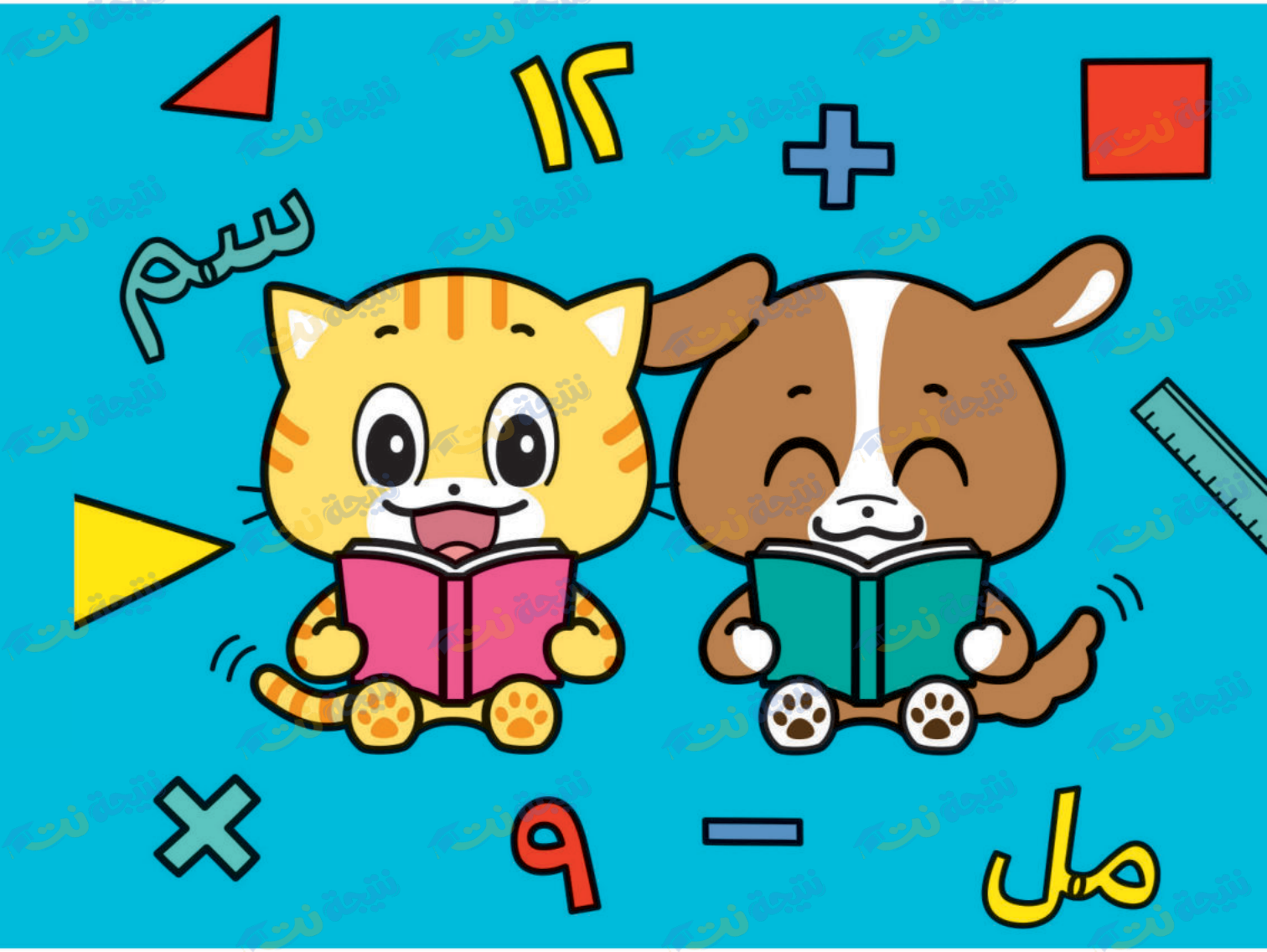
الصف ٢ الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول



SPRIX

nezakr.nategа4dk.net

nezakr.natega4dk.net

فريق العمل

رئيس المشروع، ومدير التحرير

Maki Komizo

المحررون والكتاب

Miho Iga

Takayuki Kobayashi

Tomoaki Tsunoyama

المصممون

Sayaka Higuchi

Shigeyuki Hatakeyama

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. منال عباس أحمد عزقول

د. محمد محي الدين عبد السلام

أ. إيمان سيد رمضان محمد

أ. سامح عبد الباسط السيد محمد

أ. سمير محمد سعداوي

أ. محمد فاروق محمد

الإشراف العام

د/ جبريل انور حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

جميع الحقوق محفوظة © وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنتج، أو تخزينه في نظام لاسترجاع المعلومات، أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة - إلكترونية أو تصويرية أو تسجيلية أو غير ذلك - دون الحصول على إذن كتابي مسبق من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

nezakr.natega4dk.net

nezakr.natega4dk.net

مقدمـــة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وسعي الدولة المستمر لتطوير التعليم، تولي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتماماً كبيراً بتحديث المناهج الدراسية، وخاصة مادة الرياضيات، لما لها من دور أساسي في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتركيز على بناء فهم عميق للمفاهيم الأساسية، بعيداً عن الحفظ السطحي وخاصة في المراحل الأولى، حيث يُنظم المحتوى الدراسي بطريقة متدرجة ومنهجية تساعد الطلاب على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة بيسر، وربط المفاهيم الرياضية بالمواقف الحياتية، والاعتماد على أساليب تفاعلية، تشمل العمل الجماعي والنقاش، مما يجعل التعلم أكثر متعة.

وفي هذا الإطار، حرصت الوزارة على الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة، فجاء التعاون بين الجانب المصري والجانب الياباني في تطوير مناهج الرياضيات، نظراً لما تتمتع به اليابان من تميز عالمي في هذا المجال؛ من خلال إحراز تقدم ملحوظ في المسابقات الدولية؛ مما يعكس قوة مناهجها وطرائقها التعليمية.

وانطلاقاً من هذا التوجه، جاء هذا الكتاب نتاج شراكة مثمرة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والجانب الياباني؛ لنقل الخبرة والنماذج الناجحة في إعداد هذا الكتاب.

ويمثل هذا الكتاب خطوة أولى ضمن خطة شاملة لتطوير مناهج الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، بهدف بناء منظومة تعليمية متكاملة، تجمع بين أفضل الممارسات الدولية والهوية المصرية الأصيلة.

إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تؤمن بأن تطوير التعليم هو استثمار حقيقي في مستقبل الوطن، وأن تحديث المناهج ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لبناء جيل واعٍ، مبدع، ومؤهل لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في عالم اليوم.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتعلم معًا!

الشخصيات:



نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات

محتويات الكتاب

- الفصل ١ الرسوم البيانية والجداول ٦
- الفصل ٢ الجمع الرأسي ١٨
- الفصل ٣ الطرح الرأسي ٣٢
- الفصل ٤ الوقت والمدة الزمنية ٥٠
- الفصل ٥ وحدات الطول ٥٨
- الفصل ٦ أعداد أكبر من ١٠٠ ٧٠
- الفصل ٧ وحدات السعة ١٠٠
- الفصل ٨ الجمع والطرح الرأسي ١٠٦
- الفصل ٩ طرق الحساب الذهني ١٢٠

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

١-١ الرسوم البيانية والجداول

نلاحظ

كيف نُرتب الأعداد (مراجعة من الصف الأول)

عند الترتيب، نحسب كل صنف على حدة: **نضع علامة على كل صورة** عند حسابها، ثم نلوّن مربعًا واحدًا لكل صورة من أسفل إلى أعلى.





عندما نضع نتائج العَدّ في **رسم بياني**، نستطيع أن نعرف بسرعة أي شيء عدده أكثر أو أقل.

نكوّن الرسم البياني بوضع دوائر (○) من أسفل إلى أعلى، مع بدء الصفوف من نفس المستوى.

عندما نضع نتائج العَدّ في **جدول**، نستطيع أن نعرف عدد كل صنف بالتحديد.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نكتشف عدد المركبات.



أعداد المركبات

(١) هيا نكمل الرسم البياني للمركبات.

				○
	○	○	○	○
	طائرة	قطار	دراجة نارية	سيارة

nezakr.natega4dk.net

(٢) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد المركبات

المركبة	سيارة	دراجة نارية	قطار	طائرة	سفينة
العدد					

طريقة الحل

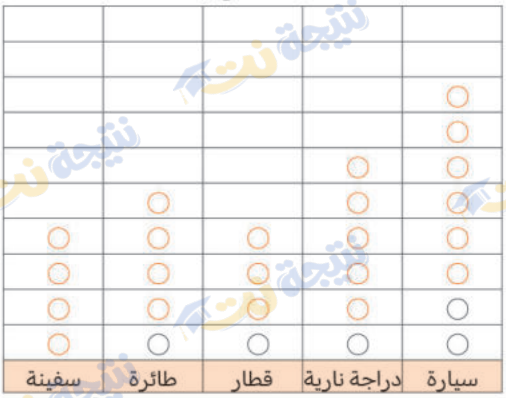
(١) ❶ أولًا، هيا نكتب "سفينة" في المكان الفارغ على يسار "طائرة".

❷ نضع علامة على صورة سفينة واحد ونضيف ○ واحدة في الرسم البياني فوق "سفينة"، بدءًا من أسفل.

❸ نكرّر وضع العلامة على كل صورة وإضافة ○ من أسفل حتى تنتهي كل الصور.

❹ هيا نتحقق أن العدد الكلي للدوائر ○ هو ٢٧ (العدد الكلي للصور).

أعداد المركبات



(٢) ❶ هيا نحسب عدد الدوائر ○ لكل مركبة في الرسم البياني، ونكتب العدد في الجدول.

❷ هيا نتحقق أن مجموع الأعداد في الجدول يساوي ٢٧

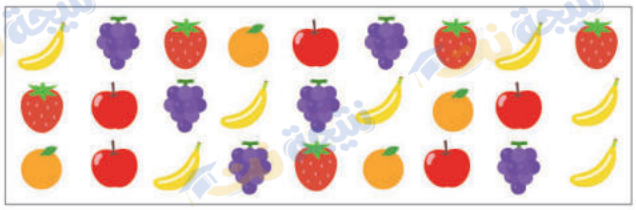
أعداد المركبات

المركبة	سيارة	دراجة نارية	قطار	طائرة	سفينة
العدد	٨	٦	٤	٥	٤

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

هيا نكتشف عدد الفواكه.



(١) هيا نكتب اسم الفاكهة الناقص، ونوضّح عدد الفواكه في رسم بياني.

أعداد الفواكه

	عنب	برتقال	فراولة	موز

(٢) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

أعداد الفواكه

الفاكهة	موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح
العدد					

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نكتشف عدد الحيوانات .



① هيا نكتب اسم الحيوان الناقص، ونوضّح عدد الحيوانات في رسم بياني.

② هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

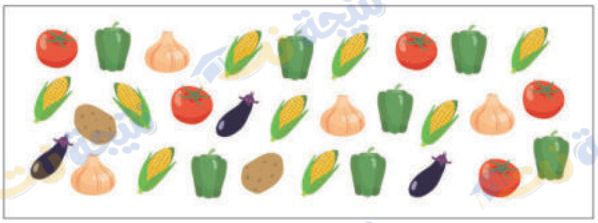
أعداد الحيوانات

جمل	تمساح	أسد	ماعز	

أعداد الحيوانات

الحيوان	جمل	تمساح	أسد	ماعز	زرافة
العدد					

(٢) هيا نكتشف عدد الخضروات.



① هيا نكتب اسم الخضار الناقص، ونوضّح عدد الخضروات في رسم بياني.

② هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

أعداد الخضروات

طماطم	ذرة	باذنجان	فلفل أخضر	بطاطس	

أعداد الخضروات

الخضار	طماطم	ذرة	باذنجان	فلفل أخضر	بطاطس	بصل
العدد						

nezakr.natega4dk.net

١-٢ هيا نقرأ الرسوم البيانية والجداول

نلاحظ

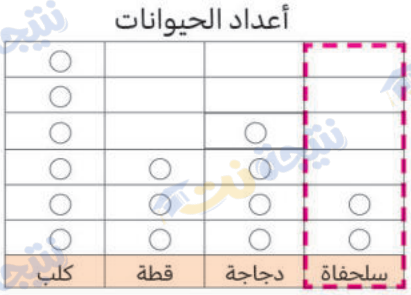
فوائد الرسوم البيانية والجداول:

- عندما نضع نتائج العدّ في **رسم بياني**، نستطيع أن نعرف أي شيء عدده أكثر أو أقل بمجرد النظر.
- عندما نضع نتائج العدّ في **جدول**، يصبح العدد واضحًا.

مثال

أجرينا استطلاعًا عن عدد الحيوانات وعرضنا النتائج في رسم بياني وجدول.

- الحيوان الأقل عددًا يتضح فورًا من خلال النظر إلى الرسم البياني



السلحفاة ←

- العدد الكلي للكلاب والقطط يظهر فوراً بالنظر إلى الجدول ← ٦ + ٣ = ٩ حيوانات

أعداد الحيوانات

الحيوان	كلب	قطة	دجاجة	سلحفاة
العدد	٦	٣	٤	٢

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

أجرى الصف استطلاعًا عن الألوان المفضلة وعرض النتائج في رسم بياني.

(١) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد الألوان المفضلة

أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
○	○			
○	○			
○	○			
○	○			
○	○		○	
○	○		○	
○	○	○	○	
○	○	○	○	
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

(٢) أي لون يُحبّه أكبر عدد من التلاميذ؟

(٣) أي لون يُحبّه أقل عدد من التلاميذ؟

(٤) كم تلميذًا يُحبّ الأخضر أكثر من الأصفر؟

أعداد الألوان المفضلة

اللون	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
العدد					

طريقة الحل

(١) هيا نحسب عدد الدوائر ○ لكل لون في الرسم البياني ونكتب العدد في الجدول.

أعداد الألوان المفضلة

اللون	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
العدد	٦	١٠	٤	٦	٢

(٢) هيا ننظر إلى الرسم البياني ونوجد اللون الذي له أكثر عدد من الدوائر ○.

← أزرق

(٣) هيا ننظر إلى الرسم البياني ونوجد اللون الذي له أقل عدد من الدوائر ○.

← البنفسجي

(٤) هيا ننظر إلى الجدول ونطرح عدد التلاميذ الذين يُحبّون اللون الأصفر من عدد التلاميذ الذين يُحبّون اللون الأخضر.

← ٦ - ٤ = ٢ تلميذان



هيا نُفكّر: أيّهما أسهل لإيجاد الإجابة، الرسم البياني أم الجدول؟

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

أجرى الصف استطلاعًا عن الفاكهة المفضلة، وعرض النتائج في رسم بياني.

(١) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

أعداد الفاكهة

موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح
○	○	○	○	○
○	○		○	○
○	○		○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○		○	
○	○			
○	○			
○	○			
○	○			

أعداد الفاكهة

الفاكهة	موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح
العدد					

(٢) أي فاكهة يُحبّها أكبر عدد من التلاميذ؟

(٣) أي فاكهة يُحبّها أقل عدد من التلاميذ؟

(٤) أي مجموعة عددها أكثر، الذين يُحبّون الموز أم الذين يُحبّون الفراولة؟

(٥) أي فاكهتين يُحبّهما نفس العدد من التلاميذ؟

(٦) أيّهما أسهل لمعرفة الأكثر والأقل: الرسم البياني أم الجدول؟

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

أجرى الصف استطلاعًا عن المكان الذي يُريدون الذهاب إليه في الرحلة المدرسية وعرض النتائج في رسم بياني.

(١) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد أماكن الرحلة المدرسية



أعداد أماكن الرحلة المدرسية

المكان	الحديقة	حديقة الحيوان	حديقة الأسماك	المتحف	الأهرامات
العدد					

(٢) أي مكان يُريد الذهاب إليه أكبر عدد من التلاميذ؟

(٣) أي مكان يُريد الذهاب إليه أقل عدد من التلاميذ؟

(٤) أي مجموعة عددها أكثر، الذين يُريدون حديقة الأسماك أم الذين يُريدون الأهرامات؟

(٥) أي مكانين يُريد الذهاب إليهما نفس العدد من التلاميذ؟

(٦) أيّهما أسهل لمعرفة الأعداد: الرسم البياني أم الجدول؟

nezakr.natega4dk.net

١-٣ هيا نُقارن بين الرسوم البيانية

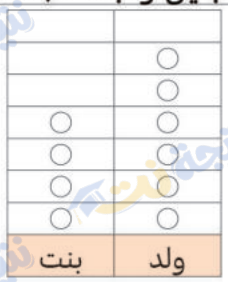
نلاحظ

بمقارنة رسمين بيانيَّيْن، يمكننا دراسة الفروق بينهما.

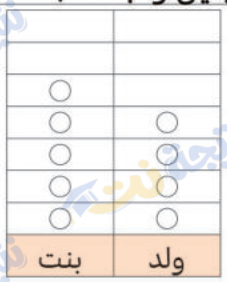
مثال

أجرينا استطلاعًا عن عدد البنين والبنات في الفصل ١ والفصل ٢

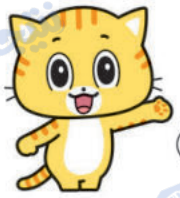
عدد البنين والبنات (الفصل ١)



عدد البنين والبنات (الفصل ٢)



- عدد البنين أكثر بتلميذين في الفصل ١
- عدد البنات أكثر بتلميذة واحدة في الفصل ٢

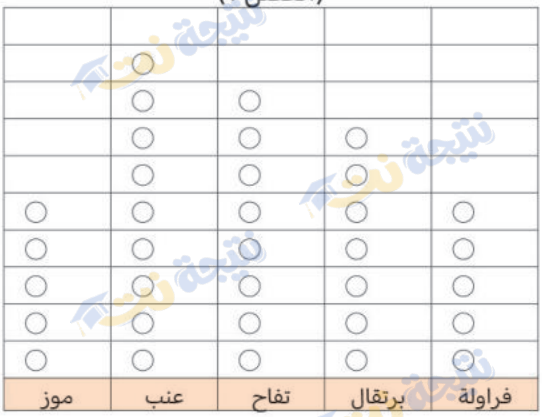


هيا ننتبه للفرق في الأعداد بين الرسمين البيانيين!

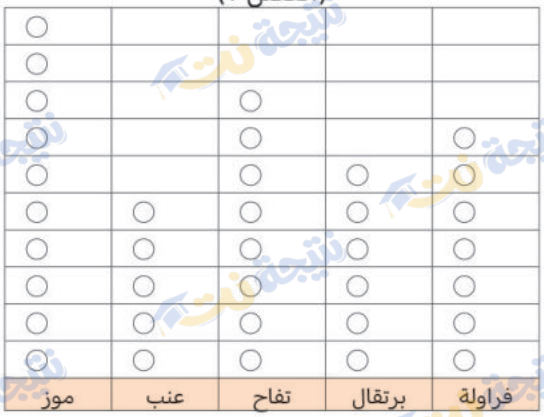
استعدوا يا أصدقائي

أجرى الفصل ١ والفصل ٢ استطلاعًا عن الفاكهة المفضلة وعرضا النتائج في رسوم بيانية.

أعداد الفاكهة المفضلة (الفصل ١)



أعداد الفاكهة المفضلة (الفصل ٢)



nezakr.natega4dk.net

(١) أي فاكهة يُحبّها أكبر عدد من تلاميذ الفصل ١؟

(٢) أي فاكهة يُحبّها أكبر عدد من تلاميذ الفصل ٢؟

(٣) أي فاكهة يُحبّها نفس العدد من التلاميذ في الفصل ١ والفصل ٢ معًا؟

(٤) أيّ فاكهة الفرق بين عددها في الفصل ١ وعددها في الفصل ٢ هو الأكبر؟

طريقة الحل

(١) هيا ننظر إلى رسم الفصل ١ ونوجد الفاكهة التي لها أكبر عدد من الدوائر ◯.

← العنب

(٢) هيا ننظر إلى رسم الفصل ٢ ونوجد الفاكهة التي لها أكبر عدد من الدوائر ◯.

← الموز

(٣) هيا ننظر إلى الرسمين معًا ونوجد الفاكهة التي عدد الدوائر ◯ فيها متساوٍ في الرسمين.

← التفاح

(٤) هيا نحسب الفرق (بالطرح) بين عدد التلاميذ لكل فاكهة في الفصل ١ والفصل ٢ هيا نوجد أكبر فرق

الفراولة: ٧ − ٥ = ٢

البرتقال: ٧ − ٦ = ١

التفاح: ٨ − ٨ = ٠

العنب: ٩ − ٥ = ٤

الموز: ١٠ − ٥ = ٥

← أكبر فرق هو في الموز.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

أجرى الصف استطلاعًا عن المركبات التي يُريدون ركوبها، وذلك مرتين وعرض النتائج في رسوم بيانية.

أعداد المركبة المفضلة
(المرة الأولى)



أعداد المركبة المفضلة
(المرة الثانية)



(١) أي مركبة يُريد ركوبها أكبر عدد من التلاميذ في المرة الأولى؟

(٢) أي مركبة يُريد ركوبها أكبر عدد من التلاميذ في المرة الثانية؟

(٣) أي مركبة يُريد ركوبها نفس العدد من التلاميذ في المرتين معًا؟

(٤) أي مركبة لها أكبر مجموع من التلاميذ الذين يُريدون ركوبها في المرتين معًا؟

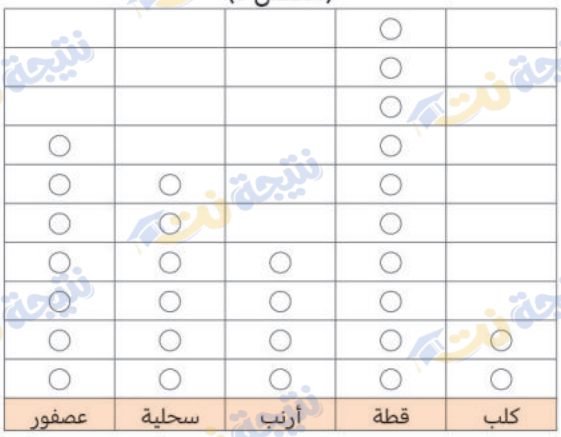
(٥) أيّ مركبة الفرق في عدد التلاميذ بين المرة الأولى والمرة الثانية فيها هو الأكبر؟

nezakr.natega4dk.net

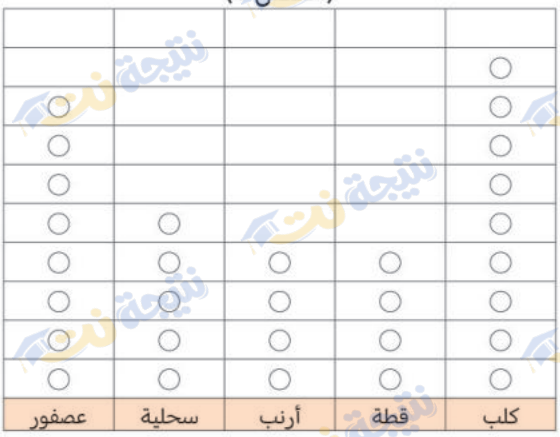
هيا نتدرب

أجرى الفصل ١ والفصل ٢ استطلاعًا عن الحيوان الأليف الذي يُريدون تربيته وعرضا النتائج في رسوم بيانية.

أعداد الحيوان الأليف المفضل
(الفصل ١)



أعداد الحيوان الأليف المفضل
(الفصل ٢)



(١) أي حيوان يُريد تربيته أكبر عدد من تلاميذ الفصل ١؟

(٢) أي حيوان يُريد تربيته أكبر عدد من تلاميذ الفصل ٢؟

(٣) أي حيوان يُريد تربيته نفس العدد من التلاميذ في الفصل ١ والفصل ٢ معًا؟

(٤) أي حيوان له أكبر مجموع من التلاميذ الذين يُريدون تربيته في الفصلين معًا؟

(٥) أيّ حيوان الفرق بين عدد التلاميذ الذين اختاروه في الفصل ١ وعددهم في الفصل ٢ هو الأكبر؟

nezakr.natega4dk.net

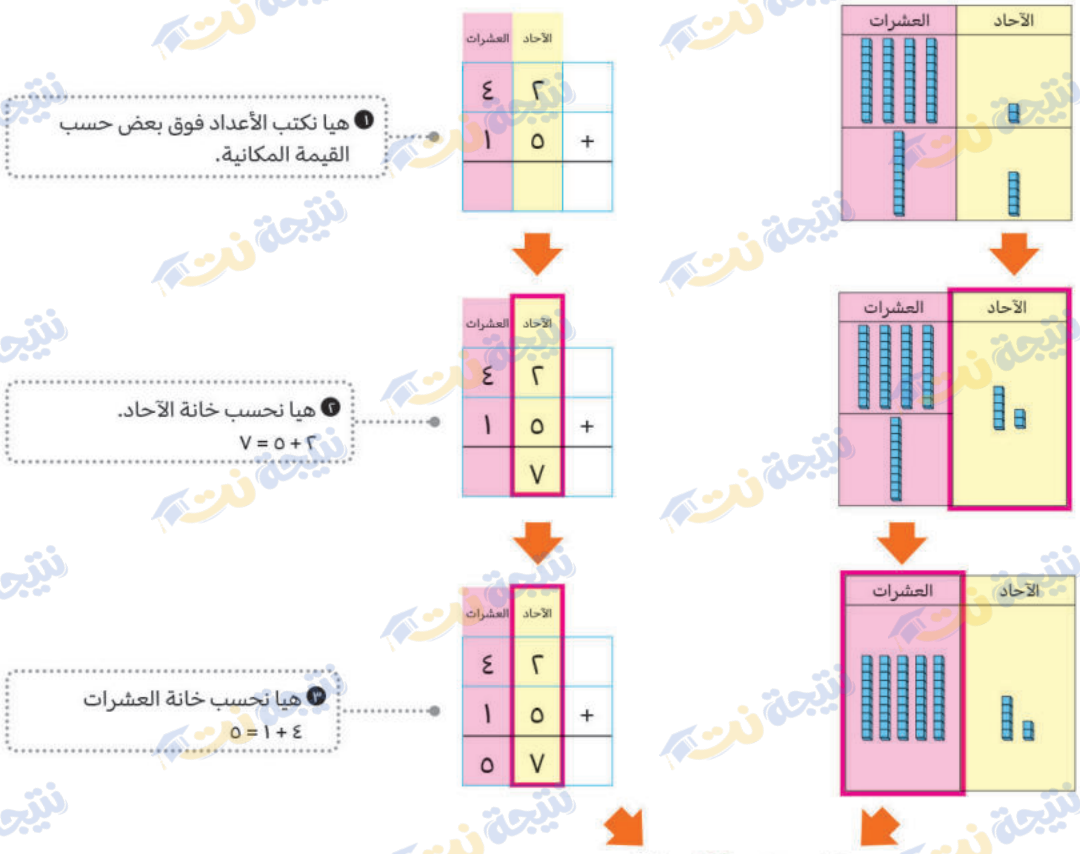
٢-١ الجمع الرأسي (الجزء الأول)

نلاحظ

- الطريقة التي نرتّب بها الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية تُسمى **الطريقة الرأسية**.
- في الجمع الرأسي، نحسب خانة بخانة، نبدأ من خانة **الآحاد**، ثم خانة **العشرات**.

مثال ٤٢ + ١٥

(طريقة التفكير) (طريقة الحساب الرأسي)



nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢١ + ٣٧ ② ٤٦ + ٥٠

(٢) مع هاني ٤٠ ورقة ملونة. حصل على ٢٠ ورقة أخرى ملونة . ما إجمالي عدد الأورق الملونة؟

هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

طريقة الحل

(١) ①

	١	٢
+	٧	٣
	٨	

هيا نحسب خانة الآحاد.
١ + ٧ = ٨

	١	٢
+	٧	٣
	٨	٥

هيا نحسب خانة العشرات.
٢ + ٣ = ٥

②

	٦	٤
+	٠	٥
	٦	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٦ + ٠ = ٦

	٦	٤
+	٠	٥
	٦	٩

هيا نحسب خانة العشرات.
٤ + ٥ = ٩

(٢) المسائل التي تسأل " ما إجمالي " نستخدم فيها الجمع.

العملية الحسابية : ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

	٠	٤
+	٠	٢
	٠	٦

الإجابة: ٦٠ ورقة

هيا نكتب التميز.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢١ + ١٦

② ٤٢ + ٣٧

③ ٤٠ + ٤٧

④ ٥٠ + ٣٠

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٤ + ١١

② ١٤ + ٤٢

③ ٢٩ + ٥٠

④ ٦٦ + ٣٣

(٣) معك ٤٣ قطعة حلوى. ثم حصلتَ على ٢٦ قطعة أخرى. ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٦ + ٢٣

② ١٦ + ٢١

③ ٥٣ + ٣٣

④ ٤١ + ٢٨

⑤ ٢٧ + ٢٠

⑥ ٨٠ + ١٥

⑦ ٣٠ + ٤٠

⑧ ٤٩ + ٥٠

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٤ + ١٥

② ٢٦ + ٤٣

③ ٧٣ + ١٤

④ ٨٢ + ١٧

⑤ ٣٨ + ٥٠

⑥ ٧٠ + ١٦

⑦ ٥٥ + ٤٠

⑧ ٢٣ + ٧٠

(٣) مع مريم ٥٠ ملصقاً. ومع أختها ٤٥ ملصقاً. ما إجمالي عدد الملصقات؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) مع فادي ٢٨ كتاباً. ومع أخيه الأكبر ٣١ كتاباً. ما إجمالي عدد الكتاب؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

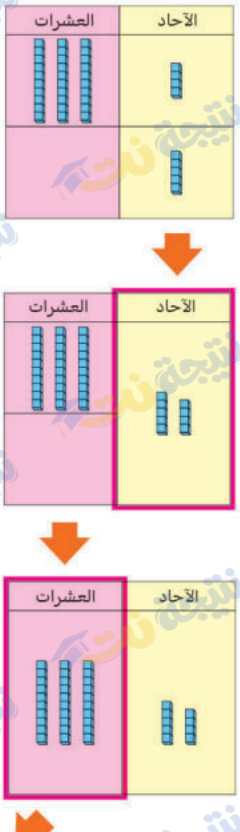
٢-٢ الجمع الرأسي (الجزء الثاني)

نلاحظ

عند جمع عدد من رقمين وعدد من رقم واحد بالطريقة الرأسية، هيا نكتب العدد المكوّن من رقم واحد تحت خانة **الآحاد**.

مثال ٣٤ + ٥

(طريقة التفكير)



(طريقة الحساب الرأسي)

	العشرات	الآحاد	
❶	٣	٤	
		٥	+
❷		٩	
❸	٣	٤	
		٥	+
	٣	٩	

❶ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

❷ هيا نحسب خانة الآحاد. ٤ + ٥ = ٩

❸ هيا نحسب خانة العشرات. أنزل الـ ٣ كما هو

٣٤ + ٥ = **٣٩**

استعدوا يا أصدقائي

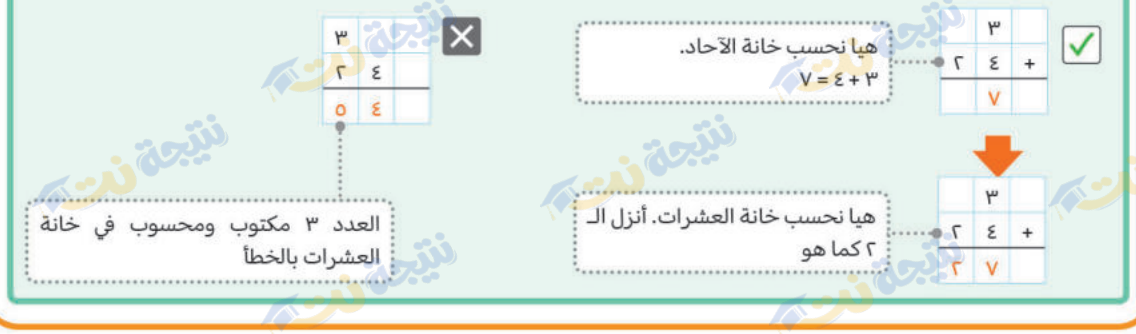
هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٣ + ٢٤

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

الأخطاء الشائعة



وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٣ + ٥

② ٣١ + ٨

③ ٦ + ٤٣

④ ٨ + ٧٠

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٥ + ٣

② ٣٠ + ٦

③ ٧ + ٥١

④ ٦ + ٨٣

(٣) يلعب ٢٤ طفلاً. جاء ٥ أطفال وانضموا إليهم. ما إجمالي عدد الأطفال؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٢ + ٢

② ٤٥ + ٤

③ ٤ + ٢٥

④ ٩ + ٤٠

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٧ + ٢

② ٣٢ + ٤

③ ٦٦ + ٣

④ ٤٤ + ٧٤

⑤ ٨٨ + ٨١

⑥ ٤٤ + ٥٠

(٣) صعدتَ ٦ درجات من السلم. يتبقّى ٣٠ درجة حتى الأعلى. كم درجة في السلم كله؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.nategа4dk.net

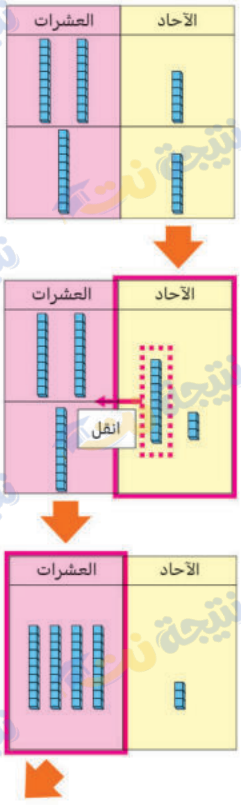
٢-٣ الجمع الرأسي (الجزء الثالث)

نلاحظ

في الحساب الرأسي، إذا كان مجموع خانة الآحاد ١٠ أو أكثر، عندها **انقل ١** إلى خانة العشرات.

مثال ٢٦ + ١٧

(طريقة التفكير)



(طريقة الحساب الرأسي)

	١		
	٢	٦	
+	١	٧	
	٤	٣	

❶ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

❷ هيا نحسب خانة الآحاد.
٦ + ٧ = ١٣
هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات، ونكتب ١ فوق الـ ٢

❸ هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٢ + ١ = ٤

إذن، نجمع ثلاثة أعداد في خانة العشرات



٢٦ + ١٧ = **٤٣**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٣٥ + ٢٧

(٢) ٧ + ٦٥

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

	١	
٣	٥	
٢	٧	+
	٢	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٥ + ٧ = ١٢
هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات

	١	
٣	٥	
٢	٧	+
٦	٢	

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٣ + ٢ = ٦

(٢)

	١	
	٧	
٦	٥	+
	٢	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٧ + ٥ = ١٢
هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

	١	
	٧	
٦	٥	+
٧	٢	

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٦ = ٧

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٩ + ١٦

② ٦ + ٧٥

③ ٣٨ + ٤

④ ٤٦ + ٩

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٧ + ١٤

② ٤٦ + ٦٩

③ ٤٥ + ٨

④ ٦٦ + ٧

(٣) عدد البنين في الفصل ٢٩، وعدد البنات ٢٣ ما إجمالي عدد التلاميذ ؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٤٥ + ٢٧

② ٥ + ١٨

③ ٧٨ + ٦

④ ٤٥ + ٧

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٨ + ٢٣

② ٧ + ٢٥

③ ٨٩ + ٦

④ ٧٨ + ٨

(٣) مع فادي ١٧ قلماً. ومع أخته الكبرى ٢٦ قلماً. ما إجمالي عدد الأقلام؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٢-٤ الجمع الرأسي (الجزء الرابع)

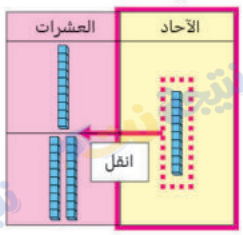
نلاحظ

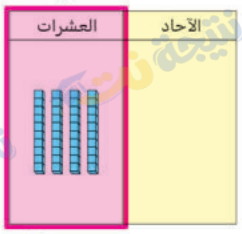
في الحساب الرأسي، إذا كان مجموع خانة الآحاد يساوي ١٠، نكتب ٠ في خانة الآحاد **وننقل ١** إلى خانة العشرات.

مثال ١٦ + ٢٤

(طريقة التفكير)







(طريقة الحساب الرأسي)



❶ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.



❷ هيا نحسب خانة الآحاد.
٦ + ٤ = ١٠ ونكتب ٠ في خانة الآحاد وهيا ننقل ١ إلى خانة العشرات



❸ هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ١ + ٢ = ٤

١٦ + ٢٤ = **٤٠**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٧٥ + ١٥

(٢) ٨ + ٥٢

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

١		
٧	٥	
١	٥	+
	٠	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٥ + ٥ = ١٠
هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد وهيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

١		
٧	٥	
١	٥	+
٩	٠	

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٧ + ١ = ٩

(٢)

١		
	٨	
٥	٢	+
	٠	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٨ + ٢ = ١٠
هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد وهيا ننقل ١ إلى خانة العشرات

١		
	٨	
٥	٢	+
٦	٠	

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٥ = ٦

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٧ + ١٣

② ٦ + ٢٤

③ ٥٨ + ٢

④ ٦٦ + ٤

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٥ + ١٥

② ٩ + ٧١

③ ٣٤ + ٦

④ ٨٥ + ٥

(٣) مع يارا ٢٣ قطعة حلوى. ومع أختها ٢٧ قطعة. ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٨ + ٤٢

② ٢٩ + ١١

③ ٣ + ١٧

④ ٤١ + ٩

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٣ + ١٧

② ٥٨ + ٢٢

③ ٧ + ٢٣

④ ٨١ + ٩

(٣) عدد البنين ٥١، وعدد البنات ٩ ما إجمالي عدد الأشخاص؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

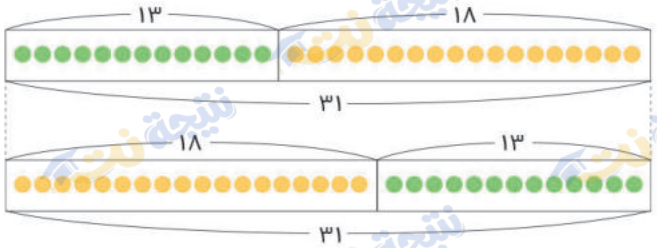
nezakr.natega4dk.net

٢-٥ الجمع الرأسي (الجزء الخامس)

نلاحظ

في الجمع، حتى لو بدّلتَ ترتيب العددين، يكون الناتج **نفسه**. يمكنك استخدام هذه الخاصية **للتحقق** من إجابتك.

مثال



١٣ + ١٨

١٨ + ١٣

<التحقق من الإجابة>

١ ٨ + ١ ٣ = ٣ ١

١ ٣ + ١ ٨ = ٣ ١



استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي لها نفس الإجابة بدون أن تحسب.

١٢ + ٣٨	٩ + ٥٤	٦١ + ٢٠	١٧ + ٤٧
٥٤ + ٩	٦١ + ٢٠	٣٨ + ١٢	٩ + ١٢
			٤٧ + ١٧

(٢) ناتج جمع ٢٤ + ٣٦ يساوي ٦٠ اي من الخيارات أدناه يساوي نفس الناتج بدون أن تحسب؟

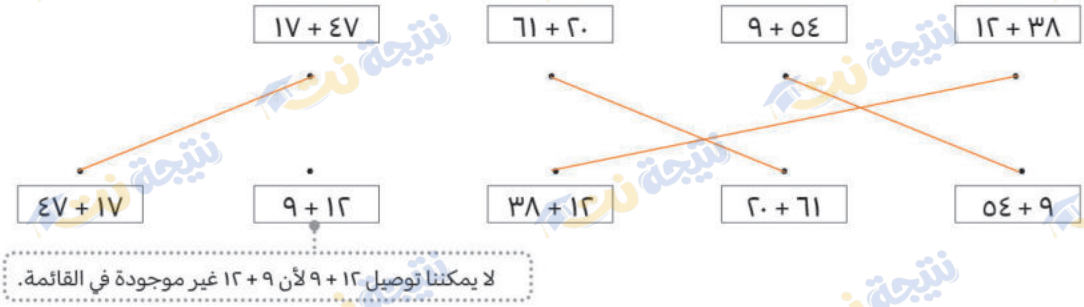
ⓐ ٣١ + ٢٩	ⓑ ١٦ + ٤٤	ⓒ ٣٦ + ٢٤	ⓓ ١٩ + ٤١

(٣) مع كريم ١٦ ثمرة فراولة، ومع والدته ١٧ ثمرة فراولة. ما إجمالي عدد ثمرات الفراولة؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي تم فيها تبديل العددان.



(٢) هيا نوجد العملية الحسابية التي تم فيها تبديل العددان ٢٤ ، ٣٦ ← ج

(٣) كريم + والدته

العملية الحسابية : ١٦ + ١٧ = ٣٣ الإجابة: ٣٣ ثمرة فراولة

والدته + كريم

العملية الحسابية : ١٧ + ١٦ = ٣٣ الإجابة: ٣٣ ثمرة فراولة

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي لها نفس الإجابة بدون أن تحسب.

٧ + ١٩	٣٨ + ٣	٤٢ + ٤٨	٥٢ + ٢٩
٢٩ + ٥٢	٣ + ٣٨	١٩ + ٣	٤٨ + ٤٢
١٩ + ٧			

(٢) ناتج جمع ٤٢+٨ يساوي ٥٠ اي من الخيارات أدناه يساوي نفس الناتج بدون أن تحسب؟

أ) ٣٠ + ٢٠	ب) ٨ + ٤٢	ج) ٤١ + ٩	د) ٣٢ + ١٨

(٣) يوجد ٣٧ وردة حمراء و ٤٩ وردة بيضاء. ما إجمالي عدد الورود؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

(٤) يوجد ٦٣ تلميذاً و ٢٩ تلميذة . ما إجمالي عدد التلاميذ ؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي لها نفس الإجابة بدون أن تحسب.

٤٠ + ١٠	٢٧ + ٥	١٩ + ٢١	٨٠ + ١٦
١٠ + ١٩	١٦ + ٨٠	١٠ + ٤٠	٢١ + ١٩
٥ + ٢٧			

(٢) إجابة ٥٦ + ١٧ ومسائل الجمع أدناه كلها تساوي ٧٣ أيّهما له نفس إجابة ٥٦ + ١٧ بدون أن تحسب.

١٧ + ٥٦ ⓐ	٥٠ + ٢٣ ⓑ	٥٥ + ١٨ ⓒ	١٦ + ٥٧ ⓓ

(٣) يوجد ٢٨ كتاباً مصوّراً و ٦٤ كتاباً غير مصور. ما إجمالي عدد الكتب؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

(٤) يوجد ٤٥ سمكة حمراء و ٣٩ سمكة زرقاء. ما إجمالي عدد الأسماك؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

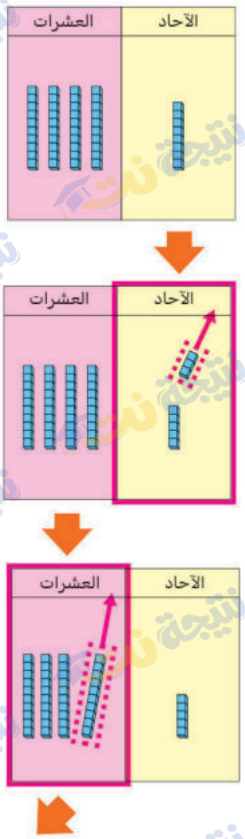
٣-١ الطرح الرأسي (الجزء الأول)

نلاحظ

مثل الجمع الرأسي، نحسب الطرح الرأسي خانة بخانة، نبدأ من خانة **الآحاد**، ثم خانة **العشرات**.

مثال ٤٨ - ١٣

(طريقة التفكير)



(طريقة الحساب الرأسي)

العشرات	الآحاد	
٤	٨	
١	٣	-

❶ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

العشرات	الآحاد	
٤	٨	
١	٣	-
	٥	

❷ هيا نحسب خانة الآحاد.
٨ - ٣ = ٥

العشرات	الآحاد	
٤	٨	
١	٣	-
٣	٥	

❸ هيا نحسب خانة العشرات.
٤ - ١ = ٣

٤٨ - ١٣ = **٣٥**



nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٦ - ٢٤ ② ٨٩ - ٦٥

(٢) مع مريم ٣٩ ورقة ملونة. ومع أختها ٢٥ ورقة. كم ورقة ملونة مع مريم أكثر من أختها؟

هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) ①

	٦	٣
-	٤	٢
	٢	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٦ - ٤ = ٢

	٦	٣
-	٤	٢
	٢	١

هيا نحسب خانة العشرات.
٣ - ٢ = ١

②

	٩	٨
-	٥	٦
	٤	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٩ - ٥ = ٤

	٩	٨
-	٥	٦
	٤	٢

هيا نحسب خانة العشرات.
٨ - ٦ = ٢

(٢) المسائل التي تسأل "كم أكثر" أو "الفرق" **كم تبقي**" نستخدم فيها الطرح.

العملية الحسابية: ٣٩ - ٢٥ = ١٤

	٩	٣
-	٥	٢
	٤	١

الإجابة: ١٤ ورقة

هيا نكتب التمييز.

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٥ − ١٣

② ٣٦ − ١٤

③ ٥٥ − ٢٢

④ ٤٨ − ٣٦

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٨ − ١٤

② ٣٦ − ١٢

③ ٤٩ − ٢٧

④ ٥٧ − ٣٣

(٣) معك ٤٧ قطعة حلوى. أعطيتَ صديقك ١٢ قطعة. كم قطعة حلوى تبقّت معك؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٥ − ٢١

② ٢٨ − ١٦

③ ٥٨ − ٣٦

④ ٦٧ − ٢٥

⑤ ٧٦ − ٥١

⑥ ٧٤ − ٦٢

⑦ ٨٨ − ٦٦

⑧ ٩٧ − ٧٣

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٧ − ١٢

② ٣٨ − ٢٣

③ ٥٩ − ١٨

④ ٦٨ − ٤٤

⑤ ٧٦ − ٥٤

⑥ ٨٦ − ٦٥

⑦ ٩٧ − ٢٢

⑧ ٩٨ − ٧٦

(٣) مع أخيك الأكبر ٥٧ صدفة. ومع أخيك الأصغر ١٤ صدفة. كم صدفة مع أخيك الأكبر أكثر من أخيك الأصغر؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) تقرأ كتاباً من ٩٥ صفحة. قرأتَ ٣٣ صفحة. كم صفحة تبقّت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٣-٢ الطرح الرأسي (الجزء الثاني)

نلاحظ

عند طرح عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد بالطريقة الرأسية، هيا نكتب العدد المكوّن من رقم واحد تحت خانة **الآحاد**.

مثال ٤٥ - ٣

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
	٣	-

هيا نكتب ٣ تحت خانة الآحاد

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
	٣	-
	٢	

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
	٣	-
٤	٢	

هيا ننزل الـ ٤ كما هو

إذا كان ناتج خانة الآحاد يساوي ٠ هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد.

مثال ٢٥ - ١٥

العشرات	الآحاد	
٢	٥	
١	٥	-

العشرات	الآحاد	
٢	٥	
١	٥	-
	٠	

العشرات	الآحاد	
٢	٥	
١	٥	-
١	٠	

لأن ٥ - ٥ = ٠، هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد.

إذا كان ناتج خانة العشرات يساوي ٠ **لا تكتب شيئاً** في خانة العشرات.

مثال ٣٨ - ٣٦

العشرات	الآحاد	
٣	٨	
٣	٦	-

العشرات	الآحاد	
٣	٨	
٣	٦	-
	٢	

العشرات	الآحاد	
٣	٨	
٣	٦	-
	٢	

٣ - ٣ = ٠
لا تكتب ٠ في خانة العشرات.

nezakr.nategа4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٧ - ٤

② ٧٩ - ٧٦

(٢) يوجد ٤٨ ورقة ملونة. استُخدمت ١٨ ورقة. كم ورقة ملونة تبقّت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) ①

٢	٧	
	٤	-
	٣	

٢	٧	
	٤	-
٢	٣	

❶ هيا نحسب خانة الآحاد.
لأن ٧ - ٤ = ٣ هيا نكتب ٣ في خانة الآحاد.
❷ هيا نحسب خانة العشرات.
هيا ننزل الـ٢

②

٧	٩	
٧	٦	-
	٣	

٧	٩	
٧	٦	-
٠	٣	

❶ هيا نحسب خانة الآحاد.
لأن ٩ - ٦ = ٣، هيا نكتب ٣ في خانة الآحاد.
❷ هيا نحسب خانة العشرات.
٧ - ٧ = ٠
لا تكتب ٠ في خانة العشرات.

(٢) المسائل التي تسأل عن "الباقي" نستخدم فيها الطرح.

العملية الحسابية: ٤٨ - ١٨ = ٣٠

٤	٨	
١	٨	-
٣	٠	

الإجابة: ٣٠ ورقة

هيا نكتب التمييز.



nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٧ − ٣

② ٣٥ − ٥

③ ٤٧ − ٢٧

④ ٧٤ − ٧١

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٨ − ٣

② ٧٦ − ٦

③ ٥٤ − ٢٤

④ ٥٩ − ٥٧

(٣) كتاب من ٨٧ صفحة. قرأتَ ٢٧ صفحة. كم صفحة تبقّت لم تُقرأ؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٧ − ٤

② ٥٦ − ٥

③ ٤٤ − ٤

④ ٦٩ − ٩

⑤ ٨٧ − ٢٧

⑥ ٦٦ − ٢٦

⑦ ٨٥ − ٨٢

⑧ ٧٧ − ٧٣

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٩ − ٦

② ٤٥ − ٤

③ ٦٧ − ٧

④ ٧٣ − ٣

⑤ ٦٨ − ٣٨

⑥ ٨١ − ٢١

⑦ ٦٨ − ٦٥

⑧ ٩٩ − ٩٤

(٣) في الحافلة ٣٨ شخصاً. نزل ١٨ شخصاً. كم شخصًا في الحافلة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) مع حسن ٢٧ قطعة حلوى. ومع أخته ٢٢ قطعة. كم قطعة حلوى مع حسن أكثر من أخته؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

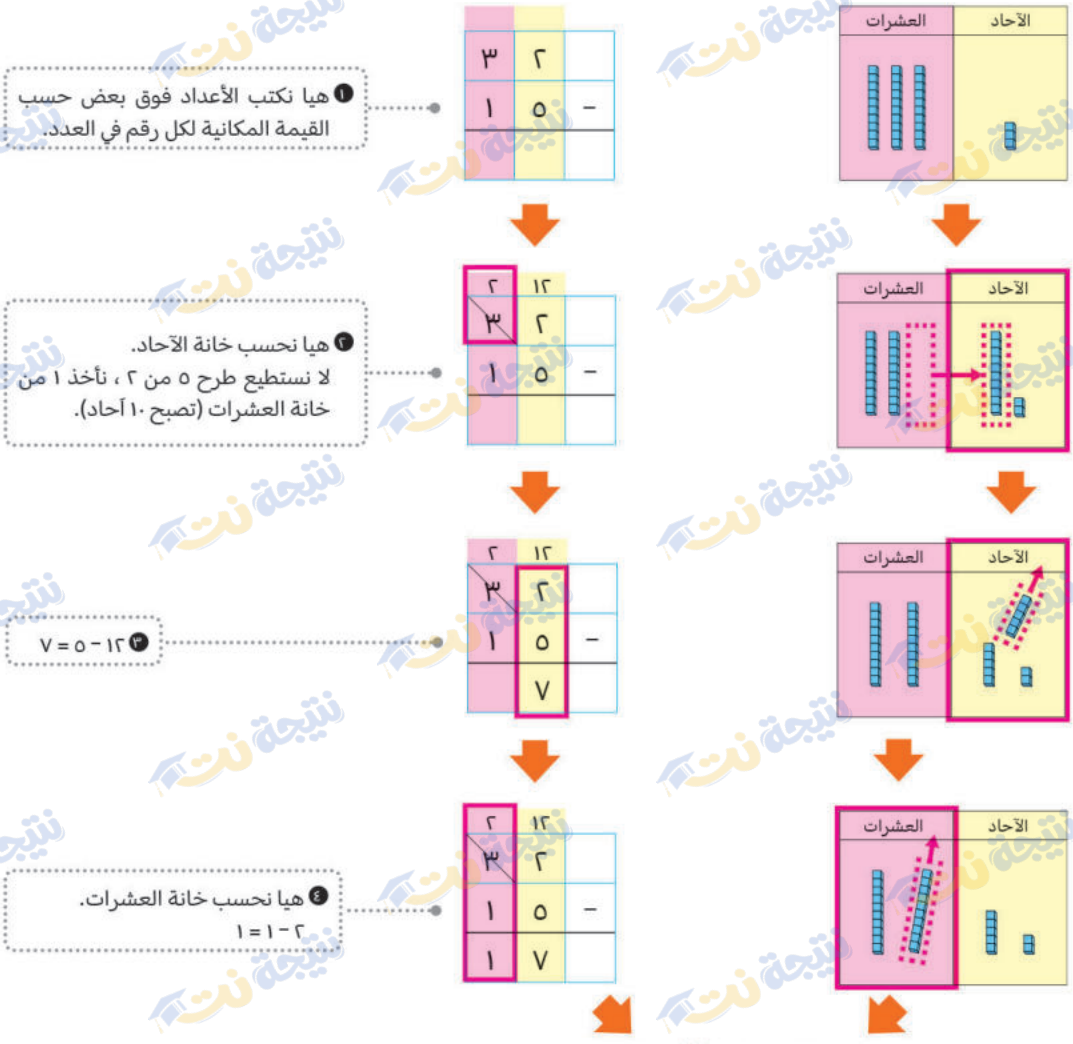
٣-٣ الطرح الرأسي (الجزء الثالث)

نلاحظ

على سبيل المثال عند طرح ٤٦-٢٨، عندما لا نستطيع الطرح في خانة الآحاد، **نأخذ ١** من خانة العشرات (تصبح ١٠ آحاد).

مثال **٣٢ - ١٥**

(طريقة التفكير) (طريقة الحساب الرأسي)



٣٢ - ١٥ = **١٧**

nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٤٥ - ٢٨ ② ٣٠ - ١٧

(٢) في الحافلة ٣٣ شخصاً. نزل ١٥ شخصاً. كم شخصًا تبقّى في الحافلة؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) ①

١٥	
٤٥	
٢٨	-
٧	

هيا نحسب خانة الآحاد.
لا نستطيع طرح ٨ من ٥،
نأخذ ١ من خانة العشرات.
١٥ - ٨ = ٧

١٥	
٤٥	
٢٨	-
٧	

هيا نحسب خانة العشرات.
٣ - ٢ = ١

(١) ②

١٠	
٣٠	
١٧	-
٣	

هيا نحسب خانة الآحاد.
لا نستطيع طرح ٧
من ٠ نأخذ ١ من خانة العشرات
١٠ - ٧ = ٣

١٠	
٣٠	
١٧	-
١٣	

هيا نحسب خانة العشرات.
٢ - ١ = ١

(٢) العملية الحسابية: ٣٣ - ١٥ = ١٨

١٣	
٣٣	
١٥	-
١٨	

الإجابة: ١٨ شخصًا

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٥ − ١٦

② ٥١ − ٢٥

③ ٩٠ − ٤٩

④ ٨٠ − ٣٨

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٤٢ − ٢٣

② ٣٤ − ١٩

③ ٩٠ − ١٦

④ ٧٠ − ٣٤

(٣) يلعب ٣٧ طفلًا. رجع ١٨ طفلًا إلى البيت. كم طفلًا تبقّى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٤٥ − ٢٧

② ٣٨ − ١٩

③ ٥٢ − ٣٦

④ ٧٠ − ٢١

⑤ ٥٠ − ٣٤

⑥ ٨٠ − ٥٣

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٢ − ١٨

② ٤٥ − ٢٩

③ ٤٣ − ١٧

④ ٤٠ − ٢٥

⑤ ٦٠ − ٣٦

⑥ ٨٠ − ٥٢

(٣) يوجد ٤٣ عصفورًا. طار١٨ عصفورًا. كم عصفورًا تبقّى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) يوجد ٦٠ ورقة حمراء و ٤٦ ورقة زرقاء. أي لون عدد أوراقه أكثر، وما الفرق بينهما؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

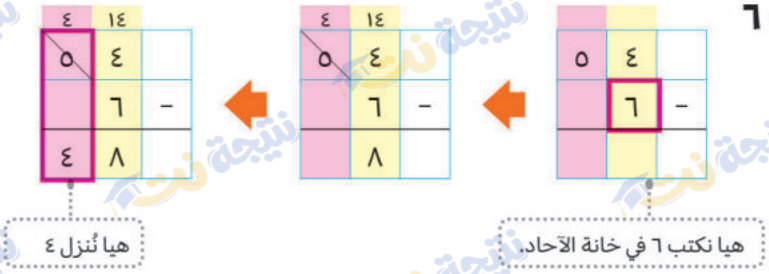
nezakr.natega4dk.net

٣-٤ الطرح الرأسي (الجزء الرابع)

نلاحظ

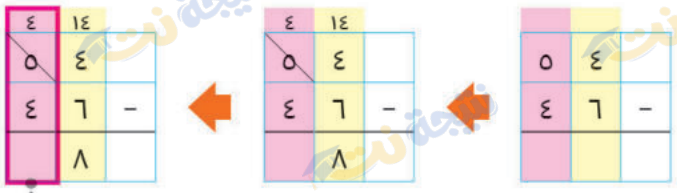
عند طرح عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد بالطريقة الرأسية، هيا نكتب العدد المكوّن من رقم واحد تحت خانة **الآحاد**.

مثال ٥٤ - ٦



إذا كان ناتج خانة العشرات يساوي ٠ **فلا تكتب شيئاً** في خانة العشرات.

مثال ٥٤ - ٤٦



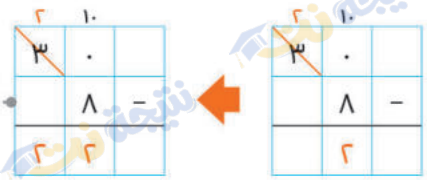
استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٣٠ - ٨ (٢) ٣٥ - ٢٧

طريقة الحل

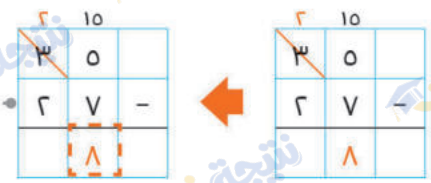
(١)



❶ هيا نحسب خانة الآحاد. لا نستطيع طرح ٨ من ٠، نأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٠ آحاد)
❷ ١٠ - ٨ = ٢
❸ هيا نحسب خانة العشرات. هيا نُنزل الـ ٢ كما هو.

nezakr.natega4dk.net

(٢)



❶ هيا نحسب خانة الآحاد. لا نستطيع طرح ٧ من ٥، نأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٠ آحاد).

❷ ١٥ - ٧ = ٨

❸ هيا نحسب خانة العشرات.

٢ - ٢ = ٠

لا نكتب ٠ في خانة العشرات.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣ ٤ − ٩

② ٧ ٠ − ٥

③ ٢ ٧ − ٧ ٦

④ ٩ ٠ − ٦ ٨

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢١ - ٣

② ٥٠ - ٧

③ ٦٤ - ٥٦

④ ٧٧ - ٦٨

(٣) في حوض الأسماك ٣٠ سمكة صفراء و ١٨ سمكة زرقاء. أي لون عدد أسماكه أكثر، وما الفرق بينهما؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣ ٥ − ٦

② ٤ ٠ − ٤

③ ٨ ٤ − ٧ ٩

④ ٣ ٠ − ٢ ٢

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٢ - ٩

② ٤٠ - ٣

③ ٥٥ - ٤٧

④ ٩٠ - ٨٢

(٣) يتكون كتاب من ٨٠ صفحة. قرأتَ ٨ صفحات. كم صفحة تبقّت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٣-٥ العلاقة بين الطرح والجمع

نلاحظ

إذا جمعنا **الفرق** و **المطروح**، تحصل على **المطروح منه**.

يمكننا استخدام هذه الخاصية للتحقق من إجابة الطرح باستخدام **الجمع**.

مثال

المطروح منه		المطروح		الفرق
٥٤	−	٢٦	=	٢٨
٢٨	+	٢٦	=	٥٤

٢	٨		٥	٤	
٢	٦	+	٢	٦	−
٥	٤		٢	٨	

استعدوا يا أصدقائي



(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التى تظهر الفرق + المطروح.

٧٤ − ٢٨	٣٨ − ٥	٤٥ − ١٥	٨٠ − ٩
٣٠ + ١٥	٧١ + ٩	٤٦ + ٢٨	٣٠ + ٤٥

nezakr.natega4dk.net

(٢) في الحافلة ٤١ شخصاً. نزل بعض الأشخاص، وتبقّى ١٣ شخصاً

① هيا نكتب العدد المناسب في المربع ☐ في الرسم التوضيحي أدناه.

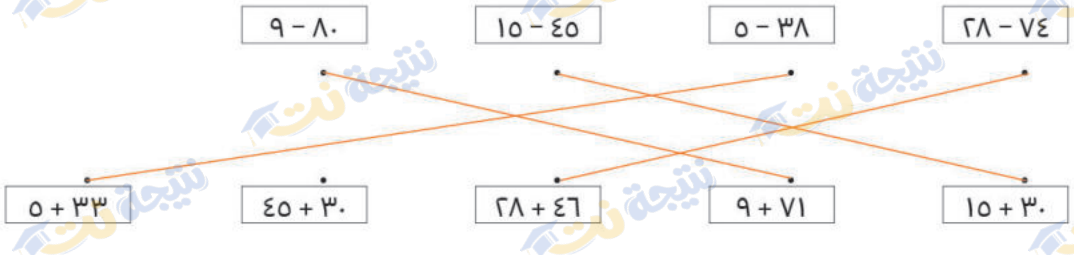


② كم شخصًا نزل من الحافلة؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

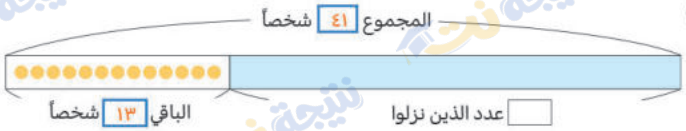
③ هيا نتحقق من الإجابة باستخدام الجمع.

طريقة الحل

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التي تُظهر الفرق + المطروح.



(٢) ①



٣	١١	
٤	١	
١	٣	-
٢	٨	

② العملية الحسابية: ٤١ - ١٣ = ٢٨

الإجابة: ٢٨ شخصًا

③ ٢٨ + ١٣ = ٤١

الحساب صحيح لأن الفرق + المطروح = المطروح منه.

nezakr.nategа4dk.net

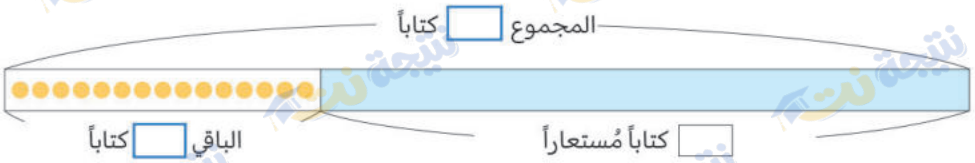
وقت المحاولة

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التى تظهر الفرق + المطروح

٥٦ - ٣٩	٢١ - ٨	٣٤ - ٢٤	٦٠ - ٣
٢٩ + ٨	١٧ + ٣٩	٥٧ + ٣	١٠ + ٢٤
			١٣ + ٨

(٢) في الفصل ٤٣ كتاباً. استُعير بعضها، وتبقّى ١٥ كتاباً. هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

① هيا نكتب العدد المناسب في المربع ☐ في الرسم التوضيحي أدناه.



② كم كتاباً استُعير؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

③ هيا نتحقق من الإجابة باستخدام الجمع.

nezakr.natega4dk.net

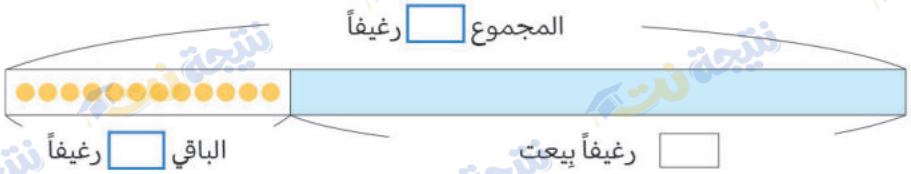
هيا نتدرب

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التي تتحقق من إجابتها.

٤٠ - ٧	٥٥ - ١٥	٧١ - ٦٨	٦٥ - ٩
٣٣ + ٧	٣ + ٦٨	٥٦ + ٩	٤٧ + ٧
			٤٠ + ١٥

(٢) صنع المخبز ٣٠ رغيف خبز. وبيع بعضها، وتبقّى ١٢ رغيفاً. هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

① هيا نكتب العدد المناسب في المربع ☐ في الرسم التوضيحي أدناه.



② كم رغيفاً بِيع؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

③ هيا نتحقق من الإجابة باستخدام الجمع.

nezakr.natega4dk.net

٤-١ الوقت والمدة الزمنية (الجزء الأول)

نلاحظ

- الفترة بين وقت وآخر تُسمى **المدة الزمنية**.
- الوقت الذي يتحرك فيه عقرب الدقائق (العقرب الطويل) علامة واحدة على الساعة هو **دقيقة واحدة**.
  الوقت الذي يحتاجه عقرب الدقائق ليدور دورة كاملة هو **٦٠ دقيقة**.
- ١ ساعة = **٦٠ دقيقة**

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من البيت؟

② كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الوصول إلى الحديقة؟

(٢) هيا ننظر إلى الساعة وهيا نكتب الوقت.



① الوقت بعد ٣٠ دقيقة.

② الوقت قبل ١٥ دقيقة.

(٣) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ساعة واحدة و٢٠ دقيقة = ☐ دقيقة

② ٩٠ دقيقة = ☐ ساعة و ☐ دقيقة

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ① المدة الزمنية من ٨:٠٠ إلى ٨:٤٥ — ٤٥ دقيقة

② المدة الزمنية من ٨:٠٠ إلى ٩:٠٠ — ساعة واحدة

(٢) ① بعد ٣٠ دقيقة من ٥:٠٠ — ٥:٣٠

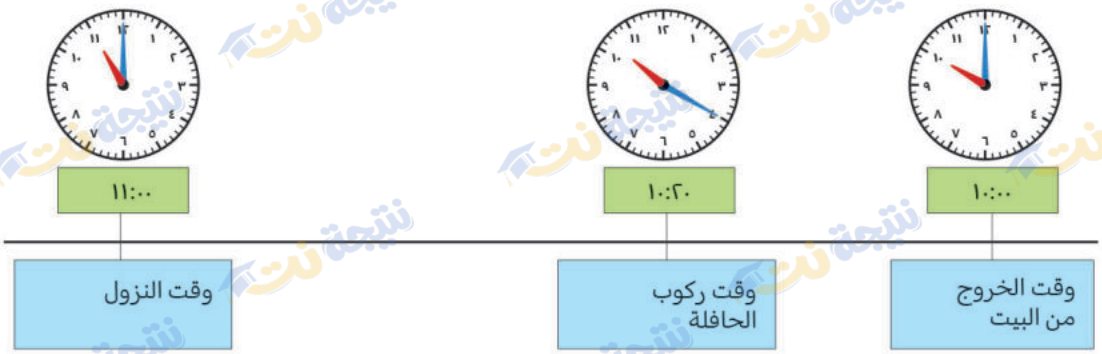
② قبل ١٥ دقيقة من ٥:٠٠ — ٤:٤٥

(٣) ① ساعة واحدة و٢٠ دقيقة = [٨٠] دقيقة ..... ٦٠ + ٢٠ = ٨٠

② ٩٠ دقيقة = [١] ساعة و [٣٠] دقيقة ..... ٩٠ = ٦٠ + ٣٠

وقت المحاولة

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى ركوب الحافلة؟

② كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى النزول من الحافلة؟

(٢) هيا ننظر إلى الساعة أدناه وهيا نكتب الوقت أو المدة الزمنية.



① الوقت بعد ٢٠ دقيقة.

② الوقت قبل ٣٠ دقيقة.

③ المدة الزمنية حتى ٣:٢٥

④ المدة الزمنية حتى ٤:٠٠

(٣) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ساعة واحدة و ٣٥ دقيقة = [ ] دقيقة

② ٧٥ دقيقة = [ ] ساعة [ ] دقيقة

nezakr.nategа4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من البيت؟

② كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى الوصول إلى المكتبة؟

(٢) هيا ننظر إلى الساعة التالية ونكتب الوقت و المدة الزمنية



① بعد ٤٠ دقيقة.

② قبل ١٠ دقائق.

③ المدة الزمنية حتى ١١:٥٥

④ المدة الزمنية حتى ١٢:٠٠



nezakr.natega4dk.net

(٣) هيا ننظر إلى الساعة التالية ونكتب الوقت و المدة الزمنية.



① الوقت بعد ٣٥ دقيقة.

② الوقت قبل ١٥ دقيقة.

③ المدة الزمنية حتى ٩:٤٠

④ المدة الزمنية حتى ١٠:٠٠

(٤) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ساعة واحدة = ☐ دقيقة

② ساعة واحدة و ١٠ دقائق = ☐ دقيقة

③ ساعة واحدة و ٤٥ دقيقة = ☐ دقيقة

④ ٦٥ دقيقة = ☐ ساعة ☐ دقيقة

⑤ ١٠٠ دقيقة = ☐ ساعة ☐ دقيقة



nezakr.natega4dk.net

٤-٢ الوقت والمدة الزمنية (الجزء الثاني)

نلاحظ

- الوقت قبل الساعة ١٢ ظهراً يُسمى **صباحاً**.
- الوقت بعد الساعة ١٢ ظهراً يُسمى **مساءً**.
- كما أن الساعة ١٢ ظهراً تُسمى أحياناً **الظهر**.
- في اليوم الواحد، الفترة الصباحية والفترة المسائية كل منهما تساوي **١٢ ساعة**.
- ١ يوم = **٢٤ ساعة**

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① هيا نكتب وقت الاستيقاظ باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

② هيا نكتب وقت عمل الواجب باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

nezakr.natega4dk.net

(٢) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① هيا نكتب الأوقات التالية باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

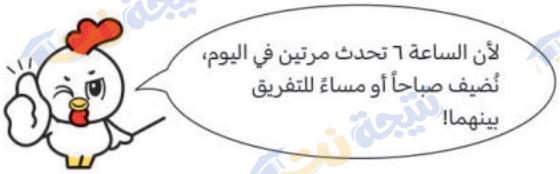
الصباح	بعد الظهر	المساء
الخروج من البيت	تناول الغداء	العودة إلى البيت
		

② كم ساعة من وقت تناول الغداء حتى العودة إلى البيت؟

طريقة الحل

(١) ① الساعة ٦:٠٠ صباحاً

② الساعة ٦:٠٠ مساءً



(٢) ① الصباح) الساعة ٩:٣٠ صباحاً

بعد الظهر) الساعة ١:٠٠ مساءً

المساء) الساعة ٦:٠٠ مساءً

② المدة الزمنية من ١:٠٠ بعد الظهر إلى ٦:٠٠ مساءً هي ٥ ساعات .

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① هيا نكتب وقت الخروج من البيت باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

② هيا نكتب وقت العودة إلى البيت باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

(٢) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① هيا نكتب الأوقات التالية باستخدام **صباحاً** أو **بعد الظهر** أو **مساءً**.

الصباح	بعد الظهر	المساء
الاستيقاظ	الخروج من المدرسة	النوم
		

② كم ساعة من وقت الخروج من المدرسة حتى النوم؟

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① هيا نكتب وقت الوصول إلى المدرسة باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

② هيا نكتب وقت تناول العشاء باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

③ كم ساعة من الوصول إلى المدرسة حتى تناول العشاء؟

(٢) هيا نكتب **صباحاً** أو **مساءً** في المربع .

① تستيقظ دينا الساعة ٦:٠٠ ☐

② يتناول أحمد العشاء الساعة ٧:٣٠ ☐

(٣) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما الوقت قبل ساعة واحدة من الظهر؟ هيا نكتب الإجابة باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

② كم ساعة في الفترة الصباحية؟

③ كم مرة يكمل عقرب الساعات (العقرب القصير) دورة كاملة في اليوم الواحد؟

④ كم ساعة في اليوم الواحد؟

nezakr.natega4dk.net

٥-١ وحدات الطول (الجزء الأول)

نلاحظ

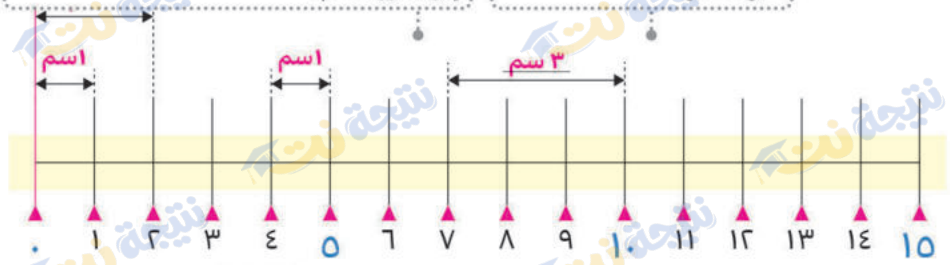
نُعبّر عن الطول بعدد **السنتيمترات**.

السنتيمتر وحدة لقياس الطول، ونكتبها **سم**.

١ سم ١ سم١ سم

يمكننا أيضاً العدّ من علامة غير الصفر

العد من علامة غير الصفر ٣ أجزاء كل منها ١ سم
إذن الطول ٣ سم.

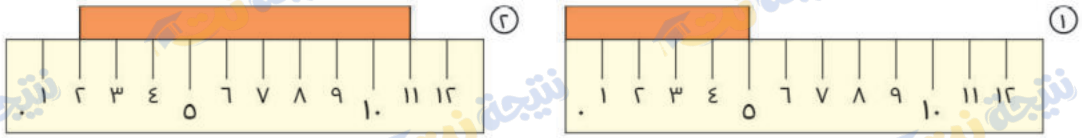


استعدوا يا أصدقائي



فقط نُعبّر عن الطول بعدد السنتيمترات.

(١) ما طول الشريط بالسنتيمترات؟



(٢) أي خط هو الأطول؟ هيا نقيس بالمسطرة ونجيب بـ أ، ب، ج.



طريقة الحل

(١) ① ٥ سم ② ٩ سم

العدّ من علامة في المنتصف: الطول ٩ أجزاء من ١ سم.

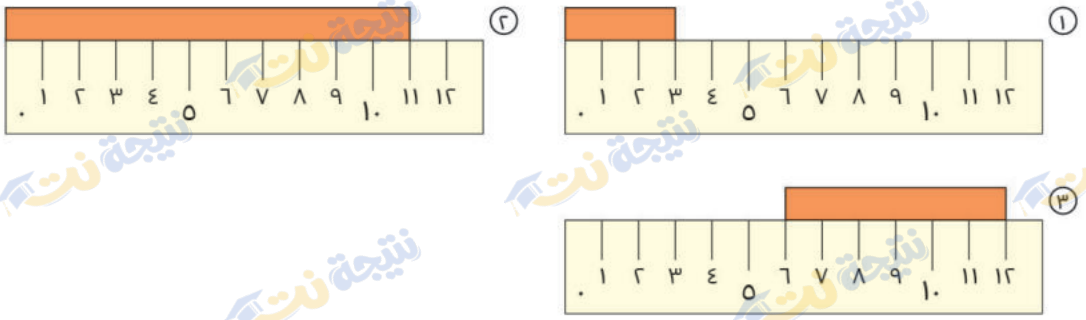
(٢) عند القياس بالمسطرة:

أ يساوي ٧ سم، ب يساوي ٨ سم، ج يساوي ٥ سم. إذن، الأطول هو ب.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) ما طول الشريط بالسنتيمترات؟

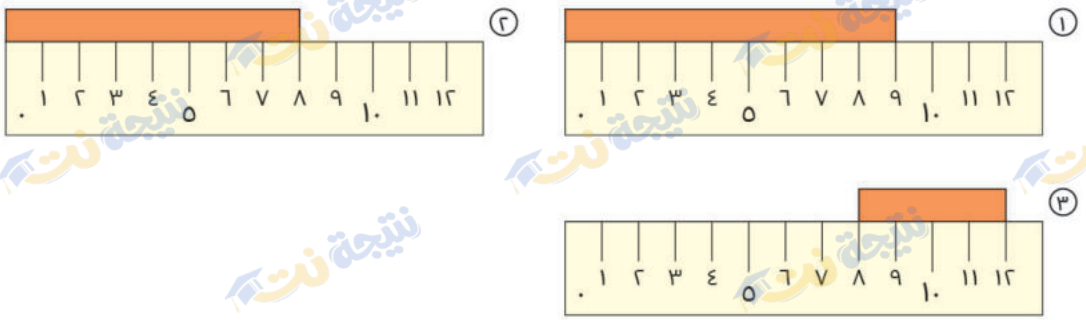


(٢) أي خط هو الأطول؟ هيا نقيس بالمسطرة ونجيب بـ أ، ب، ج.

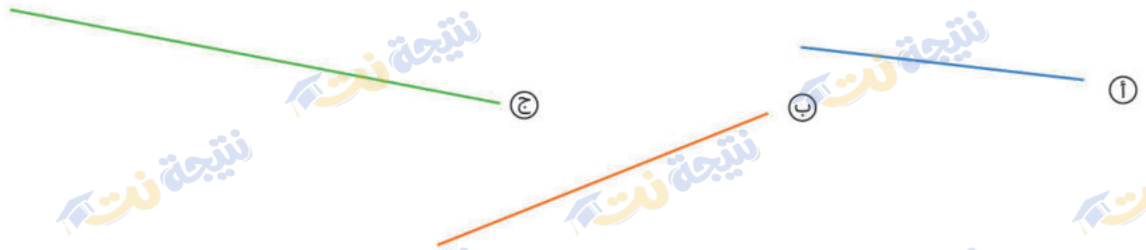


هيا نتدرب

(١) ما طول الشريط بالسنتيمترات؟



(٢) أي خط هو الأطول؟ هيا نقيس بالمسطرة ونجيب أ، ب، ج.



nezakr.nategа4dk.net

٥-٢ وحدات الطول (الجزء الثاني)

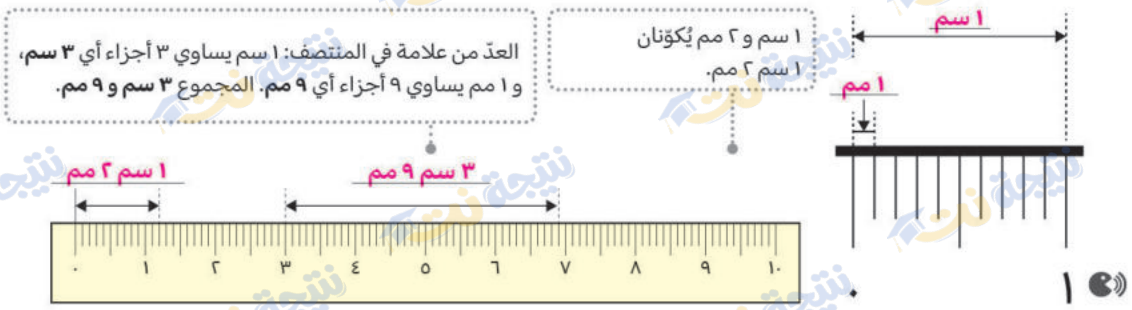
نلاحظ

طول جزء واحد عندما نُقسّم ١ سم إلى ١٠ أجزاء متساوية يُسمى **١ ملليمتر**. ونكتبه **١ مم**.



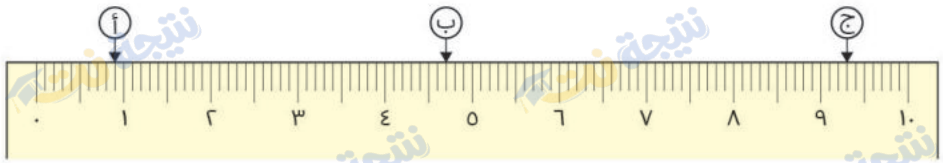
الملليمتر أيضاً وحدة لقياس الطول.

١ سم = **١٠ مم**



استعدوا يا أصدقائي

(١) ما الطول بداية من الصفر إلى ①، ②، ③ على الترتيب؟



(٢) هيا نكتب وحدة الطول الناقصة في المربع.

① طول القلم: ١٣ ☐ ② سُمك الكراسة: ٥ ☐

طريقة الحل

(١) ①: ٩ أجزاء من ١ مم، أي ٩ مم.

لأنه أقصر من ١ سم، يمكننا التفكير فيه كـ ٩ مم

②: ٤ سم و ٧ أجزاء من ١ مم، أي ٤ سم ٧ مم.

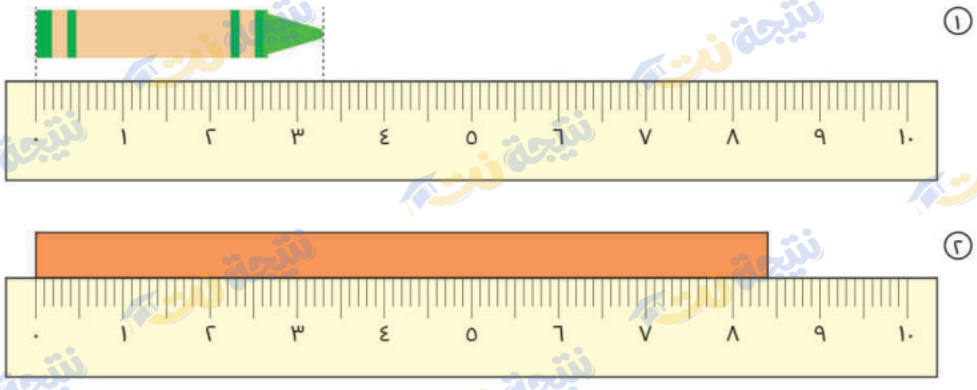
③: ٩ سم و ٣ أجزاء من ١ مم، أي ٩ سم ٣ مم.

(٢) ① طول القلم: ١٣ سم ② سُمك الكراسة: ٥ مم

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) ما طول الأشياء التالية **بالسنتيمترات و المليمترات**؟

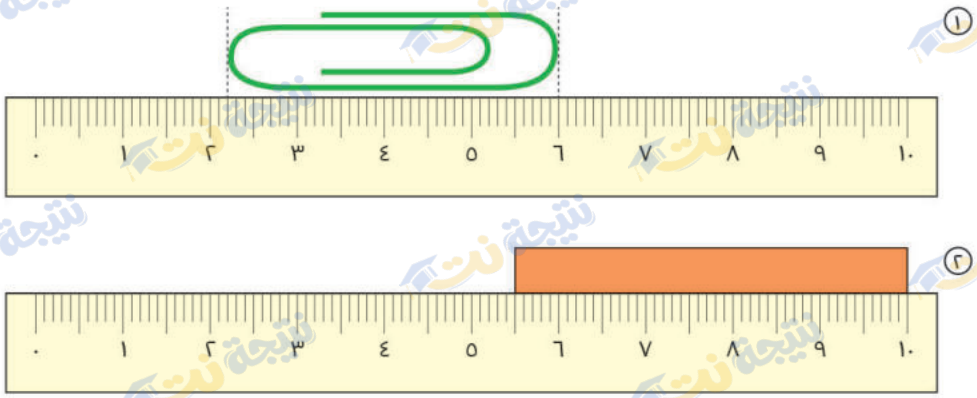


(٢) ما الطول من الطرف الأيسر إلى ⓐ ثم إلي ⓑ ثم إلي ⓒ على الترتيب؟



هيا نتدرب

(١) ما طول الأشياء التالية بالسنتيمترات و المليمترات؟



(٢) هيا نكتب وحدة الطول الناقصة في ☐ .

① طول حبة أرز: ٥ ☐

② طول الممحاة: ٦ ☐

nezakr.natega4dk.net

٥-٣ وحدات الطول (الجزء الثالث)

نلاحظ

الخط المرسوم بشكل مستقيم يُسمى **خطًا مستقيمًا**.

مثال



يمكننا تغيير الوحدة للتعبير عن نفس الطول، باستخدام القاعدة **١ سم = ١٠ مم**.

مثال

٨ سم = **٨٠** مم ٣ سم و ٢ مم = **٣٢** مم ٤٥ مم = **٤** سم و **٥** مم

٣ سم ٢ مم
٣٠ مم + ٢ مم = ٣٢ مم

٤٥ مم
٤٠ مم + ٥ مم = ٤ سم و ٥ مم

استعدوا يا أصدقائي

(١) ما طول الخط التالي بالسنتيمتر والمليمتر؟

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في ☐ .

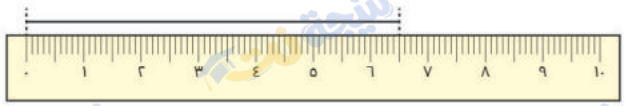
① ٦ سم = ☐ مم ② ٧ سم و ٣ مم = ☐ مم

③ ٢٩ مم = ☐ سم و ☐ مم

طريقة الحل

(١) هيا نقيس الطول بوضع الطرف الأيسر للخط على علامة ٠ على المسطرة.

الخط يساوي ٦ سم و ٥ مم .



هيا نمسك المسطرة جيداً بكلتا اليدين، ونقرأ المقياس بعناية.

nezakr.natega4dk.net

(٢) ① ٦ سم = ٦٠ مم

١ سم = ١٠ مم

② ٧ سم و ٣ مم = ٧٣ مم

٧ سم و ٣ مم

٧٠ مم + ٣ مم = ٧٣ مم

③ ٢٩ مم = ٢ سم ٩ مم

٢٩ مم

٢٠ مم + ٩ مم = ٢ سم ٩ مم

وقت المحاولة

(١) ما طول الخطوط التالية؟

①

②

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في ☐ .

① ١ سم = ☐ مم

② ٦ سم و ٦ مم = ☐ مم

③ ٤٧ مم = ☐ سم و ☐ مم

④ ٧٠ مم = ☐ سم

هيا نتدرب

(١) ما طول الخطوط التالية؟

①

②

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في ☐ .

① ٩ سم = ☐ مم

② ٤ سم و ٣ مم = ☐ مم

③ ٧٧ مم = ☐ سم و ☐ مم

④ ٢٠ مم = ☐ سم

⑤ ٩ سم و ٩ مم = ☐ مم

⑥ ٦٨ مم = ☐ سم و ☐ مم

⑦ ٨ سم و ١ مم = ☐ مم

⑧ ٣٨ مم = ☐ سم و ☐ مم

nezakr.natega4dk.net

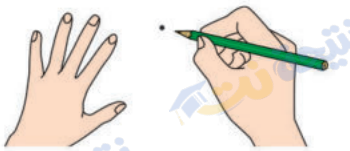
٥-٤ كيف ترسم خطًا مستقيمًا

نلاحظ

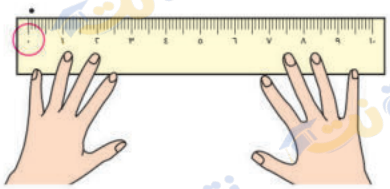
المسطرة لا تُستخدم فقط لقياس الأطوال، بل أيضاً **لرسم خطوط بإستخدام الحافة**.

< كيف نرسم خطًا طوله **٥ سم؟** >

❶ هيا نرسم نقطة البداية.

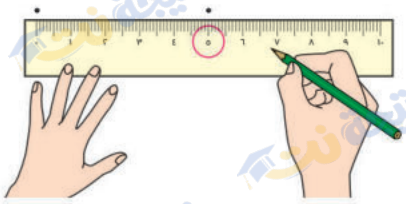


❷ هيا نضع المسطرة، هيا نضع علامة على المسطرة عند نقطة البداية



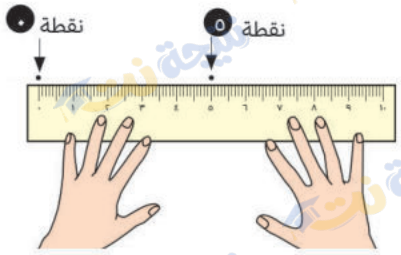
❸ هيا نرسم نقطة النهاية.

نرسم نقطة أخرى عند علامة ٥ سم.



❹ هيا نستخدم الحافة المستقيمة.

نقلب المسطرة ونضع الحافة المستقيمة على النقطتين.



❺ هيا نرسم الخط. ونمسك المسطرة جيداً ونصل بين النقطتين بخط ·



nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

هيا نرسم خطًا طوله ٨ سم و٣ مم.

طريقة الحل

١ هيا نرسم نقطة البداية.

٢ هيا نضع علامة على المسطرة عند نقطة البداية.

٣ هيا نرسم نقطة النهاية عند علامة ٨ سم و٣ مم.

٤ هيا نضع الحافة المستقيمة على النقطتين.

٥ هيا نمسك المسطرة جيداً ونصل بين النقطتين.

وقت المحاولة

هيا نرسم خطوطاً بالأطوال التالية.

(١) ٦ سم

(٢) ٥ سم و ٨ مم

(٣) ٦٥ مم

هيا نتدرب

هيا نرسم خطوطاً بالأطوال التالية.

(١) ٩ سم

(٢) ٣ سم و ٧ مم

(٣) ٨٩ مم

nezakr.natega4dk.net

٥-٥ حساب الأطوال

نلاحظ

عند حساب الأطوال، يجب أن تحسب

الوحدات المتشابهة معًا: السنتيمترات (سم) مع سم، والمليمترات (مم) مع مم.

مثال

٤ سم + ٣ سم و ٨ مم = ٧ سم و ٨ مم

٦ سم و ٥ مم − ٢ مم = ٦ سم و ٣ مم



استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب الأطوال التالية.

① ٥ مم + ٣ سم و٤ مم

② ١٤ سم و ٢ مم − ٨ سم

(٢) هيا نقارن بين طول الخط ① وطول الخط ②.





① ما طول الخط ①؟

② ما طول الخط ②؟

③ أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ① ٥ مم + ٣ سم و٤ مم = ٣ سم و٩ مم

هيا نحسب الوحدات المتشابهة معًا.
(مم+ مم)

② ١٤ سم و٢ مم − ٨ سم = ٦ سم و٢ مم

هيا نحسب الوحدات المتشابهة معًا.
(سم+ سم)

(٢) ① الخط أ: طوله ٢ سم زائد ٣ سم.

٢ سم + ٣ سم = ٥ سم

② الخط ب: طوله ١ سم و ٧ مم زائد ٤ سم.

١ سم و ٧ مم + ٤ سم = ٥ سم و ٧ مم

③ قارن بين الطولين. الخط ب ٥ سم و ٧ مم أطول من الخط أ ٥ سم.

اطرح طول الخط أ من طول الخط ب.

٥ سم و ٧ مم − ٥ سم = ٧ مم

الإجابة: الخط ب أطول بـ ٧ مم.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب الأطوال التالية.

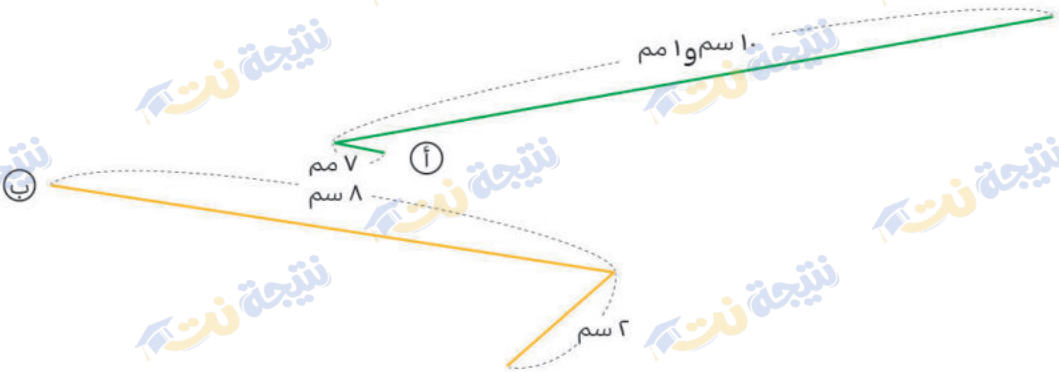
① ٦ مم + ١٢ سم و ٢ مم

② ٢١ سم و ٥ مم - ٧ سم

③ ٣ سم + ٧ سم و ٨ مم

④ ٨ سم و ٩ مم - ٤ مم

(٢) قارن بين طول الخط ⓐ وطول الخط ⓑ.



① ما طول الخط ⓐ؟

② ما طول الخط ⓑ؟

③ أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب الأطوال التالية.

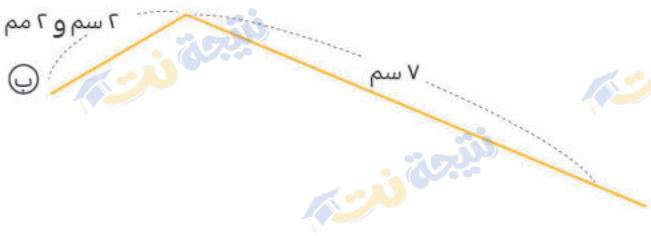
① ٥ مم + ٥ سم و٤ مم

② ١٧ سم و ٣ مم - ٨ سم

③ ٤ سم + ١٣ سم و ٢ مم

④ ١١ سم و ٦ مم - ٣ مم

(٢) هيا نقارن بين طول الخط ⓐ وطول الخط ⓑ.





① ما طول الخط ⓐ؟

② ما طول الخط ⓑ؟

③ أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟

nezakr.natega4dk.net

٦-١ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الأول)

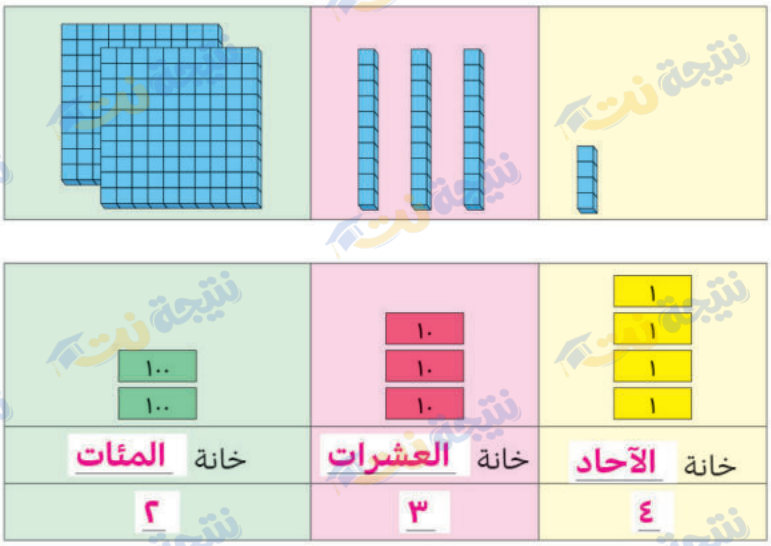
نلاحظ

العدد الناتج من جمع مجموعتين من ١٠٠ يُسمى مائتان.

العدد الناتج من جمع ٢٠٠ و ٤ و ٣٠ يُسمى مائتان وأربعة وثلاثون.

نكتب هذا العدد: ٢٣٤

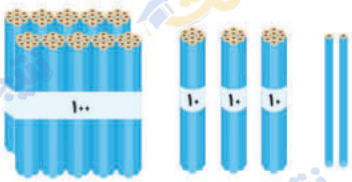
الرقم ٢ في العدد ٢٣٤ هو الرقم الموجود في خانة المئات





استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق. ①



nezakr.natega4dk.net

٢) 

(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

١) ٤٦٧ ٢) ٧١١

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

١) ستمائة وأربعة وثمانون

٢) خمسمائة وتسعة وعشرون

طريقة الحل

(١) ١) لأنه يتكوّن من ١ مئة و ٣ عشرات و ٢ آحاد، فالعدد هو ١٣٢

٢) لأنه يتكوّن من ٣ مئات و ١ عشرة و ٤ آحاد، فالعدد هو ٣١٤

(٢) ١) أربعمائة وسبعة وستون

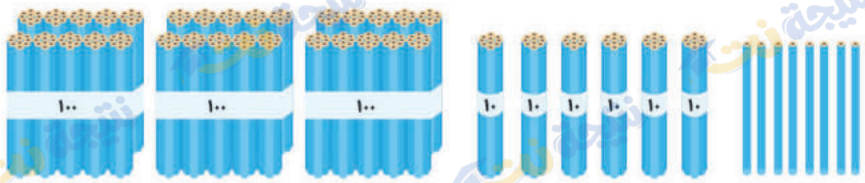
٢) سبعمائة وأحد عشر

(٣) ١) ٦٨٤ ٢) ٥٢٩

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.

① 

② 

(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

① ١٩٨ ② ٣٣٣

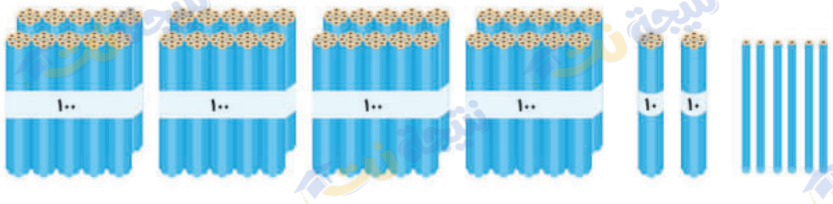
(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.
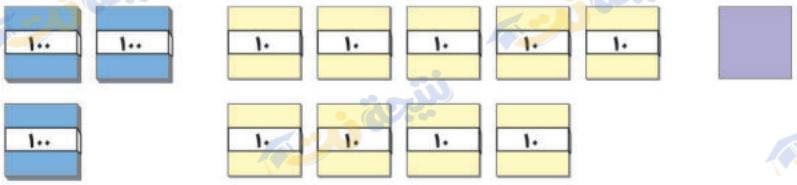
① أربعمائة واثنان وسبعون ② مائتان واثنان وعشرون

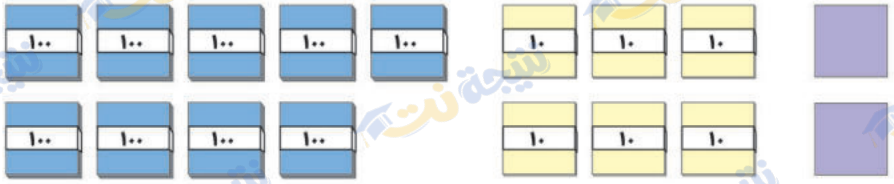
nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.

① 

② 

③ 

(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

① ٥٣٩ ② ٨٧٦ ③ ٥٧٤

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① ثلاثمائة وثلاثة وخمسون ② سبعمائة وسبعة عشر

③ أربعمائة وأربعة عشر

nezakr.natega4dk.net

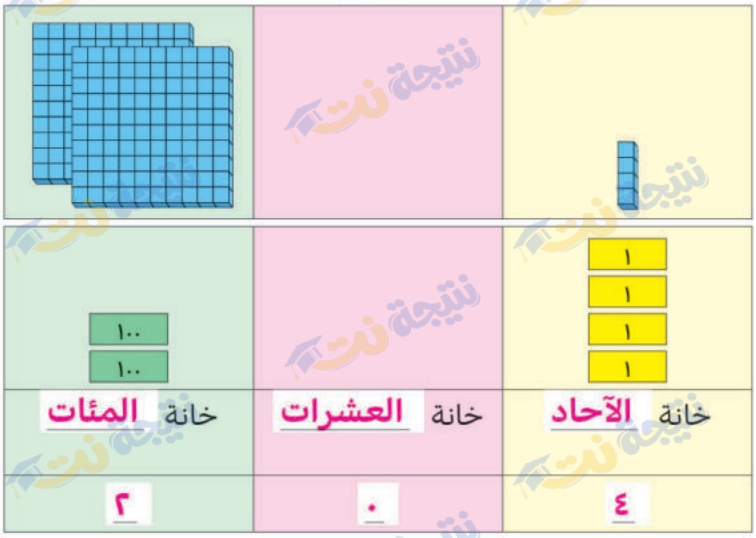
٦-٢ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثاني)

نلاحظ

العدد الناتج من جمع **٢٠٠ و ٤ يُسمى مائتان وأربعة**.

نكتب هذا العدد **٢٠٤**.

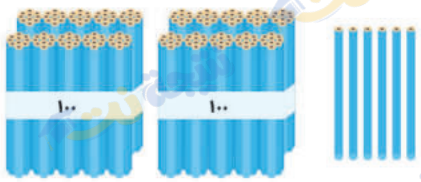
لأنه لا توجد عشرات، نكتب **٠** في خانة العشرات.

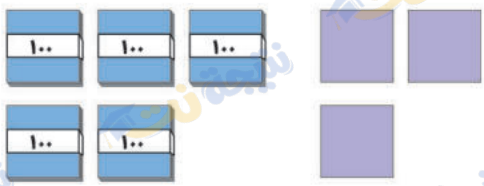




استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.

① 

② 

nezakr.natega4dk.net

(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

① ٤٠٤ ② ٥٠٠

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① ستمائة وتسعة

② ثمانمائة

طريقة الحل

(١) ① لأنه يتكوّن من مائتين و ٠ عشرات و ٦ آحاد، فالعدد هو ٢٠٦

② لأنه يتكوّن من ٥ مئات و ٠ عشرات و ٣ آحاد، فالعدد هو ٥٠٣

(٢) ① أربعمائة وأربعة

② خمسمائة

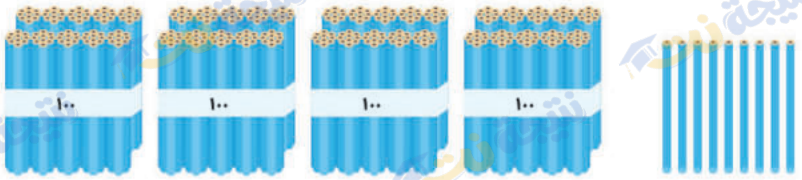
(٣) ① ٦٠٩ ② ٨٠٠

nezakr.natega4dk.net

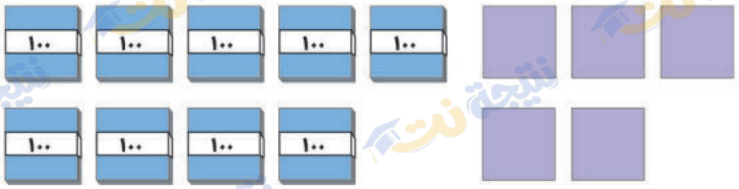
وقت المحاولة

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.

①



②



(٢) اقرأ الأعداد التالية.

① ١٠٨ ② ٧٠٠

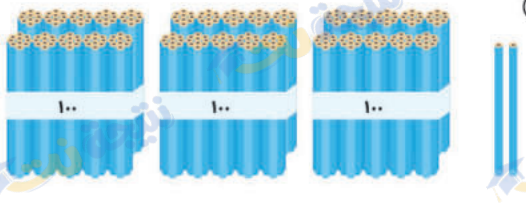
(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

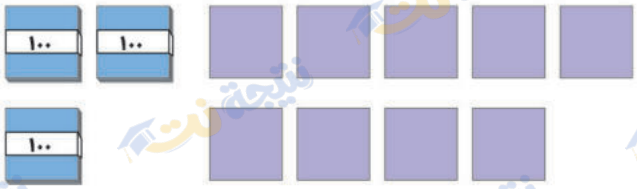
① أربعمائة واثنان ② مائتان

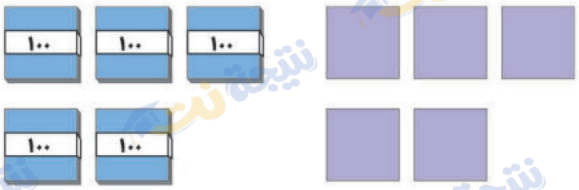
nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.

① 

② 

③ 

(٢) اقرأ الأعداد التالية.

① ٣٠٦ ② ٩٠٠ ③ ٦٠٦

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① ثلاثمائة وسبعة ② أربعمائة

③ ثمانمائة وواحد

nezakr.natega4dk.net

٦-٣ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثالث)

نلاحظ

الرقم الموجود في كل خانة يُمثّل عدد المئات أو العشرات أو الآحاد في العدد.

الأرقام من ٠ إلى ٩ تناسب خانة واحدة، لكن العدد ١٠ لا يناسب خانة واحدة.





عندما يكون في خانة العشرات ١٠ عشرات، نجمعها لتكوّن مئة واحدة، وننقلها إلى خانة المئات.

العدد ٤٠٢ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٢ يمكن كتابة هذا في صورة عملية حسابية: ٤٠٢ = ٤٠٠ + ٢

nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐ .

① العدد الناتج من جمع ٣ مئات و ٢ عشرات و ٦ آحاد هو ☐ .

② العدد ٨٠٤ يتكوّن من ☐ مئات و ☐ آحاد.

(٢) هيا نكتب العدد التالي.

الرقم الذي في خانة المئات ٢، وفي خانة العشرات ٩، وفي خانة الآحاد ١

(٣) هيا نعبر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية .

① العدد ٤٩٣ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٩٠ و ٣

② العدد ٦٠٧ ناتج من جمع ٦٠٠ و ٧

طريقة الحل

(١) ① العدد الناتج من جمع ٣ مئات و ٢ عشرات و ٦ آحاد هو ٣٢٦ .

② العدد ٨٠٤ يتكوّن من ٨ مئات و ٤ آحاد.

(٢) ٢٩١

(٣) ① ٤٠٠ + ٩٠ + ٣ = ٤٩٣

② ٦٠٠ + ٧ = ٦٠٧

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① العدد الناتج من جمع ٤ مئات و ٨ عشرات و ٩ آحاد هو ☐.

② العدد ٧٠٧ يتكون من ☐ مئات و ☐ آحاد.

(٢) هيا نكتب العدد التالي.

① الرقم الذي في خانة المئات ٦، وفي خانة العشرات ٢، وفي خانة الآحاد ٨

② الرقم الذي في خانة المئات ٥، وفي خانة العشرات ٢، وفي خانة الآحاد ٠

③ الرقم الذي في خانة المئات ٢، وفي خانة العشرات ٩، وفي خانة الآحاد ١

(٣) هيا نعبّر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية.

① العدد ٣٢٥ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٢٠ و ٥

② العدد ٤٠٣ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٣

③ العدد ٨٩٠ ناتج من جمع ٨٠٠ و ٩٠

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٧ عشرات و ٠ آحاد هو ☐.

② العدد ٦٦٠ يتكون من ☐ مئات و ☐ عشرات.

③ العدد ٣٠٤ يتكون من ☐ مئات و ☐ آحاد.

(٢) هيا نكتب العدد.

① الرقم الذي في خانة المئات ٤، وفي خانة العشرات ٧، وفي خانة الآحاد ٠

② الرقم الذي في خانة المئات ٦، وفي خانة العشرات ٠، وفي خانة الآحاد ٢

③ الرقم الذي في خانة المئات ٩، وفي خانة العشرات ١، وفي خانة الآحاد ٠

(٣) هيا نعبّر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية .

① العدد ٨٧٦ ناتج من جمع ٨٠٠ و ٧٠ و ٦

② العدد ٥٠٣ ناتج من جمع ٥٠٠ و ٣

③ العدد ٢١٠ ناتج من جمع ٢٠٠ و ١٠

④ العدد ٣٤٠ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٤٠

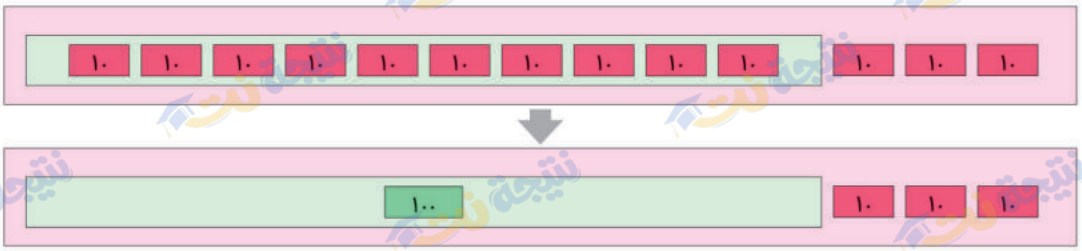
nezakr.natega4dk.net

٦-٤ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الرابع)

نلاحظ

يمكننا التفكير في المئات ومضاعفات العشرة على أنها مجموعات من ١٠

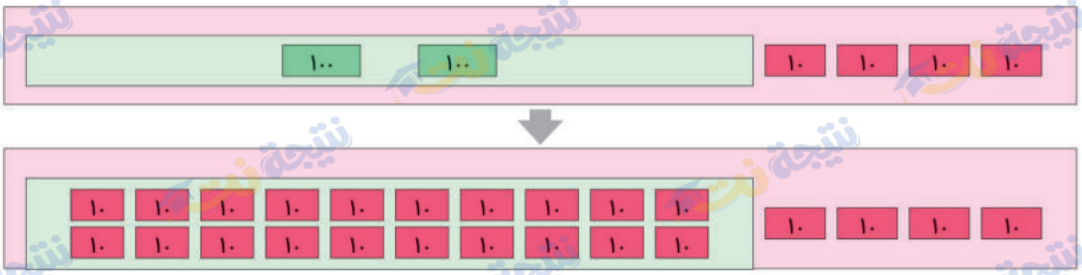
مثال ١ ما العدد الناتج من جمع **١٣ عشرة**؟



١٣ عشرة
- ١٠ عشرات تُكوّن ١٠٠
- ٣ عشرات تُكوّن ٣٠

١٣٠

مثال ٢ كم عشرة في العدد ٢٤٠ ؟



٢٤٠
- ٢٠٠ تساوي ٢٠ عشرة
- ٤٠ تساوي ٤ عشرات

٢٤ عشرة

nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع **١٧ عشرة**.

① ما العدد الناتج من جمع ١٠ عشرات؟

② ما العدد الناتج من جمع ٧ عشرات؟

③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ١٧ عشرة؟

(٢) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما العدد الناتج من جمع ٥٠ عشرة؟

② كم عشرة في العدد **٢٨٠** ؟

طريقة الحل

(١) هيا نفصل الـ ١٧ إلى ١٠ و ٧

① ١٠ عشرات تُكوّن ١٠٠

② ٧ عشرات تُكوّن ٧٠

③ ١٠٠ + ٧٠ = ١٧٠

(٢) ① ٥٠ عشرة تُكوّن ٥٠٠

② هيا نفصل ٢٨٠ إلى ٢٠٠ و ٨٠

٢٠٠ تساوي ٢٠ عشرة, ٨٠ تساوي ٨ عشرات ← ٢٠ + ٨ = ٢٨ عشرة

nezakr.nategа4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع **٤٢ عشرة**.

① ما العدد الناتج من جمع ٤٠ عشرة؟

② ما العدد الناتج من جمع ٢ عشرة؟

③ بجمع ① و ②, ما العدد الناتج من جمع ٤٢ عشرة؟

(٢) هيا نفكر في عدد العشرات في العدد **١٤٠**

① كم عشرة في ١٠٠ ؟

② كم عشرة في ٤٠ ؟

③ بجمع ① و ② كم عشرة في العدد ١٤٠ ؟

(٣) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما العدد الناتج من جمع **٢٧ عشرة**؟

② ما العدد الناتج من جمع **٩٠ عشرة**؟

③ كم عشرة في العدد **٨٠٠** ؟

④ كم آحاد في العدد **١٨٠** ؟

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع **٦٣ عشرة**.

① ما العدد الناتج من جمع ٦٠ عشرة؟

② ما العدد الناتج من جمع ٣ عشرات؟

③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٦٣ عشرة؟

(٢) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع **٨٥ عشرة**.

① ما العدد الناتج من جمع ٨٠ عشرة؟

② ما العدد الناتج من جمع ٥ عشرات؟

③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٨٥ عشرة؟

(٣) هيا نفكر في عدد العشرات في العدد **٥٢٠**

① كم عشرة في ٥٠٠ ؟

② كم عشرة في ٢٠ ؟

③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٥٢٠ عشرة؟

(٤) هيا نفكر في عدد العشرات في العدد **٧٤٠**

① كم عشرة في ٧٠٠ ؟

② كم عشرة في ٤٠ ؟

③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٧٤٠ عشرة؟

(٥) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما العدد الناتج من جمع **٣٩ عشرة**؟

② ما العدد الناتج من جمع **٥٠ عشرة**؟

③ كم عشرة في ٩٠٠ ؟

④ كم واحدًا في ٢٣٨ ؟

nezakr.natega4dk.net

٦-٥ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الخامس)

نلاحظ

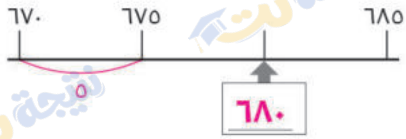
عند قراءة خط الأعداد، تحقق أولاً من القيمة التي تُمثّلها كل علامة صغيرة على المقياس.

مثال ١



لأن بين ٠ و ١٠٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠

مثال ٢



لأن بين ٦٧٠ و ٦٧٥ يوجد قسم صغير واحد، فكل علامة تُمثّل ٥

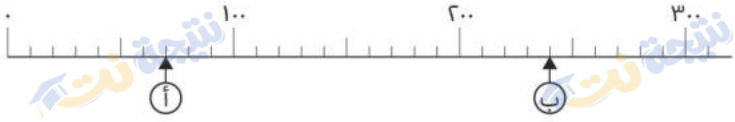


عندما نُركّز على قيمة كل علامة، يمكنك قراءة الأعداد الكبيرة على خط الأعداد بنفس طريقة قراءة الأعداد حتى ١١٠٠!

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ⓐ و ⓑ.

① 

② 

(٢) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد **٨٣٠**



nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ① لأن بين ٤٥٠ و ٤٦٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١



② لأن بين ٠ و ١٠٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠.



(٢) لأن بين ٧٠٠ و ٨٠٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠ العدد يزيد عن ٨٠٠ بـ ٣٠ العدد هو ٨٣٠



nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامات ⓐ، ⓑ و ⓒ.

①



②



(٢) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد **٥٢٠**

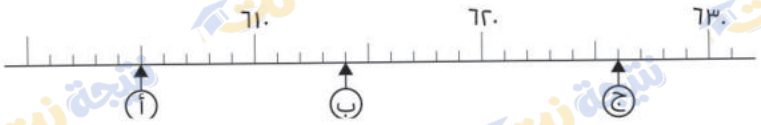


nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامات ①، ② و ③.

①



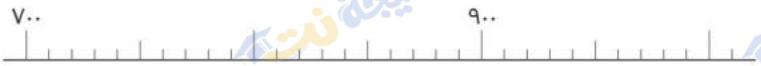
②



(٢) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد **٢٠٣**



(٣) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد **٩٥٠**

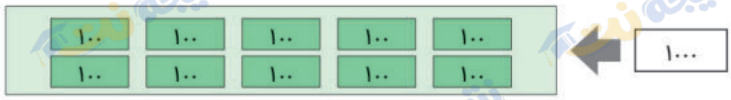


nezakr.nategа4dk.net

٦-٦ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السادس)

نلاحظ

العدد الناتج من جمع عشر مجموعات من ١٠٠ يُقرأ ألف، ويُكتب ١٠٠٠





حتى العدد الواحد يمكن التعبير عنه بطرق مختلفة.

مثال ما هو العدد **٦٤٠**؟

٦٤٠ هو العدد الناتج من جمع ٦٠٠ و ٤٠

٦٤٠ = **٦٠٠ + ٤٠** ←

٦٤٠ هو العدد الذي يقل عن ٧٠٠ بـ ٦٠

٦٤٠ = **٧٠٠ − ٦٠** ←

٦٤٠ هو العدد الناتج من جمع **٦٤** عشرة.

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠

② العدد الذي يزيد عن ٩٩٧ بـ ٣

(٢) هيا نعبّر عن العدد **٤٧٠** بطرق مختلفة. هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٤٧٠ = ☐ + ٧٠ ② ٤٧٠ = ☐ − ٣٠

③ ٤٧٠ هو العدد الناتج من جمع ☐ عشرة.

طريقة الحل

(١) ① ٩٩٠ ② ١٠٠٠

nezakr.natega4dk.net

(٢) ① ٤٧٠ = [٤٠٠] + ٧٠ ② ٤٨٠ = [٥٠٠] - ٣٠

③ ٤٧٠ هو العدد الناتج من جمع [٤٧] عشرة.



وقت المحاولة

(١) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٢٠

② العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠٠

③ العدد الذي يزيد عن ٩٥٠ بـ ٥٠

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٥٥٠ هو العدد الناتج من جمع [ ] و ٥٠

② ٥٥٠ هو العدد الذي يقل عن [ ] بـ ٥٠

(٣) هيا نعبّر عن العدد **٨٢٠** بطرق مختلفة. هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٨٢٠ = [ ] + ٢٠ ② ٨٢٠ = [ ] - ٨٠

③ ٨٢٠ هو العدد الناتج من جمع [ ] عشرة.

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٩٠

② العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٢٠٠

③ العدد الذي يقل عن ٩٩٨ بـ ٢

④ العدد الذي يقل عن ٩٩٠ بـ ١٠

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٢٩٠ هو العدد الناتج من جمع [ ] و ٩٠

② ٢٩٠ هو العدد الذي يقل عن [ ] بـ ١٠

(٣) هيا نعبّر عن العدد **٦٦٠** بطرق مختلفة. هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٦٦٠ = [ ] + ٦٠ ② ٦٦٠ = [ ] - ٤٠

③ ٦٦٠ هو العدد الناتج من جمع [ ] عشرة.

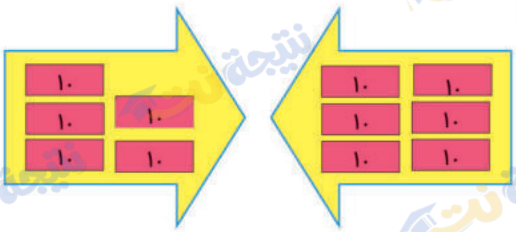
nezakr.nategа4dk.net

٦-٧ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السابع)

نلاحظ

عند حساب مضاعفات العشرة، فكّر في عدد مجموعات الـ **١٠** .

مثال **٦٠ + ٥٠**



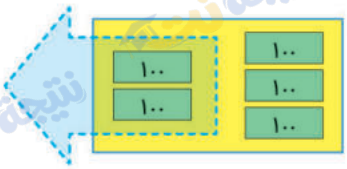
٦٠ فيها ٦ عشرات و ٥٠ فيها ٥ عشرات

٦ عشرات + ٥ عشرات = ١١ عشرة

٦٠ + ٥٠ = **١١٠**

عند الحساب بالمئات، هيا نحسب كم مئة في كل عدد.

مثال **٥٠٠ - ٢٠٠**



٥٠٠ فيها ٥ مئات و ٢٠٠ فيها ٢ مئات

٥٠٠ - ٢٠٠ = **٣٠٠**

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب.

① ٢٠٠ + ٨٠٠ ② ١١٠ - ٥٠ ③ ٧٠٠ - ٣٠٠

(٢) قفزتَ بالحبل ٧٠ مرة في المرة الأولى و ٦٠ مرة في المرة الثانية. كم مرة قفزتَ إجمالًا؟

هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ① ٢٠٠ فيها ٢ مئات و ٨٠٠ فيها ٨ مئات ← ٢ مئات + ٨ مئات = ١٠ مئات ← ١٠٠٠

② ١١٠ فيها ١١ عشرة و ٥٠ فيها ٥ عشرات ← ١١ عشرة - ٥ عشرات = ٦ عشرات ← ٦٠

③ ٧٠٠ فيها ٧ مئات و ٣٠٠ فيها ٣ مئات ← ٧ مئات - ٣ مئات = ٤ مئات ← ٤٠٠

(٢) العملية الحسابية: ٧٠ + ٦٠ = ١٣٠

٧٠ فيها ٧ عشرات و ٦٠ فيها ٦ عشرات ← ٧ + ٦ = ١٣ ← ١٣٠

الإجابة: ١٣٠ مرة

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب.

① ٢٠ + ٦٠	② ٧٠ + ٥٠	③ ٩٠ - ٤٠
④ ١٥٠ - ٧٠	⑤ ٣٠٠ + ٤٠٠	⑥ ٦٠٠ + ٤٠٠
⑦ ٩٠٠ - ٧٠٠	⑧ ١٠٠٠ - ٢٠٠	

(٢) معك ٥٠٠ جنيه. صرفتَ ٢٠٠ جنيه في التسوّق. كم جنيهًا تبقّى معك؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب.

① ٣٠ + ٦٠	② ٧٠ + ٧٠	③ ٥٠ + ٩٠
④ ١١٠ - ٣٠	⑤ ١٣٠ - ٤٠	⑥ ١٧٠ - ٩٠
⑦ ٢٠٠ + ٦٠٠	⑧ ٣٠٠ + ٧٠٠	⑨ ١٠٠ + ٩٠٠
⑩ ٦٠٠ - ٢٠٠	⑪ ٧٠٠ - ٤٠٠	⑫ ١٠٠٠ - ٩٠٠

(٢)لديك شريط أحمر طوله ٦٠ سم وشريط أزرق طوله ٨٠ سم. ما طول الشريطين الأحمر والأزرق معًا بالسنتيمتر؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ١٤٠ قطعة حلوى. أعطيتَ أصدقاءك ٥٠ قطعة. كم قطعة حلوى تبقّت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



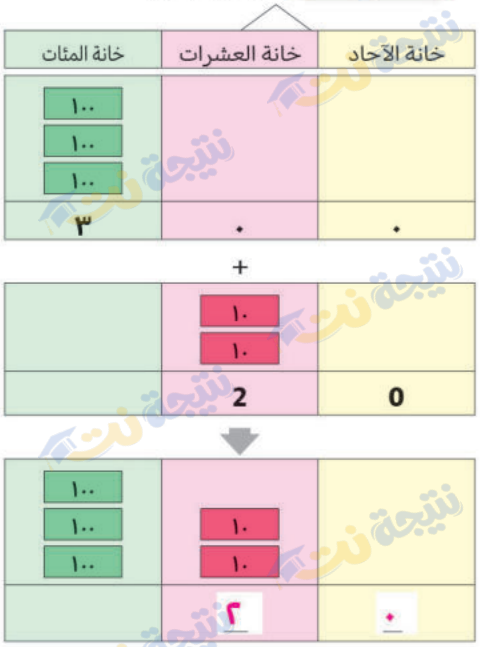
nezakr.natega4dk.net

٦-٨ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثامن)

نلاحظ

عند حساب المئات مع العشرات أو الآحاد، هيا نفكر في تركيب الأعداد الكبيرة (القيمة المكانية).

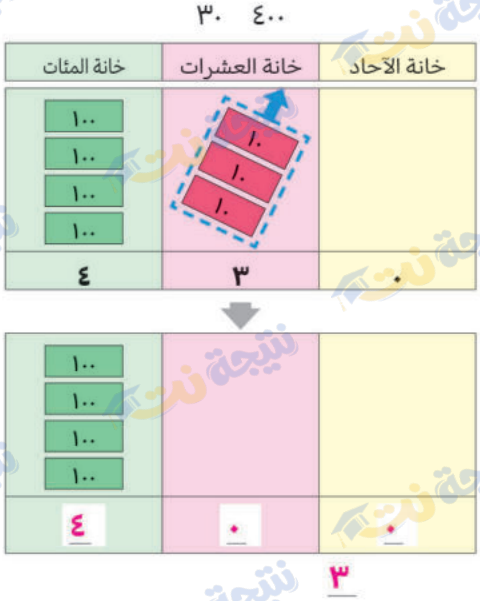
مثال ١ ٣٠٠ + ٢٠



٣٠٠ و ٢٠ معًا يُكوّنان ٣٢٠

٣٠٠ + ٢٠ = ٣٢٠

مثال ٢ ٤٣٠ − ٣٠



٤٣٠ يتكوّن من ٤٠٠ و ٣٠

نطرح الـ ٣٠ ويتبقّى ٤٠٠

٤٣٠ − ٣٠ = ٤٠٠

استعدوا يا أصدقائي

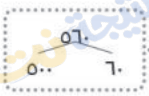
هيا نحسب.

(١) ٢٠٠ + ٥٠ (٢) ٥٦٠ − ٦٠ (٣) ٦٠٠ + ٨ (٤) ٧٠٤ − ٤

طريقة الحل

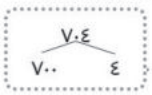
(١) ٢٠٠ و ٥٠ معًا يُكوّنان ٢٥٠

(٢) ٥٦٠ يتكوّن من ٥٠٠ و ٦٠ نطرح ٦٠ ويتبقّى ٥٠٠



(٣) ٦٠٠ و ٨ معًا يُكوّنان ٦٠٨

(٤) ٧٠٤ يتكوّن من ٧٠٠ و ٤ نطرح ٤ ويتبقّى ٧٠٠



nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب.

① ٢٠٠ + ٩٠
② ٧٠٠ + ٦٠
③ ٤٤٠ - ٤٠
④ ٧٩٠ - ٩٠
⑤ ٦٠٠ + ٤
⑥ ٩٠٠ + ٩
⑦ ٨٠٥ - ٥
⑧ ٢٠٧ - ٧

(٢) مع فادي ٢٣٠ جنيهًا. اشترى وجبة خفيفة بـ ٣٠ جنيهًا من المحل. كم جنيهًا تبقّى معه؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب.

① ٣٠٠ + ٤٠
② ٩٠٠ + ١٠
③ ٤٠٠ + ٤٠
④ ١٩٠ - ٩٠
⑤ ٣٤٠ - ٤٠
⑥ ٥٧٠ - ٧٠
⑦ ٣٠٠ + ٦
⑧ ٦٠٠ + ٢
⑨ ٧٠٠ + ٧
⑩ ٢٠٢ - ٢
⑪ ٨٠٦ - ٦
⑫ ٩٠٥ - ٥

(٢) مع مريم ٤٢٠ جنيهًا. اشترت وجبة خفيفة بـ ٢٠ جنيهًا . كم جنيهًا تبقّى معها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة مع وحدة القياس.

(٣) صعدتَ ٢٠٠ درجة من السلم. يتبقّى ٧ درجات حتى الأعلى. كم درجة في السلم كله؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



nezakr.nategа4dk.net

٦-٩ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء التاسع)

نلاحظ

هيا نستخدم علامتي المقارنة **لمقارنة الأعداد، ونقارن الأرقام بدءاً من أكبر قيمة مكانية (> ، <).**

٥ < ٣ ٥ **أكبر من** ٣

٥ > ٧ ٥ **أصغر من** ٧

مثال

في المدرسة ⓐ يوجد ٢٩٨ تلميذًا، وفي المدرسة ⓑ يوجد ٣٥٩ تلميذة، وفي المدرسة ⓒ يوجد ٣٦٢ تلميذًا. قارن بين أعداد التلاميذ.

	خانة المئات	خانة العشرات	خانة الآحاد
المدرسة ⓐ	٢	٩	٨
المدرسة ⓑ	٣	٥	٩
المدرسة ⓒ	٣	٦	٢

① قارن بين المدرسة ⓐ (٢٩٨) و المدرسة ⓑ (٣٥٩).

• قارن أكبر قيمة مكانية (خانة المئات).

← المدرسة ⓐ فيها ٢, والمدرسة ⓑ فيها ٣

المدرسة ⓑ عدد تلاميذها أكبر.

↓

نكتب "٣٥٩ أكبر من ٢٩٨" هكذا **٣٥٩ > ٢٩٨**

② هيا نقارن بين المدرسة ⓑ (٣٥٩) والمدرسة ⓒ (٣٦٢).

• هيا نقارن خانة المئات. كلاهما ٣ (متساويان).

• هيا نقارن القيمة المكانية التالية (خانة العشرات).

← المدرسة ⓐ فيها ٥, المدرسة ⓑ فيها ٦ المدرسة ⓒ عدد تلاميذها أكبر.

↓

نكتب "٣٥٩ أصغر من ٣٦٢" هكذا **٣٥٩ < ٣٦٢**

nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

هيا نضع الرمز المناسب (>، <).

(١) ٢٧٥ ☐ ٣٠٠
(٢) ٦٥٣ ☐ ٦٤١
(٣) ٥٧٣ ☐ ٥٧٨
(٤) ١٠٤ ☐ ٩٨

طريقة الحل

نقارن خانة المئات.
نقارن خانة العشرات.
نقارن خانة الآحاد
نقارن خانة المئات. العدد ٩٨ يُعتبر كأن به ٠ في خانة المئات.

(١) ٢٧٥ < ٣٠٠
(٢) ٦٥٣ < ٦٤١
(٣) ٥٧٣ < ٥٧٨
(٤) ١٠٤ < ٩٨

وقت المحاولة

هيا نضع الرمز المناسب (>، <).

(١) ٢٧٥ ☐ ٣٠٠
(٢) ٥٦٦ ☐ ٦٠٦
(٣) ٣٧٦ ☐ ٣٦٩
(٤) ٢٨٢ ☐ ٢٩١
(٥) ٧١٨ ☐ ٧١٢
(٦) ٤٩٣ ☐ ٤٩٠
(٧) ١٠٧ ☐ ٩٧
(٨) ٨٧ ☐ ١٨٨

هيا نتدرب

هيا نضع الرمز المناسب (>، <).

(١) ٢٦٥ ☐ ١٩٦
(٢) ٤٥٦ ☐ ٥٦٤
(٣) ٩٧٣ ☐ ٩٤٥
(٤) ١٨٢ ☐ ١٩٨
(٥) ٥٤١ ☐ ٥٤٧
(٦) ٨٢٦ ☐ ٨٢٨
(٧) ١١٦ ☐ ٩٦
(٨) ٩١ ☐ ١١٩

nezakr.nategа4dk.net

٦-١٠ أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء العاشر)

نلاحظ

- يمكننا التعبير عن المقارنة بين عدد وعملية حسابية باستخدام علامة يساوي أو علامتي المقارنة.
- علامتا المقارنة > و< تُستخدمان للتعبير عن أن العدد مختلف.

١٢٠٠ > ٥٠ + ٦٠ (١٢٠) أكبر من (٥٠ + ٦٠)

١١٠

١٢٠٠ < ٥٠ + ٨٠ (١٢٠) أصغر من (٥٠ + ٨٠)

١٣٠

١٢٠٠ = ٥٠ + ٧٠ (١٢٠) يساوي (٥٠ + ٧٠)

١٢٠

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نضع الرمز المناسب (=، >، <).

① ١٦٠ ☐ ٧٠ + ٨٠ ② ٧٠٠ ☐ ٧١٠ - ١٠ ③ ٥٠ + ٩٠ ☐ ١٥٠

(٢) مع سارة ١٣٠ جنيهًا. تريد أن تشتري وجبة خفيفة بـ ٧٠ جنيهًا وعصيرًا بـ ٥٠ جنيهًا

① هيا نُعبّر عن العلاقة بين المبلغ الذي مع سارة والتكلفة الإجمالية باستخدام العملية الحسابية.

② هل تستطيع سارة شراء الوجبة الخفيفة والعصير؟

طريقة الحل

(١) ① ١٦٠ < ٧٠ + ٨٠

١٥٠

② ٧٠٠ = ٧١٠ - ١٠

٧٠٠

③ ٥٠ + ٩٠ < ١٥٠

١٤٠

(٢) ① مع سارة ١٣٠ جنيهًا.

التكلفة الإجمالية هي ٧٠ + ٥٠ = ١٢٠ جنيهًا

العلاقة هي ← ١٣٠ > ٧٠ + ٥٠

② مبلغ سارة يفوق التكلفة. ← نعم، بإمكانها شراءها.

nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نضع الرمز المناسب (=، >، <).

① ١٦٠ ☐ ٦٠ + ٧٠
② ١٥٠ ☐ ٨٠ + ٨٠
③ ٧٠٠ ☐ ٧١٠ − ١٠
④ ٨٠٠ + ٩٠ ☐ ٩٠٠
⑤ ٧٠ + ٥٠ ☐ ١٣٠
⑥ ١٧٠ − ٥٠ ☐ ١٢٠

(٢) مع عمر ١٤٠ جنيهًا. يريد أن يشتري عصيراً بـ ٦٠ جنيهًا ووجبة خفيفة بـ ٨٠ جنيهًا.

① هيا نكتب العملية الحسابية التي توضّح المبلغ الذي مع عمر والتكلفة الكلية.

② هل يستطيع عمر شراء العصير والوجبة الخفيفة؟

هيا نتدرب

(١) هيا نضع الرمز المناسب (=، >، <).

① ١٤٠ ☐ ٦٠ + ٩٠
② ١٩٠ ☐ ٩٠ + ٩٠
③ ٥٠٠ ☐ ٥٢٠ − ٢٠
④ ٤٠٠ + ٨٠ ☐ ٥٠٠
⑤ ٢٠ + ٩٠ ☐ ١١٠
⑥ ١٦٠ − ٣٠ ☐ ١٢٠

(٢) مع ملك ١٢٠ جنيهًا. تريد أن تشتري مقلمة بـ ٩٠ جنيهًا وكراسة بـ ٤٠ جنيهًا.

① هيا نكتب العملية الحسابية التي توضّح المبلغ الذي مع ملك والتكلفة الكلية.

② هل تستطيع ملك شراء المقلمة والكراسة؟



يمكننا تقليل الأخطاء لو كتبنا ناتج العملية الحسابية تحتها مباشرة!

nezakr.nategа4dk.net

٧-١ الديسيلتر (دل) والسعة

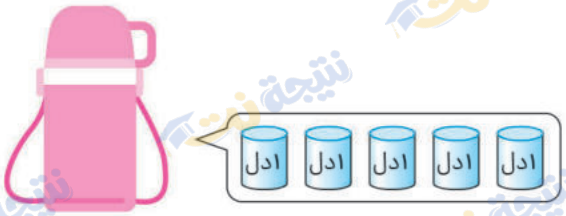
نلاحظ

- للتعبير عن سعة الماء أو السوائل الأخرى، نقيس كم مرة تتسع وحدة **الديسيلتر الواحد**.
- **الديسيلتر** نختصره **دل** و هو **وحدة** لقياس السعة.
- نستخدم كوب القياس سعة **١ ديسيلتر** لمعرفة كمية الماء التي تتسعها الزجاجة أو الإناء.

١ دل | ١ دل ١ دل ١ دل

مثال





سعة الماء التي تتسعها زجاجة الماء هي **٥ ديسيلتر** لأنها تساوي ٥ مرات كوب القياس ١ ديسيلتر.

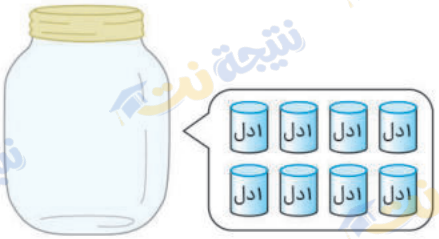
استعدوا يا أصدقائي

عند قياس سعة الماء التي يتسعها الإناءان ⓐ و ⓑ.

ⓐ



ⓑ



(١) ما سعة الماء التي يتسعها الإناء ⓐ و ⓑ بالديسيلتر على الترتيب؟

(٢) أي إناء يتسع لماء أكثر ⓐ أو ⓑ؟

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ⓐ: ملأنا كوب ١ ديسيلتر ٦ مرات ← ٦ ديسيلتر

ⓑ: ملأنا كوب ١ ديسيلتر ٨ مرات ← ٨ ديسيلتر

(٢) بمقارنة العددين: ٨ ديسيلتر أكبر من ٦ ديسيلتر ← ⓑ

وقت المحاولة

عند قياس سعة الماء في زجاجتي ماء ⓐ و ⓑ.

ⓐ 

ⓑ 

(١) كم سعة الماء في الزجاجة ⓐ والزجاجة ⓑ **بالديسيلتر** على الترتيب؟

(٢) أي زجاجة تتسع لماء أكثر ⓐ أو ⓑ؟

هيا نتدرب

(١) عند قياس سعة الماء في زجاجتي ماء ⓐ و ⓑ.

ⓐ 

ⓑ 

① كم سعة الماء في الزجاجة ⓐ والزجاجة ⓑ **بالديسيلتر**؟

② أي زجاجة تتسع لماء أكثر ⓐ أم ⓑ؟

(٢) عند قياس سعة الماء في إناءين، ⓐ و ⓑ.

ⓐ 

ⓑ 

① كم سعة الماء في الإناء ⓐ الإناء ⓑ **بالديسيلتر** على الترتيب؟

② أي إناء يتسع لماء أكثر ⓐ أم ⓑ؟

nezakr.natega4dk.net

٧-٢ اللتر (ل) والسعة

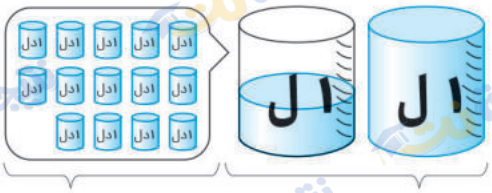
نلاحظ

- نستخدم وحدة **اللتر** للتعبير عن السعة الكبيرة.
- اللتر يُختصر بـ **ل** و، وهو مثل الديسيلتر **وحدة** لقياس السعة.
- **كوب القياس ١ لتر** يتسع لنفس كمية الماء الموجودة في **١٠ أكواب من كوب القياس ١ ديسيلتر.**

١ لتر = **١٠ ديسيلتر**







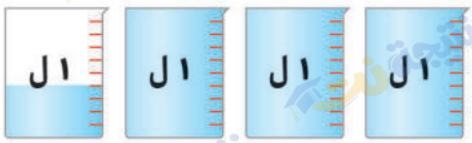
كوب القياس ١ لتر:
كل علامة صغيرة تمثل **١ ديسيلتر**.

١ لتر **٤** ديسيلتر = **١٤** ديسيلتر

استعدوا يا أصدقائي

(١) كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٣ لتر؟

(٢) كم سعة الماء **باللتر** و**الديسيلتر**، أو **بالديسيلتر**؟



(٣) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① ٧ لتر = ☐ ديسيلتر
② ٤٠ ديسيلتر = ☐ لتر
③ ٥ لتر + ٨ ديسيلتر = ☐ ديسيلتر
④ ٢٣ ديسيلتر = ☐ لتر ☐ ديسيلتر

طريقة الحل

(١) ٣ وحدات

(٢) ٣ أكواب ١ لتر ممتلئة و ٤ علامات (٤ ديسيلتر) ← ٣ لتر و ٤ ديسيلتر

nezakr.natega4dk.net

٣٠ ديسيلتر + ٤ ديسيلتر ← ٣٤ ديسيلتر

(٣) ① ٧ لتر = ٧٠ ديسيلتر

② ٤٠ ديسيلتر = ٤ لتر

③ ٥ لتر ٨ ديسيلتر = ٥٨ ديسيلتر

٥٠ ديسيلتر

④ ٢٣ ديسيلتر = ٢ لتر ٣ ديسيلتر

٢٠ ديسيلتر و ٣ ديسيلتر

وقت المحاولة

(١) كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٧ لتر؟

(٢) كم سعة الماء **باللتر والديسيلتر**، أو **بالديسيلتر**؟

①



②



(٣) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① ٧ لتر = ☐ ديسيلتر

② ٤٠ ديسيلتر = ☐ لتر

③ ٦ لتر و ٨ ديسيلتر = ☐ ديسيلتر

④ ٢٣ ديسيلتر = ☐ لتر ☐ ديسيلتر

هيا نتدرب

(١) كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٩ لتر؟

(٢) كم سعة الماء **باللتر والديسيلتر**، أو **بالديسيلتر**؟

①



②



(٣) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① ٩ لتر = ☐ ديسيلتر

② ٢٠ ديسيلتر = ☐ لتر

③ ٦ لتر و ٥ ديسيلتر = ☐ ديسيلتر

④ ٨٨ ديسيلتر = ☐ لتر ☐ ديسيلتر

nezakr.natega4dk.net

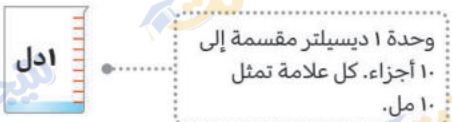
٧-٣ المليتر (مل) والسعة

نلاحظ

- نستخدم وحدة **المليتر** للتعبير عن سعة أصغر من الديسيلتر.
- **المللّتر** يُختصر بـ **مل** وهو مثل الديسيلتر واللتر، **وحدة** لقياس السعة.
- ١ لتر = **١٠٠٠ مل** ١ ديسيلتر = **١٠٠ مل**







سعة الماء في الزجاجة هي ٣ ديسيلتر و ٥٠ مل = **٣٥٠ مل**

- هيا نُجري حسابات السعة باستخدام **نفس الوحدة**.

مثال

١ لتر و ٥ ديسيلتر + ٣ لتر = **٤ لتر ٥ ديسيلتر**

٢ لتر و ٦ ديسيلتر − ٢ لتر = **٦ ديسيلتر**

٠ لتر

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

٢ ديسيلتر و ٣٠ مل = ☐ مل

(٢) هيا نحسب ما يلي.

① ٢ لتر و **٥** ديسيلتر + ٢ لتر

② ٣ لتر و **٤** ديسيلتر + ٥ ديسيلتر

③ ٤ لتر و **١** ديسيلتر − ٤ لتر

④ ٧ لتر و **٨** ديسيلتر − ٦ ديسيلتر

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ٢ ديسيلتر و ٣٠ مل = ٢٣٠ مل

٢٠٠ مل

(٢) هيا نحسب اللترات مع اللترات، والديسيلترات مع الديسيلترات.

① ٢ لتر و ٥ ديسيلتر + ٢ لتر = ٤ لتر و ٥ ديسيلتر ② ٣ لتر و ٤ ديسيلتر + ٥ ديسيلتر = ٣ لتر و ٩ ديسيلتر

③ ٤ لتر و ١ ديسيلتر − ٤ لتر = ١ ديسيلتر ④ ٧ لتر و ٨ ديسيلتر − ٦ ديسيلتر = ٧ لتر و ٢ ديسيلتر

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① ١٠٠٠ مل = ☐ لتر ② ٤ ديسيلتر و ٨٠ مل = ☐ مل

(٢) هيا نحسب ما يلي.

① ٦ لتر و ٢ ديسيلتر + ٣ لتر ② ٢ لتر و ١ ديسيلتر + ٨ ديسيلتر

③ ٣ لتر و ٥ ديسيلتر − ٢ لتر ④ ٤ لتر و ٧ ديسيلتر − ٧ ديسيلتر

(٣) إناء به ٢ لتر و ٤ ديسيلتر من الماء، وزجاجة ماء بها ٥ ديسيلتر من الماء. كم كمية الماء الكلية؟

هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة مع الوحدة.

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐.

① ٢٠٠ مل = ☐ دل ② ٥ ديسيلتر و ١٠ مل = ☐ مل

(٢) هيا نحسب ما يلي.

① ٥ لتر و ٥ ديسيلتر + ٣ لتر ② ٦ لتر و ٢ ديسيلتر + ٧ ديسيلتر

③ ٧ لتر و ٤ ديسيلتر − ٧ لتر ④ ٨ لتر و ٩ ديسيلتر − ٩ ديسيلتر

(٣) معك ١ لتر و ٤ ديسيلتر من العصير. إذا شربتَ ٣ ديسيلتر، فكم يتبقى من العصير؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة مع الوحدة.

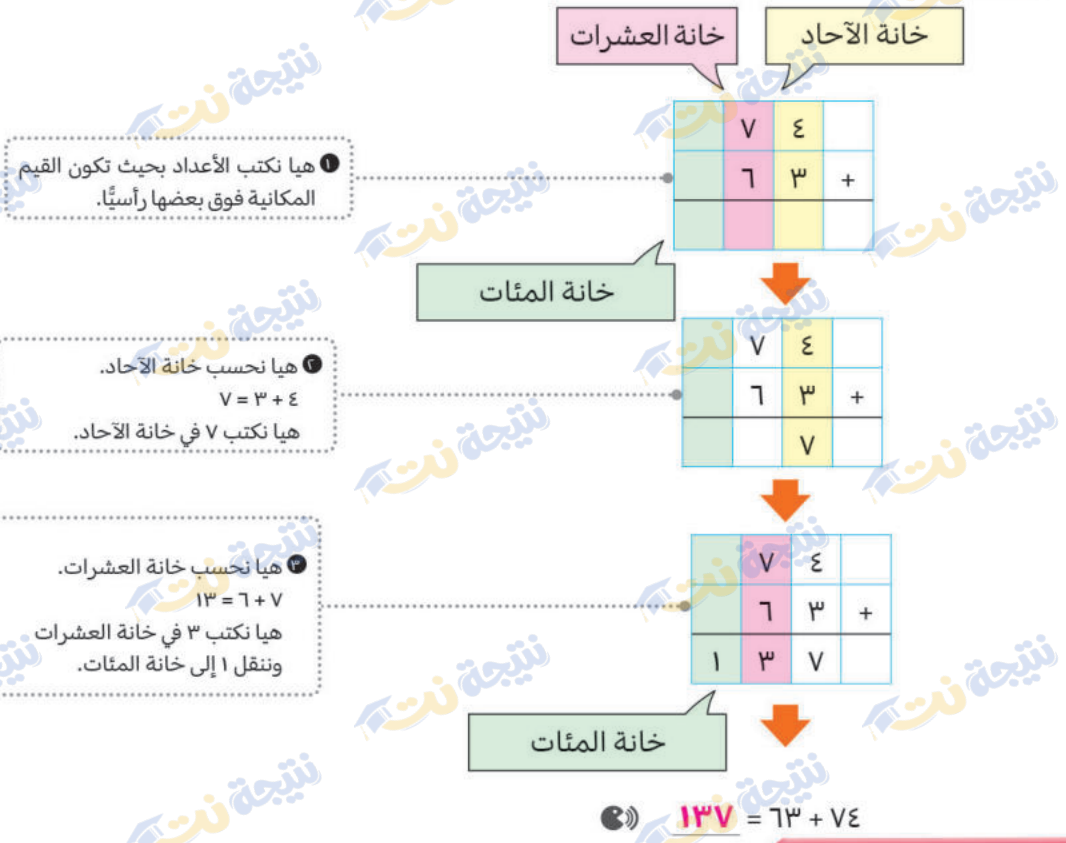
nezakr.natega4dk.net

٨-١ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ١)

نلاحظ

في الجمع بالطريقة الرأسية مثل ٧٤ + ٦٣، عندما يتجاوز مجموع خانة العشرات العدد ١٠، **ننقل ١** إلى خانة المئات.

مثال ٧٤ + ٦٣



٧٤ + ٦٣ = **١٣٧**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٣٤ + ٨٢

(٢) ١٤ + ٩٥

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

	٤	٣
+	٢	٨
	٦	

هيا نحسب خانة الآحاد. ٤ + ٢ = ٦

	٤	٣
+	٢	٨
١	١	٦

هيا نحسب خانة العشرات. ٣ + ٨ = ١١
هيا نكتب ١ في خانة العشرات و هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

(٢)

	٤	١
+	٥	٩
	٩	

هيا نحسب خانة الآحاد. ٤ + ٥ = ٩

	٤	١
+	٥	٩
١	٠	٩

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٩ = ١٠
هيا نكتب ٠ في خانة العشرات هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٧ + ٩٢

② ٦١ + ٧٤

③ ٤٣ + ٦٣

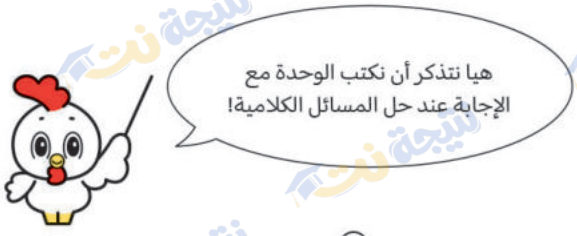
④ ٥٢ + ٥١

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٣ + ٨٢ ② ٥٦ + ٨٢ ③ ٦٨ + ٧١ ④ ٤٩ + ٦٠

(٣) يوجد ١١ معلمًا و٩٥ تلميذًا ذاهبين في رحلة ميدانية. ما إجمالي عدد الأشخاص؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب



(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٥١ + ٧٧

② ٢٢ + ٩٦

③ ٣٥ + ٧٤

④ ٤٥ + ٦٣

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٩ + ٩٠ ② ٢٣ + ٩٥ ③ ٣٦ + ٧٣ ④ ٨١ + ٤٧

⑤ ٢٨ + ٨١ ⑥ ٦٨ + ٩١ ⑦ ٣٥ + ٧١ ⑧ ٥٠ + ٥٩

(٣) مع يارا ٥٣ قطعة حلوى. ومع أختها ٦٦ قطعة حلوى. كم عدد قطع الحلوى معهما؟
هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.nategа4dk.net

٨-٢ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٢)

نلاحظ

في الجمع بالطريقة الرأسية مثل ٧٤ + ٦٨، عندما يتجاوز مجموع الخانة (آحاد أو عشرات) العدد ١٠، **ننقل ١** إلى الخانة التالية.

مثال ٧٤ + ٦٨



٧٤ + ٦٨ = **١٤٢**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ٢٨ + ٩٣

(٢) ٣٨ + ٦٢

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

	٢	٨
+	٩	٣
	١	

هيا نحسب خانة الآحاد.
٨ + ٣ = ١١
هيا نكتب ١ في خانة الآحاد و هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

	٢	٨
+	٩	٣
١	٢	

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٢ + ٩ = ١٢
هيا نكتب ٢ في خانة العشرات
هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

(٢)

	٣	٨
+	٦	٢
	٠	

هيا نحسب خانة الآحاد. ٨ + ٢ = ١٠
هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد
هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

	٣	٨
+	٦	٢
١	٠	

هيا نحسب خانة العشرات.
١ + ٣ + ٦ = ١٠
هيا نكتب ٠ في خانة العشرات
هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٧ + ٩٤ ② ٦٥ + ٧٧ ③ ٢٩ + ٧٩ ④ ١٧ + ٨٣

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٣٤ + ٨٩ ② ٥٥ + ٨٥ ③ ٧٨ + ٢٣ ④ ٦٩ + ٣٤

(٣) يوجد ٤٨ زهرة حمراء و ٥٩ زهرة بيضاء في حوض الزهور. ما إجمالي عدد الزهور؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٥٣ + ٧٩ ② ٢٢ + ٩٨ ③ ٢٥ + ٧٨ ④ ٣٥ + ٦٥

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٩ + ٩٢ ② ٣٣ + ٩٨ ③ ٣٦ + ٧٤ ④ ٧١ + ٤٩
⑤ ٢٨ + ٩٢ ⑥ ٦٨ + ٨٢ ⑦ ٢٦ + ٧٤ ⑧ ٥٤ + ٤٧

(٣) قرأت ملك ٧٤ صفحة بالأمس. واليوم قرأت ٥٦ صفحة. كم عدد الصفحات التي قرأتها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

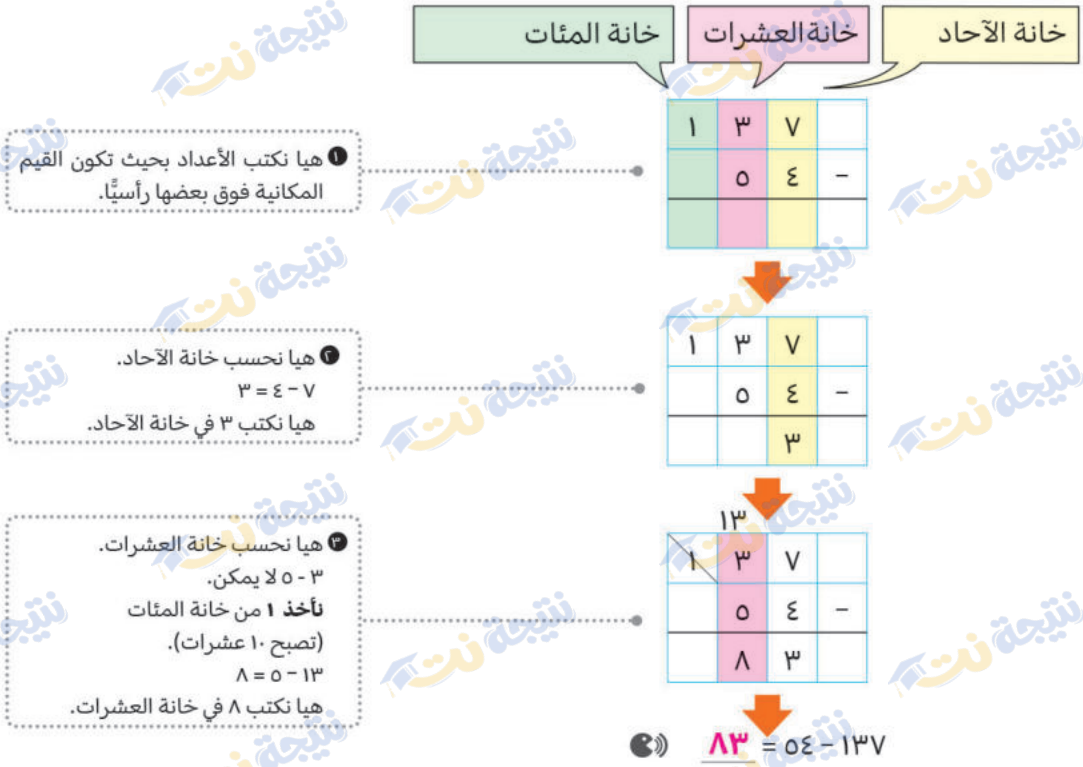
nezakr.nategа4dk.net

٨-٣ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٣)

نلاحظ

في الطرح بالطريقة الرأسية مثل ١٣٧ - ٥٤، عندما لا يمكن طرح العدد في خانة العشرات، **نأخذ ١** من خانة المئات ونحسب.

مثال ١٣٧ - ٥٤



استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ١٢٦ - ٣٢

(٢) ١٠٢ - ٧١

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

	٦	٢	١
−	٢	٣	
	٤		

هيا نحسب خانة الآحاد.
٦ − ٢ = ٤
هيا نكتب ٤ في خانة الآحاد.

هيا نحسب خانة العشرات.
نأخذ ١ من خانة المئات (تصبح ١٠ عشرات).
١٢ − ٣ = ٩
هيا نكتب ٩ في خانة العشرات.

(٢)

	٢	٠	١
−	١	٧	
	١		

هيا نحسب خانة الآحاد.
٢ − ١ = ١
هيا نكتب ١ في خانة الآحاد.

	٢	٠	١
−	١	٧	
	١	٣	

هيا نحسب خانة العشرات.
نأخذ ١ من خانة المئات (تصبح ١٠ عشرات).
١٠ − ٧ = ٣
هيا نكتب ٣ في خانة العشرات.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٧٥ − ٩٤

② ١٦٥ − ٧٥

③ ١٠٩ − ٧٠

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٣٩ − ٦٢

② ١٥٦ − ٧٥

③ ١٠٥ − ١٥

(٣) يوجد ١٤٨ شخصًا على سفينة. نزل ٥٧ شخصًا. كم عدد الأشخاص على السفينة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٨٤ − ٦١

② ١٨٤ − ٩٤

③ ١٠٤ − ٦٠

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٥٧ − ٦١

② ١٧٨ − ٨٨

③ ١٢٤ − ٥٠

(٣) مع آية ١٠٥ ملصقًا. أعطت أختها ٤٢ ملصقًا. كم ملصقًا بقي مع آية؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

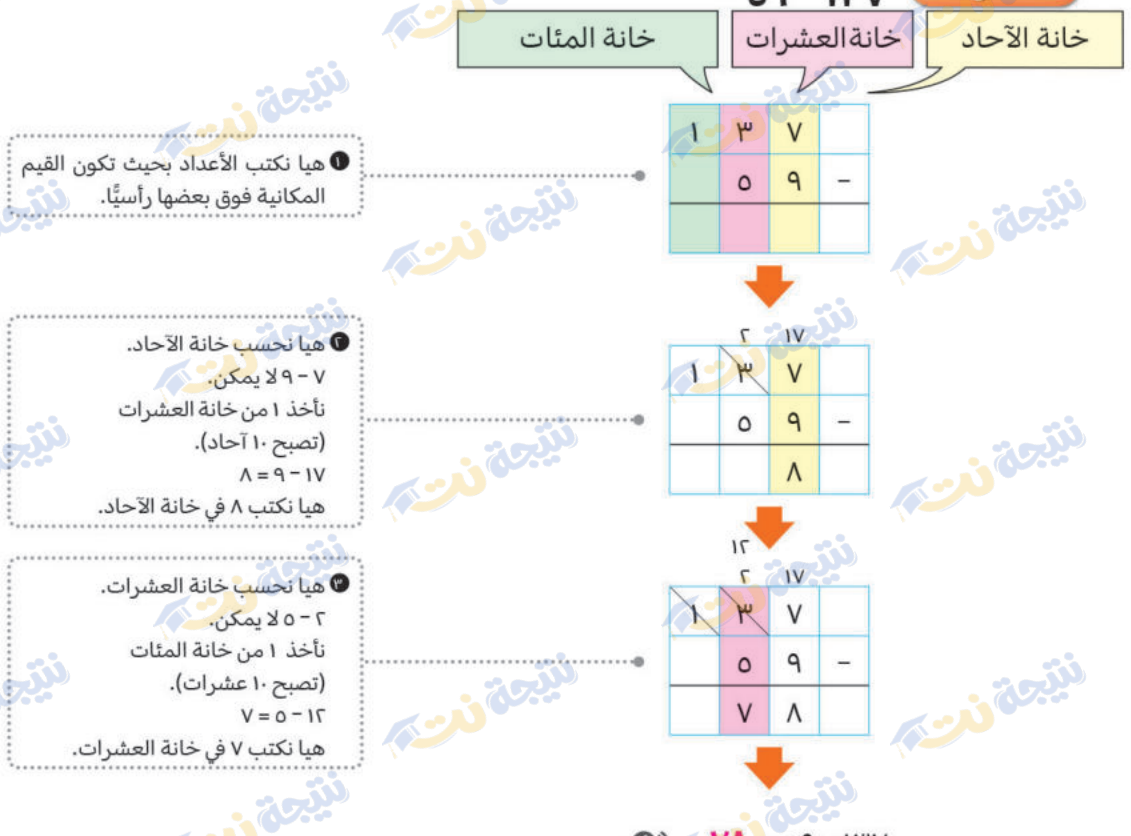
٨-٤ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٤)

نلاحظ

عندما لا يمكن الطرح في كلٍّ من خانة الآحاد وخانة العشرات، **نأخذ ١** من الخانة الأعلى التالية ونحسب.

مثال

١٣٧ - ٥٩



١٣٧ - ٥٩ = **٧٨**

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ١٢٦ - ٣٨

(٢) ١٢٠ - ٢٧

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١)

	١	١٦
	٢	٦
-	٨	٣
		٨

هيا نحسب خانة الآحاد.
٦ - ٨ لا يمكن.
نأخذ ١ من خانة العشرات.
١٦ - ٨ = ٨

	١١	١٦
	٢	٦
-	٨	٣
	٨	٨

هيا نحسب خانة العشرات.
١ - ٣ لا يمكن.
نأخذ ١ من خانة المئات.
١١ - ٣ = ٨

(٢)

	١	١٠
	٢	٠
-	٧	٢
		٣

	١١	١٠
	٢	٠
-	٧	٢
	٣	٩



وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٦٤ - ٩٥

② ١٧٢ - ٧٩

③ ١٧٠ - ٨٤

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٣١ - ٦٢

② ١٣٦ - ٣٧

③ ١٢٠ - ٣٣

(٣) العدد الكلي لتلاميذ الصف الأول والصف الثاني في مدرسة هو ١٨٢ تلميذًا. عدد تلاميذ الصف الأول ٩٣ تلميذًا. كم عدد تلاميذ الصف الثاني؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٦١ - ٧٢

② ١٨٢ - ٨٦

③ ١١٠ - ٢٨

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٥٧ - ٦٤

② ١٢١ - ٨٨

③ ١٧٢ - ٩٩

④ ١٣١ - ٨٥

⑤ ١٤٠ - ٤٤

⑥ ١٧٠ - ٩١

(٣) مع رانيا ١٦٠ بذرة. زرعت منها ٦٥ بذرة في التربة. كم بذرة بقيت معها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

٨-٥ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٥)

نلاحظ

في الطرح بالطريقة الرأسية مثل ١٠٧ - ٥٩، عندما لا يمكن طرح العدد في خانة الآحاد ولا يمكن الاستلاف من خانة العشرات، هيا نأخذ أولًا **نأخذ ١** من **خانة المئات** إلى **خانة العشرات**، ثم نأخذ ١ من **خانة العشرات** إلى **خانة الآحاد**.

مثال

١٠٧ - ٥٩

١	٠	٧	
	٥	٩	−

❶ هيا نكتب الأعداد بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسيًّا.

	١٠		
١	٠	٧	
	٥	٩	−

❷ هيا نحسب خانة الآحاد.
٧ - ٩ لا يمكن.
خانة العشرات هي ٠، لذا **نأخذ ١ من خانة المئات**
(يُنقل ١٠ إلى خانة العشرات).

	٩	١٧	
١	١٠	٧	
	٥	٩	−
		٨	

❸ الآن، نأخذ ١ من خانة العشرات (أصبحت ١٠) إلى خانة الآحاد.
١٧ - ٩ = ٨
خانة العشرات تصبح ٩

	٩	١٧	
١	١٠	٧	
	٥	٩	−
	٤	٨	

❹ هيا نحسب خانة العشرات.
٩ - ٥ = ٤
هيا نكتب ٤ في خانة العشرات.

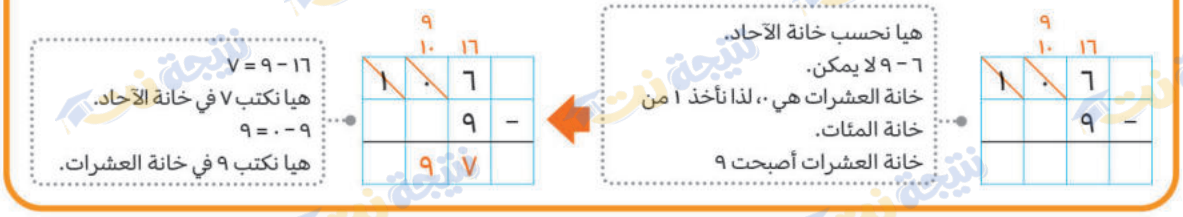
١٠٧ - ٥٩ = ٤٨

nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب ١٠٦ - ٩ بالطريقة الرأسية.

طريقة الحل



وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٠٣ − ٧٥

② ١٠٠ − ٣٩

③ ١٠٢ − ٧

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٠٤ - ٢٩

② ١٠٠ - ٤٦

③ ١٠٤ - ٩

(٣) معك ١٠٢ ورقة ملونة. استخدمتَ ٣٥ ورقة. كم ورقة ملونة بقيت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٠٢ − ٢٨

② ١٠٠ − ٦٩

③ ١٠١ − ٨

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٠٧ - ٦٩

② ١٠٣ - ٨٨

③ ١٠٠ - ٧١

④ ١٠٤ - ٥

⑤ ١٠٠ - ٤

⑥ ١٠٠ - ٦

(٣) معك ١٠٠ قطعة حلوى. أكلتَ ٥ قطع. كم قطعة حلوى بقيت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.nategа4dk.net

٦-٨ الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٦)

نلاحظ

حتى عند إجراء الحساب بالطريقة الرأسية مع أعداد أكبر، نضع كل رقم تحت الرقم المشابه له (الآحاد تحت الآحاد، والعشرات تحت العشرات)، ثم نبدأ بالعملية من **خانة الآحاد**.

مثال ١ ٦٥٨ + ٢٤

	٦	٥	٨
+		٢	٤

	٦	٥	٨
+		٢	٤
		٢	

	٦	٥	٨
+		٢	٤
		٨	٢

	٦	٥	٨
+		٢	٤
	٦	٨	٢

مثال ٢ ٥٤١ − ٢٧

	٥	٤	١
−		٢	٧

	٥	٤	١
−		٢	٧
			٤

	٥	٤	١
−		٢	٧
		١	٤

	٥	٤	١
−		٢	٧
	٥	١	٤

nezakr.natega4dk.net

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) ١٤ + ٣٢٩

(٢) ٦٥٢ - ٧

طريقة الحل

(١)



(٢)



nezakr.natega4dk.net

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٤ ٥ ٢ + ٢ ٨ =

② ٨ ٤ + ٢ ٢ ٧ =

③ ٢ ٧ ٥ + ١ ٨ =

④ ٧ ٦ ٤ − ٣ ٨ =

⑤ ١ ٦ ٥ − ٧ =

⑥ ٣ ٤ ٦ − ٩ =

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٢٦٣ + ١٩

② ٤٥١ + ٢٩

③ ٣٨ + ٧١٧

④ ٣٥٧ − ٢٨

⑤ ٥٤٦ − ٣٧

⑥ ٩١١ − ٦

(٣) قرأتَ أمس ٦٥ صفحة. واليوم قرأتَ ١٢٥ صفحة. كم عدد الصفحات التي تم قرأتها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ٤ ٤ ٢ + ٢ ٨ =

② ٣ ٥ + ٢ ٥ ٦ =

③ ١ ٤ + ٩ ٣ ٤ =

④ ٨ ٧ ٦ − ٩ ٢ =

⑤ ٢ ١ ٣ − ٨ =

⑥ ٣ ٧ ٥ − ٥ =

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① ١٣١ + ٥٩

② ٦٤٣ + ٦٨

③ ٤٩ + ٤٢١

④ ٧٨٢ − ١٧

⑤ ٥٧١ − ٦٢

⑥ ٨١٣ − ٧

(٣) كتاب يحتوي على ١٣٧ صفحة في المجموع. قرأتَ ١٩ صفحة. كم صفحة لم تُقرأ بعد؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.nategа4dk.net

٩-١ طرق الحساب الذهني (الجزء ١)

نلاحظ

في جمع الأعداد، تبقى الإجابة **نفسها** حتى لو غيّرنا ترتيب الأعداد.

مثال

٥ + ٢٤ = ٢٤ + ٥ ← في الحالتين الإجابة **٢٩**

١٢ + ٧ + ٣ = ٣ + ٧ + ١٢ ← في الحالتين الإجابة **٢٢**

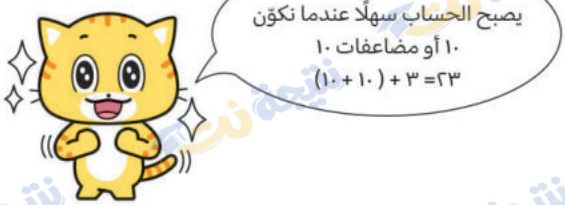
هيا نغيّر الترتيب لتحسب بسهولة.

الأقواس ( ) في العملية الحسابية تدل على مجموعة أعداد يسهل حسابها **أولًا**.

١٢ + (٧ + ٣) = ١٢ + **١٠**

هيا نحسب أولًا

= **٢٢**



استعدوا يا أصدقائي

(١) يوجد ٤ أشخاص كبار و ١٢ طفلًا في الحديقة. ثم وصل ٨ أطفال آخرين. هيا نفكر في العدد الكلي للأشخاص.

هيا نضع الأقواس ( ) في العمليات الحسابية التالية ونوجد الإجابة.

① هيا نحسب العدد الكلي الأول للأشخاص.

العملية الحسابية: ٤ + ١٢ + ٨ الإجابة: شخصا

② هيا نحسب العدد الكلي للأطفال أولًا.

العملية الحسابية: ٤ + ١٢ + ٨ الإجابة: شخصًا

(٢) هيا نستخدم الأقواس ( ) لإيجاد طريقة لحساب **٦ + ١٧ + ٢٤**

طريقة الحل

(١) ① العملية الحسابية: (٤ + ١٢) + ٨ = ٢٤ الإجابة: ٢٤ شخصًا

العدد الأول للأشخاص

② العملية الحسابية: ٤ + (١٢ + ٨) = ٢٤ الإجابة: ٢٤ شخصًا

العدد الكلي للأطفال

nezakr.natega4dk.net

(٢) ٢٤ + ١٧ + ٦ = ١٧ + (٢٤ + ٦)

= ١٧ + ٣٠

= ٤٧

هيا نغيّر ترتيب الجمع لنكوّن ٣٠ أولًا، ثم هيا نحسب بسهولة

وقت المحاولة

(١) يوجد ٩ أولاد و ١٥ بنتًا في الحديقة. ثم وصلت ٥ بنات أخريات. هيا نفكر في العدد الكلي للأشخاص. ونضع الأقواس ( ) في العمليات الحسابية التالية ونوجد الإجابة.

① هيا نحسب العدد الكلي الأول للأشخاص.

العملية الحسابية: ٩ + ١٥ + ٥ الإجابة: شخصًا

② هيا نحسب العدد الكلي للبنات أولًا.

العملية الحسابية: ٩ + ١٥ + ٥ الإجابة: شخصًا

(٢) هيا نستخدم الأقواس ( ) لإيجاد طريقة لحساب ما يلي.

① ٨ + ١٦ + ٤ ② ٢١ + ١٦ + ٩

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب العدد الناقص في ☐ .

① (٩ + ١٤) + ١٦ = ☐ + ١٦

= ☐

② ٩ + (١٤ + ١٦) = ٩ + ☐

= ☐

(٢) يوجد ٨ تلاميذ من الصف الأول و ١٣ تلميذًا من الصف الثاني يلعبون في فناء المدرسة. ثم وصل ٧ تلاميذ آخرين من الصف الثاني. هيا نفكر في العدد الكلي للتلاميذ. هيا نضع الأقواس ( ) في العمليات الحسابية التالية ونوجد الإجابة.

① هيا نحسب العدد الكلي الأول للتلاميذ.

العملية الحسابية: ٨ + ١٣ + ٧ الإجابة: تلميذًا

② هيا نحسب العدد الكلي لتلاميذ الصف الثاني أولاً.

العملية الحسابية: ٨ + ١٣ + ٧ الإجابة: تلميذًا

(٣) هيا نستخدم الأقواس ( ) لإيجاد طريقة لحساب ما يلي.

① ٦ + ١٧ + ١٣ ② ٣ + ٢٨ + ٧

nezakr.nategа4dk.net

٩-٢ طرق الحساب الذهني (الجزء ٢)

نلاحظ

- في الجمع، **فصل الأعداد** قبل الحساب يجعل الأمر سهلًا.
- في الطرح، **فصل الأعداد** قبل الحساب يجعل الأمر سهلًا.

مثال ١ ٣٧ + ٩

فصل العدد الأول (٣٧)

٣٧ + ٩

٣٠ ٧

١ ٧ + ٩ = ١٦

٢ ٣٠ + ١٦ = ٤٦

فصل العدد الثاني (٩)

٣٧ + ٩

٣ ٦

١ ٣٧ + ٣ = ٤٠

٢ ٤٠ + ٦ = ٤٦

إجراء الحساب لتكوين مضاعف للعدد ١٠.

فصل الأعداد لتكوين مضاعف للعدد ١٠.

مثال ٢ ٧٣ − ٨

فصل العدد الأول (٧٣)

٧٣ − ٨

١٣ ٦٠

١ ١٣ − ٨ = ٥

٢ ٦٠ + ٥ = ٦٥

فصل العدد الثاني (٨)

٧٣ − ٨

٣ ٥

١ ٧٣ − ٣ = ٧٠

٢ ٧٠ − ٥ = ٦٥

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بطرق ذكية

(١) ٢٨ + ٦

(٢) ٤٥ − ٨

nezakr.natega4dk.net

طريقة الحل

(١) ٢٨ + ٦ = ٣٤

يمكننا استخدام أي طريقة للتفكير في الحساب.

٢٨ + ٦

٢٠ ٨

❶ ٨ + ٦ = ١٤

❷ ٢٠ + ١٤ = ٣٤

٢٨ + ٦

٢٨ ٢

٤

❶ ٢٨ + ٢ = ٣٠

❷ ٣٠ + ٤ = ٣٤

(٢) ٤٥ − ٨ = ٣٧

٤٥ − ٨

١٥ ٣٠

❶ ١٥ − ٨ = ٧

❷ ٣٠ + ٧ = ٣٧

٤٥ − ٨

٥ ٣

❶ ٤٥ − ٥ = ٤٠

❷ ٤٠ − ٣ = ٣٧

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بطرق ذكية.

① ١٨ + ٨

② ٣٩ + ٧

③ ٤٦ + ٦

④ ٢٢ − ٦

⑤ ٤٧ − ٩

⑥ ٩٢ − ٥

(٢) كان في الحافلة ٣٧ شخصًا. صعد ٨ أشخاص عند محطة. كم عدد الأشخاص في الحافلة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بطرق ذكية.

① ١٦ + ٩

② ٤٨ + ٦

③ ٧٤ + ٨

④ ٨ + ٦٥

⑤ ٦ + ٦٦

⑥ ٥ + ٣٩

⑦ ٢٦ − ٨

⑧ ٣٦ − ٩

⑨ ٦٢ − ٥

⑩ ٥٣ − ٧

⑪ ٨١ − ٦

⑫ ٧٠ − ٧

(٢) كان في الحافلة ٤٥ شخصًا. نزل ٩ أشخاص عند محطة. كم عدد الأشخاص في الحافلة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

nezakr.natega4dk.net

ملاحظـات

nezakr.natega4dk.net

ملاحظـــات

nezakr.natega4dk.net

الفصل	الاسم

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
(١٩ X ٢٧) سم	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	٤ لون	١٣٢	٢٠٢٦-٢٠٢٧	٣٠/٢/١١/١/٣٠/٢٠

رقم الإيداع: ٢٠٢٦/١٤٤٧٠
الترقيم الدولي: 978-633-8530-14-3

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE

مطابع الهداية - العربى أنور سيد

nezakr.natega4dk.net