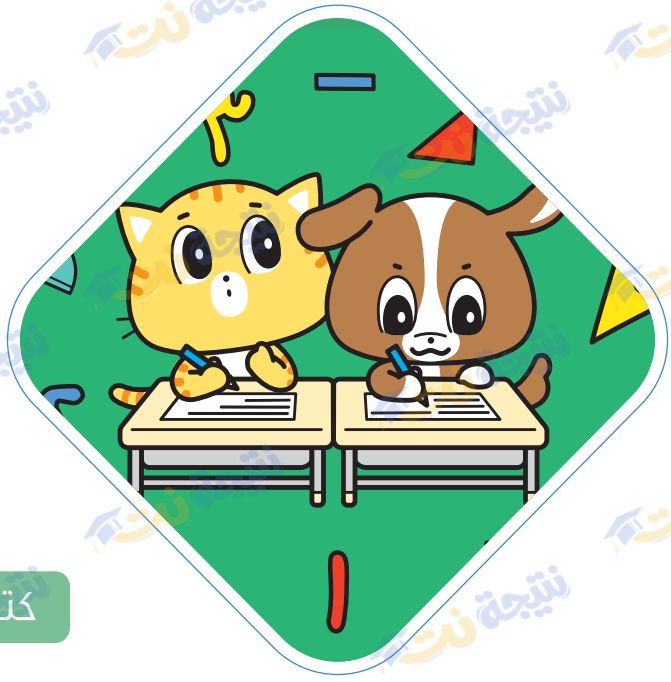
تهدي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
هذا الكتاب بكل الحب إلى الطلاب والمعلمين والأسرة
في جمهورية مصر العربية



كتاب الطالب

# الرياضيات

## الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الاســـم: _____

الفصـــل: _____

المدرسة: _____

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

# مقدمة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وسعي الدولة المستمر لتطوير التعليم، تولي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتمامًا كبيرًا بتحديث المناهج الدراسية، وخاصة مادة الرياضيات، لما لها من دور أساسي في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتركيز على بناء فهم عميق للمفاهيم الأساسية، بعيدًا عن الحفظ السطحي وخاصة في المراحل الأولى، حيث يُنظم المحتوى الدراسي بطريقة متدرجة ومنهجية تساعد الطلاب على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة بيسر، وربط المفاهيم الرياضية بالمواقف الحياتية، والاعتماد على أساليب تفاعلية، تشمل العمل الجماعي والنقاش، مما يجعل التعلم أكثر متعة.

وفي هذا الإطار، حرصت الوزارة على الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة، فجاء التعاون بين الجانب المصري والجانب الياباني في تطوير مناهج الرياضيات، نظرًا لما تتمتع به اليابان من تميز عالمي في هذا المجال؛ من خلال إحراز تقدم ملحوظ في المسابقات الدولية؛ مما يعكس قوة مناهجها وطرائقها التعليمية.

وانطلاقًا من هذا التوجه، جاء هذا الكتاب نتاج شراكة مثمرة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والجانب الياباني؛ لنقل الخبرة والنماذج الناجحة في إعداد هذا الكتاب.

ويمثل هذا الكتاب خطوة أولى ضمن خطة شاملة لتطوير مناهج الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، بهدف بناء منظومة تعليمية متكاملة، تجمع بين أفضل الممارسات الدولية والهوية المصرية الأصيلة.

إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تؤمن بأن تطوير التعليم هو استثمار حقيقي في مستقبل الوطن، وأن تحديث المناهج ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لبناء جيل واعٍ، مبدع، ومؤهل لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في عالم اليوم.

## هيـا نتعلـم معًا!

الشخصيات:

نحن هنا لمساعدتكم!



ذكي



نُهى



عبقري

الصف الأول الابتدائي
الرياضيـــات

# المحتويات


- الفصل ١ الأعداد حتى ١٠ ——— ٦
- الفصل ٢ ما هو الموقع؟ ——— ٣٢
- الفصل ٣ الجمع ——— ٣٦
- الفصل ٤ الطرح ——— ٤٤
- الفصل ٥ مقارنة الأطوال ——— ٥٤
- الفصل ٦ تمثيل البيانات ——— ٦٠
- الفصل ٧ الأعداد الأكبر من ١٠ ——— ٧٢
- الفصل ٨ قراءة الساعة ——— ٨٦
- الفصل ٩ العمليات التي تتضمن ٣ أعداد ——— ٨٨

# ١-١ كم العدد ؟

## استعدوا يا أصدقائي

ننظر إلى الصورة، ونلوِّن نفس العدد من الأشياء.



| | |
|---|---|
| |  |
| |  |

## وقت المحاولة

ننظر إلى الصورة. نلوِّن نفس العدد من الأشياء.

(١)



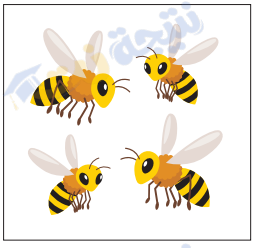
(٢)



## هيّا نتدرب

ننظر إلى الصورة. نلوِّن نفس العدد من الأشياء.

(١)



(٢)

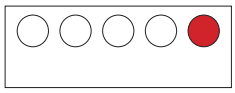




# ١-٢ الأعداد من ١ إلى ٥

## نشيـــر ونتعلـــــم

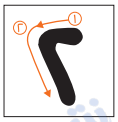
الأعداد من ١ إلى ٥



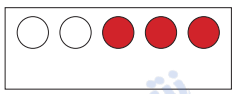


١ ١ | واحـــد



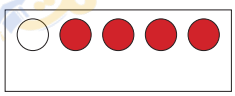


٢ ٢ | اثنـــان



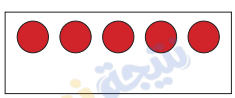


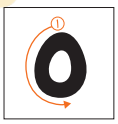
٣ ٣ | ثلاثـــة





٤ ٤ | أربعـــة

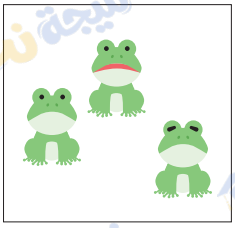




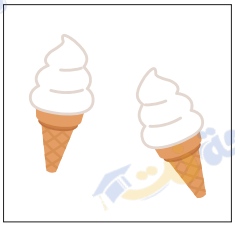
٥ ٥ | خمسة

## استعدوا يا أصدقائي

نصِلْ كل صورة بالعدد الصحيح.





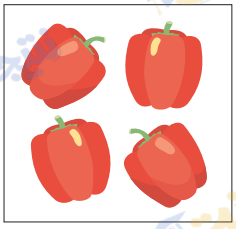


٢ ٥ ٣

## وقت المحاولة

نصِلْ كل صورة بالعدد الصحيح.







١ ٣ ٤

## هيّا نتدرب

(١) هيّا نتدرب.

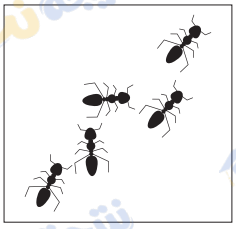
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | | | |
| ٣ | ٣ | | | |
| ٥ | ٥ | | | |

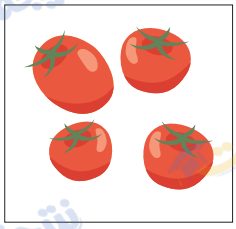
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢ | ٢ | | | |
| ٤ | ٤ | | | |

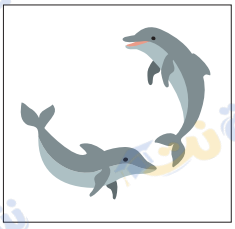


نكتب مرات عديدة، ونتذكر.

(٢) نصِلْ كل صورة بالعدد الصحيح.







٤ ٢ ٥

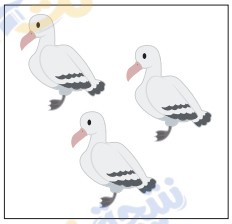
# ١-٣ هيا نعد! (من ١ إلى ٥)

## نشير ونتعلم

عندما نَعُدّ، نشير إلى كل صورة بأصابعنا، وننطق الأعداد:

"واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة."

### مثال



٣




## استعدوا يا أصدقائي

هيّا نكتب عدد الأشياء التي نراها.

(١)



(٢)



### طريقة الحل

نشير إلى كل صورة بأصابعنا، وننطق الأعداد:

"واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة."

(١) ٣

(٢) ٤

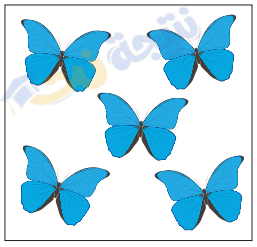
## وقت المحاولة

نكتب عدد الأشياء التي نراها.

(١)



(٢)



## هيّا نتدرب

نكتب عدد الأشياء التي نراها.

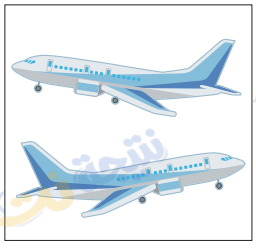
(١)



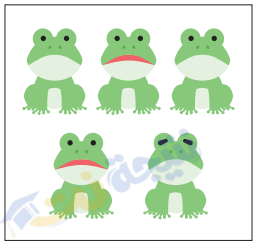
(٢)



(٣)



(٤)



(٥)





# ١-٤ ما مكونات العدد ٥؟

## نشير ونتعلم

أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟



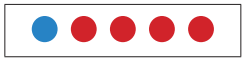
١ ... ● ، ● ... ٤ ← ١ و ٤ يُكوِّنان ٥



٢ ... ● ، ● ... ٣ ← ٢ و ٣ يُكوِّنان ٥



٣ ... ● ، ● ... ٢ ← ٣ و ٢ يُكوِّنان ٥

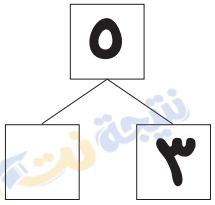


٤ ... ● ، ● ... ١ ← ٤ و ١ يُكوِّنان ٥

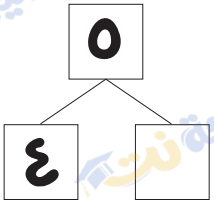
## استعدوا يا أصدقائي

أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

(١)



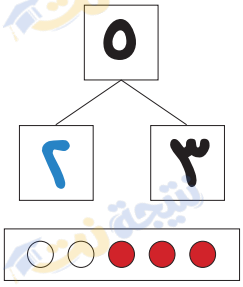

(٢)




## طريقة الحل

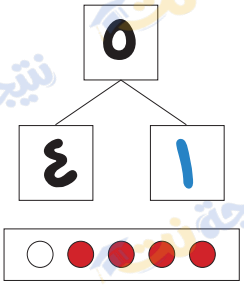
نرسم ٥ دوائر. نلوِّن العدد المُعطى، ثم نعُدّ باقي الدوائر غير الملونة.

(١)




لوِّن ٣ دوائر.
٢ غير ملونة.

(٢)

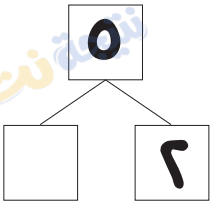



لوِّن ٤ دوائر.
١ غير ملونة.

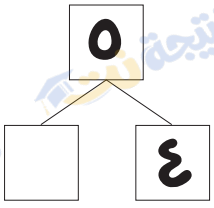
## وقت المحاولة

أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

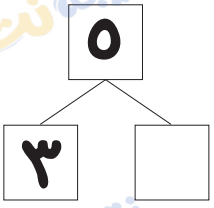
(١)



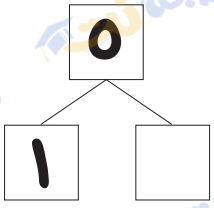

(٢)




(٣)




(٤)



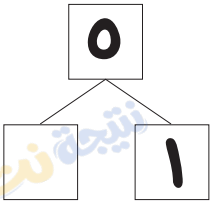



للمساعدة نرسم ٥ دوائر.
نفكر ، ونوجد الإجابة.

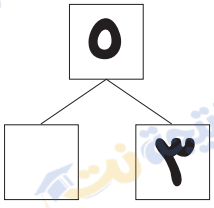
## هيّا نتدرب

أي عددين يُكوِّنان العدد ٥؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

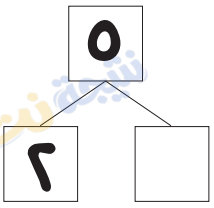
(١)



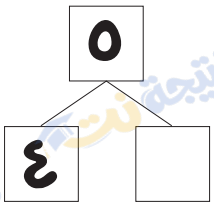

(٢)




(٣)



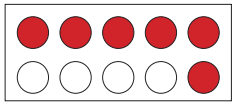
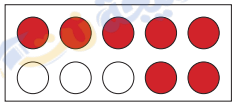
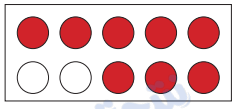
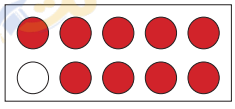
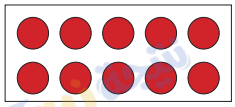

(٤)



# ١-٥ الأعداد من ٦ إلى ١٠

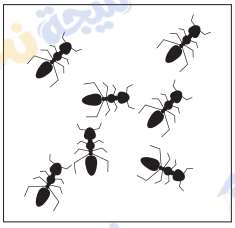
## نشيـر ونتعلـم

الأعداد من ٦ إلى ١٠

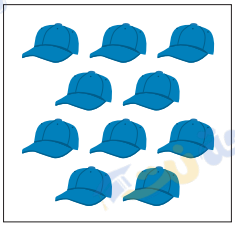
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | ٦ | ستة | ٦ | ٦ | |
|  | ٧ | سبعة | ٧ | ٧ | |
|  | ٨ | ثمانية | ٨ | ٨ | |
|  | ٩ | تسعة | ٩ | ٩ | |
|  | ١٠ | عشرة | ١٠ | ١٠ | |

## استعدوا يا أصدقائي

نصِلْ كل صورة بالعدد الصحيح.



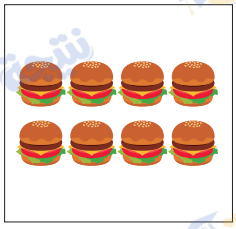




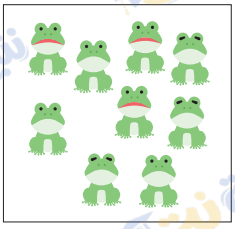
٧ ١٠ ٦

## وقت المحاولة

نصِلْ كل صورة بالعدد الصحيح.







٩ ٨ ٦

## هيّا نتدرب

(١) هيّا نتدرب.

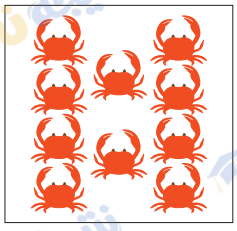
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | ٦ | | | |
| ٨ | ٨ | | | |
| ١٠ | ١٠ | | | |

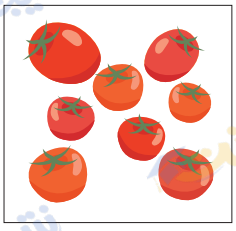


هل يمكنك فعل ذلك؟

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٧ | ٧ | | | |
| ٩ | ٩ | | | |

(٢) نصِلْ كل صورة بالعدد الصحيح.







٧ ٨ ١٠

# ١-٦ هيا نعد! (من ٦ إلى ١٠)

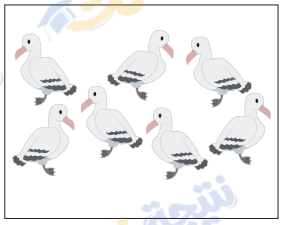


## نشير ونتعلم

عندما نَعُدّ، نشير إلى كل صورة بأصابعنا، وننطق الأعداد:

"واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة."

### مثال



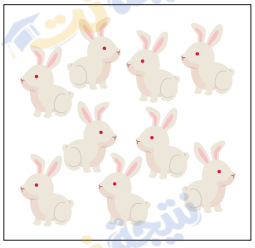



٧

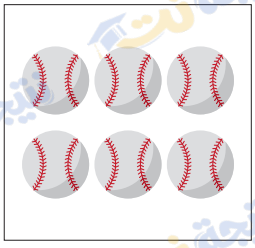
## استعدوا يا أصدقائي

نكتب عدد الأشياء التي نراها.

(١)



(٢)



### طريقة الحل

نشير إلى كل صورة بأصابعنا، وننطق الأعداد:

"واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة"

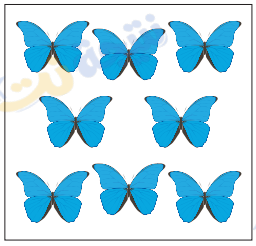
(١) ٩

(٢) ٦

## وقت المحاولة

نكتب عدد الأشياء التي نراها.

(١)



(٢)



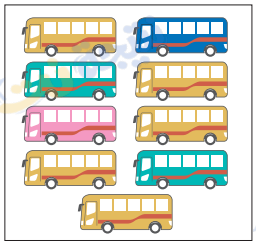
(٣)



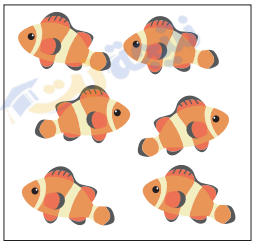
## هيّا نتدرب

نكتب عدد الأشياء التي نراها.

(١)



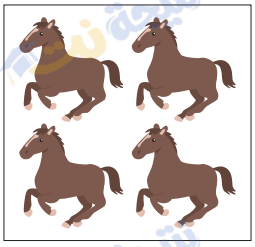
(٢)



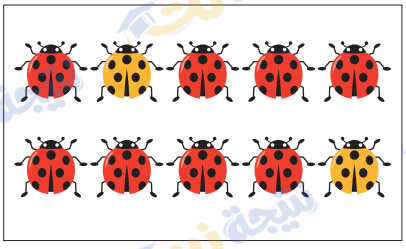
(٣)



(٤)



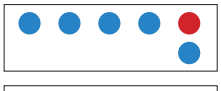
(٥)



# ١-٧ ما مكونات العدد ٦؟

## نشير ونتعلم

أي عددين يُكوِّنان العدد ٦؟



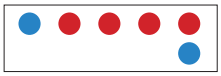
١ ، ٥ ← ١ و ٥ يُكوِّنان ٦



٢ ، ٤ ← ٢ و ٤ يُكوِّنان ٦



٣ ، ٣ ← ٣ و ٣ يُكوِّنان ٦



٤ ، ٢ ← ٤ و ٢ يُكوِّنان ٦

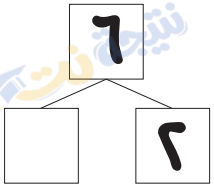


٥ ، ١ ← ٥ و ١ يُكوِّنان ٦

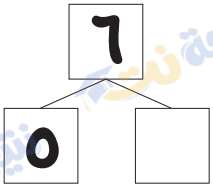
## استعدوا يا أصدقائي

أي عددين يُكوِّنان العدد ٦؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

(١)



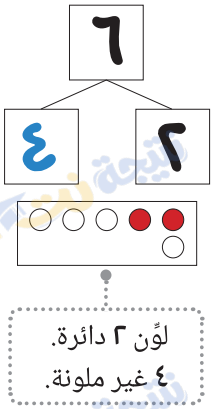

(٢)



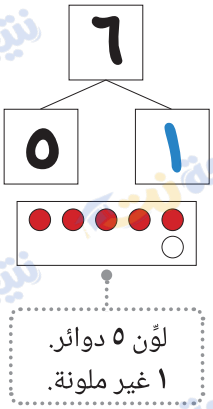

### طريقة الحل

نرسم ٦ دوائر. نلوِّن العدد المُعطى، ثم نعُدّ باقي الدوائر غير الملونة.

(١)



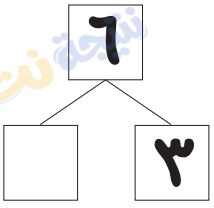

(٢)



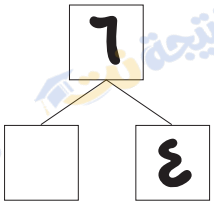
## وقت المحاولة

أي عددين يُكوِّنان العدد ٦؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

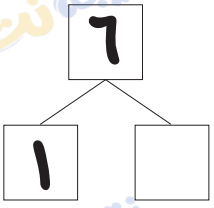
(١)



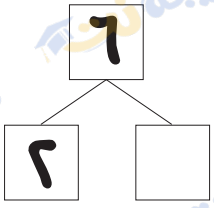

(٢)




(٣)




(٤)



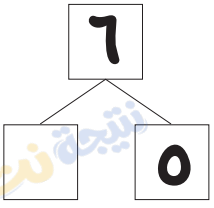




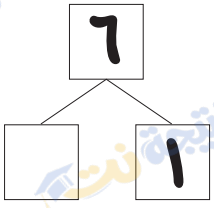
## هيّا نتدرب

أي عددين يُكوِّنان العدد ٦؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

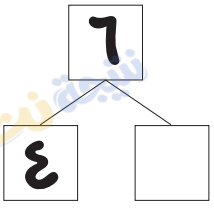
(١)



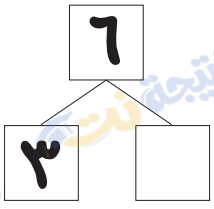

(٢)




(٣)



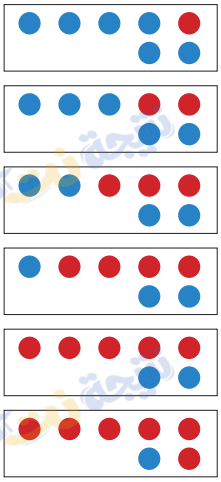

(٤)



# ١-٨ ما مكونات العدد ٧؟

## نشير ونتعلم

أي عددين يُكوِّنان العدد ٧؟



٦ ... ● ، ١ ... ● ← ١ و ٦ يُكوِّنان ٧

٥ ... ● ، ٢ ... ● ← ٢ و ٥ يُكوِّنان ٧

٤ ... ● ، ٣ ... ● ← ٣ و ٤ يُكوِّنان ٧

٣ ... ● ، ٤ ... ● ← ٤ و ٣ يُكوِّنان ٧

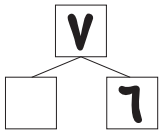
٢ ... ● ، ٥ ... ● ← ٥ و ٢ يُكوِّنان ٧

١ ... ● ، ٦ ... ● ← ٦ و ١ يُكوِّنان ٧

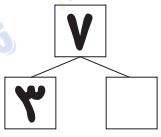
## استعدوا يا أصدقائي

أي عددين يُكوِّنان العدد ٧؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

(١)



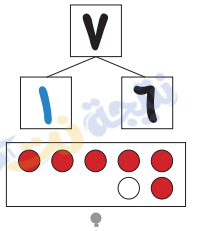

(٢)




## طريقة الحل

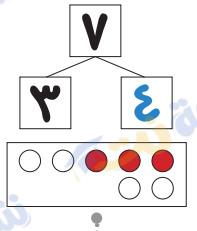
نرسم ٧ دوائر. نلوِّن العدد المُعطى، ثم نعُدّ باقي الدوائر غير الملونة.

(١)




لوِّن ٦ دوائر.
١ غير ملونة.

(٢)

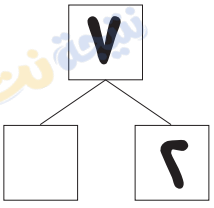



لوِّن ٣ دوائر.
٤ غير ملونة.

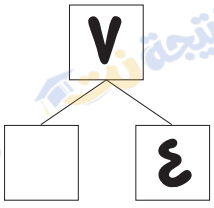
## وقت المحاولة

أي عددين يُكوِّنان العدد ٧؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

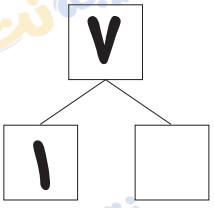
(١)



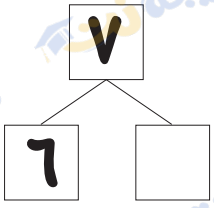

(٢)




(٣)




(٤)

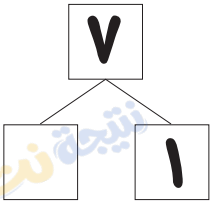




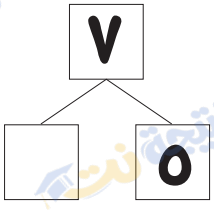

## هيّا نتدرب

أي عددين يُكوِّنان العدد ٧؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

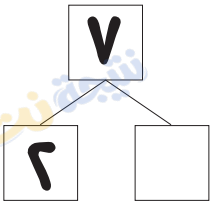
(١)



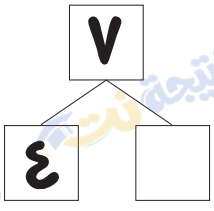

(٢)




(٣)



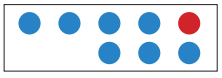
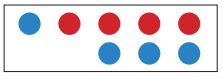
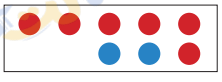
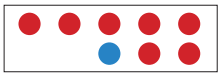

(٤)



# ١-٩ ما مكونات العدد ٨؟

## نشير ونتعلم

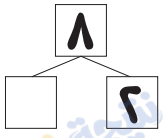
أي عددين يُكوِّنان العدد ٨؟

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | ١ ، ٧ | ١ و ٧ | يُكوِّنان ٨ |
|  | ٢ ، ٦ | ٢ و ٦ | يُكوِّنان ٨ |
|  | ٣ ، ٥ | ٣ و ٥ | يُكوِّنان ٨ |
|  | ٤ ، ٤ | ٤ و ٤ | يُكوِّنان ٨ |
|  | ٥ ، ٣ | ٥ و ٣ | يُكوِّنان ٨ |
|  | ٦ ، ٢ | ٦ و ٢ | يُكوِّنان ٨ |
|  | ٧ ، ١ | ٧ و ١ | يُكوِّنان ٨ |

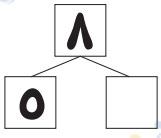
## استعدوا يا أصدقائي

أي عددين يُكوِّنان العدد ٨؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

(١)



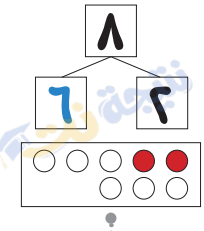

(٢)




### طريقة الحل

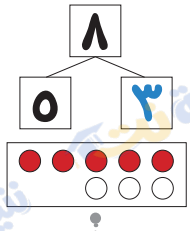
نرسم ٨ دوائر. نلوِّن العدد المُعطى، ثم نعُدّ باقي الدوائر غير الملونة.

(١)




لوِّن ٢ دائرة.
٦ غير ملونة.

(٢)

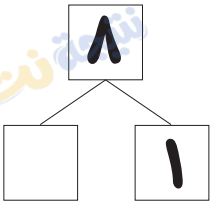



لوِّن ٥ دوائر.
٣ غير ملونة.

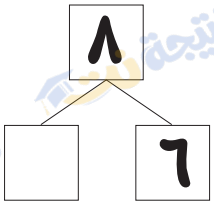
## وقت المحاولة

أي عددين يُكوِّنان العدد ٨؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

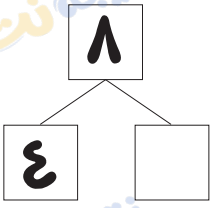
(١)



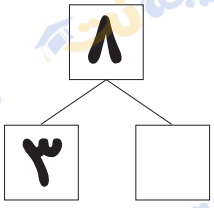

(٢)




(٣)




(٤)



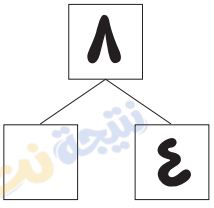




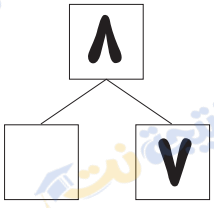
## هيّا نتدرب

أي عددين يُكوِّنان العدد ٨؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

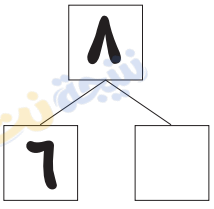
(١)



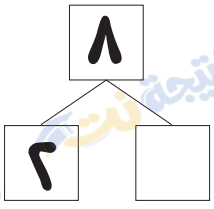

(٢)




(٣)



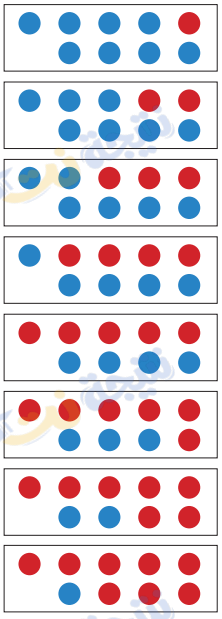

(٤)



# ١-١٠ ما مكونات العدد ٩؟

## نشير ونتعلم

أي عددين يُكوِّنان العدد ٩؟



● ١ ، ٨ ● ← ١ و ٨ يُكوِّنان ٩

● ٢ ، ٧ ● ← ٢ و ٧ يُكوِّنان ٩

● ٣ ، ٦ ● ← ٣ و ٦ يُكوِّنان ٩

● ٤ ، ٥ ● ← ٤ و ٥ يُكوِّنان ٩

● ٥ ، ٤ ● ← ٥ و ٤ يُكوِّنان ٩

● ٦ ، ٣ ● ← ٦ و ٣ يُكوِّنان ٩

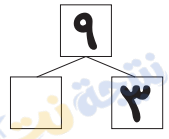
● ٧ ، ٢ ● ← ٧ و ٢ يُكوِّنان ٩

● ٨ ، ١ ● ← ٨ و ١ يُكوِّنان ٩

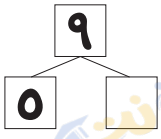
## استعدوا يا أصدقائي

أي عددين يُكوِّنان العدد ٩؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

(١)



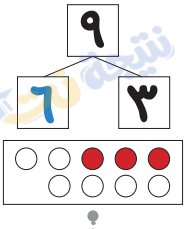

(٢)




### طريقة الحل

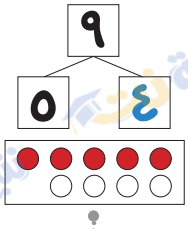
نرسم ٩ دوائر. نلوِّن العدد المُعطى، ثم نعُدّ باقي الدوائر غير الملونة.

(١)




لوِّن ٣ دوائر. ٦ غير ملونة.

(٢)

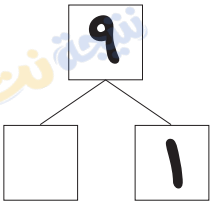



لوِّن ٥ دوائر. ٤ غير ملونة.

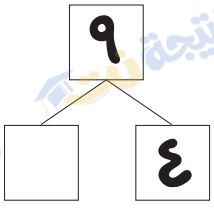
## وقت المحاولة

أي عددين يُكوِّنان العدد ٩؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

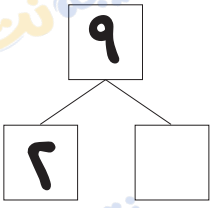
(١)



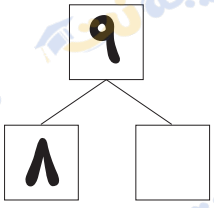

(٢)




(٣)



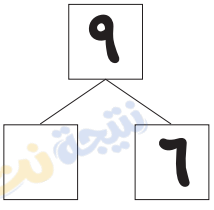

(٤)



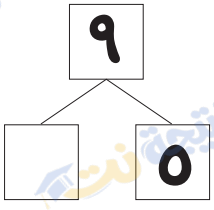

## هيّا نتدرب

أي عددين يُكوِّنان العدد ٩؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

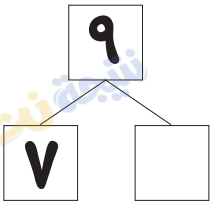
(١)



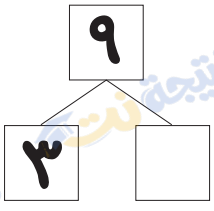

(٢)




(٣)




(٤)

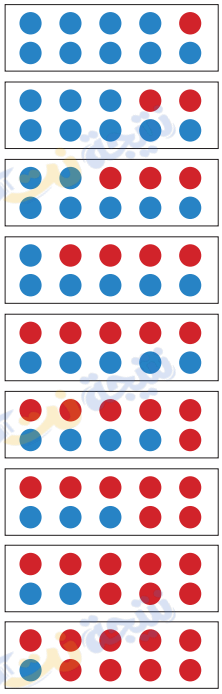





# ١-١١ ما مكونات العدد ١٠؟

## نشير ونتعلم

أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠؟



١ ، ٩ ← ١ و ٩ يُكوِّنان ١٠

٢ ، ٨ ← ٢ و ٨ يُكوِّنان ١٠

٣ ، ٧ ← ٣ و ٧ يُكوِّنان ١٠

٤ ، ٦ ← ٤ و ٦ يُكوِّنان ١٠

٥ ، ٥ ← ٥ و ٥ يُكوِّنان ١٠

٦ ، ٤ ← ٦ و ٤ يُكوِّنان ١٠

٧ ، ٣ ← ٧ و ٣ يُكوِّنان ١٠

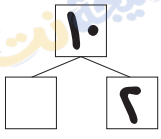
٨ ، ٢ ← ٨ و ٢ يُكوِّنان ١٠

٩ ، ١ ← ٩ و ١ يُكوِّنان ١٠

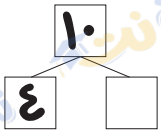
## استعدوا يا أصدقائي

أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

(١)



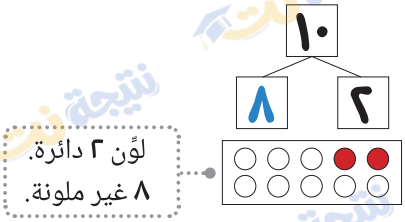

(٢)



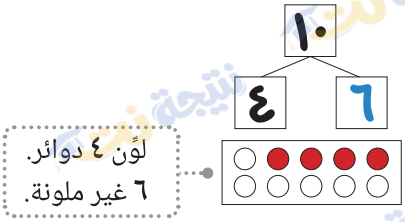

### طريقة الحل

نرسم ١٠ دوائر. نلوِّن العدد المُعطى، ثم نعُدّ باقي الدوائر غير الملونة.

(١)



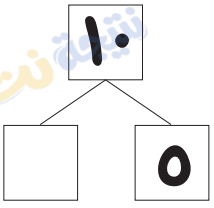

(٢)



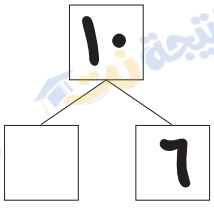
## وقت المحاولة

أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

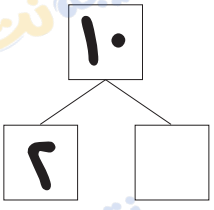
(١)



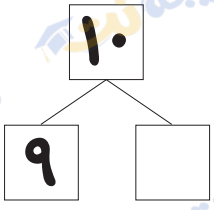

(٢)




(٣)



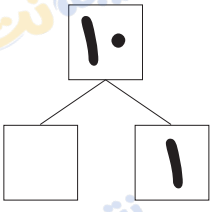

(٤)



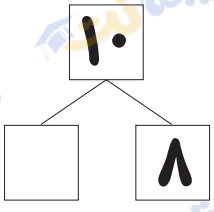

## هيّا نتدرب

أي عددين يُكوِّنان العدد ١٠؟ نكتب العدد الناقص في المربع.

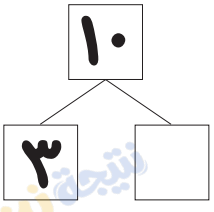
(١)



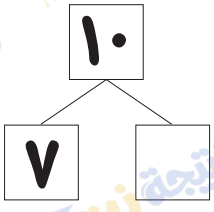

(٢)




(٣)




(٤)






# ١-١٢ هيا نقارن الأعداد



## نشيـــر ونتعلـــــم

نراجع ونتذكر سويًّا الأعداد من ١ إلى ١٠

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠

تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى اليسار.

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

صغير ⟵ ⟶ كبير

## استعدوا يا أصدقائي

نضع دائرة حول العدد الأكبر.

| | |
|---|---|
| ٦ | ٧ |




### طريقة الحل

تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى اليسار.

١٠ ٩ ٨ (٧) (٦) ٥ ٤ ٣ ٢ ١

كبير ⟵

| | |
|---|---|
| ٦ | (٧) |



## وقت المحاولة

نضع دائرة حول العدد الأكبر.

(١) ١ ٣

(٢) ٥ ٢

نضع دائرة حول العدد الأصغر.

(١) ٨ ٤

(٢) ٧ ١٠

## هيّا نتدرب

نضع دائرة حول العدد الأكبر.

(١) ٢ ١٠

(٢) ٧ ٥

(٣) ٤ ٣

(٤) ٩ ٦

نضع دائرة حول العدد الأصغر.

(١) ٨ ١

(٢) ٣ ٥

(٣) ٥ ٩

(٤) ٨ ٦

# ١-١٣ العدد صفر

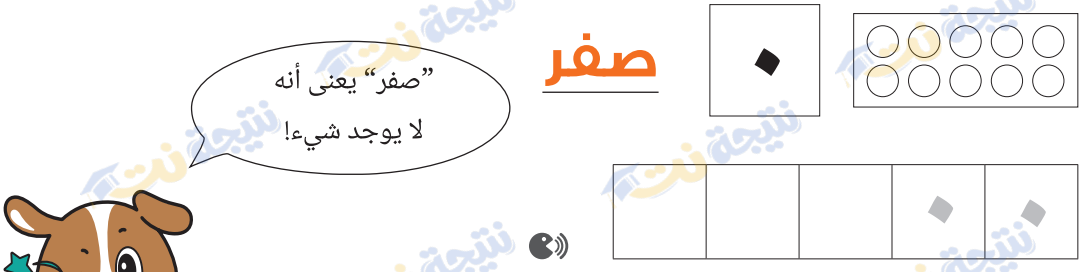


## نشير ونتعلم

العدد (٠) يُسمى "صفر"

هل توجد أي دوائر ملونة؟!

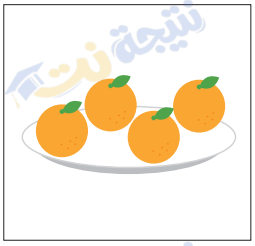
لا توجد أي دوائر ملونة، وهذا يعنى صفرًا.



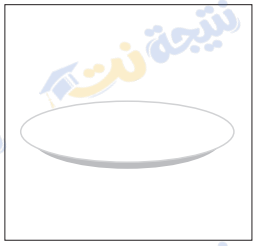

## استعدوا يا أصدقائي

نكتب عدد البرتقالات.

(١) ☐



(٢) ☐



### طريقة الحل

نشير إلى الصورة، ونعُدّ: "واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة."

إذا لم يوجد شيء، نكتب" ٠ "

(١) ٤

(٢) ٠

## وقت المحاولة

نكتب عدد الورود.

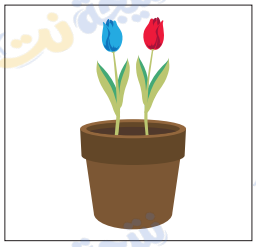
(١)



(٢)



(٣)



## هيّا نتدرب

(١) هيّا نتدرب.

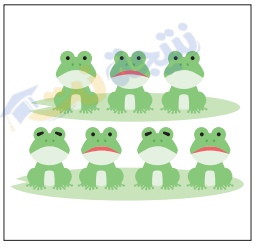


(٢) نكتب عدد الضفادع.

١



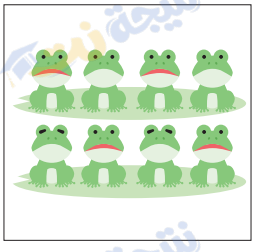
٢



٣



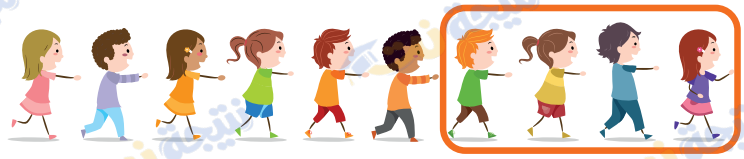
٤



# ٢-١ حدد الموقع

## نشير ونتعلم

٤ أشخاص من الأمام




الشخص الرابع من الأمام




## استعدوا يا أصدقائي

نضع دائرة حول الإجابة.

(١) ٣ أرانب من الأمام




(٢) الشخص الرابع من الخلف




## طريقة الحل

(١) نعُدّ من الأمام



(٢) نعُدّ من الخلف



## وقت المحاولة

نضع دائرة حول الإجابة.

(١) ٢ حصان من الأمام

أمام  خلف

(٢) الضفدع الخامس من الأمام

أمام  خلف

(٣) الشخص السادس من الخلف

أمام  خلف

## هيّا نتدرب

نضع دائرة حول الإجابة.

(١) ٤ قطط من الأمام

أمام  خلف

(٢) السيارة الرابعة من الأمام

أمام  خلف

(٣) الشخص الخامس من الخلف

أمام  خلف

# ٢-٢ أين هو؟

## نشـــر ونتعلـــم

عندما نُجيب عن سؤال "أين هو؟"، علينا أن نفكر من أين نبدأ العد.

- هو **الثالث** من الأعلى.
- هو **الثاني** من الأسفل.

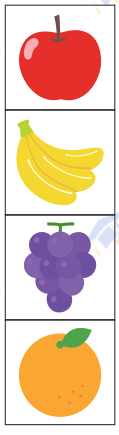
أعلى



أسفل

## استعدوا يا أصدقائي

ننظر إلى الصورة، ونُجيب.

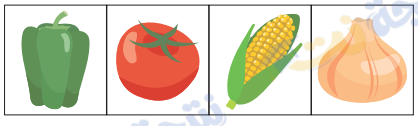


أعلى

أسفل

(١) هو ☐ من الأعلى.

(٢) هى ☐ من الأسفل.



يمين يسار

(٣) هى ☐ من اليمين.

## طريقة الحل

نتحقق دائمًا من أين نبدأ العد أولاً.

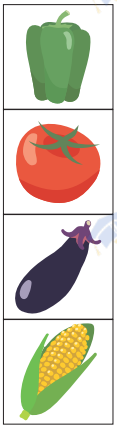
(١) الثاني (٢) الأولى (٣) الثالثة

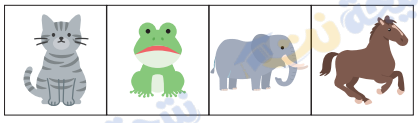
## وقت المحاولة

ننظر إلى الصورة، ونُجيب.

(١)  هى ☐ من الأعلى.

(٢)  هى ☐ من الأسفل.




يمين  يسار

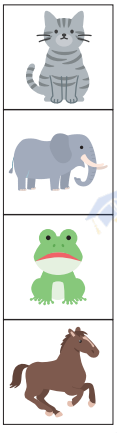
(٣)  هو ☐ من اليمين.

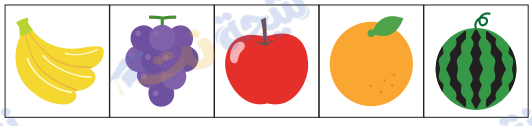
## هيّا نتدرب

ننظر إلى الصورة، ونُجيب.

(١)  هو ☐ من الأسفل.

(٢)  هو ☐ من الأعلى.




يمين  يسار

(٣)  هى ☐ من اليسار.

(٤)  هو ☐ من اليمين.

# ٣-١ الجمع (الجزء الأول)

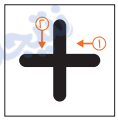
## نلاحظ!

عندما نضع ٢ و٣ معًا، نحصل على ٥.

يمكننا كتابة ذلك هكذا:

جملة الجمع: ٢ + ٣ = ٥

نقول: "اثنان زائد ثلاثة يساوي خمسة."


علامة الجمع

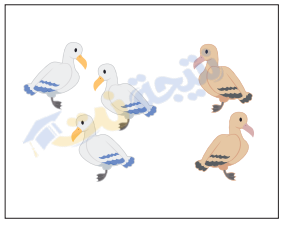

علامة يساوي

الجُمل مثل ٢ + ٣ أو ٥ + ١ تُسمى **الجمع**

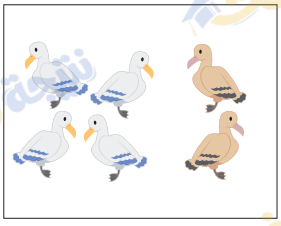
## استعدوا يا أصدقائي

(١) أي صورة تُمثل ٢ + ٤؟

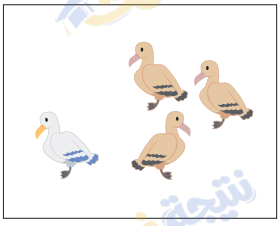
أ



ب



ج



(٢) هيّا نجمع.

① ٣ + ١

② ٤ + ٣

③ ٢ + ٨

## طريقة الحل

(١) نختار الصورة التي يظهر فيها ٢ طائر و ٤ طيور معًا.

الإجابة: ب

(٢) ① ٣ + ١ = ٤

② ٤ + ٣ = ٧

③ ٢ + ٨ = ١٠

## وقت المحاولة

(١) أي صورة تُمثل ٥ + ٣؟

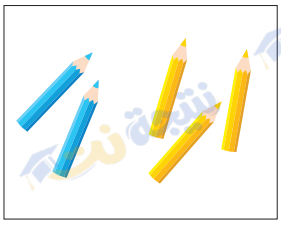
أ



ب



ج



(٢) هيّا نجمع.

① ٧ + ١

② ٣ + ٣

③ ٦ + ٢

④ ١ + ٨

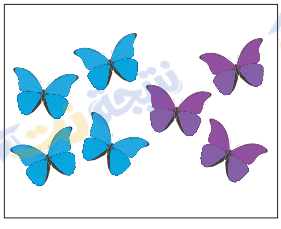
⑤ ٤ + ٦

⑥ ٥ + ٥

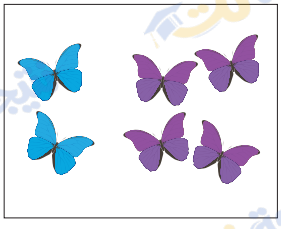
## هيّا نتدرب

(١) أي صورة تُمثل ٣ + ٦؟

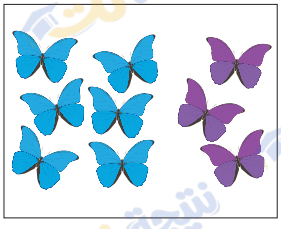
أ



ب



ج



(٢) هيّا نجمع.

① ١ + ٤

② ٢ + ٢

③ ٥ + ٢

④ ٥ + ٤

⑤ ٧ + ٣

⑥ ٩ + ١

# ٣-٢ الجمع (الجزء الثاني)

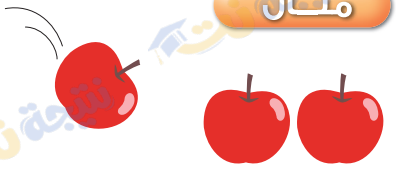
## نلاحظ!

نستخدم **الجمع** عندما نريد معرفة:

"كم العدد الإجمالي؟"

"كم يصبح العدد بعد الإضافة؟"

### مثال



٢ + ١ = ٣




في المسائل الكلامية، نكتب كلًّا من **جملة الجمع** و **الإجابة**.

في نهاية الإجابة، نكتب كلمة مثل "قِطَع"، "حيوانات"، أو "أعواد".

## استعدوا يا أصدقائي

(١) لديك ١ قلم رصاص، وأُضيفت ٤ أقلام رصاص أخرى.
كم عدد أقلام الرصاص الإجمالي؟



(٢) هناك ٥ قطط. ثم جاءت ٣ قطط أخرى.
كم عدد القطط الموجودة الآن؟



### طريقة الحل

عندما نسأل "كم العدد الإجمالي؟" أو "كم يصبح العدد بعد الإضافة؟" فإننا نستخدم الجمع.



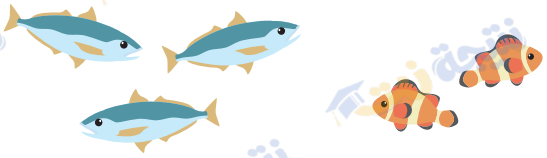

(١) جملة الجمع: ١ + ٤ = ٥ الإجابة: ٥ أقلام رصاص

(٢) جملة الجمع: ٥ + ٣ = ٨ الإجابة: ٨ قطط

## وقت المحاولة

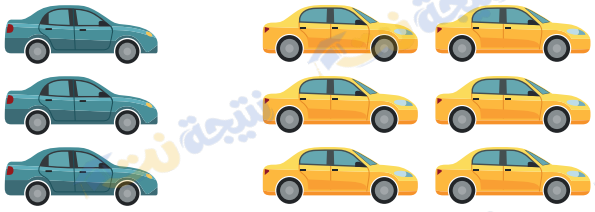
(١) توجد ٢ سمكة لونها برتقالي و ٣ سمكات زرقاء. كم عدد الأسماك الإجمالي؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) توجد ٦ سيارات، ثم جاءت ٣ سيارات أخرى. كم عدد السيارات الإجمالي؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



## هيّا نتدرب

(١) هناك ٣ دراجات حمراء، و ٤ دراجات زرقاء. كم عدد الدراجات الإجمالي؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) يوجد ٥ أرانب، ثم جاء ١ أرنب آخر. كم عدد الأرانب الآن؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) هناك ٤ زجاجات ماء، و ٦ زجاجات عصير برتقال. كم عدد الزجاجات الإجمالي؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



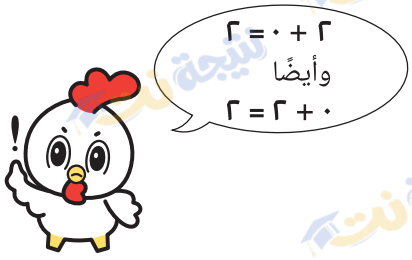
# ٣-٣ الجمع مع العدد صفر "٠"

## نلاحظ!

- يمكننا جمع الصفر كما نفعل مع أي عدد آخر.
- عندما نجمع الصفر مع عدد ما، يبقى العدد كما هو.

**مثال** ٢ + ٠ = ٢






## استعدوا يا أصدقائي

(١) هيّا نجمع.

① ٥ + ٠ ② ٠ + ٨

(٢) أنت تضع البرتقال في السلال. وضعت ٣ برتقالات في السلة الأولى، و"٠" برتقالات في السلة الثانية. كم عدد البرتقالات الإجمالي التي وضعتها؟ اكتب جملة الجمع والإجابة.



السلة الأولى



السلة الثانية




## طريقة الحل

(١) ① ٥ + ٠ = ٥ ② ٠ + ٨ = ٨

(٢) جملة الجمع: ٣ + ٠ = ٣

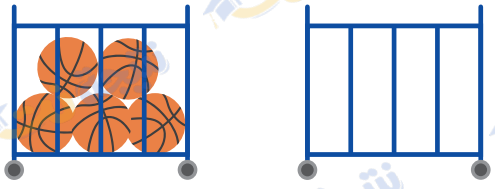
الإجابة: ٣ برتقالات

## وقت المحاولة

(١) هيّا نجمع.

| | | |
|---|---|---|
| ① ١ + ٠ | ② ٤ + ٠ | ③ ٦ + ١ |
| ④ ٠ + ٧ | ⑤ ٠ + ٩ | ⑥ ٣ + ٧ |

(٢) نحن نضع كرات في السلة. وضعنا "٠" كرة في المرة الأولى، و ٥ كرات في المرة الثانية.
كم عدد الكرات الإجمالى التي وضعناها؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



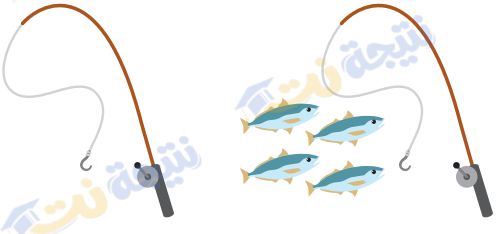
المرة الأولى　　المرة الثانية

## هيّا نتدرب

(١) هيّا نجمع.

| | | |
|---|---|---|
| ① ٠ + ٢ | ② ٠ + ٦ | ③ ٢ + ٧ |
| ④ ٠ + ١ | ⑤ ٠ + ٥ | ⑥ ٤ + ٤ |

(٢) ذهبتَ للصيد. اصطدتَ بالأمس ٤ سمكات. اصطدتَ اليوم ٠ سمكة
كم عدد الأسماك الإجمالى التي اصطدتها؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



أمس　　اليوم



# ٣-٤ قصص الجمع

## استعدوا يا أصدقائي

هيّا نحكي قصة تناسب عملية الجمع هذه:

٢ + ٣ = ٥





توجد ٢ سمكة سوداء،
٣ سمكات حمراء.
كم عدد الأسماك الموجودة؟



يوجد ٢ طائر لونهما برتقالي،
٣ طيور زرقاء.
كم عدد الطيور الموجودة؟

## وقت المحاولة

هيّا نحكي قصة تناسب عملية الجمع هذه:

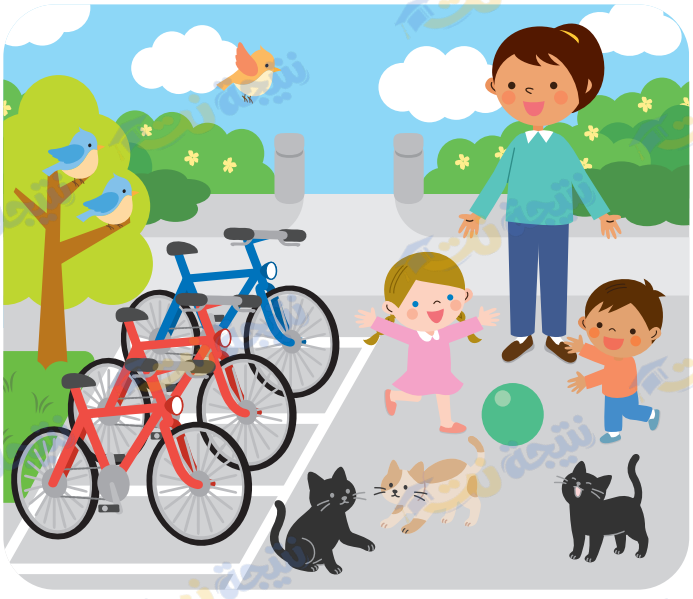
٤ + ١ = ٥



## هيّا نتدرب

هيّا نحكي قصة تناسب عملية الجمع هذه:

٢ + ١ = ٣



# ٤-١ الطرح (الجزء الأول)

## نلاحظ!

عندما نأخذ ٣ من ٥، يتبقى عندنا ٢.

يمكننا كتابة ذلك هكذا:

جملة الطرح: **٥ – ٣ = ٢**

نقول: "**خمسة ناقص ثلاثة يساوي اثنين.**"



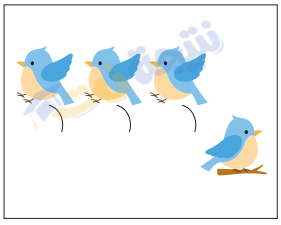
علامة الطرح

الجُمل مثل ٣ – ٢ أو ٤ – ١ تُسمى **الطرح**

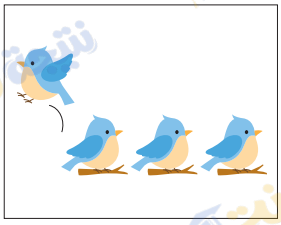
## استعدوا يا أصدقائي

(١) أي صورة تُمثل ٣ – ١؟

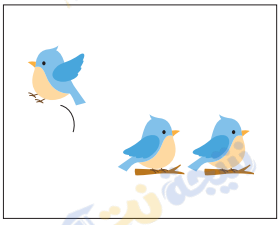
أ



ب



ج



(٢) هيّا نطرح.

① ٤ – ٣ ② ٥ – ٢ ③ ١٠ – ١

## طريقة الحل

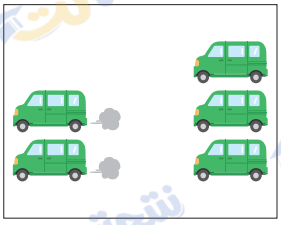
(١) نختار الصورة التي تُمثل ٣ طيور، طار منها ١. ← الإجابة: ج

(٢) ① ٤ – ٣ = ١ ② ٥ – ٢ = ٣ ③ ١٠ – ١ = ٩

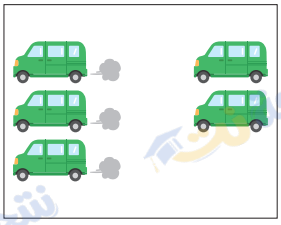
## وقت المحاولة

(١) أي صورة تُمثل ٥ – ٣؟

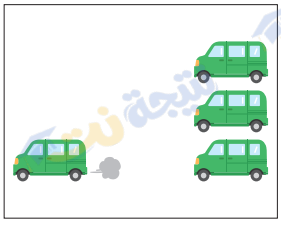
أ



ب



ج



(٢) هيّا نطرح.

① ٢ – ١

② ٥ – ٣

③ ٧ – ٢

④ ٨ – ٤

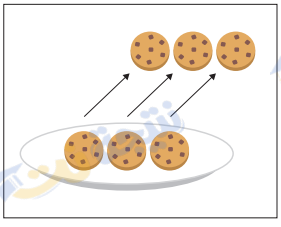
⑤ ١٠ – ٢

⑥ ١٠ – ٨

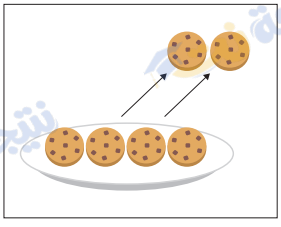
## هيّا نتدرب

(١) أي صورة تُمثل ٦ – ٤؟

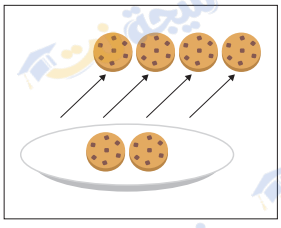
أ



ب



ج



(٢) هيّا نطرح.

① ٤ – ٢

② ٥ – ١

③ ٦ – ٥

④ ٩ – ٧

⑤ ١٠ – ٥

⑥ ١٠ – ٩

# ٤-٢ الطرح (الجزء الثاني)

## نلاحظ!

نستخدم **الطرح** عندما نريد معرفة: "كم تبقى؟"

### مثال




إذا تناولت ١ تفاحة:

٣ − ١ = ٢

في المسائل الكلامية، نكتب كلًّا من **جملة الطرح** و **الإجابة**.

في نهاية الإجابة، نكتب كلمة مثل "قِطَع"، "حيوانات"، أو "أعواد".

## استعدوا يا أصدقائي

(١) لديك ٥ أقلام رصاص. أعطيت لصديقك ٣ منها.
كم قلمًا تبقى لديك؟



(٢) هناك ٦ فراشات. طارت ٢ فراشة بعيدًا. كم فراشة تبقت؟



### طريقة الحل

لإيجاد "كم تبقى؟"، فإننا نستخدم الطرح.




(١) جملة الطرح: ٥ − ٣ = ٢ **الإجابة: ٢ قلم رصاص**

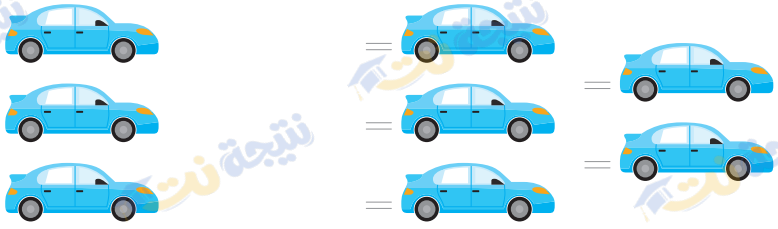
(٢) جملة الطرح: ٦ − ٢ = ٤ **الإجابة: ٤ فراشات**

## وقت المحاولة

(١) لديك ٧ ثمرات طماطم. أكلت منها ٤ . كم تبقى لديك؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

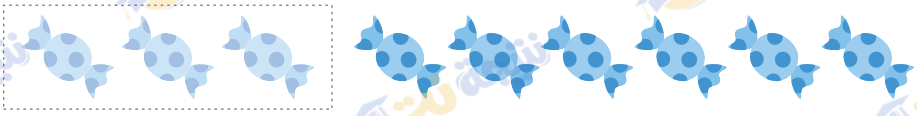


(٢) توجد ٨ سيارات. غادرت منها ٥ سيارات. كم سيارة تبقت؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



## هيّا نتدرب

(١) هناك ٩ قطع حلوى. أكلتَ ٣. كم تبقى لديك؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) هناك ٤ سمكات. سبحت منها ٢ بعيدًا. كم سمكة تبقت؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) هناك ١٠ زهور. أعطيتَ لصديقك ٢ منها. كم تبقى لديك؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



# ٤-٣ الطرح مع العدد صفر "٠"

## نلاحظ!

- يمكننا طرح الصفر كما نفعل مع أي عدد آخر.
- عندما نطرح الصفر من عدد ما، يبقى العدد كما هو.

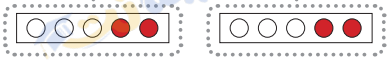
**مثال** ٢ – ٠ = ٢



أمثلة أخرى: ٤ – ٠ = ٤ ، ٧ – ٠ = ٧

- عندما نطرح عدداً من نفسه، تكون النتيجة "٠".

**مثال** ٢ – ٢ = ٠



أمثلة أخرى: ١ – ١ = ٠ ، ٨ – ٨ = ٠

## استعدوا يا أصدقائي

(١) هيّا نطرح.

① ٢ – ٠ ② ٧ – ٧

(٢) يوجد ٣ برتقالات في السلة. لم تأكل أي واحدة منها.

كم العدد المتبقى؟ اكتب جملة الطرح والإجابة.






## طريقة الحل

(١) ① ٢ – ٠ = ٢ ② ٧ – ٧ = ٠

(٢) جملة الطرح: ٣ – ٠ = ٣

الإجابة: ٣ برتقالات

## وقت المحاولة

(١) هيّا نطرح.

| | | |
|---|---|---|
| ① ١ – ٠ | ② ٩ – ٠ | ③ ٦ – ١ |
| ④ ٤ – ٤ | ⑤ ٥ – ٥ | ⑥ ٧ – ٣ |

(٢) هناك ٥ كرات في السلة. لم نأخذ أيًّا منها. كم كرة تبقت في السلة؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) هناك ٦ طيور. طارت ٦ طيور بعيدًا. كم طائرًا تبقى؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



## هيّا نتدرب

(١) هيّا نطرح.

| | | |
|---|---|---|
| ① ٣ – ٠ | ② ٥ – ٠ | ③ ٨ – ٢ |
| ④ ٦ – ٦ | ⑤ ٣ – ٣ | ⑥ ٤ – ٣ |

(٢) هناك ٥ تفاحات. لم نأكل أيًا منها. كم تفاحة تبقت؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٣) هناك ٢ قطعة من الكيك. أكلت ٢ قطعة. كم قطعة تبقت؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



# ٤-٤ ما الفرق؟

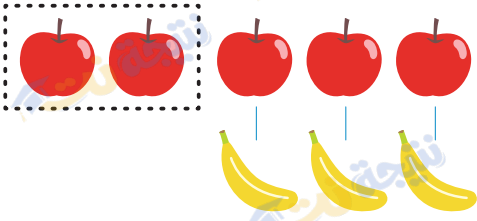
## نلاحظ!

نستخدم **الطرح** عندما نريد معرفة: «ما الفرق؟»

عندما نقوم بذلك، نطرح العدد **الأصغر** من العدد **الأكبر**.

## مثال

ما الفرق بين عدد ثمرات التفاح وعدد ثمرات الموز؟






٥ – ٣ = ٢

في المسائل الكلامية، نكتب كلًّا من **جملة الطرح** و **الإجابة**.

## استعدوا يا أصدقائي

(١) ما الفرق بين عدد ثمرات البطاطس وعدد ثمرات الطماطم؟



(٢) ما الفرق بين عدد الفراشات وعدد النحلات؟



## طريقة الحل

عندما نسأل "ما الفرق؟"، نستخدم الطرح.

(١) جملة الطرح: ٧ – ٤ = ٣ **الإجابة: ٣**

(٢) جملة الطرح: ٦ – ٥ = ١ **الإجابة: ١**



## وقت المحاولة

(١) ما الفرق بين عدد السيارات وعدد الدراجات؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

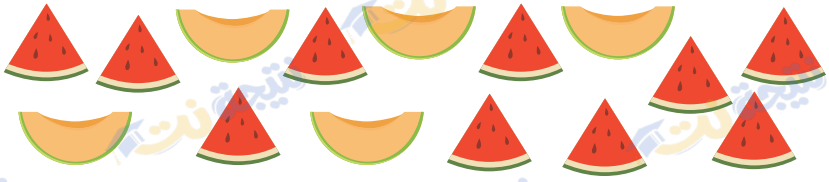


(٢) توجد ٦ زهور حمراء. كما توجد ٤ زهور بيضاء. ما الفرق بين عدد الزهور الحمراء وعدد الزهور البيضاء؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

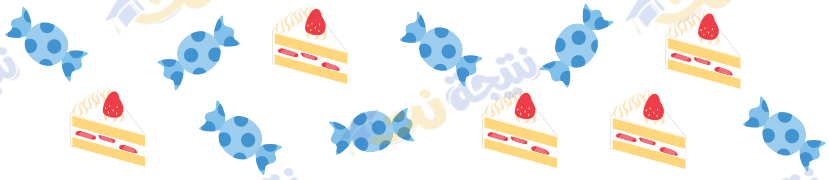


## هيّا نتدرب

(١) ما الفرق بين عدد قطع البطيخ وعدد قطع الشمام؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



(٢) ما الفرق بين عدد الحلوى وعدد قطع الكيك؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



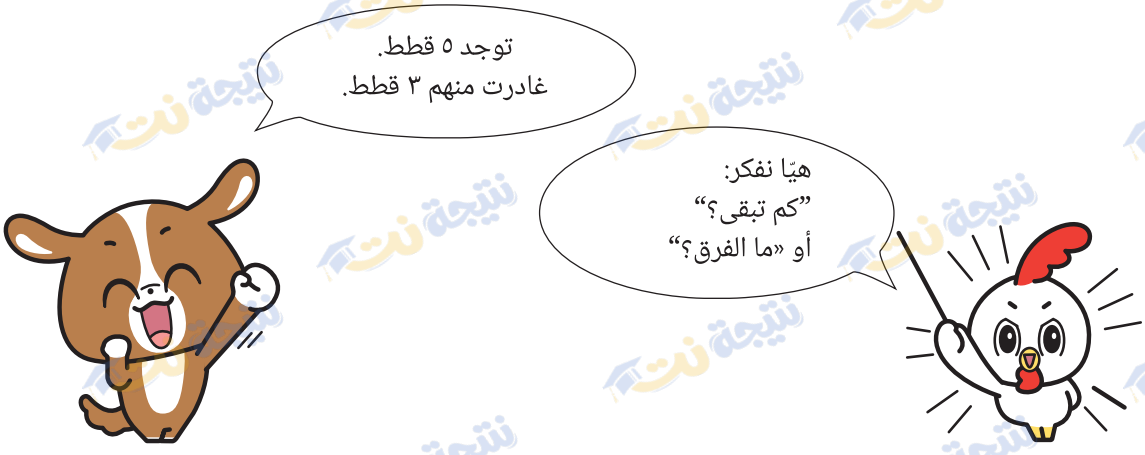
# ٤-٥ قصص الطرح

## استعدوا يا أصدقائي

هيّا نحكي قصة تناسب عملية الطرح هذه:

٥ – ٣ = ٢





## وقت المحاولة

هيّا نحكي قصة تناسب عملية الطرح هذه:

٤ – ١ = ٣



## هيّا نتدرب

هيّا نحكي قصة تناسب عملية الطرح هذه:

٣ – ٢ = ١

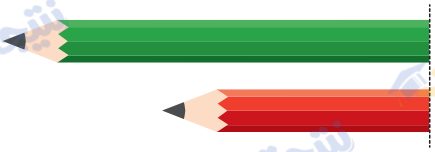


# ٥-١ أيهما أطول؟

## نلاحظ!

عند مقارنة الأطوال، نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، أي يكون لهما نفس البداية.

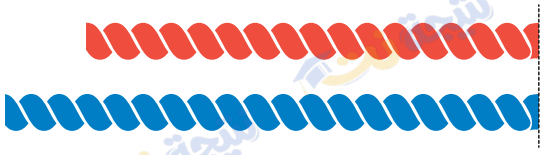
**مثال** هيّا نقارن طول القلم الأخضر بطول القلم الأحمر.



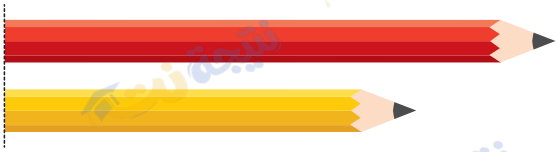
القلم **الأخضر** أطول.

## استعدوا يا أصدقائي

(١) نقارن بين طول الحبل الأحمر وطول الحبل الأزرق. عندما نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الأمر هكذا: أيُّ الحبلين أطول؟



(٢) نقارن بين طول القلم الأحمر وطول القلم الأصفر. عندما نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الأمر هكذا: أي القلمين أطول؟



## طريقة الحل

(١) الحبل الأزرق (٢) القلم الأحمر

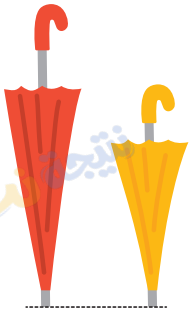


## وقت المحاولة

(١) نقارن بين طول فرشاة الأسنان الزرقاء وطول فرشاة الأسنان الخضراء. عندما نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الأمر هكذا: أي فرشاة أسنان أطول؟



(٢) نقارن بين طول المظلة الصفراء وطول المظلة الحمراء. عندما نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الأمر هكذا: أي المظلتين أطول؟

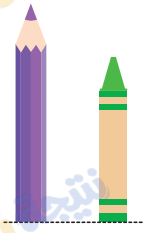


## هيّا نتدرب

(١) نقارن بين طول الشريط الأحمر وطول الشريط الأخضر. عندما نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الأمر هكذا: أي الشريطين أطول؟



(٢) نقارن بين طول قلم ألوان الشمع وطول القلم الرصاص. عندما نقوم بمحاذاة أحد الطرفين، يبدو الأمر هكذا: أيهما أطول؟





# ٥-٢ كيف يمكننا القياس؟



## نلاحظ!

إذا لم نتمكن من محاذاة الطرفين، يمكننا مقارنة الأطوال باستخدام أدوات قياس.

## استعدوا يا أصدقائي

(١) هيّا نقارن بين طول وعرض المكتب.




(٢) هيّا نقارن بين طول وعرض هذه الورقة.



## طريقة الحل

(١) **مثال**

- نستخدم شريطًا لقياس الطول.
- نستخدم أصابعنا لقياس الطول، ونعُدّ كم مسافة إصبع يساويها طول الشيء.
- نستخدم قلم رصاص أو أي شيء آخر لمعرفة عدد المرات التي تتساوى مع الطول.

(٢) **مثال**



- نطوي الورقة كما بالصورة ونضعها فوق بعضها لمقارنة الطول والعرض.

## وقــت المحــاولــة

(١) هيّا نستخدم شريطًا لقياس أطوال أشياء مختلفة في الفصل.

(٢) هيّا نضع الأشرطة جنبًا إلى جنب ونقارن الأطوال.

### مثــال

استخدمنا الشريط في القياس، ووجدنا أن :




## هيّا نتــدرب

جرِّب مقارنة أطوال الأشياء في المنزل!

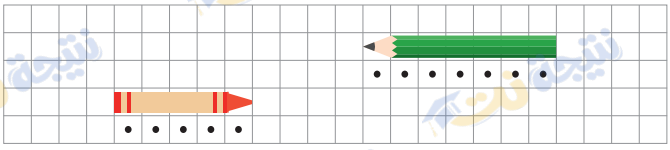


# ٥-٣ هيا نقارن الأطوال

## نلاحظ!

يمكننا مقارنة الأطوال باستخدام عبارة "كم عدد وحدات الطول".

### مثال



نعُدّ عدد الوحدات لقياس طول كل قلم. نقارن بين العددين نعرف أيّهما الأطول.

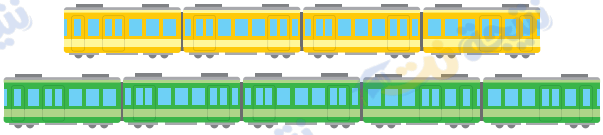


- القلم الرصاص طوله **٧ وحدات**.
- قلم ألوان الشمع طوله **٥ وحدات**.

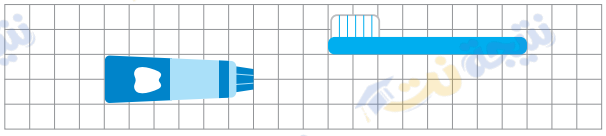
**القلم الرصاص** أطول.

## استعدوا يا أصدقائي

(١) أيّهما أطول، القطار الأصفر أم القطار الأخضر؟



(٢) أيّهما أطول، فرشاة الأسنان أم معجون الأسنان؟



### طريقة الحل

يمكننا مقارنة الأطوال حتى إذا لم يتم محاذاة أحد الطرفين.



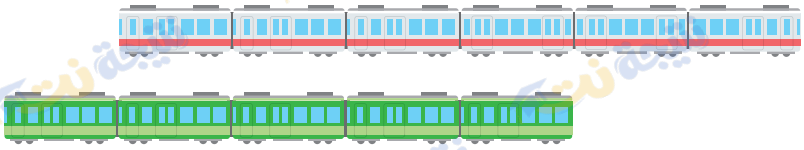
(١) القطار الأصفر طوله ٤ وحدات. القطار الأخضر طوله ٥ وحدات.
القطار الأخضر هو الأطول

(٢) فرشاة الأسنان طولها ٨ وحدات. معجون الأسنان طوله ٦ وحدات.
فرشاة الأسنان هى الأطول

## وقت المحاولة

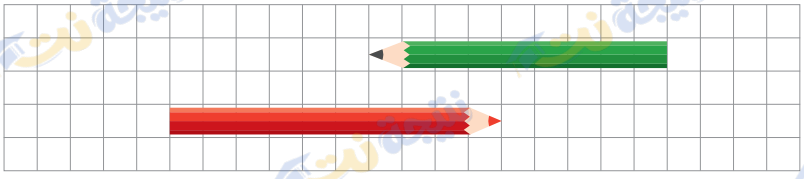



(١) أيّهما أطول، القطار الأبيض أم القطار الأخضر؟



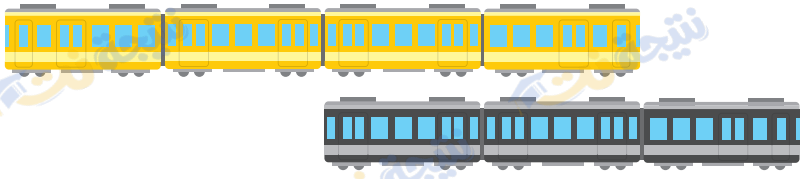
(٢) أيّهما أطول، القلم الأخضر أم القلم الأحمر؟



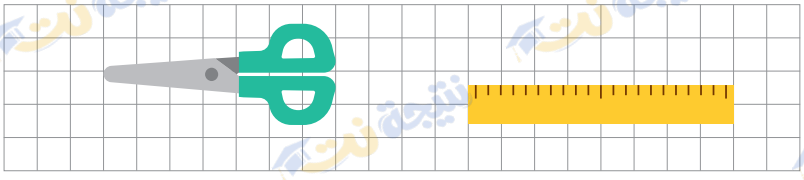



## هيّا نتدرب

(١) أيّهما أطول، القطار الأصفر أم القطار الأسود؟



(٢) هيّا نقارن بين طول المقص وطول المسطرة.





① كم عدد الوحدات التي تساوي طول المقص؟

② كم عدد الوحدات التي تساوي طول المسطرة؟

③ أيّهما أطول، المقص أم المسطرة؟

# ٦-١ تمثيل البيانات بالصور

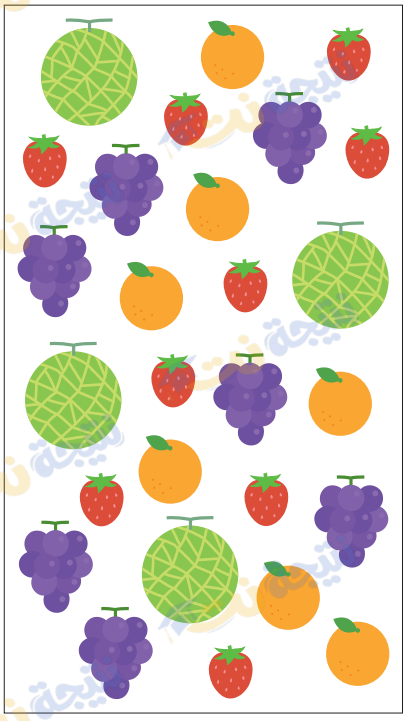
## نلاحظ!

كيفية تمثيل البيانات بالصور :

- عندما نريد معرفة عدد الأشياء المبعثرة، نضعها في صف، ونرتبها. فهذا يسهل علينا الفهم.
- عند التمثيل ① نضع علامة على كل **عنصر** ② نلوِّن من **الأسفل إلى الأعلى**.

## استعدوا يا أصدقائي

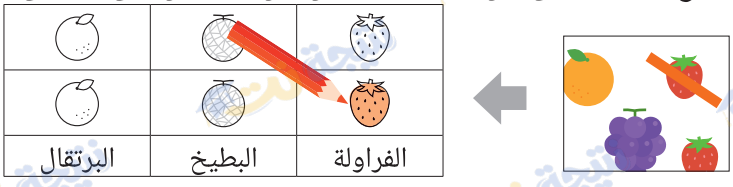
نعُدّ الفواكه، ونقوم بتلوينها.



| الفراولة | البطيخ | البرتقال | العِنَب |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

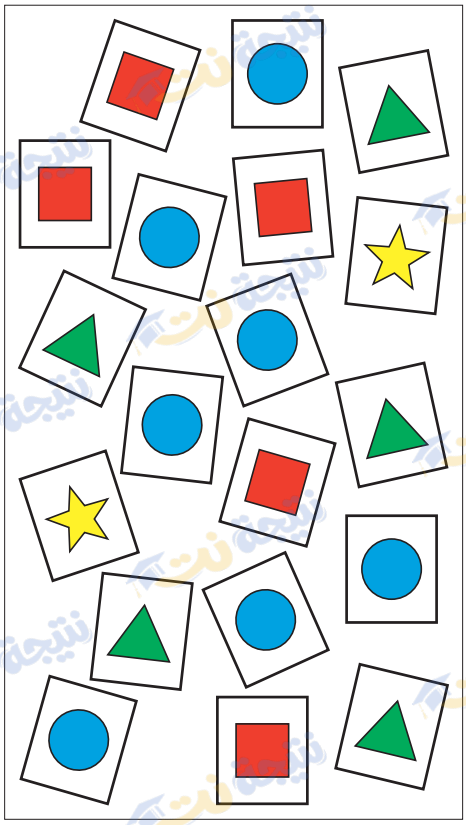
## طريقة الحل

نضع علامة على كل صورة، ونلوِّن من الأسفل إلى الأعلى.



## وقت المحاولة

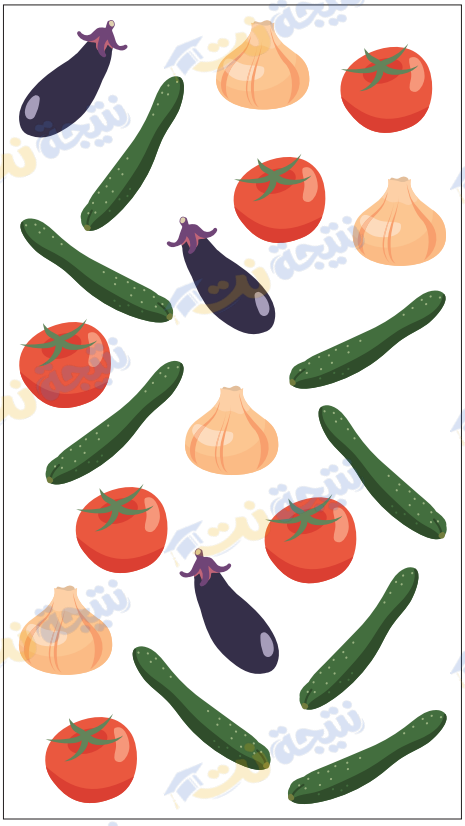
نعُدّ البطاقات التي تحمل الصورة نفسها، ونقوم بتلوينها.



| الدوائر | المثلثات | المربعات | النجوم |
|---|---|---|---|
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |
| ○ | △ | □ | ☆ |

## هيّا نتـــدرب

(١) نعُدّ كل نوع من الخضروات، ونقوم بتلوينها.



| الطماطم | البَصَل | الخيار | الباذنجان |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(٢) نعُدّ كل نوع من بطاقات الحيوانات، ونقوم بتلوينها.



| الأسود | الزرافات | الطيور | الجِمَال |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# ٦-٢ ما نتعلمه من النتائج

## نلاحظ!

عندما نمثل البيانات، يمكننا أن نرى أيُّها أكثر عددًا وأيُّها أقل عددًا.

## استعدوا يا أصدقائي

قمنا بعدّ الفواكه. هيّا ننظر إلى الفاكهة الملونة، ونُجيب عن الأسئلة.

(١) أيُ الفواكه أكثر عددًا؟

(٢) أيُ الفواكه أقل عددًا؟

(٣) أيُ الفواكه لها نفس العدد ؟

(٤) كم عدد عناقيد العِنَب؟

| الفراولة | البطيخ | البرتقال | العِنَب |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



يساعدنا ترتيب العناصر في جدول على رؤية أيُها أكثر وأيُها أقل.

## طريقة الحل

(١) الأكثر: الفراولة

(٢) الأقل: البطيخ

(٣) نفس العدد: البرتقال والعِنَب

(٤) ٧

## وقــت المحــاولــة

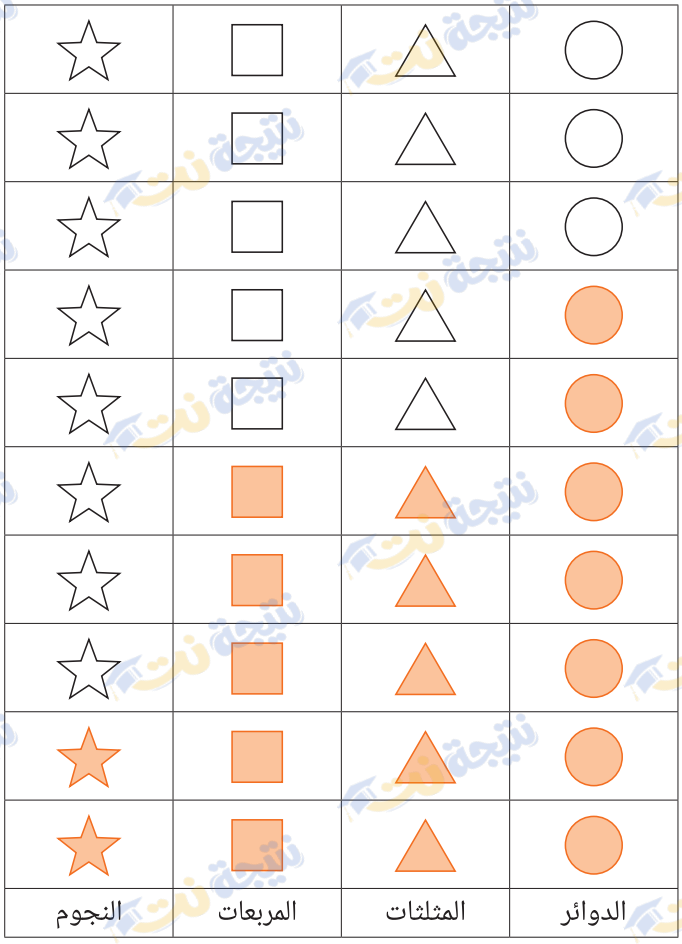
قمنا بعدّ كل نوع من الأشكال. هيّا ننظر إلى الأشكال الملونة، ونُجيب عن الأسئلة.

(١) أيُ الأشكال أكثر عددًا؟

(٢) أيُ الأشكال أقل عددًا؟

(٣) أيُ الأشكال لها نفس العدد ؟

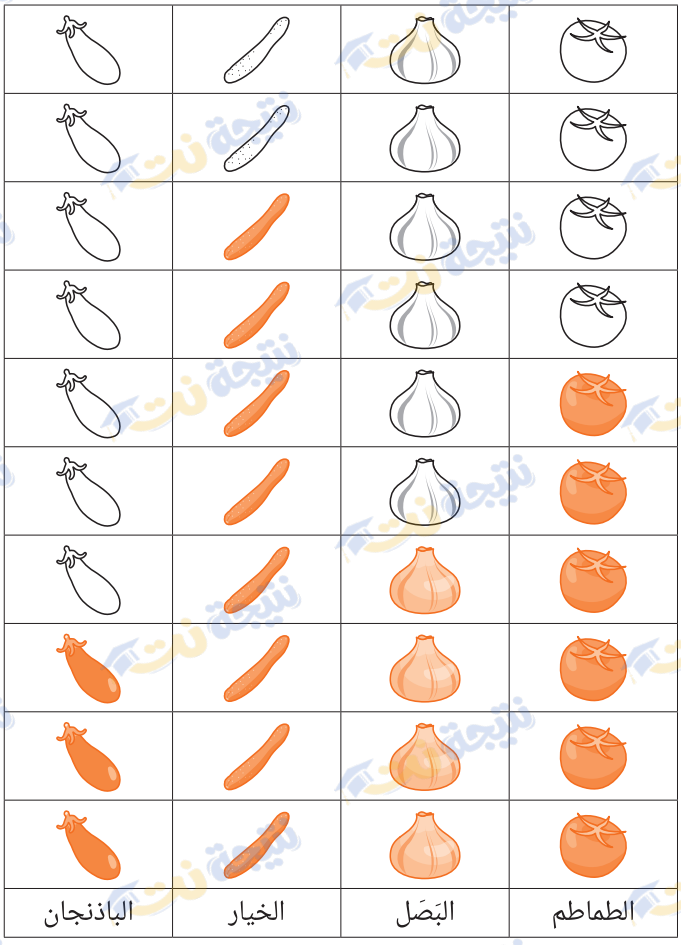
(٤) كم عدد المثلثات ؟



| الدوائر | المثلثات | المربعات | النجوم |
|---|---|---|---|

## هيّا نتـــدرب

(١) قمنا بعدّ كل نوع من الخضروات. هيّا ننظر إلي الخضروات الملونة، ونُجيب عن الأسئلة.



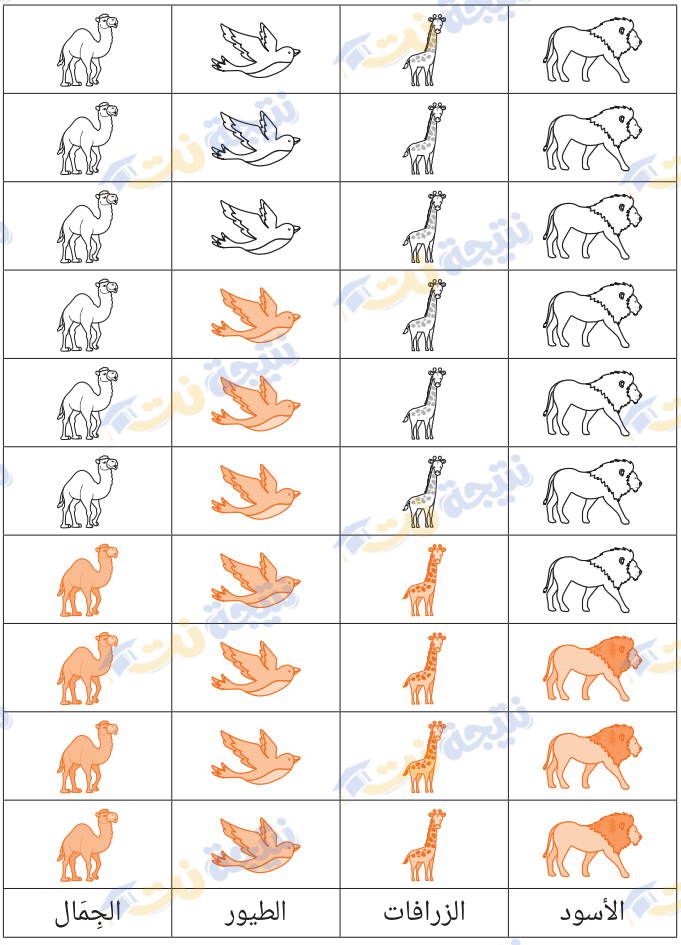

① أيُ الخضروات أكثر عددًا؟

② أيُ الخضروات أقل عددًا؟

③ كم عدد ثمرات الطماطم؟

④ كم عدد ثمرات الخيار؟

(٢) قمنا بعدّ كل نوع من الحيوانات. هيّا ننظر إلي الحيوانات الملونة، ونُجيب عن الأسئلة.




① أيُ الحيوانات أكثر عددًا؟

② أيُ الحيوانات أقل عددًا؟

③ أيُ الحيوانات لها نفس العدد ؟

④ كم عدد الجِمَال؟

# ٦-٣ هيّا نقارن النتائج

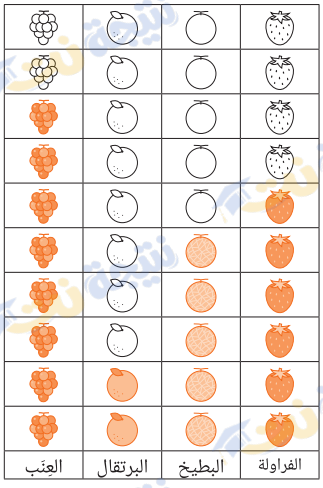
## نلاحظ!

عند مقارنة نتيجتين، يمكننا ملاحظة الاختلافات.

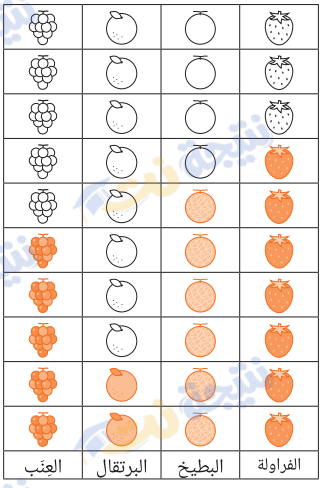
## استعدوا يا أصدقائي

قام كل من الفصل الأول والفصل الثاني بترتيب فواكههم المفضلة. هيّا نجيب عن الأسئلة.

الفصل الأول




الفصل الثاني




(١) أيُّ فصل لديه عِنَب أكثر؟

(٢) أيُّ فصل لديه بطيخ أكثر؟

(٣) أيُّ فاكهة لها نفس العدد في الفصلين؟

## طريقة الحل

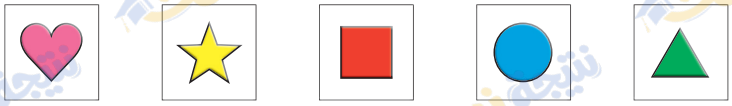
(١) نقارن عدد عناقيد العِنَب المُلونة: الفصل الأول لديه ٨، الفصل الثاني لديه ٥.
الفصل الأول لديه عِنَب أكثر.

(٢) نقارن عدد البطيخ الملون: الفصل الأول لديه ٥، الفصل الثاني لديه ٦.
الفصل الثاني لديه بطيخ أكثر.

(٣) الفاكهة التي لها نفس العدد في الفصلين هي البرتقال (٢ لكل فصل).

## وقـــت المحـــاولـــة

قامت مجموعتان بترتيب بطاقات الأشكال. واحدة من البطاقات الخمس هي "البطاقة الفائزة". المجموعة التي لديها بطاقات فائزة أكثر هي المجموعة الفائزة. هيّا نُجيب عن الأسئلة.



المجموعة الأولى

| المثلثات | الدوائر | المربعات | النجوم | القلوب |
|---|---|---|---|---|
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ★ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ★ | ♡ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♡ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♡ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |

المجموعة الثانية

| المثلثات | الدوائر | المربعات | النجوم | القلوب |
|---|---|---|---|---|
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ● | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ● | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ● | □ | ☆ | ♡ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♡ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | □ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |

(١) أيُ مجموعة لديها نجوم أكثر؟

(٢) أيُ بطاقة لها نفس العدد في المجموعتين؟

تذكر!
المجموعة الفائزة هي التي لديها عدد أكبر من البطاقات الفائزة!

(٣) إذا كانت البطاقة الفائزة هى القلب، فأيُ مجموعة هي الفائزة؟

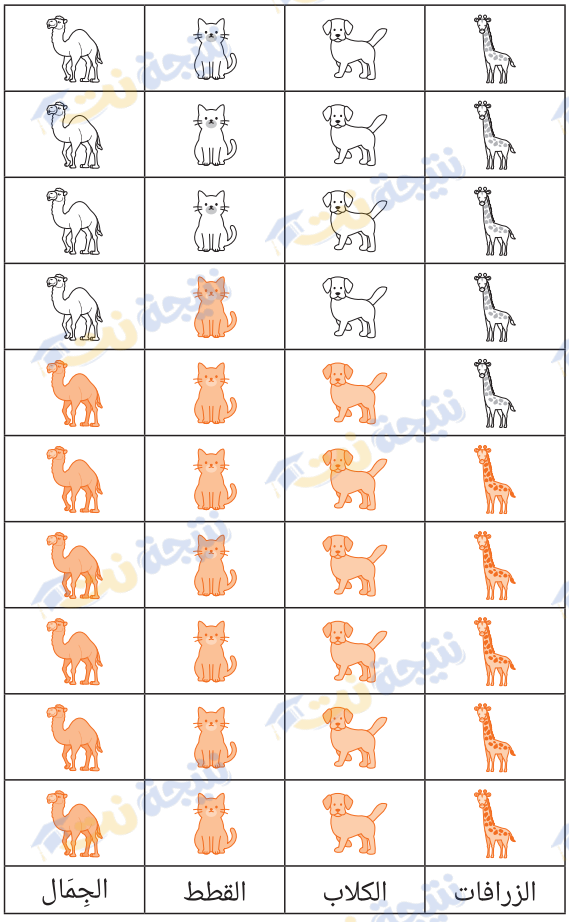
(٤) إذا كانت البطاقة الفائزة هى المثلث، فأيُ مجموعة هي الفائزة؟



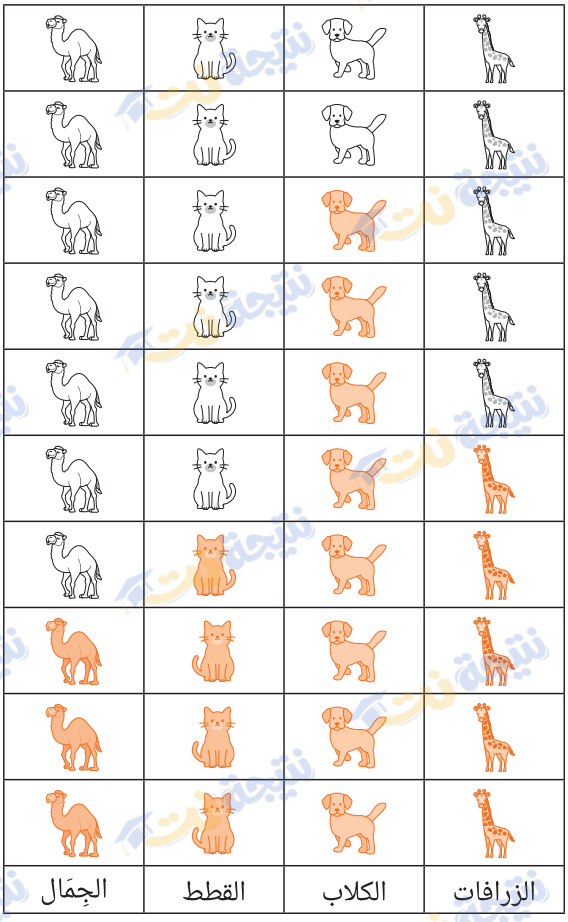
## هيّا نتـــدرب

(١) قام كل من الفصل الأول والفصل الثاني بترتيب حيواناتهم المفضلة. هيّا نُجيب عن الأسئلة.

الفصل الأول




الفصل الثاني



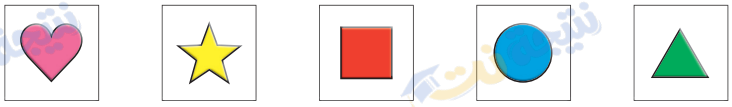

① أيُ فصل لديه كلاب أكثر؟

② أيُ فصل لديه جِمَال أكثر؟

③ ما الحيوان الأكثر عدداً في الفصل الأول؟

④ ما الحيوان الذى له نفس العدد في الفصلين؟

(٢) قامت مجموعتان بترتيب بطاقات الأشكال. واحدة من البطاقات الخمس هي «البطاقة الفائزة».
المجموعة التي لديها بطاقات فائزة أكثر هي المجموعة الفائزة. هيّا نُجيب عن الأسئلة.



المجموعة الأولى

| المثلثات | الدوائر | المربعات | النجوم | القلوب |
|---|---|---|---|---|
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | ■ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | ■ | ☆ | ♥ |
| △ | ● | ■ | ☆ | ♥ |
| △ | ● | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |

المجموعة الثانية

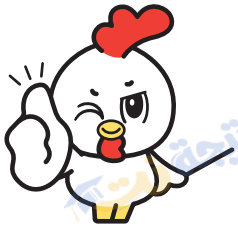
| المثلثات | الدوائر | المربعات | النجوم | القلوب |
|---|---|---|---|---|
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ☆ | ♡ |
| △ | ○ | □ | ★ | ♡ |
| △ | ○ | ■ | ★ | ♡ |
| ▲ | ○ | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ○ | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ○ | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |
| ▲ | ● | ■ | ★ | ♥ |

① أيُ مجموعة لديها قلوب أكثر؟

② ما البطاقة الأكثر عددًا في المجموعة الأولى؟

③ إذا كانت البطاقة الفائزة هى الدائرة، فأيُ مجموعة هي الفائزة؟

④ إذا كانت البطاقة الفائزة هى المثلث، فأيُ مجموعة هي الفائزة؟



# ٧-١ الأعداد حتى ٢٠

## نشير ونتعلم

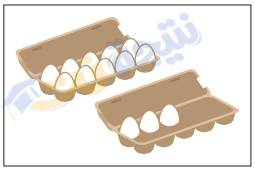
عشرة زائد واحد يساوي أَحَدَ عَشَرَ.
هيّا نتعلم الأعداد من ١٠ إلى ٢٠.

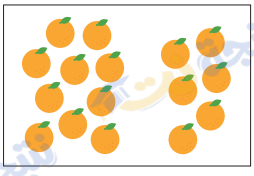



| | | |
|---|---|---|
| ١٠ | عشـــرة | |
| ١١ | أحـــد عشر | |
| ١٢ | اثنـــا عشر | |
| ١٣ | ثلاثـة عشر | |
| ١٤ | أربعة عشر | |
| ١٥ | خمسة عشر | |
| ١٦ | ستـــة عشر | |
| ١٧ | سبعة عشر | |
| ١٨ | ثمانية عشر | |
| ١٩ | تسعة عشر | |
| ٢٠ | عشـــرون | |

## استعدوا يا أصدقائي

نكتب العدد.

(١) 

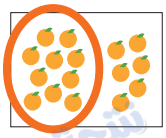
(٢) 

## طريقة الحل

(١) ١٠ و ٣ يكوِّنان ١٣.

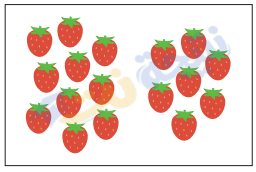
(٢) نحوِّط ١٠، ثم نعُدّ ١٠ و ٦ ليكون الناتج ١٦.

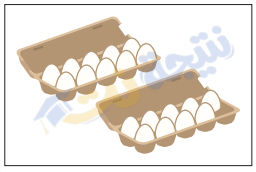


## وقت المحاولة

(١) نكتب العدد.

① 

② 

(٢) ننظر إلى الصورة، ونُجيب.

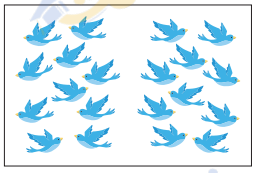


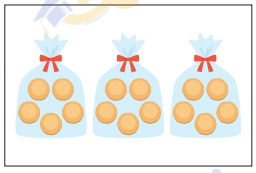

① كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟

② ما ترتيب حسن من الأمام؟

## هيّا نتدرب

(١) نكتب العدد.

① 

② 

(٢) ننظر إلى الصورة، ونُجيب.




① كم عدد الأطفال الواقفين في الصف؟

② ما ترتيب سارة من الأمام؟

# ٧-٢ عشرة وعدد ما (من ١ إلى ١٠)

## نلاحظ!

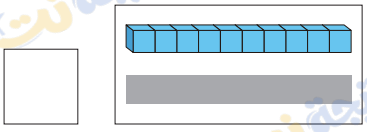
يمكننا تقسيم الأعداد الأكبر من ١٠ إلى ١٠ وعدد آخر.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١١ | ١٠ و ١ | ١٦ | ١٠ و ٦ |
| ١٢ | ١٠ و ٢ | ١٧ | ١٠ و ٧ |
| ١٣ | ١٠ و ٣ | ١٨ | ١٠ و ٨ |
| ١٤ | ١٠ و ٤ | ١٩ | ١٠ و ٩ |
| ١٥ | ١٠ و ٥ | ٢٠ | ١٠ و ١٠ |

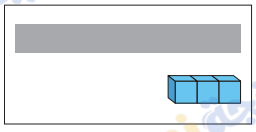
## استعدوا يا أصدقائي

(١) نكتب عدد المكعبات غير الظاهرة.

① ١٥

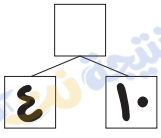


② ١٣



(٢) ما العدد الذي يوضع في المربع؟

① ١٠ و ٤ يكوِّنان ☐




② ١٩ هى ١٠ و ☐

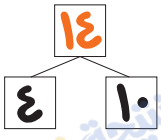



## طريقة الحل

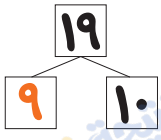
(١) ① نرى ١٠ مكعبات. عدد المكعبات غير الظاهرة هو ٥.

② نرى ٣ مكعبات. عدد المكعبات غير الظاهرة هو ١٠.

(٢) ① ١٠ و ٤ يكوِّنان ١٤




② ١٩ هى ١٠ و ٩



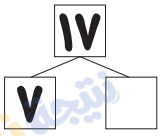
## وقت المحاولة

ما العدد الذي يوضع في المربع؟

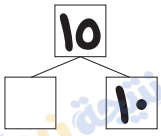
(١) ١٠ و ٩ يكوِّنان ☐

(٢) ١٠ و ٦ يكوِّنان ☐

(٣) ١٧ هى ☐ و ٧




(٤) ١٥ هى ١٠ و ☐




(٥) ١٢ هى ☐ و ٢

(٦) ١٤ هى ١٠ و ☐

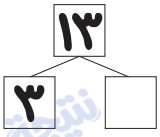
## هيّا نتدرب

ما العدد الذي يوضع في المربع؟

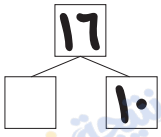
(١) ١٠ و ٥ يكوِّنان ☐

(٢) ١٠ و ٨ يكوِّنان ☐

(٣) ١٣ هى ☐ و ٣




(٤) ١٦ هى ١٠ و ☐




(٥) ١٥ هى ☐ و ٥

(٦) ٢٠ هى ١٠ و ☐

# ٧-٣ خط الأعداد

## نلاحظ!

على خط الأعداد، تزداد الأعداد كلما اتجهنا إلى **اليمين**.

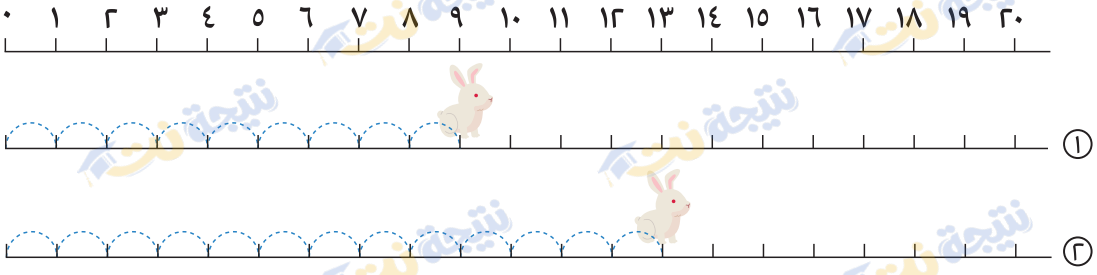



## استعدوا يا أصدقائي




(١) ننظر إلى خط الأعداد. عند أي عدد توقَّف الأرنب؟ نكتب العدد.

① ☐ ② ☐



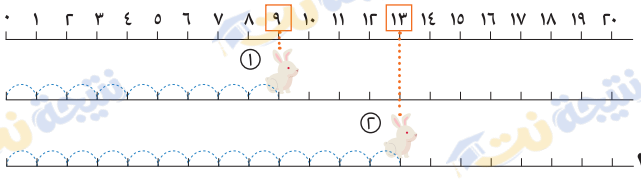

(٢) نكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع.

① ☐ ١٧ ☐ ١٥ ١٤

② ٢٠ ☐ ١٦ ☐ ١٢ ١٠

## طريقة الحل

(١)




(٢) ① ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤

② ٢٠ ١٨ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠



## وقت المحاولة

(١) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

① ١٢ ٨

② ١٧ ١٩

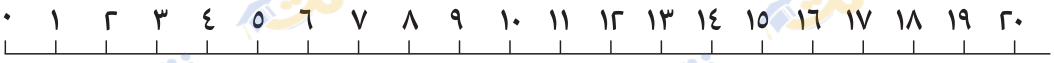
(٢) نكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع.

① ١٢ ☐ ١٤ ☐ ☐ ١٧

② ١٠ ☐ ١٤ ☐ ١٨ ٢٠

③ ١٨ ☐ ١٦ ☐ ١٥ ☐ ١٣

(٣) نستخدم خط الأعداد، ونُجيب.




① ما العدد الذي يزيد عن ١١ بمقدار ٤؟ ☐

② ما العدد الذي يقل عن ١٨ بمقدار ٧؟ ☐

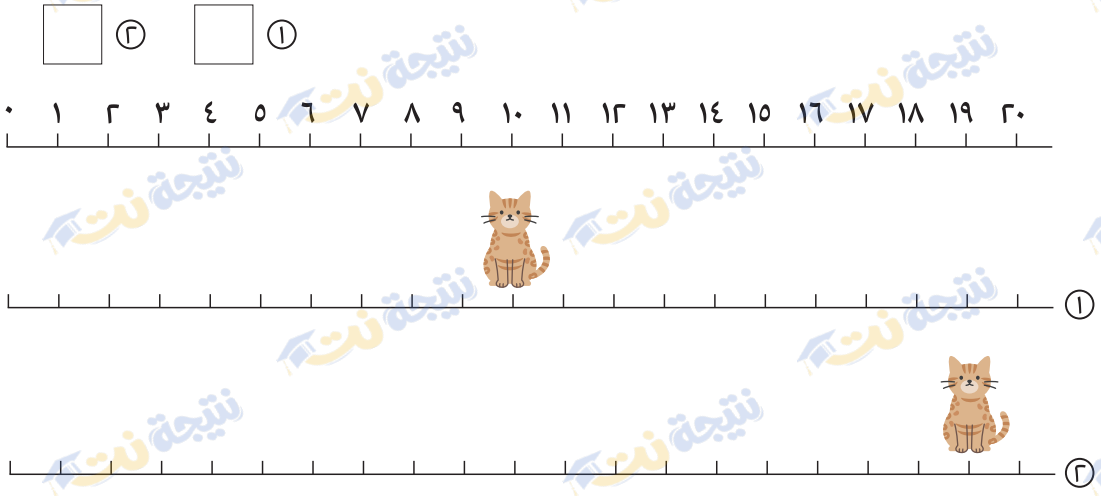
(٤) نرتب البطاقات من الأصغر إلى الأكبر.

١٣ ١٧ ١٢ ١٥

☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

## هيّا نتـــدرب

(١) ننظر إلى خط الأعداد. عند أى عدد توقَّف القط؟ نكتب العدد.




(٢) نضع دائرة حول العدد الأكبر.

١ ١٧ ١٦

٢ ١٥ ٢٠

(٣) نكتب العدد الذي يجب وضعه في المربع.

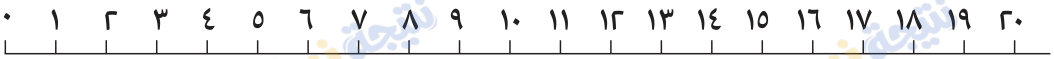
١ ١٣ ـ ـ ١٥ ـ ـ ١٨

٢ ٢٠ ـ ١٨ ـ ١٦ ـ ١٥

٣ ٨ ـ ١٢ ـ ١٦ ـ ٢٠

٤ ٠ ـ ٥ ـ ـ ١٥ ـ ٢٠

(٤) نستخدم خط الأعداد، ونُجيب.




① ما العدد الذي يزيد عن ١٠ بمقدار ٢؟ ☐

② ما العدد الذي يزيد عن ١٢ بمقدار ٨؟ ☐

③ ما العدد الذي يقل عن ١٥ بمقدار ٣؟ ☐

④ ما العدد الذي يقل عن ١٧ بمقدار ٧؟ ☐

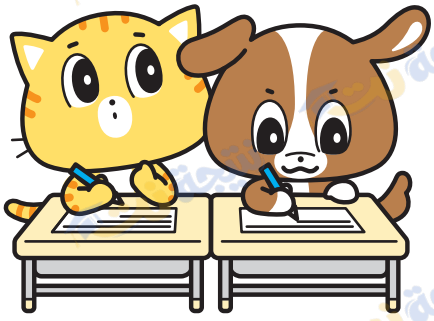
(٥) نرتب البطاقات من الأصغر إلى الأكبر.

① ٢٠ ٩ ١٦ ١١

☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐

② ١٠ ١٨ ١٤ ١٥

☐ ← ☐ ← ☐ ← ☐



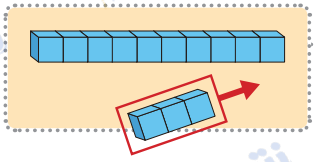
# ٧-٤ جمع وطرح الأعداد (الجزء الأول)

## نلاحظ!

**"عشرة زائد عدد ما"**

عندما نجمع عددًا ما (من ١ إلى ٩) مع عشرة، نحصل على عدد **من ١١ إلى ١٩**.

**مثال** ١٠ و ٣ يساوي **١٣**

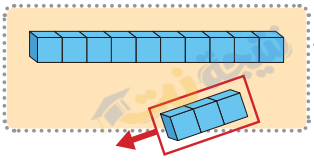


جملة الجمع: ١٠ + ٣ = **١٣**

**"الأعداد من ١١ إلى ١٩ ناقص عدد ما"**

عندما نطرح الأعداد (من ١ إلى ٩) من الأعداد (من ١١ إلى ١٩) على الترتيب، نحصل على **١٠**.

**مثال** ١٣ ناقص ٣ يساوي **١٠**



جملة الطرح: ١٣ – ٣ = **١٠**

## استعدوا يا أصدقائي

(١) نحل المسائل.

① ١٠ + ٢ ② ١٠ + ٨

③ ١٢ – ٢ ④ ١٧ – ٧

(٢) هناك ١٤ ثمرة فراولة. أكلت منها ٤. كم تبقى؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

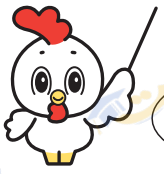


### طريقة الحل

(١) ① ١٠ + ٢ = ١٢ ② ١٠ + ٨ = ١٨

③ ١٢ – ٢ = ١٠ ④ ١٧ – ٧ = ١٠

(٢) أنت تبحث عن العدد المتبقي. استخدم الطرح.
جملة الطرح: ١٤ – ٤ = ١٠
الإجابة: ١٠ ثمرات فراولة



نتأكد من كتابة كلمة "قِطَع" بعد العدد.

## وقت المحاولة

(١) نحل المسائل.

① ١٠ + ١

② ١٠ + ٩

③ ١٠ + ٤

④ ١٥ – ٥

⑤ ١٨ – ٨

⑥ ١٩ – ٩

(٢) توجد ١٠ قطط. ثم جاءت ٦ قطط أخرى. كم عدد القطط الإجمالي الآن؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) يوجد ١٧ بالوناً. طار منها ٧. كم تبقى؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

## هيّا نتدرب

(١) نكتب العدد.

① ما ناتج ١٠ زائد ٤؟

١٠ + ٤ = ☐

② ما ناتج ١٨ ناقص ٨؟

١٨ – ٨ = ☐

(٢) نحل المسائل.

① ١٠ + ٣

② ١٠ + ٧

③ ١٠ + ٦

④ ١٣ – ٣

⑤ ١٤ – ٤

⑥ ١١ – ١

(٣) يوجد ١٠ أطفال. انضم إليهم ٥ أطفال آخرين. كم عدد الأطفال الإجمالي الآن؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٤) توجد ١٢ قطة. غادرت ٢ قطة من المنزل. كم عدد القطط المتبقية؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

# ٧-٥ جمع وطرح الأعداد (الجزء الثاني)

## نلاحظ!

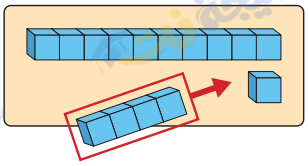
**"عدد أكبر من ١٠، زائد عدد ما"**

**مثال**

١١ + ٤ = ١٥

١١ = ١٠ + ١

نحتفظ بالعدد ١٠، ثم نجمع ١ و ٤



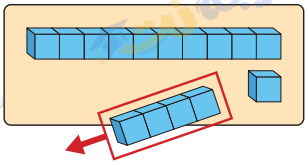
**"عدد أكبر من ١٠، ناقص عدد ما"**

**مثال**

١٥ – ٤ = ١١

١٥ = ١٠ + ٥

نحتفظ بالعدد ١٠، ثم نطرح ٤ من ٥



## استعدوا يا أصدقائي



نحتفظ بالعدد ١٠، ونقوم بإجراء العملية الحسابية!

(١) نحل المسائل.

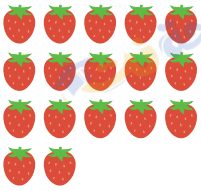
① ١٢ + ٢

② ١٥ + ٤

③ ١٦ – ١

④ ١٩ – ٧

(٢) لديك ١٧ ثمرة فراولة. إذا أكلت ٣، كم يتبقى لديك؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



**طريقة الحل**

(١) ① ١٢ + ٢ = ١٤

١٢ = ١٠ + ٢

نحتفظ بالعدد ١٠، ثم نجمع ٢ و ٢

② ١٥ + ٤ = ١٩

١٥ = ١٠ + ٥

نحتفظ بالعدد ١٠، ثم نجمع ٥ و ٤

③ ١٦ – ١ = ١٥

١٦ = ١٠ + ٦

نحتفظ بالعدد ١٠، ثم نطرح ١ من ٦

④ ١٩ – ٧ = ١٢

١٩ = ١٠ + ٩

نحتفظ بالعدد ١٠، ثم نطرح ٧ من ٩

(٢) بما أننا أخذنا ٣ من ١٧:

جملة الطرح: ١٧ – ٣ = ١٤

الإجابة: ١٤ ثمرة فراولة

## وقت المحاولة

(١) نحل المسائل.

① ١٤ + ٣ ② ١٦ + ٢ ③ ١٨ + ١

④ ١٢ – ١ ⑤ ١٤ – ٢ ⑥ ١٩ – ٤

(٢) يوجد ١٢ طفلًا، ثم جاء ٥ أطفال آخرين. كم عدد الأطفال الإجمالي الآن ؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٣) لديك ١٦ قطعة حلوى. أعطيت لصديقك ٤ قطع. كم تبقى لديك؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

## هيّا نتدرب

(١) نكتب العدد.

① ما ناتج ١٤ زائد ٢؟

١٤ + ٢ = ☐

② ما ناتج ١٧ ناقص ٤؟

١٧ – ٤ = ☐

(٢) نحل المسائل.

① ١٣ + ٦ ② ١٥ + ٣ ③ ١١ + ٣

④ ١٦ – ٣ ⑤ ١٩ – ٥ ⑥ ١٥ – ٤

(٣) هناك ١٤ قطة، ثم جاءت ٤ قطط أخرى. كم العدد الإجمالي للقطط الآن؟

اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

(٤) لديك ١٨ كراسة. استخدمت ٦ كراسات. كم كراسة لم تستخدم لديك؟

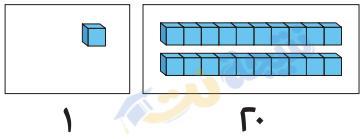
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.

# ٧-٦ الأعداد الأكبر من ٢٠

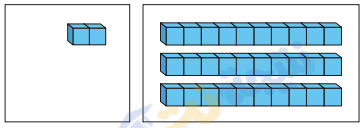
## نلاحظ!

الأعداد الأكبر من ٢٠

### مثال




٢٠ و ١ يكوِّنان ٢١ واحد وعشرين

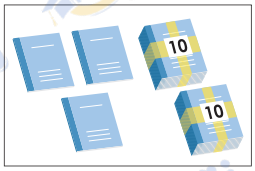


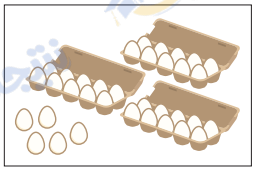

٣ مجموعات من ١٠ تصبح ٣٠ ثلاثين

٣٠ و ٢ يكوِّنان ٣٢ اثنين وثلاثين

## استعدوا يا أصدقائي

(١) نعُدّ، ونكتب العدد.

① 


② 

(٢) نكتب العدد.

① ستة وعشرون

② ثمانية وثلاثون

## طريقة الحل

(١) ① ١٠ و ١٠ تكوِّنان ٢٠. نجمع ٣ أخرى مع ٢٠، فيصبح العدد ٢٣.

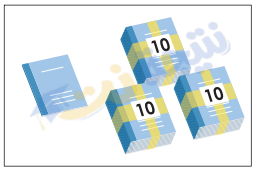
② ١٠ و ١٠ و ١٠ يكوِّنون ٣٠. نجمع ٥ أخرى مع ٣٠، فيصبح العدد ٣٥.

(٢) ① عشرون (٢٠) وستة (٦) تكوِّنان ٢٦.

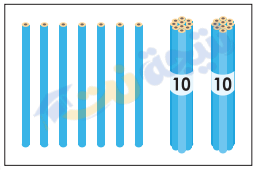
② ثلاثون (٣٠) وثمانية (٨) تكوِّنان ٣٨.

## وقت المحاولة

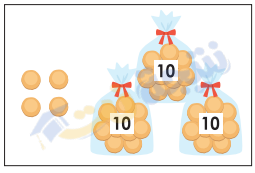
(١) نعُدّ، ونكتب العدد.

① 

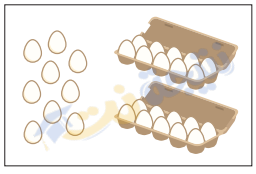
□

② 

□

③ 

□

④ 
□

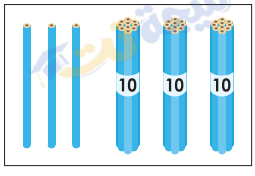
(٢) نكتب العدد.

① أربعة وعشرون □

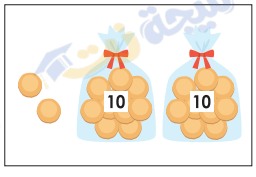
② سبعة وثلاثون □

## هيّا نتدرب

(١) نعُدّ، ونكتب العدد.

① 

□

② 

□

(٢) ننظر إلى التقويم. نكتب العدد الصحيح في كل فراغ من الفراغات ① - ④

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
| ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ |
| ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ① |
| ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ② | ٢٦ | ٢٧ | ③ |
| ٢٩ | ④ | ٣١ | | | | |



# ٨-١ قراءة الوقت على الساعة

## نلاحظ!

- يوجد عقربان في الساعة.
- العقرب القصير يُشير إلى **الساعة**. العقرب الطويل يُشير إلى **الدقائق**.

**مثال ١** العقرب القصير يُشير إلى ٨، والعقرب الطويل يُشير إلى ١٢.




← الساعة **٨**.

**مثال ٢** العقرب القصير بين ٨ و ٩، والعقرب الطويل يُشير إلى ٦.

عندما يكون العقرب القصير بين عددين، نقرأ العدد الأصغر.



← الساعة **٨ ونصف**.

## استعدوا يا أصدقائي

هيا نقرأ الساعات.

(١)



(٢)






## طريقة الحل

(١) العقرب القصير يُشير إلى ١، والعقرب الطويل يُشير إلى ١٢ ← الساعة ١.

(٢) العقرب القصير بين ٥ و ٦، والعقرب الطويل يُشير إلى ٦ ← الساعة ٥ ونصف.

## وقت المحاولة

(١) نقرأ الساعات.

① 

② 

③ 

(٢) نرسم العقرب الطويل.

① الساعة ٣



② الساعة ١ ونصف



③ الساعة ٦ ونصف



## هيّا نتدرب

(١) نقرأ الساعات.

① 

② 

③ 

(٢) نرسم العقرب الطويل.

① الساعة ٥



② الساعة ١١ ونصف



③ الساعة ٤ ونصف



# ٩-١ جمع ثلاثة أعداد

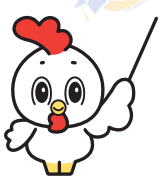
## نلاحظ!

لجمع ثلاثة أعداد، نبدأ **من اليمين** إلى اليسار.

**مثال**

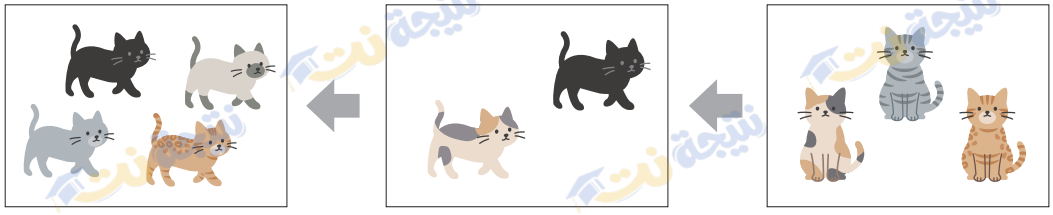
٣ + ٤ + ١ = ٨

٧




## استعدوا يا أصدقائي

(١) كم العدد الإجمالى للقطط؟ نكتب العدد في المربع.



توجد ٣ قطط. أتت ٢ قطة. ثم أتت ٤ قطط أخرى.

جملة الجمع : ٣ + ☐ + ☐ = ☐

الإجابة : ☐ قطط

(٢) نجمع الأعداد.

① ٥ + ١ + ٣

② ٧ + ٢ + ١

③ ٢ + ٨ + ٥

## طريقة الحل

(١) نجمع من اليمين: ٣ + ٢ + ٤ = ٩

٥

الإجابة : ٩ قطط

(٢) ① ٥ + ١ + ٣ = ٩

٦

② ٧ + ٢ + ١ = ١٠

٩

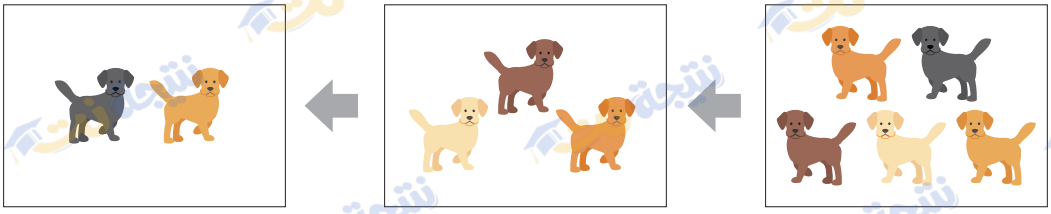
③ ٢ + ٨ + ٥ = ١٥

١٠



## وقت المحاولة

(١) توجد ٥ كلاب. أتت ٣ كلاب أخرى، ثم أتى ٢ كلب آخران. كم العدد الإجمالى للكلاب؟
اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



توجد ٥ كلاب. أتت ٣ كلاب أخرى. ثم أتى ٢ كلب آخران.

(٢) نجمع الأعداد.

① ١ + ٢ + ٣

② ٢ + ٢ + ٤

③ ٤ + ٥ + ١

④ ٧ + ٣ + ٢

⑤ ٨ + ٢ + ٤

⑥ ٥ + ٧ + ٦

## هيّا نتدرب

(١) يوجد ٦ أشخاص في السيارة. صعد ٤ أشخاص آخرين، ثم صعد ٣ أشخاص آخرين.
كم عدد الأشخاص الموجودين في السيارة الآن؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



يوجد ٦ أشخاص في السيارة. صعد ٤ أشخاص آخرين. صعد ٣ أشخاص آخرين.

(٢) نجمع الأعداد.

① ٢ + ١ + ٥

② ٦ + ١ + ٢

③ ٣ + ٢ + ٥

④ ٤ + ٦ + ٤

⑤ ١ + ٩ + ٨

⑥ ٤ + ٨ + ٧

# ٩-٢ طرح ثلاثة أعداد

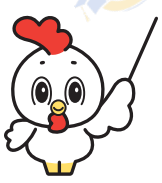
## نلاحظ!

لطرح ثلاثة أعداد، نبدأ **من اليمين** إلى اليسار.

**مثال**

٨ − ١ − ٢ = ٥

٧



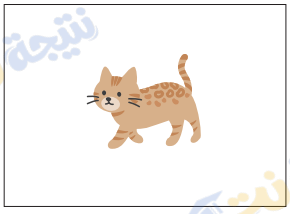
أولاً، نحسب ٨-١، ثم نطرح ٢ من الناتج.

## استعدوا يا أصدقائي

(١) كم عدد القطط المتبقية؟ نكتب العدد في المربع.



توجد ٦ قطط.



عادت ١ قطة إلى المنزل.



ثم عادت ٣ قطط أخرى إلى المنزل.

جملة الطرح : ٦ − ☐ = ☐ − ☐

الإجابة : ☐ قطة

(٢) نطرح الأعداد.

① ٧ − ٤ − ٢

② ٨ − ٥ − ١

③ ١٢ − ٢ − ٣

### طريقة الحل

(١) نطرح من اليمين إلى اليسار: ٦ − ١ − ٣ = ٢

٥

الإجابة : ٢ قطة

(٢) ① ٧ − ٤ − ٢ = ١

٣

② ٨ − ٥ − ١ = ٢

٣

③ ١٢ − ٢ − ٣ = ٧

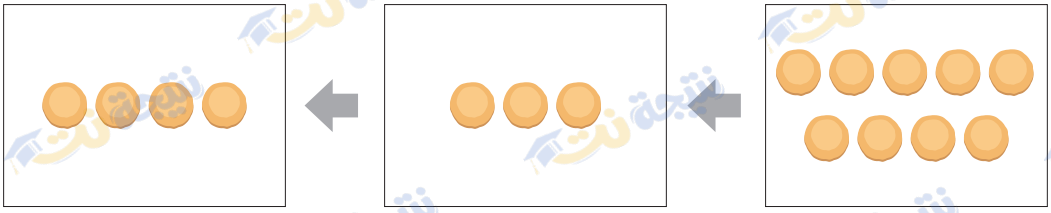
١٠



تذكّر: نطرح من اليمين إلى اليسار.

## وقت المحاولة

(١) يوجد ٩ قطع من البسكويت. أكلتَ ٣ قطع أمس، ثم أكلتَ ٤ قطع اليوم.
كم قطعة بسكويت تبقّت؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



يوجد ٩ قطع بسكويت. | أكلتَ ٣ قطع. | أكلتَ ٤ قطع أخرى.

(٢) نطرح الأعداد.

① ٦ – ٢ – ٢ ② ٩ – ١ – ٥ ③ ٧ – ٢ – ١

④ ١٤ – ٤ – ٥ ⑤ ١١ – ١ – ٦ ⑥ ١٣ – ٣ – ٤

## هيّا نتدرب

(١) يوجد ١٠ أشخاص في السيارة. نزل ٥ أشخاص، ثم نزل ٣ أشخاص آخرين.
كم عدد الأشخاص الموجودين في السيارة الآن؟ اكتب الجملة الرياضية والإجابة.



يوجد ١٠ أشخاص في السيارة. | نزل ٥ أشخاص. | ثم نزل ٣ أشخاص آخرين.

(٢) نطرح الأعداد.

① ٩ – ٦ – ١ ② ٨ – ٢ – ٣ ③ ٧ – ١ – ٥

④ ١٨ – ٨ – ٧ ⑤ ١٦ – ٦ – ٩ ⑥ ١٧ – ٧ – ٦

# ٩-٣ الحساب باستخدام ثلاثة أعداد

## نلاحظ!

عندما يكون لدينا عمليتا الجمع والطرح معًا، نقوم بإجراء العملية الحسابية **من اليمين** إلى اليسار.

**مثال**

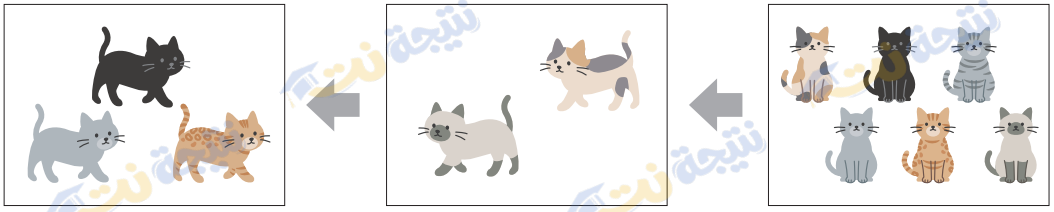
$٨ - ٣ + ٢ = ٧$

٥




## استعدوا يا أصدقائي

(١) كم عدد القطط المتبقية؟ نكتب العدد في المربع.



توجد ٦ قطط. عادت ٢ قطة إلى المنزل. جاءت ٣ قطط جديدة.

الجملة الرياضية : ٦ − ☐ + ☐ = ☐

الإجابة : ☐ قطط

(٢) نحل المسائل.

① $١٠ - ٣ + ١$

② $٣ + ٥ - ٧$

③ $١ + ١ + ١ + ١$

## طريقة الحل

(١) نطرح ثم نجمع من اليمين إلى اليسار:

٦ − ٢ + ٣ = ٧

٤

الإجابة : ٧ قطط

(٢) ① $١٠ - ٣ + ١ = ٨$

٧

② $٣ + ٥ - ٧ = ١$

٨

③ $١ + ١ + ١ + ١ = ٤$

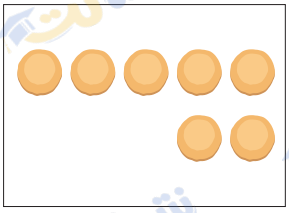
٢

٣

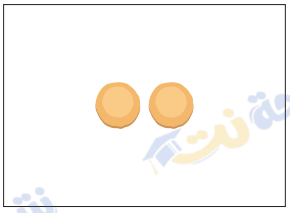


## وقت المحاولة

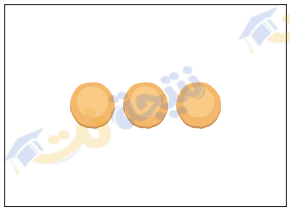
(١) يوجد ٧ قطع من البسكويت. حصلت على ٢ قطعة إضافيتين. ثم أكلت ٣ قطع.
كم قطعة بسكويت تبقّت لديك؟



يوجد ٧ قطع بسكويت.



حصلت على ٢ قطعة إضافيتين.



أكلتَ ٣ قطع.

(٢) نحل المسائل.

① ٩ − ١ + ٢

② ١٠ − ٧ + ٢

③ ١ + ٨ − ٤

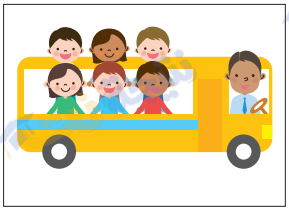
④ ٥ + ٥ − ٣

⑤ ٦ + ٤ − ٥

⑥ ٨ − ٢ − ٢

## هيّا نتدرب

(١) يوجد ٧ أشخاص في السيارة. نزل ٤ أشخاص، ثم صعد ٣ أشخاص.
كم عدد الأشخاص الموجودين في السيارة الآن؟



يوجد ٧ أشخاص في السيارة.



نزل ٤ أشخاص.



صعد ٣ أشخاص.

(٢) نحل المسائل.

① ٩ − ٧ + ٢

② ١٠ − ٤ + ١

③ ٥ + ٣ − ٦

④ ٣ + ٧ − ١

⑤ ٤ + ٦ − ٦

⑥ ٢ + ٢ + ٢ + ٢

## ملاحظـات

## ملاحظـات




**إعداد:**

Maki Komizo
Miho Iga
Takayuki Kobayashi
Tomoaki Tsunoyama
Sayaka Higuchi
Shigeyuki Hatakeyama

**مراجعة وإشراف:**

أ. منال عباس أحمد عزقول
د. محمد محي الدين عبد السلام
أ. باسم مجدي رشدي
أ. سمير محمد سعداوي
أ. إيمان سيد رمضان
أ. صباح عبد الواحد محمد
د. أكرم حسن محمد
د. جبريل أنور حميدة

**شارك في مراجعة الكتاب: شركة GPS للطبع والنشر والتوزيع**

| مقاس الكتاب | ورق المتن | ورق الغلاف | ألوان الكتاب | عدد الصفحات بالغلاف | تاريخ الطبعة | كود الكتاب |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٩ × ٢٧ سم | ٧٠ جرامًا | ١٨٠ جرامًا | ٤ ألوان | ١٠٠ صفحة | ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ | ١٠/١/١١/١/٦١/٥ |

رقم الإيداع: 9978 / 2026

الترقيم الدولي: 978-633-8475-39-0

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

EDUCATION SPRINGS NEW LIFE
SPRIX
GPS
للطبع والنشر والتوزيع
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
CACD
Central Administration Of Curriculum Development
شركة مصر للطباعة

nezakr.natega4dk.net