جنيه وكرة قدم بـ ٨٢٥ جنيه. كم جنيهاً تزيد كرة القدم عن طقم الأدوات المكتبية؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريتَ وجبة بـ ١٢٤ جنيه ودفعتَ ٢٠٠ جنيه. كم جنيها تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) معك كتاب من ٣٢٥ صفحة وقرأتَ منه ١٤١ صفحة. كم صفحة لم تُقرأ؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) يوجد ٤٣٥ وردة. إذا أضفنا إليها ١٦٨ وردة، فكم وردة يوجد؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد في حديقة الحيوان ٦٠٢ طفل و٥١٨ شخصاً كبيراً. كم يزيد عدد الأطفال عن عدد الكبار؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريتَ لعبة بـ ١٦٤ جنيه ودفعتَ ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقي معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) يوجد ١٠٠٠ ورقة رسم. إذا استخدمتَ ٣٤٧ ورقة، فكم ورقة تبقّت معنا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٥) اشتريتَ كتباً بـ ٨٠٥ جنيه ودفعتَ ١٠٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقي معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

١ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٤-١ (١) ٤٣٨ + ٢٧٦ (٢) ٧٢٥ + ١٨٩ (٣) ٢٤٣٨ + ٥٢٧٥

٤-٢ (٤) ٤٣٢ - ١٧٥ (٥) ٥٦٣٤ - ١٢٨٩ (٦) ٨٢٤٥ - ٣٦٧٨

٤-٣ (٧) ٣٠٤ - ٨ (٨) ٦٠٢ - ١٤٧ (٩) ١٠٠٠ - ٣٢٥

٤-٤ (١٠) ٢٠٥٠ - ٤٦٣ (١١) ٤٠٠٢ - ٢١٦ (١٢) ٥٠٠٠ - ٨١٩

٢ ٤-٥ (١) يوجد ٤٨٥ كتاباً. إذا أضفنا لهم ٢٧٥ كتاب، فكم يبلغ مجموع الكتب معنا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد طقم أدوات مكتبية بـ ٤٢٥ جنيه وكرة قدم بـ ٨٠٥ جنيه. كم جنيهاً تزيد كرة القدم عن طقم الأدوات المكتبية؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريتَ وجبة بـ ١٣٦ جنيه ودفعتَ ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقي معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

١ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٤-١ (١) ٣٥٦ + ٥٤٧ (٢) ٨١٢ + ٤٥٨ (٣) ٦١٤٩ + ٢٨٥٤

٤-٢ (٤) ٦١٨ - ٢٥٩ (٥) ٤٧٢٦ - ٢١٨٤ (٦) ٩٣١٢ - ٤٥٦٧

٤-٣ (٧) ٨٠٥ - ٩ (٨) ٥٠٢ - ٣٨ (٩) ١٠٠٠ - ٦٤٢

(١٠) ٣٠٤٠ - ٨٧٥ (١١) ٦٠٠٥ - ٢٣١ (١٢) ٧٠٠٠ - ٥٤٢

٤-٤ **٢** (١) يوجد ٣٤٥ وردة متفتحة.إذا أضفنا لهم ١٣٥ وردة، فكم يبلغ مجموع الورود معنا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد في حديقة الحيوان ٥٠٨ طفل و٤١٩ شخصاً كبيراً. كم طفلاً أكثر من الكبار؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريتَ لعبة بـ ١٥٩ جنيه ودفعتَ ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقي معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

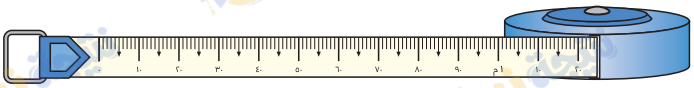
nezakr.natega4dk.net

٥-١ وحدات الطول الأكبر

نلاحظ

نستخدم شريط القياس لقياس طول الأشياء الطويلة أو المسافة حول الأشياء المستديرة.

أصغر علامة على شريط القياس تُظهر **١ سم**.



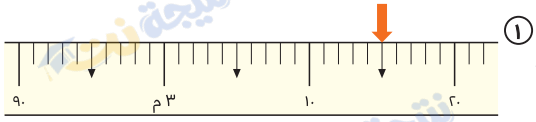
الكيلومتر وحدة لقياس المسافات الطويلة، ونكتبه **كم**.

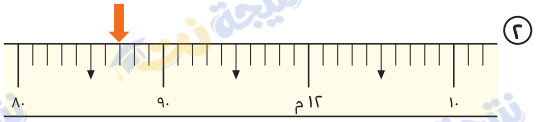


١ كم = **١٠٠٠** م

استعدوا يا أصدقائي

(١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.

① 

② 

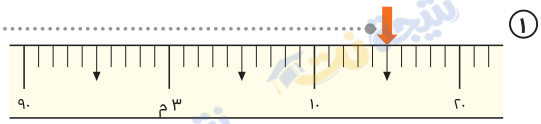
(٢) اكتب العدد الناقص في ☐.

① ١ كم و٥٠ متر = ☐ م

② ١٢٣٠ م = ☐ كم و ☐ م

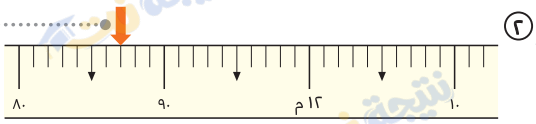
طريقة الحل

(١) ① الطول عند العلامة رقم ١٥ على يمين الـ ٣ م.



الإجابة: ٣ م ١٥ سم

② الطول عند العلامة رقم ٨٧ على يسار الـ ١٢ م



الإجابة: ١١ م ٨٧ سم

(٢) ① ١ كم = ١٠٠٠ م إذًا، ١ كم و٥٠ م = ١٠٠٠ م + ٥٠ م = **١٠٥٠** م

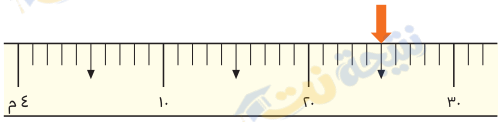
② ١٢٣٠ = ١٠٠٠ + ٢٣٠ إذًا، ١٢٣٠ م = ١٠٠٠ م + ٢٣٠ م

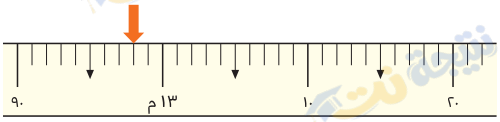
= **١** كم و **٢٣٠** م

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.

① 

② 

(٢) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ٢ كم = ☐ م

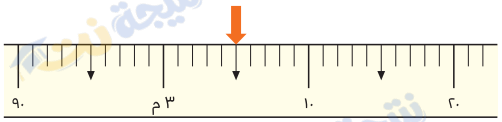
② ١ كم و٣٧٠ م = ☐ م

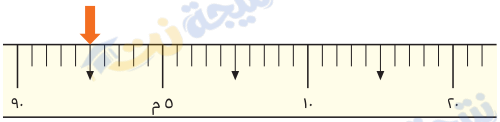
③ ١٠٨٠ م = ☐ كم و ☐ م

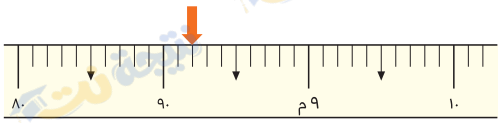
④ ٣٧٦٠ م = ☐ كم و ☐ م

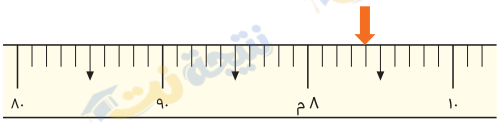
هيا نتدرب

(١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.

① 

② 

③ 

④ 

(٢) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ٤ كم = ☐ م

② ٨ كم = ☐ م

③ ١ كم و٩٣٠ م = ☐ م

④ ١ كم و٤٦٠ م = ☐ م

⑤ ١ كم و٨٠ م = ☐ م

⑥ ٢ كم و٤٠ م = ☐ م

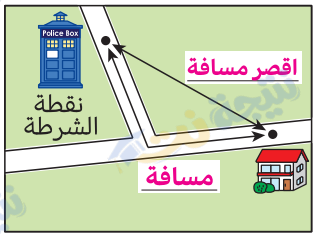
⑦ ١٠٥٠ م = ☐ كم و ☐ م

⑧ ٢٤٥٠ م = ☐ كم و ☐ م

nezakr.natega4dk.net

٥-٢ المسافة وأقصر مسافة

نلاحظ



- وحدات الطول من الأصغر إلى الأكبر هي **مم، سم، م، كم**.
- الطول المقاس على طول مسار يُسمى **المسافة**.
- الطول المقاس في خط مستقيم يُسمى **أقصر مسافة**.

استعدوا يا أصدقائي

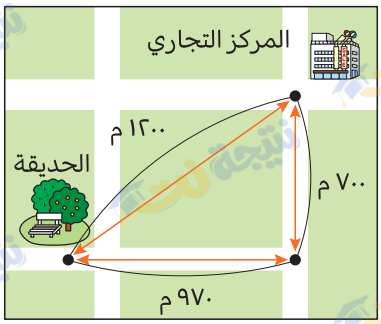
(١) اكتب وحدة الطول المناسبة في ☐.

① أقصر مسافة التي تقطعها مشياً في ٣٠ دقيقة ← ٢ ☐

② عرض الفصل ← ٨ ☐

③ سُمك كراسة الرياضيات ← ٥ ☐

(٢) انظر إلى الخريطة على اليمين وأجب عن الأسئلة



① ما أقصر مسافة من المركز التجاري إلى الحديقة بالـ **كم** و **م**؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من المركز التجاري إلى الحديقة بالـ **م**؟

طريقة الحل

(١) ① أقصر مسافة التي تقطعها مشياً في ٣٠ دقيقة ← ٢ كم

② عرض الفصل ← ٦ م

③ سُمك كراسة الرياضيات ← ٥ مم

nezakr.natega4dk.net

(٢) ① ٧٠٠ + ٩٧٠ = ١٦٧٠

المسافة هي الطول المقاس على طول المسار.

١٦٧٠ = ١٠٠٠ + ٦٧٠

١٦٧٠ م = ١ كم و ٦٧٠ م

السؤال يطلب الإجابة بالـ كم و م، لذلك نحوّل الوحدات.

الإجابة: ١ كم ٦٧٠ م

② من السؤال ①، المسافة هو ١٦٧٠ م.

أقصر مسافة هي ١٢٠٠ م،

١٦٧٠ − ١٢٠٠ = ٤٧٠

يُحسب الفرق باستخدام الطرح.

الإجابة: ٤٧٠ م

وقت المحاولة

(١) اكتب وحدة الطول المناسبة في ☐.

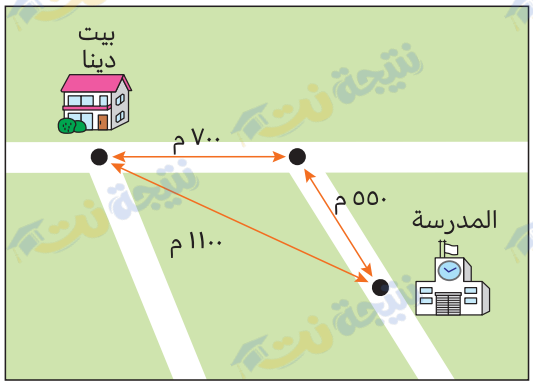
① المسافة التي مشيتها في الرحلة المدرسية ← ٦ ☐

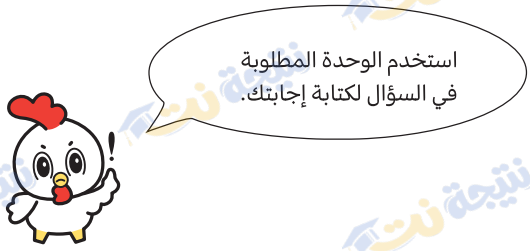
② عرض السبورة ← ٤ ☐

③ طول القلم ← ١٥ ☐

④ سُمك العملة المعدنية ← ٢ ☐

(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.





① ما المسافة من بيت دينا إلى المدرسة بالـ **كم** و **م**؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من بيت دينا إلى المدرسة بالـ **م**؟

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

(١) اكتب وحدة الطول المناسبة في ☐.

① طول الممر ← ١٥ ☐

② عرض المكتب ← ٦٠ ☐

③ المسافة الذي مشيتها في ساعة ← ٤ ☐

④ سُمك الكراسة ← ٤ ☐

⑤ ارتفاع المكتب ← ٧٥ ☐

⑥ عرض الفصل ← ٧ ☐

⑦ سُمك كتاب مصوّر ← ٩ ☐

⑧ طريق سباق جري ← ٢ ☐

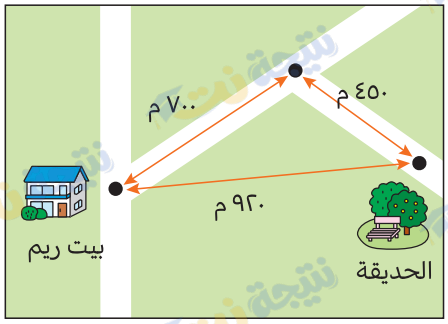
⑨ طول القلم الجاف ← ١٣ ☐

⑩ طول حمام السباحة ← ٢٥ ☐



nezakr.natega4dk.net

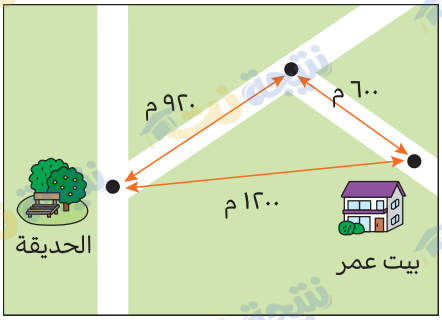
(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



① ما المسافة من بيت ريم إلى الحديقة بالـ **كم** و **م**؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من بيت ريم إلى الحديقة بالـ **م**؟

(٣) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



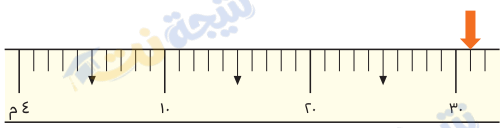
① ما المسافة من بيت عمر إلى الحديقة بالـ **كم** و **م**؟

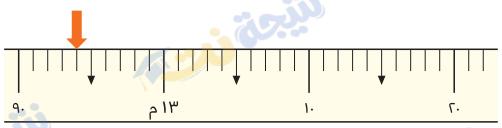
② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من بيت عمر إلى الحديقة بالـ **م**؟

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

١ ١-٥ (١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.

① 

② 

(٢) اكتب العدد الناقص في ☐.

① ١ كم = ☐ م

② ١ كم و ٧٢٠ م = ☐ م

③ ١٠١٠ م = ☐ كم و ☐ م

④ ٤٩٥٠ م = ☐ كم و ☐ م

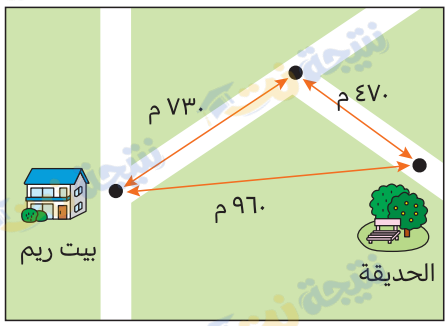
٢ ٢-٥ (١) اكتب وحدة الطول الناقصة في ☐.

① الطريق الذي مشيته في الرحلة المدرسية ← ٥ ☐

② عرض الفصل ← ٨ ☐

③ طول القلم ← ١٣ ☐

(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



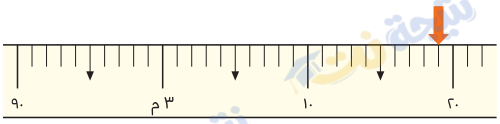
① ما الطريق من بيت ريم إلى الحديقة بالـ **كم** و **م**؟

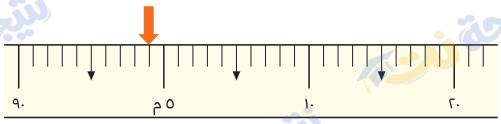
② ما الفرق بين الطريق والمسافة من بيت آية إلى الحديقة بالـ **م**؟

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ١-٥ (١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.

① 

② 

(٢) اكتب العدد الناقص في ☐.

① ٣ كم = ☐ م

② ١ كم و ٧٠ م = ☐ م

③ ١٦٠٠ م = ☐ كم و ☐ م

④ ٨٥٢٠ م = ☐ كم و ☐ م

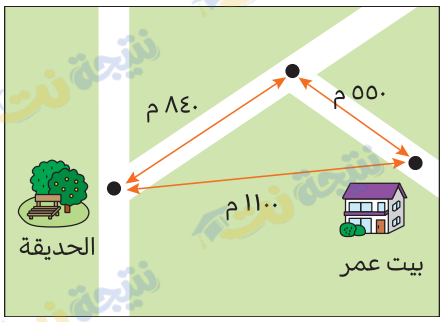
٢ ٢-٥ (١) اكتب وحدة الطول الناقصة في ☐.

① طريق سباق الجري ← ٣ ☐

② عرض المكتب ← ☐ ٦٥

③ سُمك البوم الصور ← ☐ ٨

(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



① ما الطريق من بيت عمر إلى الحديقة بالـ **كم** و **م**؟

② ما الفرق بين الطريق والمسافة من بيت عمر إلى الحديقة بالـ **م**؟

nezakr.natega4dk.net

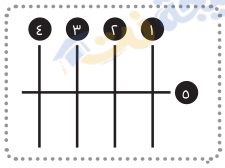
٦-١ استخدام علامات العدّ والجداول

نلاحظ

يسهل العدّ عندما نستخدم علامات العدّ لتكوين **مجموعات من خمسة** لتنظيم البيانات.



استخدم خطوطاً رأسية للأعداد من ١ إلى ٤. استخدم خطاً أفقياً للعلامة الخامسة.



علامة العدّ	𝍸	𝍸 |	𝍸 ||	𝍸 |||	𝍸 𝍸	𝍸 𝍸 |	𝍸 𝍸 ||	𝍸 𝍸 |||	𝍸 𝍸 𝍸	𝍸 𝍸 𝍸 |
العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مجموعة من ٥ وواحد إضافي = ٦

مجموعتان من ٥ = ١٠.

استعدوا يا أصدقائي

جمع فصل هاني بيانات عن المواد الدراسية المفضلة

(١) عُدّ علامات العدّ في الجدول واكتب العدد المناسب من ⓐ إلى ⓗ.

(٢) أيّ مادة يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

الرياضيات	𝍸 𝍸 |
الإنجليزية	𝍸 |
التربية الرياضية	𝍸 𝍸 |||
الموسيقى	||
الرسم	|||

المواد المفضلة

النوع	عدد التلاميذ
الرياضيات	ⓐ
الإنجليزية	ⓑ
التربية الرياضية	ⓒ
أخرى	ⓓ
المجموع	ⓗ

طريقة الحل

في فصلك؛ ما المادة المفضلة لدى تلاميذ الفصل؟

(١)

النوع	عدد التلاميذ
الرياضيات	١١
الإنجليزية	٦
التربية الرياضية	١٣
أخرى	٥
المجموع	٣٥

ⓐ ١١ ⓑ ٦ ⓒ ١٣ ⓓ ٥ ⓗ ٣٥

الموسيقى والرسم غير موجودتين في الجدول، فنجمعهما ونكتب المجموع في أخرى

(٢) التربية الرياضية.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

أجرى فصل سالي استطلاعاً عن الفاكهة المفضلة

(١) عُدّ العلامات في الجدول واكتب العدد المناسب من (أ) إلى (هـ).

الفاكهة المفضلة

النوع	عدد التلاميذ
التفاح	(أ)
الفراولة	(ب)
الموز	(ج)
أخرى	(د)
المجموع	(هـ)

التفاح	𝍸 𝍸 |||
الفراولة	𝍸 ||
الموز	𝍸 ||||
أخرى	|||
المجموع	||

(٢) أيّ فاكهة يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟



هيا نتدرب

(١) أُجري استطلاع عن أعداد المركبات التي مرّت خلال ١٠ دقائق فوق الجسر.

(١) عُدّ العلامات في الجدول واكتب العدد المناسب من (أ) إلى (هـ).

المركبات التي مرّت

النوع	عدد المركبات
سيارة ركاب	(أ)
حافلة	(ب)
دراجة نارية	(ج)
أخرى	(د)
المجموع	(٥)

سيارة ركاب	𝍸 𝍸 ||||
حافلة	|||
دراجة نارية	𝍸 |||
شاحنة	|||
تاكسي	|
سيارة شرطة	|

(٢) ما هي المركبة الأكثر مرورًا خلال الـ ١٠ دقائق؟

nezakr.nategа4dk.net

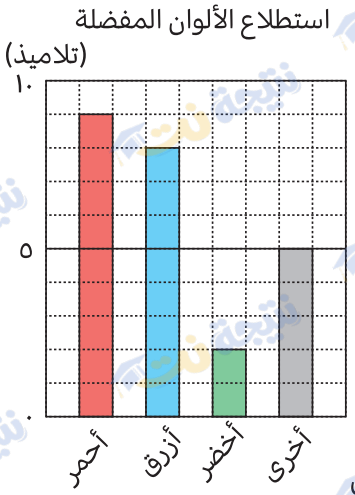
٦-٢ قراءة الأعمدة البيانية

نلاحظ

الرسم البياني المقابل، والذي يُمثل عدد الألوان باستخدام طول الأعمدة، يُسمى **الأعمدة البيانية**.

عندما تُعرض البيانات في أعمدة بيانية، يسهل مقارنة الكميات.

عند قراءة الأعمدة البيانية، انتبه للقيمة التي تُمثّلها كل علامة على المقياس.



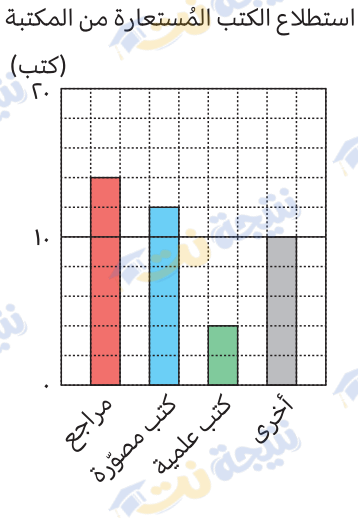
استعدوا يا أصدقائي

الأعمدة البيانية المقابلة تمثل الكتب التي استعارها فصل فادي من المكتبة الأسبوع الماضي.

(١) كم كتاباً تُمثّله كل علامة على مقياس الرسم البياني؟

(٢) أيّ نوع من الكتب كان الأكثر استعارة؟

(٣) بكم يزيد عدد الكتب المصورة عن الكتب العلمية التى تم استعارتها؟



طريقة الحل

(١) كل ٥ علامات تُمثّل ١٠ كتب. إذن كل علامة تُمثّل كتابين

nezakr.natega4dk.net

(٢) اختر الكتاب ذا العمود الأطول في الرسم البياني. **مراجع**.

(٣) الكتب المصوّرة: ١٢

انتبه لقيمة كل علامة على المقياس

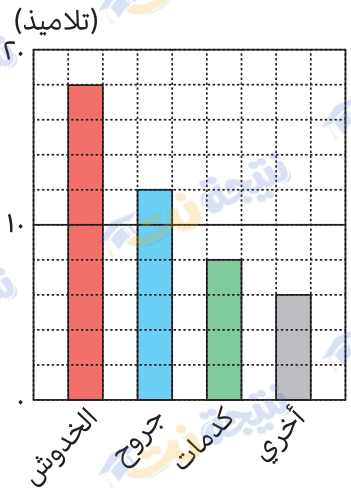
الكتب العلمية: ٤

١٢ − ٤ = ٨

٨ كتب

وقت المحاولة

نوع الإصابة وعدد التلاميذ



الأعمدة البيانية المقابلة تمثل عدد تلاميذ الصف الثالث الذين أُصيبوا خلال شهر، مُرتبة حسب نوع الإصابة.

(١) كم تلميذاً تُمثّله كل علامة على مقياس الرسم البياني؟

(٢) أيّ نوع من الإصابات كان الأكثر بين التلاميذ؟

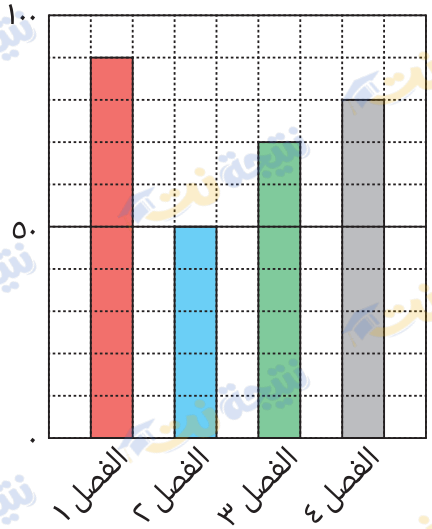
(٣) كم تلميذاً أُصيب بجروح أكثر من الكدمات؟

هيا نتدرب



الأعمدة البيانية تُسهّل مقارنة الكميات!

الأعمدة البيانية المقابلة تمثل عدد تلاميذ الصف الثالث الذين أُصيبوا خلال شهر، مُرتبة حسب نوع الإصابة.



(١) كم علبة يُمثلها كل خط على الرسم البياني؟

(٢) كم علبة جمعها الفصل الرابع؟

(٣) كم علبة جمع الصف الأول أكثر من الصف الثالث؟

nezakr.natega4dk.net

٦-٣ رسم الأعمدة البيانية

نلاحظ

خطوات رسم الأعمدة البيانية:

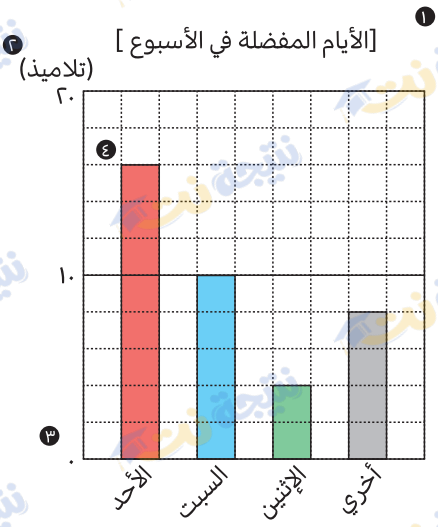
١ اكتب العنوان.

٢ اكتب الوحدة التي يُمثّلها المقياس.

٣ حدّد قيمة كل علامة على المقياس.

أقل علامة على المقياس يجب أن تكون ٠

٤ ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



الأيام المفضلة في الأسبوع

النوع	الأحد	السبت	الاثنين	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	١٦	١٠	٤	٨	٣٨

عنوان الأعمدة البيانية.

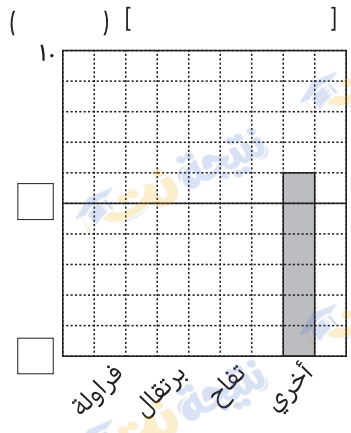
وحدة القياس في الأعمدة البيانية.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

الفاكهة المفضلة

النوع	الفراولة	البرتقال	التفاح	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	٩	٧	٣	٦	٢٥



(١) اكتب العنوان بين القوسين [ ] .

(٢) اكتب الوحدة بين القوسين ( ) .

(٣) اكتب قيم المقياس في المربعات ☐ .

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) الفاكهة المفضلة.

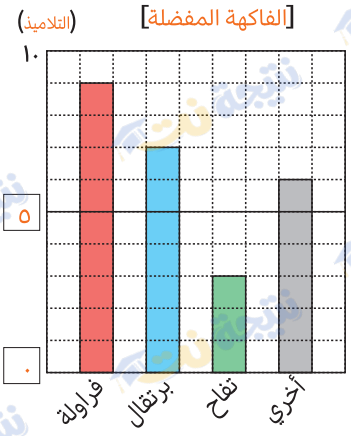
(٢) التلاميذ.

(٣) أقل علامة على المقياس هي ٠

(٤) كل ١٠ علامات تُمثّل ١٠، إذن كل علامة تُمثّل ١

(٥) خمس علامات فوق ٠ تساوي ٥

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



وقت المحاولة

هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

الحيوانات المفضلة

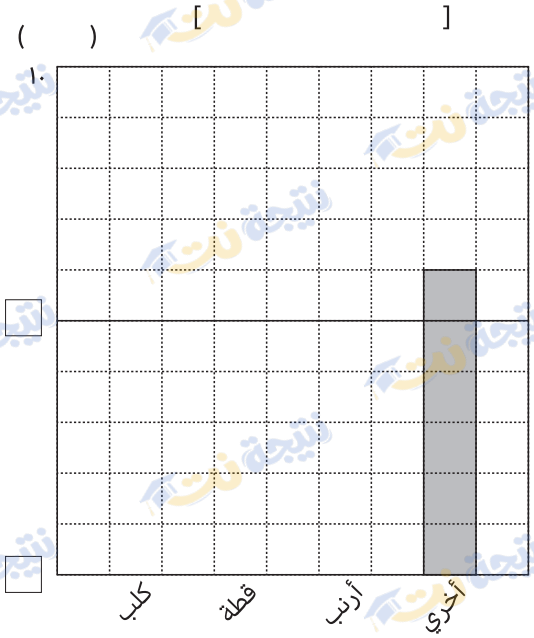
النوع	كلب	قطة	أرنب	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	٩	٨	٤	٦	٢٧

(١) اكتب العنوان بين القوسين [ ] .

(٢) اكتب الوحدة بين القوسين ( ) .

(٣) اكتب قيم المقياس في المربعات ☐ .

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

الحلويات المفضلة

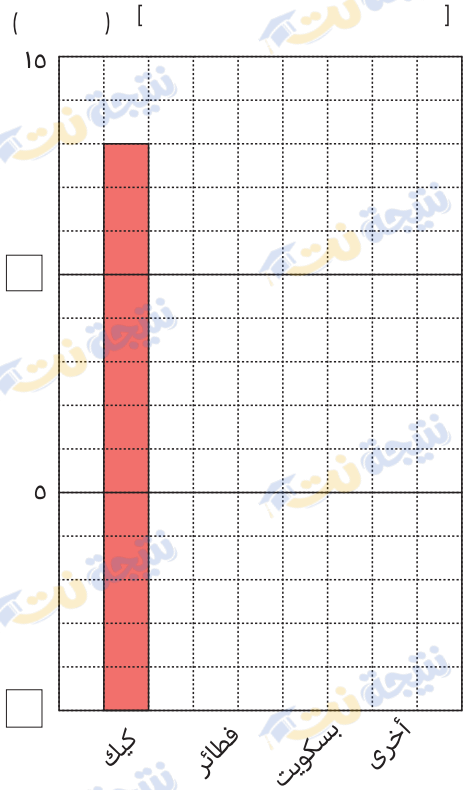
النوع	كيك	فطائر	بسكويت	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	١٣	٩	٧	٥	٣٤

① اكتب العنوان بين القوسين [ ] .

② اكتب الوحدة بين القوسين ( ) .

③ اكتب قيم المقياس في المربعات ☐ .

④ ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



nezakr.natega4dk.net

(٢) هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

الحيوانات المفضلة

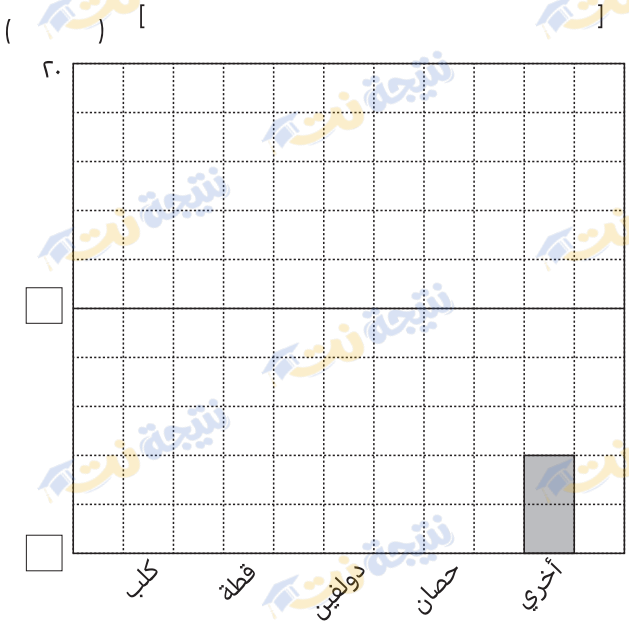
النوع	كلب	قطة	دولفين	حصان	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	١٤	١٢	٦	٢	٤	٣٨

① اكتب العنوان بين القوسين [ ] .

② اكتب الوحدة بين القوسين ( ) .

③ اكتب قيم المقياس في المربعات ☐ .

④ ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



nezakr.nategа4dk.net

٦-٤ تنظيم البيانات في جداول

نلاحظ

عندما تُنظَّم البيانات في جدول مثل الجدول الآتي، يسهل علينا رؤية الصورة كاملة. ويمكن إيجاد المجموع بجمع الأعداد رأسيًا أو أفقيًا.

الرياضات المفضلة (الصف الثالث) (تلاميذ)

	الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ٣	المجموع
كرة القدم	١١	٩	١٠	٣٠
كرة السلة	١٠	١٠	٩	٢٩
أخرى	٤	٦	٧	١٧
المجموع	٢٥	٢٥	٢٦	٧٦

العدد الكلي للتلاميذ الذين يُحبون كرة القدم:
١١ + ٩ + ١٠ = ٣٠

عدد تلاميذ الفصل ١:
١١ + ١٠ + ٤ = ٢٥

العدد الكلي لتلاميذ الصف الثالث:
٣٠ + ٢٩ + ١٧ = ٧٦ , ٢٥ + ٢٥ + ٢٦ = ٧٦

استعدوا يا أصدقائي

الجدول التالي يُمثل الكتب التي استعارها تلاميذ الصف الثالث من المكتبة

استطلاع الكتب المُستعارة (الصف الثالث) (كتب)

	الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ٣	المجموع
قصص	١١	٨	٧	ⓐ
مراجع	٢	٣	٩	١٤
أخرى	٤	٧	٦	١٧
المجموع	١٧	ⓑ	٢٢	ⓒ

(١) اكتب الأعداد المناسبة من ⓐ إلى ⓒ.

(٢) أيّ نوع من الكتب كان الأكثر استعارة من تلاميذ الصف الثالث؟

(٣) ماذا يُمثّل العدد ⓒ ؟

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ⓐ نحتاج العدد الكلي للتلاميذ الذين استعاروا قصص، فنجمع الأعداد أفقياً.

١١ + ٨ + ٧ = ٢٦

ⓑ نحتاج العدد الكلي لتلاميذ الفصل ٢، فنجمع الأعداد رأسياً.

٨ + ٣ + ٧ = ١٨

ⓒ نجمع أعداد المجموع رأسياً.

٢٦ + ١٤ + ١٧ = ٥٧

يمكنك أيضاً جمع أعداد المجموع أفقياً

(٢) العدد الكلي للتلاميذ الذين استعاروا قصص هو ٢٦.

العدد الكلي للتلاميذ الذين استعاروا مراجع هو ١٤، إذن الإجابة هي القصص.

(٣) العدد الكلي للكتب المُستعارة من تلاميذ الصف الثالث.

وقت المحاولة

الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الثالث، مُنظّمين حسب الفصل والنوع (بنين وبنات).

عدد التلاميذ حسب الفصل والنوع (الصف الثالث) (تلاميذ)

	فصل ١	فصل ٢	فصل ٣	المجموع
بنين	١٨	١٧	١٨	٥٣
بنات	١٧	١٦	١٦	ⓑ
المجموع	ⓐ	٣٣	٣٤	ⓒ

(١) اكتب الأعداد المناسبة من ⓐ إلى ⓒ.

(٢) كم تلميذة في الفصل ٢؟

(٣) كم تلميذاً في الفصل ٣؟

(٤) ماذا يُمثّل العدد ⓑ ؟

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث الذين أُصيبوا في شهر أبريل، مصنفين حسب سبب الإصابة.

أسباب الإصابات (الصفوف ١-٣) (تلاميذ)

	الصف ١	الصف ٢	الصف ٣	المجموع
اصطدام	٧	٨	١٤	ⓑ
سقوط	٦	١٠	٤	٢٠
التواء	٥	٣	٤	١٢
أخرى	١	٧	٨	١٦
المجموع	ⓐ	٢٨	٣٠	ⓒ

① اكتب الأعداد المناسبة من ⓐ إلي ⓒ.

② كم تلميذاً في الصف الثاني أُصيب بسبب السقوط؟

③ كم تلميذاً في الصف الثالث أُصيب بسبب الالتواء؟

④ كم تلميذاً في الصف الثالث أُصيب؟

⑤ ماذا يُمثّل العدد ⓑ ؟

(٢) الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الثالث، مصنفين حسب الفصل والنوع (بنين وبنات).

عدد التلاميذ حسب الفصل والنوع (الصف الثالث) (تلاميذ)

	الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ٣	المجموع
بنين	١٧	١٩	٢٠	٥٦
بنات	٢٣	٢٢	١٨	ⓑ
المجموع	٤٠	ⓐ	٣٨	ⓒ

① اكتب الأعداد المناسبة من ⓐ إلى ⓒ.

② كم ولداً في الفصل ٣؟

③ كم بنتاً في الفصل ١؟

④ ما الفرق بين عدد البنين والبنات في الفصل ٢؟

⑤ ماذا يُمثّل العدد ⓑ؟

nezakr.natega4dk.net

(٣) الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الثالث الذين أُصيبوا في أبريل ومايو ويونيو، مُنظّمين حسب مكان الإصابة..

عدد التلاميذ المصابين (الصف الثالث) (تلاميذ)

	أبريل	مايو	يونيو	المجموع
الملعب	١٢	٥	٧	٢٤
صالة الألعاب	١٠	٩	١٦	ⓐ
الفصل	٨	٦	٢	١٦
الممر	٦	١٤	١٠	٣٠
المجموع	٣٦	ⓑ	٣٥	ⓒ

① اكتب الأعداد المناسبة من ⓐ إلى ⓒ.

② أيّ مكان كان فيه أكبر عدد من التلاميذ المصابين؟

③ أيّ مكان كان فيه أكبر عدد من الإصابات في أبريل؟

④ كم مجموع التلاميذ الذين أُصيبوا في يونيو؟

⑤ ماذا يُمثّل العدد ⓑ؟

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

١ [٦-١] أُجري استطلاع عن المركبات التي مرّت خلال ١٠ دقائق فوق الجسر.

(١) عُدّ علامات العدّ في الجدول واكتب العدد المناسب لـ ⓐ - ⓗ.

سيارة ركاب	
أتوبيس	
دراجة نارية	
شاحنة	
تاكسي	
سيارة شرطة	

المركبات التي مرّت

النوع	عدد المركبات
سيارة ركاب	ⓐ
أتوبيس	ⓑ
دراجة نارية	ⓒ
أخرى	ⓓ
المجموع	ⓗ

(٢) ما هى المركبة الأكثر مرورا خلال الـ ١٠ دقائق؟

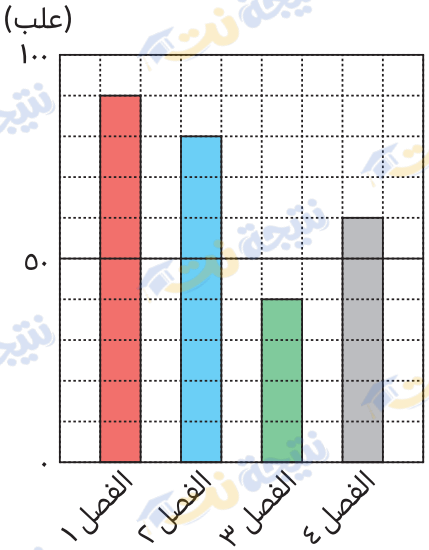
٢ [٦-٢] الأعمدة البيانية على اليسار تُظهر عدد العلب الفارغة التي جمعتها فصول الصف الثالث أثناء تنظيف الحديقة.

(١) كم علبة تُمثّل كل علامة على مقياس الرسم البياني؟

(٢) كم علبة جمع الفصل ٤؟

(٣) كم علبة جمع الفصل ١ أكثر من الفصل ٣؟

عدد العلب الفارغة المجمّعة



nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ٦-٣ هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

الحيوانات المفضلة

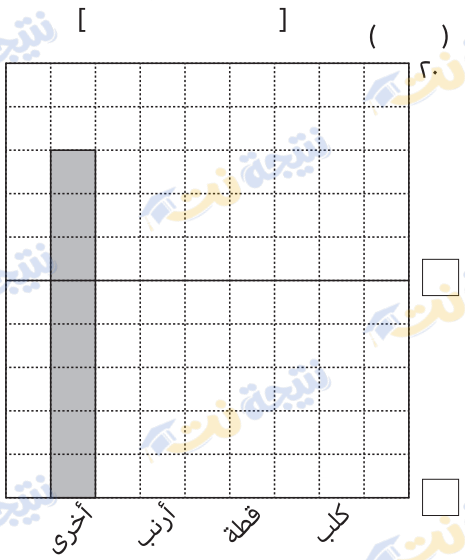
النوع	كلب	قطة	أرنب	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	١٦	١٤	١٠	١٦	٥٦

(١) اكتب العنوان بين القوسين [ ] .

(٢) اكتب الوحدة بين القوسين ( ) .

(٣) اكتب قيم المقياس في المربعات ☐ .

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



٢ ٦-٤ الجدول أدناه يُظهر عدد تلاميذ الصف الثالث، مرتبين حسب الفصل والنوع (بنين وبنات).

عدد التلاميذ حسب الفصل والنوع (الصف الثالث) (تلاميذ)

	فصل ١	فصل ٢	فصل ٣	المجموع
بنين	١٦	١٥	١٥	٤٦
بنات	١٦	١٧	١٨	ⓑ
المجموع	ⓐ	٣٢	٣٣	ⓒ

(١) اكتب الأعداد المناسبة لـ ⓐ إلى ⓒ.

(٢) كم بنتاً في الفصل ٢؟

(٣) كم تلميذاً في الفصل ٣؟

(٤) ماذا يُمثّل العدد ⓒ ؟

nezakr.natega4dk.net

٧-١ الحساب الذهني للجمع

نلاحظ

في الحساب الذهني للجمع، ابدأ بالتفكير في أكبر قيمة مكانية.

مثال

٣٣ + ٤٦ ⟸ ❶ ٣٣ + **٤٠** = **٧٣**

أولاً، احسب خانة العشرات فقط.

❷ ٧٣ + **٦** = **٧٩**

ثم، احسب خانة الآحاد.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب ذهنياً.

(١) ٢٤ + ٣٠ (٢) ٣٧ + ٨ (٣) ٥١ + ٤٦ (٤) ٤٥ + ٣٨

طريقة الحل

(١) ٢٤ + ٣٠ = ٥٤

(٢) ٣٧ + ٨ = ٤٥

(٣) ٥١ + ٤٦

❶ ٥١ + ٤٠ = ٩١

❷ ٩١ + ٦ = ٩٧

← ٥١ + ٤٦ = ٩٧

(٤) ٤٥ + ٣٨

❶ ٤٥ + ٣٠ = ٧٥

❷ ٧٥ + ٨ = ٨٣

← ٤٥ + ٣٨ = ٨٣

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب ذهنياً.

(١) ١٣ + ٢٠ (٢) ٢٧ + ٦٠ (٣) ٦٦ + ٣ (٤) ٧٤ + ٦

(٥) ٨٧ + ٨ (٦) ٣٤ + ٣٢ (٧) ٦٢ + ١٥ (٨) ٢٧ + ١٣

(٩) ١٢ + ٤٨ (١٠) ١٧ + ٥٩ (١١) ٣٢ + ٤٩ (١٢) ٧٦ + ١٧

هيا نتدرب

هيا نحسب ذهنياً.

(١) ٣٩ + ٢٠ (٢) ١٥ + ٦٠ (٣) ٣١ + ٨ (٤) ٢٤ + ٣

(٥) ٣٣ + ٧ (٦) ٤٥ + ٥ (٧) ٤٨ + ٧ (٨) ٢٩ + ٥

(٩) ٢٤ + ٧١ (١٠) ٢١ + ٥٣ (١١) ١٨ + ٧٣ (١٢) ٣٩ + ٥٤



nezakr.natega4dk.net

٧-٢ الحساب الذهني للطرح

نلاحظ

في الحساب الذهني للطرح أيضاً، ابدأ بالتفكير في أكبر قيمة مكانية.

مثال

٦٢ − ٣٩ ⟸

❶ ٦٢ − ٣٠ = **٣٢** — أولاً، نحسب خانة العشرات فقط.

❷ ٣٢ − ٩ = **٢٣** — ثم، نحسب خانة الآحاد.

١٠٠ − ٤٢ ⟸

❶ ١٠٠ − ٤٠ = **٦٠** — أولاً، نحسب خانة العشرات فقط.

❷ ٦٠ − ٢ = **٥٨** — ثم، نحسب خانة الآحاد.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب ذهنياً.

(١) ٥٤ − ٢٠ (٢) ٣٧ − ٨ (٣) ٥١ − ٢٦ (٤) ١٠٠ − ٣٨

طريقة الحل

(١) ٥٤ − ٢٠ = **٣٤**

(٢) ٣٧ − ٨ = **٢٩**

(٣) ٥١ − ٢٦

❶ ٥١ − ٢٠ = ٣١

❷ ٣١ − ٦ = ٢٥

← ٥١ − ٢٦ = **٢٥**

(٤) ١٠٠ − ٣٨

❶ ١٠٠ − ٣٠ = ٧٠

❷ ٧٠ − ٨ = ٦٢

← ١٠٠ − ٣٨ = **٦٢**

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب ذهنياً.

(١) ٨٣ - ٢٠ (٢) ٩٧ - ٦٠ (٣) ٦٦ - ٩ (٤) ٧٤ - ٦

(٥) ٨٧ - ٨ (٦) ٨٤ - ٣٢ (٧) ٦٢ - ١٥ (٨) ٩٣ - ١٧

(٩) ٧٢ - ٤٨ (١٠) ١٠٠ - ٥٩ (١١) ١٠٠ - ٤٧ (١٢) ١٠٠ - ٨٦

هيا نتدرب

هيا نحسب ذهنياً.

(١) ٦٣ - ٤٠ (٢) ٨٧ - ٦٠ (٣) ٤٤ - ٨ (٤) ٣١ - ٣

(٥) ٣٣ - ١٢ (٦) ٤٥ - ٢٣ (٧) ٦١ - ١٧ (٨) ٩٣ - ٣٥

(٩) ١٠٠ - ٧١ (١٠) ١٠٠ - ٥٣ (١١) ١٠٠ - ٢٧ (١٢) ١٠٠ - ٨٤



nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

١ ٧-١ هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

(١) ١٤ + ٣٠
(٢) ٢٥ + ٥٠
(٣) ٥٢ + ٧
(٤) ٨٣ + ٥
(٥) ٦٨ + ٤
(٦) ٧٥ + ٩
(٧) ٢٣ + ٤١
(٨) ٥١ + ٢٧
(٩) ١٥ + ١٥
(١٠) ٢٦ + ٣٦
(١١) ٤٧ + ٢٤
(١٢) ٦٥ + ٢٨

٢ ٧-٢ هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

(١) ٥٤ − ٣٠
(٢) ٩٦ − ٥٠
(٣) ٤٣ − ٧
(٤) ٩٢ − ٥
(٥) ٦٥ − ٢٤
(٦) ٨٧ − ٤٣
(٧) ٤٢ − ١٨
(٨) ٧١ − ٢٦
(٩) ٩٤ − ٣٥
(١٠) ١٠٠ − ٣٤
(١١) ١٠٠ − ٦٥
(١٢) ١٠٠ − ٨٨

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

١ ٧-١ هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

(١) ٣٦ + ٤٠ (٢) ٤٨ + ٢٠ (٣) ٤١ + ٦

(٤) ٧٤ + ٤ (٥) ٥٧ + ٦ (٦) ٨٩ + ٣

(٧) ٣٢ + ٥٤ (٨) ٤٦ + ١٣ (٩) ١٨ + ١٢

(١٠) ٣٥ + ٢٧ (١١) ٥٨ + ٣٤ (١٢) ٧٧ + ١٦

٢ ٧-٢ هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

(١) ٤٧ − ٢٠ (٢) ٨٥ − ٦٠ (٣) ٣١ − ٤

(٤) ٧٥ − ٨ (٥) ٥٦ − ١٣ (٦) ٩٨ − ٧٦

(٧) ٥٣ − ٢٩ (٨) ٨٢ − ٤٧ (٩) ٦٤ − ١٩

(١٠) ١٠٠ − ٢١ (١١) ١٠٠ − ٧٣ (١٢) ١٠٠ − ٩٢

nezakr.natega4dk.net

٨-١ القسمة مع الباقي

نلاحظ

عندما تُقسّم ١٧ قطعة بسكويت بإعطاء كل شخص ٣ قطع من البسكويت، يمكنك إعطاء ٥ أشخاص، ويتبقّى ٢ قطعة بسكويت. نكتب هذا في صورة عملية حسابية:

١٧ ÷ ٣ = ٥ والباقي ٢

ونقرؤها:

"**سبعة عشر تُقسم على ثلاثة يساوي خمسة والباقي اثنان**".

في القسمة مع الباقي، نستخدم جدول ضرب **المقسوم عليه**.

اختر أكبر ناتج في جدول الضرب يكون أقل من المقسوم.

مثال **١٧ ÷ ٣**

جدول ضرب الـ ٣	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

أصغر من ١٧

الناتج هو **٥**

الباقي يُحسب بالعملية الحسابية: (المقسوم) − (ناتج الضرب).

١٧ − ١٥ = ٢

الباقي يجب أن يكون دائماً **أصغر من المقسوم عليه**.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب القسمة.

(١) ٧ ÷ ٢

(٢) ٦٠ ÷ ٨

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

جدول ضرب الـ ٢									
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	

٧ ÷ ٢ = ٣ والباقي ١

الباقي يساوي ١ نوجده بالعملية الحسابية: ٧ − ٦ = ١

(٢)

جدول ضرب الـ ٨									
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٢	

٦٠ ÷ ٨ = ٧ والباقي ٤

الباقي يساوي ٤ نوجده بالعملية الحسابية : ٦٠ − ٥٦ = ٤

وقت المحاولة

هيا نحسب خارج القسمة والباقي.

(١) ٨ ÷ ٣ (٢) ٩ ÷ ٤ (٣) ١٥ ÷ ٢ (٤) ١٦ ÷ ٣

(٥) ٥٣ ÷ ٦ (٦) ١٣ ÷ ٥ (٧) ٦٢ ÷ ٩ (٨) ٢٦ ÷ ٨

(٩) ٢١ ÷ ٨ (١٠) ٥١ ÷ ٧ (١١) ٤٧ ÷ ٧ (١٢) ٥٠ ÷ ٩



هل تحققتَ؟ الباقي يجب أن يكون أصغر من المقسوم عليه!

هيا نتدرب

هيا نحسب خارج القسمة والباقي.

(١) ٩ ÷ ٢ (٢) ٥ ÷ ٢ (٣) ١٧ ÷ ٤ (٤) ٢٢ ÷ ٤

(٥) ١٥ ÷ ٦ (٦) ٤٧ ÷ ٦ (٧) ٣٤ ÷ ٦ (٨) ٢٩ ÷ ٧

(٩) ١٦ ÷ ٩ (١٠) ٣١ ÷ ٩ (١١) ٢٨ ÷ ٥ (١٢) ٢٨ ÷ ٣

nezakr.natega4dk.net

٨-٢ التحقق من الإجابة

نلاحظ

كيف تتحقق من إجابة القسمة:

١ تحقق أن الباقي **أصغر من المقسوم عليه**.

مثال ١٤ ÷ ٤ = ٢ والباقي ٦

× خطأ: الباقي (٦) ليس أصغر من المقسوم عليه.

٢ استخدم العملية الحسابية التالية لترى إن كانت الأعداد متطابقة.

مثال ١٤ ÷ ٤ = ٣ والباقي ٢

٤ × ٣ + ٢ = ١٤

إذا كان الناتج هو نفس العدد المقسوم، فالإجابة صحيحة!

استعدوا يا أصدقائي

إذا كانت الإجابة صحيحة، ضع علامة ✓. وإذا كانت خطأ، اكتب الإجابة الصحيحة.

(١) ٢٨ ÷ ٣ = ٨ والباقي ٤

(٢) ٤٣ ÷ ٥ = ٨ والباقي ٣

(٣) ١٥ ÷ ٤ = ٣ والباقي ٢

طريقة الحل

(١) ٢٨ ÷ ٣ = ٨ والباقي ٤

هذه الإجابة خطأ لأن الباقي ٤ أكبر من المقسوم عليه ٣ (لأن: ٤ > ٣).

الصحيحة الإجابة: ٢٨ ÷ ٣ = ٩ والباقي ١

(٢) ٤٣ ÷ ٥ = ٨ والباقي ٣

الباقي أصغر من المقسوم عليه (لأن: ٣ < ٥).

التحقق بالعملية الحسابية: ٥ × ٨ + ٣ = ٤٣

الإجابة صحيحة، إذن ضع علامة ✓

✓ ٤٣ ÷ ٥ = ٨ والباقي ٣

٥ × ٨ + ٣ = ٤٣

nezakr.natega4dk.net

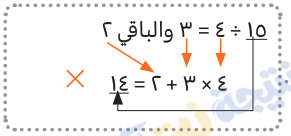
(٣) ١٥ ÷ ٤ = ٣ والباقي ٢

الباقي أصغر من المقسوم عليه.

التحقق بالعملية الحسابية: ٤ × ٣ + ٢ = ١٤

الناتج ليس هو نفس العدد المقسوم، إذن الإجابة خطأ.

الإجابة الصحيحة: ١٥ ÷ ٤ = ٣ والباقي ٣



وقت المحاولة

ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

(١) ٢٧ ÷ ٥ = ٥ والباقي ٢

(٢) ٢٥ ÷ ٧ = ٣ والباقي ١

(٣) ٥٠ ÷ ٦ = ٧ والباقي ٨

(٤) ٣٥ ÷ ٤ = ٩ والباقي ٣

(٥) ٧٢ ÷ ٩ = ٧ والباقي ٩

(٦) ٥٣ ÷ ٨ = ٦ والباقي ٥

هيا نتدرب

ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

(١) ٢٣ ÷ ٦ = ٤ والباقي ٣

(٢) ٤٢ ÷ ٥ = ٨ والباقي ٢

(٣) ٢٩ ÷ ٣ = ٨ والباقي ٥

(٤) ٣٧ ÷ ٤ = ٩ والباقي ١

(٥) ١٩ ÷ ٣ = ٧ والباقي ١

(٦) ٣٨ ÷ ٤ = ٩ والباقي ١

(٧) ٤٩ ÷ ٦ = ٧ والباقي ٧

(٨) ٤١ ÷ ٩ = ٤ والباقي ٥

(٩) ٥٢ ÷ ٨ = ٦ والباقي ٥

(١٠) ٦٢ ÷ ٩ = ٧ والباقي ٦

nezakr.natega4dk.net

٨-٣ استخدام القسمة مع الباقي (الجزء الأول)

نلاحظ

انتبه لوحدات ناتج القسمة والباقي.

مثال

يوجد ١١ قطعة حلوى لكل شخص ٣ قطع كم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم يتبقّى؟

الإجابة: يمكنك إعطاء ٣ **أشخاص** ، **ويتبقّى** ٢

استعدوا يا أصدقائي

(١) معك ٣٧ قطع حلوى. إذا وزّعتها بالتساوي على ٥ أشخاص، فكم قطعة يحصل عليها كل شخص، وكم قطعة تتبقّى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٢٧ قطعة حلوى. إذا أعطيتَ كل شخص ٤ قطع من الحلوى، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم قطعة تتبقّى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: ٣٧ ÷ ٥ = ٧ والباقي ٢

الإجابة: يحصل كل شخص على ٧ قطع من حلوى، ويتبقّى ٢

(٢) العملية الحسابية: ٢٧ ÷ ٤ = ٦ والباقي ٣

الإجابة: يمكنك إعطاء ٦ أشخاص، ويتبقّى ٣



يمكننا التحقق من صحة الإجابة باستخدام العملية الحسابية!

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) معك ٢٥ ورقة ملونة. إذا وزّعتها بالتساوي على ٧ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٢٨ بذرة زهور. إذا أعطيتَ كل شخص ٣ بذور، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم بذرة تتبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ٢٢ قطعة حلوى. إذا وضعتَ ٤ قطع حلوى في كل كيس، فكم كيساً يمكنك ملؤه، وكم قطعة معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) اذا كان لديك ٤٤ مكعب فكم شخصا يمكنك اعطاؤه ٨ مكعبات، وكم مكعبا يتبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) معك ٤٠ ورقة ملونة. إذا وزّعتها بالتساوي على ٦ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك شريط طوله ٢٦ سم. إذا قسّمته بالتساوي على ٨ أشخاص، فكم **سم** يحصل عليه كل شخص، وكم **سم** يتبقّى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ٥١ قلم رصاص. إذا أعطيتَ كل شخص ٩ أقلام، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم قلماً معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) معك ٤٥ قطعة بسكويت. إذا وضعتَ ٦ قطع من البسكويت في كل كيس، فكم كيساً يمكنك ملؤه، وكم قطعة بسكويت قطعة تتبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٨-٤ استخدام القسمة مع الباقي (الجزء الثاني)

نلاحظ

يجب أن تُقرّر الطريقة الصحيحة بناءً على السؤال.

- أحياناً تحتاج أن تُفكّر في الباقي وتُضيف ١ إلى الناتج.
- وأحياناً لا تحتاج أن تُفكّر في الباقي، لماذا؟

استعدوا يا أصدقائي

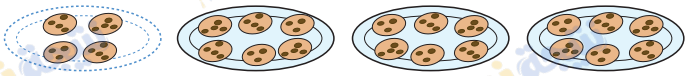
(١) معك ٢٢ قطعة بسكويت. إذا وضعت كل ٦ قطع من البسكويت في طبق. كم طبقاً تحتاج لوضع كل قطع البسكويت في أطباق؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٣٢ كرة. تضع ٦ كرات في كل صندوق. كم صندوقاً يحتوي على ٦ كرات بالضبط؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: ٢٢ ÷ ٦ = ٣ والباقي ٤ (لأن: ٤ < ٦)

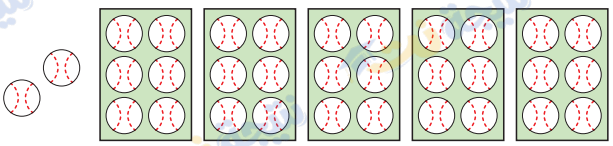
عبارة "وضع كل البسكويت" تعني أن الباقي (٤ قطع بسكويت) يحتاج أيضاً إلى طبق. يجب أن نُضيف ١ إلى الناتج.



الإجابة: ٤ أطباق

(٢) العملية الحسابية: ٣٢ ÷ ٦ = ٥ والباقي ٢

السؤال يسأل عن عدد الصناديق التي تحتوي على ٦ كرات. نتجاهل الباقي (كرتان) لأنه لا يُكوّن صندوقاً كاملاً من ٦



الإجابة: ٥ صناديق

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) لدينا ٤٣ طفلاً. كل مقعد يتسع لـ ٥ أطفال. كم مقعداً نحتاج ليجلس الجميع؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) كتاب من ٥٠ صفحة. إذا قرأتَ ٨ صفحات كل يوم، فكم يوماً تحتاج لإنهاء الكتاب كاملاً؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) مصنع ينتج سيارات لعبة. لديه ٣٨ عجلة. كل سيارة تحتاج ٤ عجلات. كم سيارة يمكنه صنعها؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) تُرتّب كتباً مصوّرة سُمك كل منها ٣ سم على رفّ عرضه ٢٦ سم. كم كتاباً يمكنك وضعه على الرفّ؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) معك ٤٤ كتاباً. إذا نقلت ٧ كتب في كل مرة إلي المكتبة، فكم مرة تحتاج لنقل كل الكتب؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) لدينا ٥٠ طفلًا. إذا كانت كل عربة تتسع لـ ٦ أطفال، فكم عربة نحتاج ليركب الجميع؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) تضع ١٩ كرة في صناديق، بواقع كرتين في كل صندوق. كم صندوقاً تحتاج لوضع كل الكرات في صناديق؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) إذا كان لدينا ٣٤ علبة ونريد وضع كل ٤ علب فى صندوق. فكم صندوقا نحتاج؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٥) رفّ ارتفاعه ٣٨ سم. إذا رصصتَ صناديق ارتفاع كل منها ٧ سم فوق بعض، فكم صندوقاً يمكنك رصّه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

١ ١-٨ هيا نحسب القسمة.

(١) ٦ ÷ ٤ (٢) ٧ ÷ ٣ (٣) ١١ ÷ ٥ (٤) ١٤ ÷ ٤

(٥) ٢٣ ÷ ٦ (٦) ٢٩ ÷ ٤ (٧) ٣٣ ÷ ٥ (٨) ٣٨ ÷ ٧

(٩) ٤٤ ÷ ٨ (١٠) ٥٢ ÷ ٩ (١١) ٥٧ ÷ ٦ (١٢) ٦١ ÷ ٧

٢ ٢-٨ ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

(١) ٢٠ ÷ ٣ = ٥ والباقي ٥ (٢) ٣٢ ÷ ٧ = ٤ والباقي ٤

(٣) ٤٧ ÷ ٦ = ٧ والباقي ٣ (٤) ١١ ÷ ٤ = ٢ والباقي ٣

٣ ٣-٨ (١) معك ٤١ ورقة ملونة. إذا وزّعتها بالتساوي على ٥ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة تتبقّى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٣٣ بذرة زهور. إذا أعطيتَ كل شخص ٧ بذور، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم البذور، وكم بذرة تتبقّى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٤ ٤-٨ (١) يوجد ٥٣ طفلاً. كل مقعد يتسع لـ ٦ أطفال. كم مقعداً نحتاج ليجلس الجميع؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) تُرتّب كتباً مصوّرة سُمك كل منها ٤ سم على رفّ عرضه ٣٧ سم. كم كتاباً يمكنك وضعه على الرفّ؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ١-٨ هيا نحسب القسمة.

(١) ٥ ÷ ٣ (٢) ٨ ÷ ٦ (٣) ١٣ ÷ ٢ (٤) ١٧ ÷ ٣

(٥) ٢٢ ÷ ٥ (٦) ٣١ ÷ ٨ (٧) ٣٥ ÷ ٤ (٨) ٤١ ÷ ٦

(٩) ٤٦ ÷ ٥ (١٠) ٥٠ ÷ ٨ (١١) ٥٥ ÷ ٦ (١٢) ٦٢ ÷ ٨

٢ ٢-٨ ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

(١) ٥٨ ÷ ٩ = ٦ والباقي ٤

(٢) ٢٥ ÷ ٨ = ٢ والباقي ٩

(٣) ٣٩ ÷ ٤ = ٩ والباقي ٣

(٤) ١٤ ÷ ٥ = ٢ والباقي ٢

٣ ٣-٨ (١) معك ٥٦ ورقة ملونة. إذا وزّعتها بالتساوي على ٦ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة تتبقّى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك شريط طوله ٦٠ سم. إذا قسّمته بالتساوي على ٩ أشخاص، فكم **سم** يحصل عليه كل شخص، وكم **سم** يتبقّى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٤ ٤-٨ (١) معك ٢٩ كتاباً. إذا نقلت ٨ كتب في كل مرة إلي المكتبة، فكم مرة تحتاج لنقل كل الكتب؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) رفّ ارتفاعه ٤٥ سم. إذا وضعت صناديق ارتفاع كل منها ٨ سم فوق بعض، فكم صندوقاً يمكنك وضعه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٩-١ كيف نكتب الأعداد الكبيرة

نلاحظ

- (مراجعة): العدد الناتج من جمع عشر مجموعات من ١٠٠٠ يُكتب ١٠٠٠٠ ويُقرأ **عشرة آلاف**.
- عشر مجموعات من ١٠٠٠ تساوي **١٠٠٠٠** 🔊
- تُفصل الأعداد إلى **مجموعات من ثلاثة أرقام** من اليمين:

خانات **الآحاد والعشرات والمئات**، تتكرر.

مثال ٨٦٥٠٠٠

مئات الألوف	عشرات الألوف	الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
٨	٦	٥	٠	٠	٠
الألوف					

يُقرأ: "ثمانمائة وخمسة وستون ألفاً." 🔊

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① خمسمائة وستة وتسعون ألفاً وثمانون

② العدد الناتج من جمع:

أربع مجموعات من ١٠٠٠٠، وسبع مجموعات من ١٠٠٠، ومجموعتين من ١٠٠٠

(٢) كم مجموعة من ١٠٠٠ يتكون منها العدد ٨٢٠٠٠؟

الآحاد ↓

طريقة الحل

(١) ①

مئات الألوف	عشرات الألوف	الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
٥	٩	٦	٠	٨	٠
الألوف					

②

مئات الألوف	عشرات الألوف	الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
٤	٧	٢	٠	٠	٠
الألوف					

nezakr.natega4dk.net

(٢) يسهل فهم العدد إذا رتّبتَ الأرقام حسب القيمة المكانية كما في الصورة على اليمين.

	٨	٢	٠	٠	٠	
		١	٠	٠	٠	

الإجابة: ٨٢ مجموعة

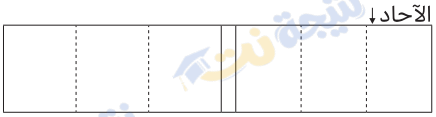
وقت المحاولة

(١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① تسعمائة وسبعة آلاف وأربعمائة



② العدد الناتج من جمع: أربع مجموعات من ٠٠٠ ١٠٠ وست مجموعات من ٠٠٠ ١٠



(٢) اكتب العدد الناقص في ☐.

① ٠٠٠ ١٩ هو العدد الناتج من جمع ☐ مجموعة من ٠٠٠ ١

② ٠٠٠ ٨ هو العدد الناتج من جمع ☐ مجموعات من ٠٠٠ ١

(٣) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٠٣٦ ٧٠٥** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

② الرقم ٧ في أيّ خانة؟



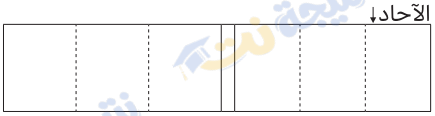
nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① ثلاثمائة وتسعة آلاف وثمانمائة وعشرون

الآحاد↓



② خمسمائة وثمانية وأربعون ألفاً وثلاثمائة

الآحاد↓



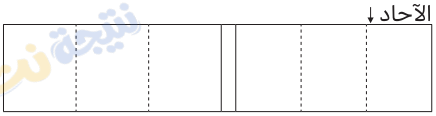
③ ستة وعشرون ألفاً وأربعمائة وسبعة عشر

الآحاد↓



④ العدد الناتج من جمع: مجموعتين من ... ١٠٠ وست مجموعات من ... ١٠

الآحاد↓



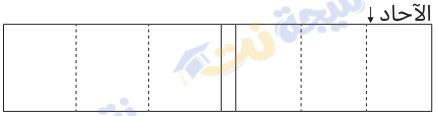
⑤ العدد الناتج من جمع: خمس مجموعات من ... ١٠٠ ومجموعتين من ... ١٠

الآحاد↓



⑥ العدد الناتج من جمع: خمس مجموعات من ... ١٠٠، ومجموعتين من ... ١٠، وأربع مجموعات من ... ١.

الآحاد↓



(٢) اكتب العدد الناقص في ☐ .

① ... ٢٧ هو العدد الناتج من جمع ☐ مجموعة من ... ١

② ... ٦٤ هو العدد الناتج من جمع ☐ مجموعة من ... ١

③ ... ٣٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ مجموعة من ... ١

④ ... ٥ هو العدد الناتج من جمع ☐ مجموعات من ... ١

nezakr.natega4dk.net

(٣) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٤٢٦ ٧٠٣** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

② الرقم ٤ في أيّ خانة؟

						الآحاد ↓

(٤) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **١٩٢ ٥٣٠** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

② الرقم ٥ في أيّ خانة؟

						الآحاد ↓

(٥) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **١٠٣ ٢٥٨** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة مئات الألوف؟

② الرقم ٥ في أيّ خانة؟

						الآحاد ↓

(٦) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٢٨٩ ٧٠١** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة مئات الألوف؟

② الصفر في أيّ خانة؟

						الآحاد ↓



يسهل فهم قيمة العدد بالنظر إلى عدد مجموعات الـ ١٠٠٠ التي يتكون منها!

nezakr.natega4dk.net

٩-٢ الأعداد الكبيرة وخط الأعداد

نلاحظ

الخط كالذي أدناه يُسمى **خط الأعداد**. على خط الأعداد، تزداد الأعداد كلما اتجهتَ إلى **اليمين**.

لقراءة مقياس خط الأعداد، فكّر في **أصغر وحدة على المقياس**.

لأن كل ١٠ أقسام تساوي ٠٠٠ ١٠، فأصغر وحدة على المقياس هي ٠٠٠ ١



لجمع وطرح الأعداد الكبيرة، يمكنك التفكير بحذف نفس عدد الأصفار مؤقتاً.

مثال ٠٠٠ ١٢ + ٠٠٠ ٨ = ٠٠٠ ٢٠

يمكنك حذف ثلاثة أصفار، وحساب ١٢+٨، ثم إضافة ثلاثة أصفار إلى الناتج.

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ⓐ و ⓑ.



(٢) هيا نحسب.

① ٠٠٠ ١٦ + ٠٠٠ ٧

② ٠٠٠ ٢٠٠ − ٠٠٠ ١٨٠

طريقة الحل

(١) المسافة بين ٠٠٠ ٨٠ و ٠٠٠ ٩٠ هي ٠٠٠ ١٠، ويوجد ١٠ أقسام صغيرة. إذن أصغر وحدة على المقياس هي ٠٠٠ ١.

ⓐ ٠٠٠ ٨٤ ⓑ ٠٠٠ ١١٥

(٢) ① ٠٠٠ ١٦ + ٠٠٠ ٧ = ٠٠٠ ٢٣

يمكنك حذف ثلاثة أصفار، وحساب ١٦ + ٧، ثم إضافة ثلاثة أصفار إلى الناتج.

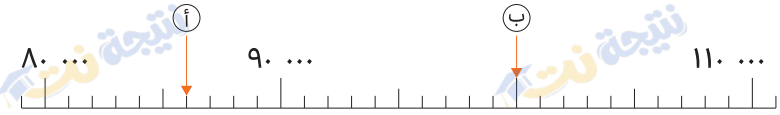
② ٠٠٠ ٢٠٠ − ٠٠٠ ١٨٠ = ٠٠٠ ٢٠

يمكنك حذف أربعة أصفار، وحساب ٢٠ − ١٨، ثم إضافة أربعة أصفار إلى الناتج.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ⓐ و ⓑ.



(٢) هيا نحسب.

① ... ٥ + ... ٨

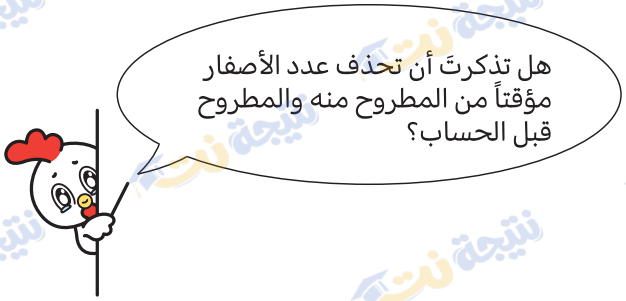
② ... ٩٠ + ... ١٧٠

③ ... ٢٠ + ... ٣٠٠

④ ... ١٦ − ... ٩

⑤ ... ١٣٠ − ... ٧٠

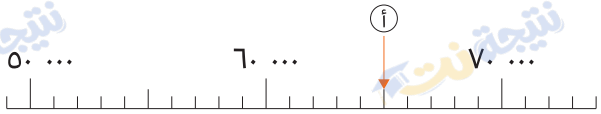
⑥ ... ٣٠٠ − ... ١٤٠



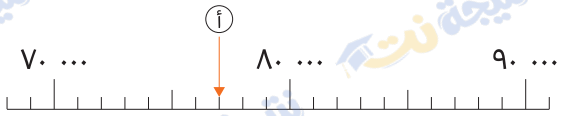
nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) اكتب العدد الذي تُمثّله العلامة ⓐ.

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 



nezakr.nategа4dk.net

(٢) هيا نحسب.

١) ٧ ... + ٤ ... =

٢) ٦ ... + ٩ ... =

٣) ١٨ ... + ٤ ... =

٤) ٢٥ ... + ٦ ... =

٥) ١٤٠ ... + ٨٠ ... =

٦) ٣٣٠ ... + ٧٠ ... =

٧) ٦٠ ... + ٢ ... =

٨) ٥٠ ... + ٣ ... =

٩) ٨٠٠ ... + ٦٠ ... =

١٠) ٤٠٠ ... + ٩٠ ... =

١١) ٨ ... - ٢٣ ... =

١٢) ٣ ... - ٤١ ... =

١٣) ٧ ... - ٥٣ ... =

١٤) ٨ ... - ١٥ ... =

١٥) ٥٠ ... - ٢٣٠ ... =

١٦) ٢٠ ... - ٦١٠ ... =

١٧) ٢٦٠ ... - ٧٠٠ ... =

١٨) ٢٥٠ ... - ٣٠٠ ... =

nezakr.natega4dk.net

٩-٣ مقارنة الأعداد الكبيرة

نلاحظ

- الرمز = يُسمى **علامة يساوي**. الرمز > يسمي **أكبر من**، والرمز < يسمي **أصغر من**.
- نستخدم علامتي المقارنة لإظهار قيمة الأعداد. العدد الذي يكون عند **الجانب المفتوح** من العلامة هو العدد الأكبر.

مثال

٢ > ١ (٢ أكبر، ١ أصغر)

١ < ٢ (١ أصغر، ٢ أكبر)

استعدوا يا أصدقائي

ضع الرمز المناسب (=، >، <).

(١) ١٨٠ ... ١٨

(٢) ٣٥ ... ٤٠

(٣) ٣٨٥ ... ٣٨٤

(٤) ٧٠٠ ... ٥٠٠ ... ٢٠٠

طريقة الحل

(١) العدد الذي يحتوي على أرقام أكثر هو العدد الأكبر.

١	٨	٠	٠	٠	٠
	١	٨	٠	٠	٠

١٨٠ ... > ... ١٨

(٢) إذا كان عدد الأرقام متساوياً، قارن الأرقام من اليسار.

	٣	٥	٠	٠	٠
	٤	٠	٠	٠	٠

٣٥ ... > ... ٤٠

(٣) قارن الأرقام من اليسار.

٣	٨	٥	٠	٠	٠
٣	٨	٤	٠	٠	٠

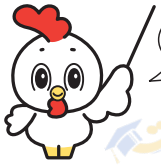
٣٨٥ ... > ... ٣٨٤

nezakr.natega4dk.net

(٤) احسب الطرف الأيمن أولاً:

... ٧٠٠ – ... ٢٠٠ = ... ٥٠٠

... ٥٠٠ [=] ... ٧٠٠ – ... ٢٠٠



عندما يكون عددان متساويين في القيمة، نقول إنهما متساويان.

وقت المحاولة

ضع الرمز المناسب (=، <، >).

(١) ٨٠٠ ٣٠ [ ] ٣٠٨ ...

(٢) ... ٨٠ [ ] ٥٠ ...

(٣) ٩٠٠ ٨٣ [ ] ٢٠٠٠ ٨٤

(٤) ... ٦٤٣ [ ] ٦٤٩ ...

(٥) ... ٣ + ... ٧ [ ] ١٠ ...

(٦) ... ٦٠٠ [ ] ... ٨٠٠ – ... ٣٠٠

هيا نتدرب

ضع الرمز المناسب (=، <، >).

(١) ٦٠٠ ٢١ [ ] ٢١٦ ...

(٢) ٥٠٠ ٤٠ [ ] ٤٠٥ ...

(٣) ... ٥١٢ [ ] ٢٠٠ ٥٩

(٤) ... ٣٠ [ ] ٥٠ ...

(٥) ... ٧٠ [ ] ٨٠ ...

(٦) ٨٠٠ ٧١ [ ] ٨٠٠ ٧٠

(٧) ... ٨٩٥ [ ] ٨٧٥ ...

(٨) ... ٥١٨ [ ] ٥١٩ ...

(٩) ... ٣ + ... ٧ [ ] ٩ ...

(١٠) ... ٩ + ... ٦ [ ] ١٥ ...

(١١) ... ٧ + ... ٦ [ ] ١٣ ...

(١٢) ... ١٠٠ [ ] ... ٤ + ... ٦

(١٣) ... ١٥ [ ] ... ٨ + ... ٨

(١٤) ... ٢٠ [ ] ... ٩ + ... ٩

nezakr.natega4dk.net

٩-٤ الضرب في ١٠ والقسمة على ١٠

نلاحظ

الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
		٣	٥
	٣	٥	٠
٣	٥	٠	٠

١٠× ، ١٠× ، ١٠٠×

- عندما تضرب عدداً في ١٠، تنتقل القيمة المكانية خانة واحدة لليسار، ويُضاف **صفر واحد** إلى **نهاية العدد من اليمين**.
- عندما تضرب عدداً في ١٠٠، تنتقل القيمة المكانية خانتين لليسار ويُضاف **صفران** إلى **نهاية العدد من اليمين**.

الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
	٣	٥	٠
		٣	٥

١٠÷

- عندما تقسم عدداً ينتهي بصفر على ١٠، تنتقل القيمة المكانية خانة واحدة لليمين، ويُحذف **صفر واحد** من **نهاية العدد من اليمين**.

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب الأعداد التالية.

① ناتج ضرب ٥٠ في ١٠

② ناتج ضرب ٣٢٠ في ١٠٠

③ ناتج قسمة ٢٠٠ على ١٠

(٢) هيا نحسب.

① ٥٨ × ١٠

② ٥٠٠ ÷ ١٠

طريقة الحل

(١) ① ٥٠٠ ← أضف صفراً واحداً.

③ ٢٠ ← احذف صفراً واحداً.

② ٣٢ ... ← أضف صفرين.

(٢) ① ٥٨ × ١٠ = ٥٨٠ ← أضف صفراً واحداً.

② ٥٠٠ ÷ ١٠ = ٥٠ ← احذف صفراً واحداً.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) اكتب الأعداد التالية.

① ناتج ضرب ٧٢ في ١٠

② ناتج ضرب ٧٤٦ في ١٠

③ ناتج ضرب ٣٧ في ١٠٠

④ ناتج ضرب ٩٠٠ في ١٠٠

⑤ ناتج قسمة ٤٠ علي ١٠

⑥ ناتج قسمة ٨٥٠ علي ١٠

(٢) هيا نحسب.

① ١٥ × ١٠ ② ٢٣٠ × ١٠٠ ③ ٧ ÷ ١٠ = ...

هيا نتدرب

(١) اكتب الأعداد التالية.

① ناتج ضرب ٣٥ في ١٠

② ناتج ضرب ٤٠ في ١٠

③ ناتج ضرب ٢٥٤ في ١٠

④ ناتج ضرب ٩٤ في ١٠٠

⑤ ناتج ضرب ٥٠٠ في ١٠٠

⑥ ناتج ضرب ٧٣٠ في ١٠٠

⑦ ناتج قسمة ٨٠ علي ١٠

⑧ ناتج قسمة ٦٠٠ علي ١٠

⑨ ناتج قسمة ٤٨٠ علي ١٠

(٢) هيا نحسب.

① ٣٧ × ١٠ ② ٨٠ × ١٠ ③ ٢٤٠ × ١٠٠

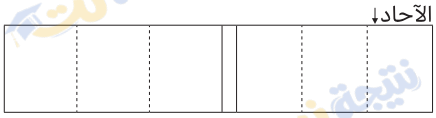
④ ٣١٥ × ١٠٠ ⑤ ٣٠٠ ÷ ١٠ ⑥ ٤ ÷ ١٠ = ...

nezakr.natega4dk.net

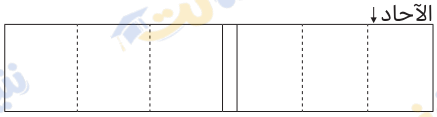
وقت المحاولة

١ ١-٩ (١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

ثمانمائة وألفان وستمائة



(٢) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٠٧١ ٥٠٩**، وأكمل الجدول.

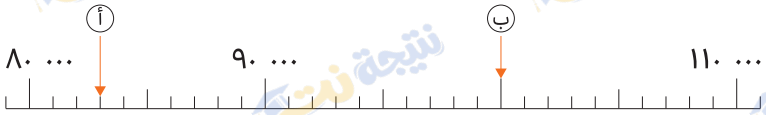


① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

② الرقم ٥ في أيّ خانة؟

(٣) كم مجموعة من ٠٠٠ ١ يتكون منها العدد **٠٠٠ ٧٣**؟

٢ ٢-٩ (١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ⓐ و ⓑ.



(٢) هيا نحسب.

① ... ٨ + ... ٤

② ... ٩٠ + ... ٤٠٠

③ ... ١٥ - ... ٩

④ ... ٧٠٠ - ... ٣٥٠

٣ ٣-٩ ضع الرمز المناسب (=، <، >).

(١) ٥٠ ٦٠٠ ☐ ٥٠٦ ...

(٢) ... ٤٠ ☐ ... ٣٠ + ... ١٠

٤ ٤-٩ هيا نحسب.

(١) ٤٧ × ١٠

(٢) ٥٢٠ × ١٠٠

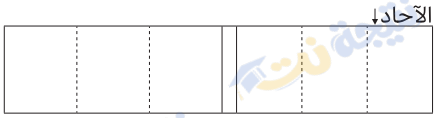
(٣) ٥٠٠ ÷ ١٠

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

١ ٩-١ (١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

سبعمائة وأحد عشر ألفاً وثلاثمائة



(٢) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **١٢٨ ٤٥٠** وأكمل الجدول.

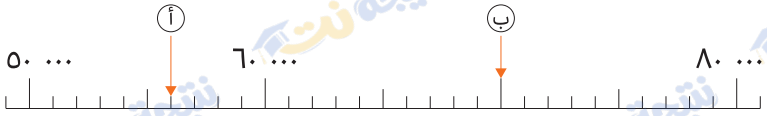


① ما الرقم الموجود في خانة مئات الألوف؟

② الرقم ٥ في أيّ خانة؟

(٣) كم مجموعة من ... ١ يتكون منها العدد ... **٥٠**؟

٢ ٩-٢ (١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ⓐ و ⓑ.



(٢) هيا نحسب.

① ... ٥ + ... ١٦

② ... ٢٨٠ + ... ٢٠

③ ... ٢٣ − ... ٧

④ ... ٤٧٠ − ... ٨٠

٣ ٩-٣ ضع الرمز المناسب (=، <، أو >).

(١) ... ٨٦١ ☐ ... ٨٦٠

(٢) ... ٧٠ + ... ٧٠ ☐ ... ١٥٠

٤ ٩-٤ هيا نحسب.

(١) ٣١ × ١٠

(٢) ٤٩٢ × ١٠٠

(٣) ... ٩ ÷ ... ١٠

nezakr.natega4dk.net

١٠-١ الضرب في العشرات والمئات

نلاحظ

عندما يُضرب المضروب في ١٠، يُضرب الناتج أيضاً **في ١٠**

مثال

٢٠ × ٤

٢ × ٤ = ٨

×١٠ ↓ ×١٠ ↓

٢٠ × ٤ = ٨٠

عشرة أضعاف ناتج ٢ × ٤.

عندما يُضرب المضروب في ١٠٠، يُضرب الناتج أيضاً **في ١٠٠**

مثال

٢٠٠ × ٤

٢ × ٤ = ٨

×١٠٠ ↓ ×١٠٠ ↓

٢٠٠ × ٤ = ٨٠٠

مئة ضعف ناتج ٢ × ٤

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب الضرب.

① ٣٠ × ٦ ② ٥٠٠ × ٧

(٢) اشتريتَ ٤ كرات ثمن كل واحدة ٣٠٠ جنيه. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟

طريقة الحل

(١)① ٣ × ٦ = ١٨

×١٠ ↓ ×١٠ ↓

٣٠ × ٦ = ١٨٠

② ٥ × ٧ = ٣٥

×١٠٠ ↓ ×١٠٠ ↓

٥٠٠ × ٧ = ٣٥٠٠

(٢) العملية الحسابية: ٣٠٠ × ٤ = ١٢٠٠

٣ × ٤ = ١٢

الإجابة: ١٢٠٠ جنيه

اكتب التمييز مع الإجابة.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب الضرب.

① ٣٠ × ٢ ② ٨٠ × ٣ ③ ٥٠ × ٦

④ ٩٠٠ × ٧ ⑤ ٦٠٠ × ٤ ⑥ ٢٠٠ × ٥

(٢) اشتريتَ ٦ قطع شيكولاتة ثمن كل واحدة ٢٠ جنيهاً. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريتَ ٨ كتب مصوّرة ثمن كل واحد ٣٠٠ جنيه. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب الضرب.

① ٤٠ × ٢ ② ٦٠ × ٨ ③ ٤٠ × ٥

④ ٧٠٠ × ٧ ⑤ ٢٠٠ × ٨ ⑥ ٥٠٠ × ٦

(٢) اشتريتَ ٣ كراسات ثمن كل واحدة ٦٠ جنيهاً. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) زجاجة عصير ثمنها ٥٠ جنيهاً. إذا اشتريتَ ٦ زجاجات، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) اشتريتَ ٨ ميداليات ثمن كل واحدة ٣٠٠ جنيه. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٥) باقة ورد ثمنها ٢٠٠ جنيه. إذا اشتريتَ ٥ باقات، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

١٠-٢ الضرب الرأسي (عدد من رقمين × عدد من رقم واحد)

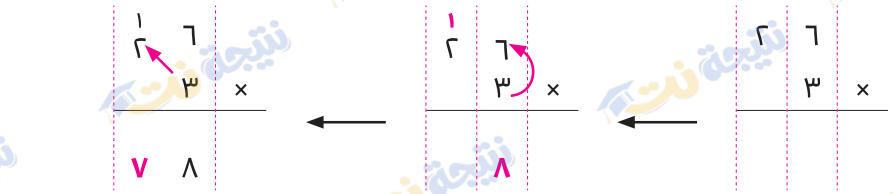
نلاحظ

عند حساب الضرب بالطريقة الرأسية:

١ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ الحساب من خانة **الآحاد**. ابدأ من اليمين. لا تنسَ أن تنقل رقم العشرات

مثال ٢٦ × ٣



استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٤٣ × ٢ (٢) ٧٥ × ٤ (٣) ٧٩ × ٨

طريقة الحل

(١)

	٣	٤
×	٢	
	٦	٨

(٢)

		٢	
	٥	٧	
×	٤		
٣	٠	٠	

نقل رقم العشرات أعلي خانة العشرات.

(٣)

		٧	
	٩	٧	
×	٨		
٦	٣	٢	

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٢١ × ٤

(٢) ٢٣ × ٣

(٣) ٧٢ × ٢

(٤) ١٦ × ٥

(٥) ٨٤ × ٩

(٦) ١٥ × ٦

(٧) ٣٤ × ٣

(٨) ٦٥ × ٨

(٩) ٤٩ × ٩



هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٢٣ × ٢

(٢) ٤١ × ٢

(٣) ٣١ × ٣

(٤) ٦٣ × ٣

(٥) ٨٣ × ٢

(٦) ٧٣ × ٣

(٧) ١٨ × ٤

(٨) ١٤ × ٥

(٩) ٢٥ × ٣

(١٠) ٦٨ × ٧

(١١) ٣٨ × ٧

(١٢) ٥٤ × ٦

(١٣) ١٥ × ٧

(١٤) ٣٥ × ٣

(١٥) ٢٩ × ٧

(١٦) ٦٩ × ٦

(١٧) ٢٨ × ٨

(١٨) ٧٩ × ٤

nezakr.natega4dk.net

١٠-٣ الضرب الرأسي (عدد من ٣ أرقام × عدد من رقم واحد)

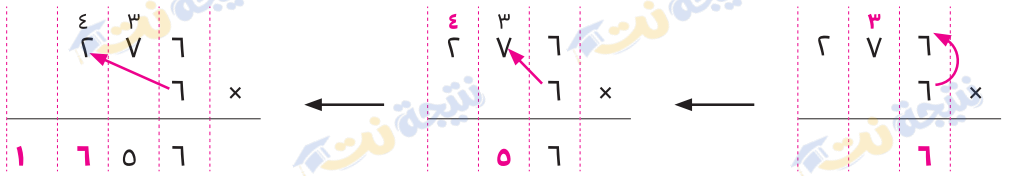
نلاحظ

ضرب عدد مكون من ٣ أرقام × عدد مكون من رقم واحد يتم بنفس طريقة ضرب عدد مكون من رقمين × عدد مكون من رقم واحد:

١ رتّب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ الحساب من خانة **الآحاد**، بالترتيب.

مثال ٢٧٦ × ٦



استعدوا يا أصدقائي

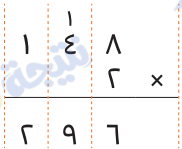
هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ١٤٨ × ٢

(٢) ٧٠٣ × ٩

(٣) ٣٨٧ × ٦

طريقة الحل

(١)


(٢)


(٣)


nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٣١٢ × ٣
(٢) ٤٢٦ × ٢
(٣) ١٨٣ × ٣
(٤) ٤٦٨ × ٢
(٥) ٩٠٧ × ٨
(٦) ٣٤١ × ٧
(٧) ٦٤٨ × ٣
(٨) ٣٦٨ × ٩
(٩) ٦٦٧ × ٨



هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٣٢١ × ٣
(٢) ١١٣ × ٢
(٣) ١٢٤ × ٦
(٤) ١٢٤ × ٣
(٥) ١٨٢ × ٤
(٦) ٤٨٤ × ٢
(٧) ١٩٧ × ٣
(٨) ٣٧٥ × ٢
(٩) ٢٣٦ × ٤
(١٠) ٦٠٨ × ٧
(١١) ٧٠٦ × ٥
(١٢) ٢٥١ × ٧
(١٣) ٤٥٠ × ٣
(١٤) ٤٢٦ × ٧
(١٥) ٢٣٧ × ٨
(١٦) ٣٨٥ × ٦
(١٧) ٥٨٨ × ٩
(١٨) ٧٤٥ × ٧

nezakr.natega4dk.net

١٠-٤ قواعد الضرب

نلاحظ

عند ضرب ثلاثة أعداد، يكون الناتج **نفسه** سواء حسبتَ العددين الأولين أولاً أو العددين الأخيرين أولاً.

مثال

$٤٠ \times ٢ \times ٣$

$= ٣ \times (٤٠ \times ٢)$ $= ٣ \times ٨٠$

$= ٢٤٠$

$= ٤٠ \times (٢ \times ٣)$ $= ٤٠ \times ٦$

$= ٢٤٠$

الناتج نفسه.

عند ضرب ثلاثة أعداد، يمكنك الحساب بسهولة بضرب العددين الأصغرين أولاً

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بطرق ذكية.

(١) $٥٠ \times ٣ \times ٣$ (٢) $٤٥١ \times ٢ \times ٥$ (٣) $١٤٨ \times ٢ \times ٣$

طريقة الحل

(١) $٥٠ \times ٣ \times ٣ = ٥٠ \times (٣ \times ٣)$

$= ٥٠ \times ٩$

$= ٤٥٠$

(٢) $٤٥١ \times ٢ \times ٥ = ٤٥١ \times (٢ \times ٥)$

$= ٤٥١ \times ١٠$

$= ٤,٥١٠$

(٣) $١٤٨ \times ٢ \times ٣ = ١٤٨ \times (٢ \times ٣)$

$= ١٤٨ \times ٦$

$= ٨٨٨$

- اضرب العددين الأصغرين أولاً.
- ضع قوسين ( ) حول العددين الذين تحسبهما أولاً.

٢	٤	٨
١	٤	٦ ×
٨	٨	٨

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

هيا نحسب بطرق ذكية.

(١) ٨٠ × ٢ × ٤

(٢) ٣٠٠ × ٣ × ٢

(٣) ٥٧ × ٥ × ٢

(٤) ١٣٦ × ٢ × ٥

(٥) ١٣٥ × ٤ × ٢



هيا نتدرب

هيا نحسب بطرق ذكية.

(١) ٧٠ × ٣ × ٣

(٢) ٩٠ × ٢ × ٤

(٣) ٦٠ × ٣ × ٢

(٤) ٨٠٠ × ٢ × ٣

(٥) ٦٠٠ × ٤ × ٢

(٦) ٩٠٠ × ٣ × ٣

(٧) ٨٩ × ٥ × ٢

(٨) ٤٢ × ٥ × ٢

(٩) ٢٦٥ × ٢ × ٥

(١٠) ٩٠٥ × ٢ × ٥

(١١) ١٨٩ × ٤ × ٢

(١٢) ٣٧٢ × ٣ × ٢

(١٣) ٢٨١ × ٢ × ٤

(١٤) ٦٧٥ × ٢ × ٢

(١٥) ٢٥٦ × ٢ × ٤

nezakr.natega4dk.net

١٠-٥ استخدام الضرب

نلاحظ

عند حل المسائل الكلامية:

- اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- اكتب دائماً **التمييز** مع الإجابة.

استعدوا يا أصدقائي

(١) لدينا ٥ حافلات. إذا ركب في كل حافلة ٤٣ شخصاً، فما مجموع الأشخاص الذين يمكنهم استخدام الحافلة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) كعكة ثمنها ١٣٨ جنيهاً. في كل علبة ٣ كعكات. إذا اشتريتَ علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: ٤٣ × ٥ = ٢١٥

	١	
	٤	٣
		٥ ×
٢	١	٥

الإجابة: ٢١٥ شخصاً

"كم شخصاً يمكنهم الركوب؟"
← الإجابة: ☐ شخصاً

(٢) العملية الحسابية: ١٣٨ × ٣ × ٢ = ١٣٨ × (٣ × ٢)

= ١٣٨ × ٦

= ٨٢٨

٢	٤	
١	٣	٨
		٦ ×
٨	٢	٨

الإجابة: ٨٢٨ جنيه

"ما التكلفة الكلية بالجنيه؟"
← الإجابة: ☐ جنيه

nezakr.natega4dk.net

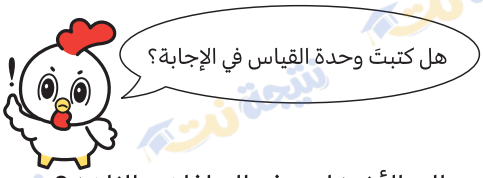
وقت المحاولة

(١) تصنع ٦ باقات ورد. في كل باقة ٣٧ وردة. كم وردة تحتاج؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) جريتَ حول البحيرة ٥ لفات. طول اللفة الواحدة ١٣٩ م. كم متراً جريتَ؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) كعكة ثمنها ١٢٥ جنيهاً. في كل علبة ٤ كعكات. إذا اشتريتَ علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.



هيا نتدرب

(١) إذا كان لدينا ٣ حافلات، فى كل حافلة ٥٨ شخصا، فكم يبلغ إجمالي الأشخاص فى الحافلات الثلاث؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد ٦ علب من وجبة خفيفة، وكل علبة تحتوي ٢٤ قطعة. ما إجمالي قطع الوجبة الخفيفة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) بحيرة طولها ١٦٨ مترًا.ما إجمالي الأمتار إذا ركضت حولها ٣ مرات؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) قلم ثمنه ٢٠ جنيهاً. في كل علبة ٥ أقلام. إذا اشتريتَ علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

(٥) ساندويتش ثمنه ١٠٥ جنيهات. في كل علبة عدد ٢ ساندويتش. إذا اشتريتَ علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

(٦) يوجد ١٣٥ ورقة ملونة في كل حزمة، و٤ حزم في كل صندوق. إذا اشتريتَ صندوقين، ما إجمالي الورق الملون فى الصندوقين؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

الفصل ١٠ مراجعة وتدريب

وقت المحاولة

١ ١-١٠ هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

(١) ٦٠ × ٤ (٢) ٨٠ × ٢ (٣) ٥٠ × ٧

(٤) ٤٠٠ × ٣ (٥) ٧٠٠ × ٦ (٦) ٩٠٠ × ٨

٢ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٢-١٠ (١) ٤٢ × ٢ (٢) ٣٧ × ٣ (٣) ٦٨ × ٥

٣-١٠ (٤) ٢١٣ × ٣ (٥) ٥٠٧ × ٢ (٦) ١٤٥ × ٤

٣ ٤-١٠ هيا نحسب بطرق ذكية.

(١) ٢٠ × ٣ × ٣ (٢) ٤٠ × ٢ × ٤ (٣) ١٢٩ × ٥ × ٢

(٤) ١١ × ٤ × ٢ (٥) ٥٠ × ٢ × ٥ (٦) ٢٣١ × ٢ × ٢

٤ ٥-١٠ (١) إذا أردنا تنسيق ٧ باقات ورد. في كل باقة ٢٨ وردة. كم وردة تحتاج؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) كعكة ثمنها ١٣٨ جنيهاً. في كل علبة ٥ كعكات. إذا اشتريتَ علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

١ ١-١٠ هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

(١) ٦ × ٤٠ (٢) ٣ × ٧٠ (٣) ٥ × ٩٠

(٤) ٢ × ٣٠٠ (٥) ٤ × ٨٠٠ (٦) ٩ × ٢٠٠

٢ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٢-١٠ (١) ٣ × ٣١ (٢) ٤ × ٢٦ (٣) ٦ × ٧٥

٣-١٠ (٤) ٢ × ٣٢١ (٥) ٣ × ٦٠٤ (٦) ٥ × ٢٣٨

٣ ٤-١٠ هيا نحسب بطرق ذكية.

(١) ٣ × ٢ × ٣٠ (٢) ٤ × ٢ × ٥٠ (٣) ٥ × ٢ × ٢٤٦

(٤) ٢ × ٣ × ١٣ (٥) ٢ × ٥ × ٧٠ (٦) ٢ × ٢ × ١٢٤

٤ ٥-١٠ (١) يوجد ٥ حافلات، فى كل حافلة ٥٣ شخصا، كم يبلغ مجموع الأشخاص فى الحافلات الخمس؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) ساندويتش ثمنه ١١٠ جنيها. في كل علبة عدد ٢ ساندويتش. إذا اشتريتَ ٣ علب، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

ملاحظـات

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

ملاحظـات

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
١٩×٢٧سم	٧٠ جراما	١٨٠ جرام	٤ لون	١٢٠	٢٠٢٦ - ٢٠٢٧	٣٤ | ٥٠ | ١ | ١١ | ٣ | ٣٠

رقم الإيداع/ ١٤٨٠١ / ٢٠٢٦

الترقيم الدولي/ 978 - 633 - 8530 - 20 - 4

دار المنار الحديثة
طبع - نشر - توزيع

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE

الفصل	الاسم

nezakr.natega4dk.net