FRANÇAIS

2e LANGUE ÉTRANGÈRE

Le français
Clé d'avenir

COMPRENDRE, PARLER, RÉAGIR

Baccalauréat égyptien

Deuxième année secondaire

Niveau A1

Partie 2

11

nezakr.natega4dk.net

Le français

Le français
Clé d'avenir

2e LANGUE ÉTRANGÈRE

2e année du secondaire

Niveau A1

Advised by
INTERNATIONAL BACCALAUREATE®

The International Baccalaureate™
has reviewed the pedagogical and assessment approaches underpinning this textbook.

© 2026 Ministry of Education and Technical Education
All rights reserved.
Copyrights and accountability for the content of this textbook remain with the Ministry of Education and Technical Education.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means - electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise - without the prior written permission of the copyright holders.

Ministry of Education and Technical Education
New Administrative Capital
Cairo, Egypt

nezakr.natega4dk.net

Introduction

Le français « Clé d'avenir »

Le français, langue de communication et de culture, permet non seulement de s'exprimer, mais aussi de comprendre, parler et interagir.

Ce manuel, **Le français « Clé d'avenir »,** a été conçu pour accompagner les apprenants du bac en Égypte **(EB)** dans une progression simple, claire et motivante. À travers des situations de la vie quotidienne, des dialogues accessibles et des tâches variées, l'apprenant développe progressivement ses compétences en français à l'oral et à l'écrit.

Le français « Clé d'avenir » s'inscrit dans l'approche actionnelle, où l'apprenant devient acteur et responsable de son apprentissage. Il est amené à participer, interagir et réaliser des tâches en utilisant la langue française dans des contextes concrets.

Par ailleurs, **Le français « Clé d'avenir »** valorise la dimension interculturelle en mettant en relation **les deux cultures égyptienne et française**, afin de développer la découverte et le respect à l'autre.

N.B

BE : Baccalauréat égyptien
équivalent en anglais à
« **EB** » Egyptian Baccalaureate

nezakr.natega4dk.net

Comment utiliser ce manuel ?

Les pictogrammes

Dans ce manuel, vous allez rencontrer des pictogrammes.



- Pour indiquer la présence d'un audio à écouter ou d'une vidéo à regarder.



- Il y a une vidéo associée à l'activité.

JRE

JRE est un sigle anglais qui signifie « *Justfiez le raisonnement par des preuves* ».

Chaque unité aborde un thème, en lien avec les objectifs de l'unité (actes de langage).

Dans chaque leçon, les activités sont identifiées de la façon suivante :



Comprendre
Comprendre des documents écrits et/ou oraux.



Écouter
Écouter et comprendre des documents oraux.



Parler
S'exprimer à l'oral et réaliser des productions orales.



Interagir
Dialoguer, échanger et participer à des situations de communication.



Activités phonétiques
Travailler la prononciation, le rythme et l'intonation.



Lire
Lire et comprendre des textes écrits.



Écrire
Écrire des textes et réaliser des productions écrites.

nezakr.natega4dk.net

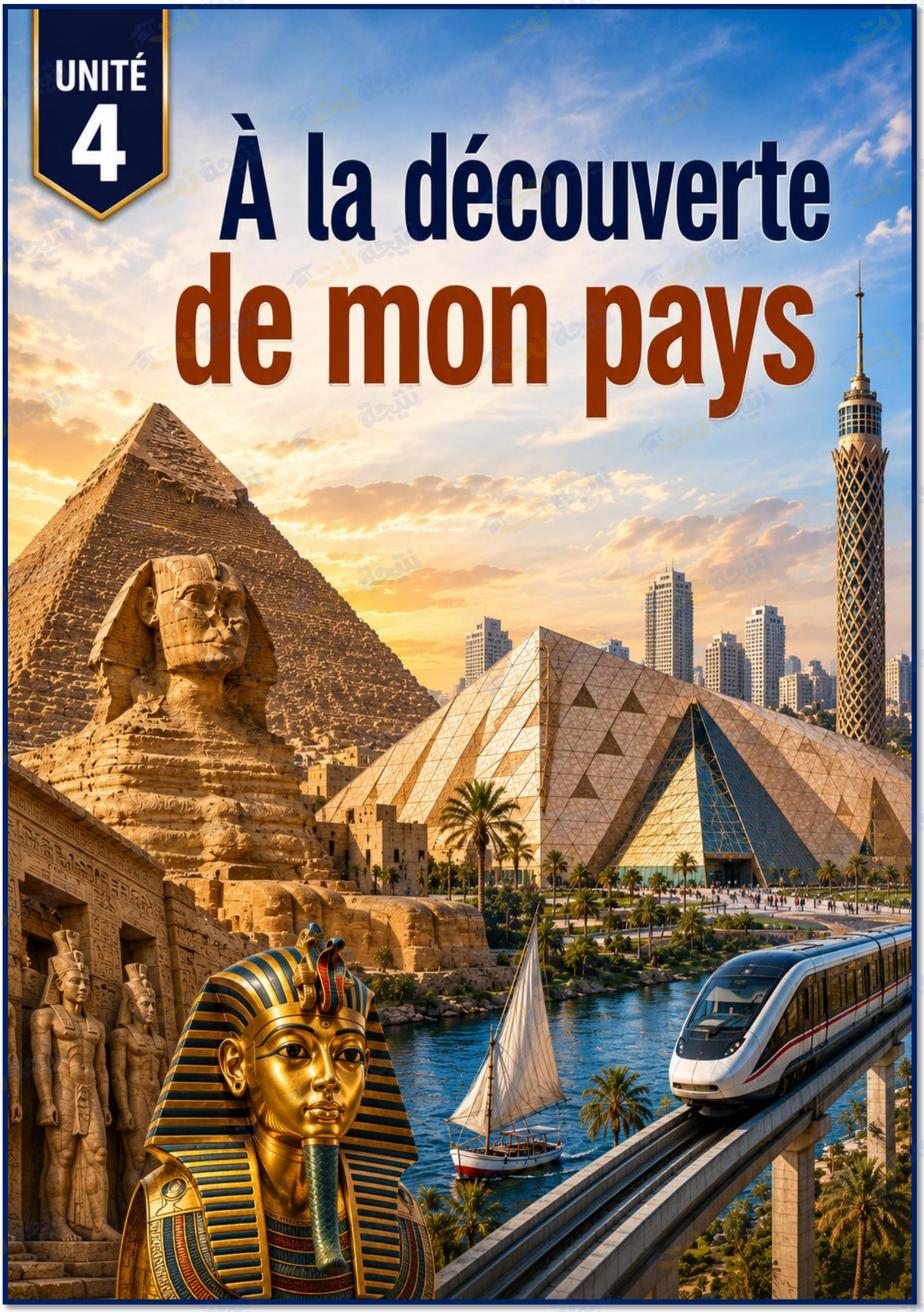
Table de matières

N°	Sujet	Page
Unité (4)	**À la découverte de mon pays**	
4.1	Bienvenue en Égypte	9
4.2	À l'hôtel	17
4.3	Dans ma ville	27
4.4	À la découverte de nos villes	37
4.5	Évaluation	47
4.6	Magazine culturel	49
Unité (5)	**À la rencontre des saisons**	
5.1	Bonjour, la météo	54
5.2	Salut, les quatre saisons	63
5.3	Les saisons et les activités	73
5.4	Ensemble, protégeons notre planète	83
5.5	Évaluation	93
5.6	Magazine culturel	95
Unité (6)	**La technologie dans notre vie**	
6.1	Ma vie numérique	99
6.2	Les dangers de la technologie	109
6.3	Les bonnes pratiques sur Internet	119
6.4	Mon futur métier	129
6.5	Évaluation	139
6.6	Magazine culturel	140
	Glossaire	141

nezakr.natega4dk.net

UNITÉ 4

À la découverte de mon pays



nezakr.natega4dk.net

Sommaire de l'unité

Unité 4

À la découverte de mon pays

Actes de langage

- Accueillir et saluer un(e) touriste.
- Demander et donner des informations touristiques.
- Réserver une chambre d'hôtel et comprendre les services de l'hôtel.
- Décrire une ville et présenter un monument célèbre.
- Comparer deux villes ou deux monuments.
- Demander et donner des directions, conseiller une ville à visiter.
- Préparer et présenter un itinéraire touristique simple.
- Reconnaître et prononcer correctement les sons [u], [y], [k], [ʒ] et [g].

Lexique

- Les villes et leurs lieux publics.
- Les monuments célèbres.
- Les moyens de transport.
- Les services de l'hôtel.
- Les expressions du tourisme.
- Les indications et directions.

Grammaire

- Le futur proche.
- Les expressions de lieu.
- Les comparatifs : *plus... que / moins... que aussi... que*

Phonétique

1. Les sons [u] et [y].
2. Certaines lettres finales ne se prononcent pas.
3. Le son [k].
4. Les sons [ʒ] et [g].

Culture

- L'accueil des touristes en Égypte.
- Les villes touristiques en Égypte et en France.
- Les monuments emblématiques des deux pays.

Tâches langagières

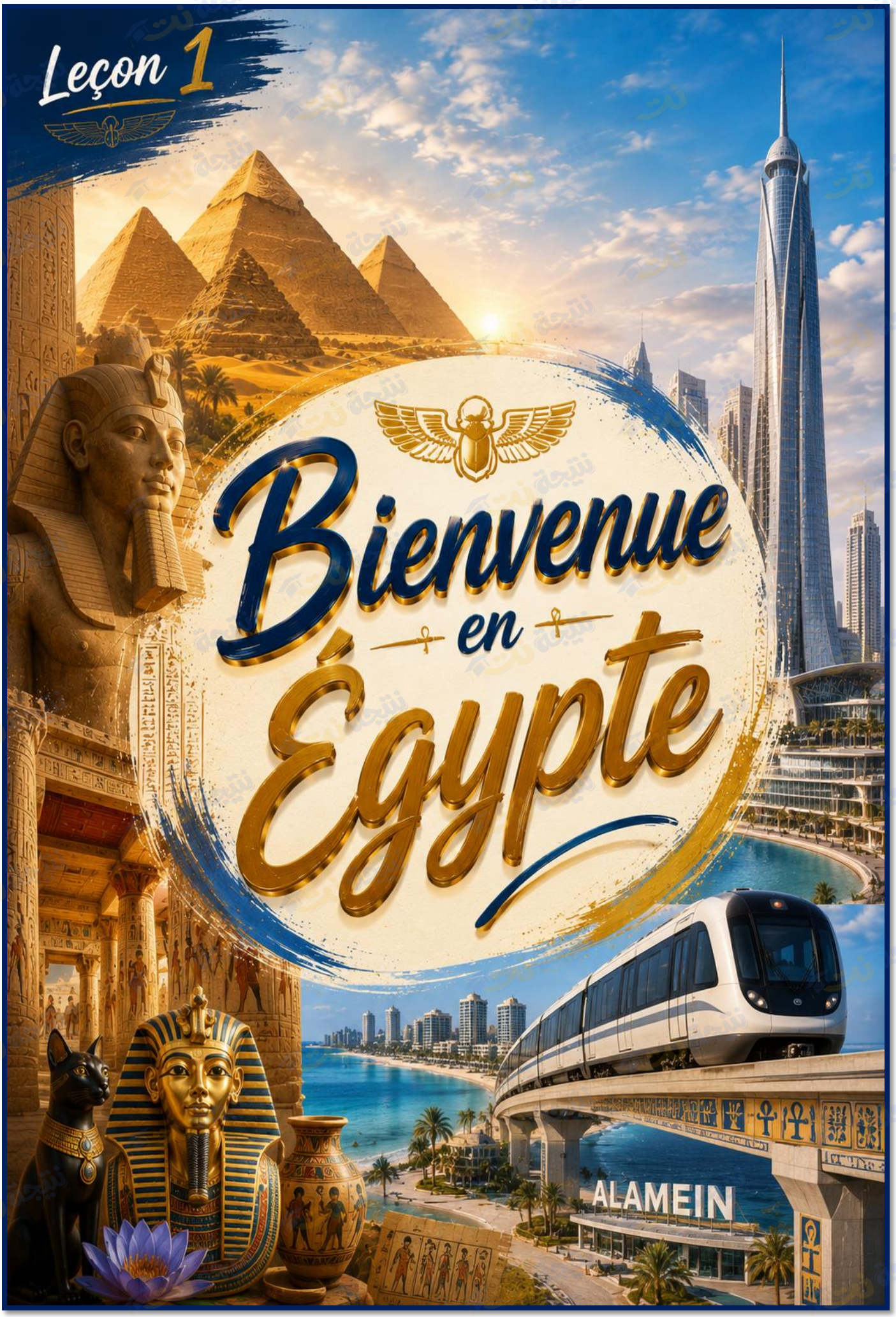
1. Accueillir un(e) touriste.
2. Réserver une chambre d'hôtel et comprendre les services.
3. Présenter une ville touristique et un monument célèbre.

Projet final

- Créer une fiche touristique d'une ville égyptienne ou française.



nezakr.natega4dk.net



nezakr.natega4dk.net

Leçon 1

Bienvenue en Égypte !











Actes de langage

- Accueillir un(e) touriste.
- Présenter l'Égypte.
- Parler de quelques sites touristiques.
- Voyager en train ou en avion.

Lexique

- Les sites touristiques.
- Les monuments célèbres.

Grammaire

- Les présentatifs :
  - C'est
  - Ce sont
  - Il y a

C'est
Ce sont
Il y a

- Les verbes :
  - prendre
  - voyager
  - réserver
  - accueillir



Phonétique



Les sons [u] et [y].

Culture



- Les monuments célèbres en Égypte.



- L'accueil des touristes.



- Les villes touristiques.

Tâches langagières



Créez une petite affiche pour accueillir un groupe de touristes francophones à l'aéroport.

nezakr.natega4dk.net

4.1 Bienvenue en Égypte

Activité 1

1- Observez bien l'image :



1- D'après l'image, répondez aux questions suivantes :

1) Où sont les personnages?

□ ……

2) Combien de personnes voyez-vous ?

□ ……

3) À votre avis, de quel pays viennent les visiteurs ? *Justifiez votre réponse.*

□ ……

4) Qui accueille les visiteurs ? *Justifiez votre réponse.*

□ ……

2. D'après l'image, cochez (vrai ou faux) :

1) Les visiteurs sont heureux. □ Vrai □ Faux

2) On voit une grande statue égyptienne. □ Vrai □ Faux

3) Le nom du musée est écrit en français. □ Vrai □ Faux

4) Tous les visiteurs portent des sacs à dos. □ Vrai □ Faux

nezaki.nategal4dk.net

3. Lisez bien le mini-dialogue puis répondez aux questions :

Le guide : Bienvenue en Égypte !
Le touriste : Merci beaucoup, qu'est-ce qu'on va visiter aujourd'hui ?
Le guide : Je vous prépare un bon programme pour visiter tous les sites touristiques.
Le touriste : Bon, j'adore ça !

4. Scannez le QR code ou cliquez sur le lien pour écouter et compléter le texte suivant :

https://www.quiziniere.com/diffusions/2LX6E7

Aujourd'hui, un groupe de ……. arrive au Grand Musée Égyptien. À l'entrée, le ……. accueille les touristes avec le sourire. Devant le bâtiment, une immense ……. attire leur attention. Pendant la visite, ils découvrent l'histoire de ……. et admirent de nombreuses œuvres anciennes. Ce ……. est l'un des plus célèbres du pays.

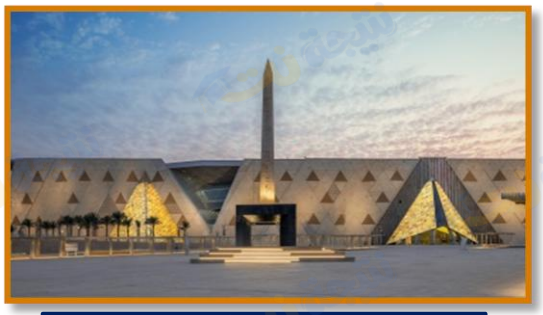
5) Vous êtes un guide touristique : «Qu'est-ce que vous dites aux visiteurs pour leur souhaiter la bienvenue ? Imaginez le dialogue, puis présentez-le devant votre classe.

……

……

……

6. Observez les images et dites quel lieu vous aimez visiter ? Justifiez votre réponse.



Le grand musée égyptien



La tour Eiffel



Les pyramides

……

……

nezakr.natega4dk.net

4.1 Bienvenue en Égypte

Activité 2

1. Lisez et découvrez :





A) Vous êtes à l'aéroport pour accueillir un touriste, À partir des nuages de mots :

1- Présentez deux sites célèbres à visiter.

2- Proposez un moyen de transport convenable.

……

……

……

……

B) À partir des nuages des mots, classez les mots dans le tableau :

Monuments	hôtel	Villes	Transports
……	……	……	……
……	……	……	……
……	……	……	……
……	……	……	……

C) D'après les nuages de mots ci-dessus, complétez les phrases avec le mot convenable :

1) Pour aller de Paris au Caire, le touriste prend ……

2) À l'arrivée à l'hôtel, je vais à …… pour demander la clé.

3) À Guiza, nous visitons les magnifiques …… et le Sphinx.

4) Pour connaitre le chemin vers le musée, le guide nous donne ……

nozaki.nategaidk.net

2. Observez et découvrez :

A) Vous êtes un passager à l'aéroport, observez bien l'image !

 Écrivez le numéro correspondant à chaque élément :



☐ les bagages ☐ le passeport ☐ le taxi ☐ la salle des arrivées ☐ l'avion

B) À votre avis, où va le visiteur ? Justifiez votre réponse

.....
.....
.....

C) Vous êtes guide touristique, vous recevez un touriste français à l'aéroport :

- Faites un dialogue sur : « Les sites à visiter, Le moyen de transport et hôtels.

.....
.....
.....



 La plupart des français aiment visiter l'Égypte, à votre avis, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

nezakr.natega4dk.net

4.1 Bienvenue en Égypte

Activité 3

Observez et déduisez :

1. Lisez bien le document suivant, puis répondez aux questions :

Bienvenue en Égypte !

Bonjour ! Je m'appelle Youssef. Je suis guide touristique au Caire. Aujourd'hui, j'accueille un groupe de touristes francophones à l'aéroport.

Bonjour et bienvenue en Égypte !

Le Caire est une grande ville. Il y a beaucoup de sites célèbres. C'est le Grand Musée Égyptien. Ce sont les pyramides de Gizeh.

Après la visite du musée, nous prenons le métro pour aller à Nasr City.Là, nous prenons le monorail. C'est un moyen de transport moderne, rapide et confortable et écologique. Il nous emmène à la Nouvelle Capitale Administrative. Là, il y a de grands bâtiments, de larges avenues et la Tour Iconique.

Les touristes sont impressionnés. Ils découvrent l'Égypte moderne et dynamique. En Égypte, il y a un riche patrimoine et de grands projets modernes. Tout est prêt pour votre séjour.

A) Relisez le document, puis relevez :

1- Une phrase avec **C'est**. ....

2- Une phrase avec **Ce sont**. ....

3- Deux phrases avec **Il y a**. ....

B) Observez les phrases suivantes. Que remarquez-vous ?

1- C'est le grand musée égyptien.

2- Ce sont les pyramides de Gizeh.

Quand utilise-t-on « C'est » ? Et quand utilise-t-on « Ce sont » ?

C) Complétez les phrases suivantes avec :

(C'est – Ce sont – Il y a – Il n'y a pas)

1- ..... les pyramides de Gizeh.

2- ..... un grand musée au Caire.

3- ..... la Tour Iconique.

4- ..... beaucoup d'hôtels modernes au Caire.

5- ..... de problème pour votre visite.

nezaki.nalega4dk.net

2. Lisez et découvrez :

Le guide : Bonjour ! Où allez-vous ?
Le touriste : Je vais à Alexandrie.
Le guide : Comment **voyagez**-vous ?
Le touriste : Je **voyage** en train.
Le guide : Combien de billets **réservez**-vous ?
Le touriste : Je **réserve** deux billets.
Le guide : Vous **prenez** le train à quelle heure ?
Le touriste : Je vais **prendre** le train à 7 heures.
Le guide : Bon voyage !



A) Complétez le texte avec les verbes suivants :

(prend – réserve – accueillent – voyage)

À la gare

Karim …… en train pour Alexandrie. Avant le départ, il …… son billet au guichet. À sept heures, il …… le train.
À l'arrivée, ses amis l' …… à la gare. Karim est très content de son voyage.

B) Cochez la bonne réponse :

1) Martine ..... une chambre simple à l'hôtel.

☐ réserve ☐ réservons ☐ réservent ☐ réservez

2) Les touristes ..... le métro pour visiter la citadelle.

☐ prend ☐ prennent ☐ prenons ☐ prends

3) Le guide nous ..... à l'aéroport du Caire.

☐ accueille ☐ accueillons ☐ accueillez ☐ accueilles

4) On ..... à Alexandrie en train.

☐ voyager ☐ voyages ☐ voyageons ☐ voyage

3. Vous préparez une visite : Où allez-vous ? Comment voyagez-vous ? Jouez la scène avec votre camarade :

……
……
……
……
……

nezakr.natega4dk.net

4.1 Bienvenue en Égypte

Activité 4

1- Écoutez bien et distinguez les sons [u] et [y] :

Bonjour ! Bienvenue en Égypte.

Bonjour ! Je m'appelle Julie. Aujourd'hui, nous visitons Louxor avec notre guide. Nous prenons le train très tôt. Le voyage est agréable. À Louxor, il y a de beaux monuments et un grand musée. Tu admires les statues, puis tu prends de belles photos. Nous sommes très heureux de découvrir cette ville. Quelle belle journée !

2- Écoutez le mot puis cochez la bonne colonne.

Mot	/u/	/y/
1- tour	□	□
2- futur	□	□
3- rue	□	□
4- nous	□	□
5- musée	□	□
6- Louxor	□	□

3- Lisez à voix haute les phrases suivantes :

1) Nous visitons Louxor.
2) Tu prends le train.
3) Bienvenue au musée.
4) Nous sommes en Égypte.

4. Cliquez sur le lien ou scannez le QR code pour écouter le dialogue, puis enregistrez le dialogue :

https://www.quiziniere.com/diffusions/WAW733

Garçon	: Où voyagez-vous cet été ?
Fille	: Nous voyageons à Alexandrie.
Garçon	: Comment allez-vous à Alexandrie ?
Fille	: Nous prenons le train.

nezaki.nalega4dk.net

Tâche « 1 »

☐ **Vous travaillez à l'office de tourisme :** En groupe, créez une petite affiche pour accueillir un groupe de touristes francophones à l'aéroport.



nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

À l'hôtel











nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

Bienvenue à l'hôtel



Actes de langage

- Accueillir un(e) client(e) à l'hôtel.
- Donner des informations sur un hôtel (la chambre, l'étage, l'ascenseur, la clé...).
- Utiliser *vouloir* et *pouvoir* pour communiquer.
- Poser des questions avec *Combien de... ?* et *Combien coûte... ?*
- Reconnaître quelques lettres finales muettes et bien prononcer les mots.

Lexique

- Les chambres d'hôtel.
- Les services de l'hôtel.
- Les équipements.
- Les expressions du tourisme.

Grammaire

- **Les expressions :**
  - ✓ *Combien de... ?*
  - ✓ *Combien coûte... ?*
- **Les verbes :**
  - ✓ demander
  - ✓ donner
  - ✓ réserver
  - ✓ utiliser

Phonétique

Les lettres finales muettes et la prononciation des mots.

Culture

- Les hôtels en Égypte.
- L'accueil des touristes.
- Les villes touristiques.

Tâche langagière



Tâche : En groupe, préparez un programme de séjour à l'hôtel.

nezakr.natega4dk.net

4.2 À l'hôtel

Activité 1

1. Lisez bien le document suivant, puis répondez aux questions :



A) Vous voyagez avec votre famille (3 personnes) :

Choisissez la chambre qui convient et justifiez votre choix.

☐ **Je vais choisir** ……

Parce que ……

B) Un ami français veut visiter l'Égypte.

Écrivez deux conseils pour loger à l'hôtel l'île des fleurs.

Exemple : Je te conseille l'hôtel l'hôtel l'île des fleurs parce que ……

JRE



Vous voyagez avec votre famille, vous Choisissez une chambre pour 2 nuits à l'hôtel l'île des fleurs.
Combien vous allez payer ? Et pourquoi ?

……

……

……

nezaki.nalega4dk.net

2. Lisez bien le document suivant, puis répondez aux questions :

À la réception de l'hôtel

Réceptionniste : Bonjour ! Bienvenue à l'Hôtel Lotus.
M. Dupont : Bonjour ! Je voudrais réserver une chambre s'il vous plait !
Réceptionniste : À votre service monsieur. Pour combien de personnes ?
M. Dupont : Nous sommes quatre : deux adultes et deux enfants.
Réceptionniste : Vous préférez une chambre familiale ou deux chambres doubles ?
M^{me} Dupont : Une chambre familiale, s'il vous plaît.
Réceptionniste : Pour combien de nuits ?
M. Dupont : Trois nuits.
Réceptionniste : Très bien. Ça fait quatre cent cinquante euros avec le petit-déjeuner.
M^{me} Dupont : D'accord.
Réceptionniste : Voici votre clé. Votre chambre est au 2^{e} étage. L'ascenseur est à gauche.
La famille : Merci beaucoup !
Réceptionniste : Bon séjour en Égypte !

A) Cochez la bonne case :

1) Où se passe le dialogue ?

☐ À l'aéroport. ☐ Au musée. ☐ Au restaurant ☐ À l'hôtel.

2) Pourquoi la famille Dupont est-elle à l'hôtel ?

☐ Pour visiter le musée. ☐ Pour prendre le petit-déjeuner.
☐ Pour réserver une chambre ☐ Pour rencontrer un guide.

3) Combien de nuits la famille reste-t-elle à l'hôtel ?

☐ deux nuits ☐ trois nuits ☐ quatre nuits ☐ cinq nuits

4) Combien coûte une nuit dans cet hôtel ?

☐ 450 € ☐ 400 € ☐ 550 € ☐ 150 €

B) Cochez (vrai ou faux) :

1) La famille Dupont a déjà une réservation. ☐ Vrai ☐ Faux
2) Cette famille est composée de quatre personnes. ☐ Vrai ☐ Faux
3) M. Dupont choisit deux chambres doubles. ☐ Vrai ☐ Faux
4) La chambre est au deuxième étage. ☐ Vrai ☐ Faux

nezakr.natega4dk.net

4.2 À l'hôtel

Activité 2

1. Observez la publicité suivante, puis répondez aux questions :



A) Complétez les phrases suivantes :

1- Cet hôtel offre ……

2- Il y a ……

3- On peut choisir ……

B) Vous êtes un réceptionniste à l'hôtel l'île des fleurs:

☐ Un client français cherche une chambre. Aidez-le à choisir une chambre convenable.

- Imaginez le dialogue.

Le réceptionniste : ……

Le client : ……

Le réceptionniste : ……

Le client : ……

Le réceptionniste : ……

Le client : ……

Le réceptionniste : ……

nezaki.nalega4dk.net

2. Observez le document suivant, puis répondez aux questions :



A) Vous allez passer quelques jours à l'hôtel, remettez les étapes dans le bon ordre.

□ Aller à la chambre □ Payer □ Réserver □ Recevoir la clé
□ Quitter l'hôtel □ Arriver □ Aller à la réception □ Prendre le petit-déjeuner

1- ..... 5- .....
2- ..... 6- .....
3- ..... 7- .....
4- ..... 8- .....

B) Observez le parcours.

1- Que fait le client avant d'aller à la chambre ? □ .....
2- Que fait-il après le petit-déjeuner ? □ .....

C) Vous aimez réserver une chambre dans cet hôtel :

□ Racontez votre parcours : Utilisez : « d'abord – puis – ensuite – enfin »

D'abord, je réserve une chambre .....
.....
.....
.....

nezakr.natega4dk.net

4.2 À l'hôtel

Activité 3

1. Observez et déduisez :



A) D'après le dialogue, répondez aux questions suivantes :

1- Que fait le client ?

☐ ……

2- Comment il va payer ?

☐ ……

B) Observez l'emploi des verbes «Vouloir / Pouvoir».

☐ **Je veux une chambre simple.**
- **Je veux = demander / souhaiter**

☐ **Je peux payer par carte.**
- **Je peux = être capable / avoir la possibilité**

C) Écoutez le dialogue et Complétez avec « Vouloir ou Pouvoir » :

☐ **Cliquez sur le lien suivant pour écouter et répondre !**

https://www.quiziniere.com/diffusions/P9W4OZ

Le réceptionniste : Bonjour Madame. Que …… -vous ?
La cliente : Je …… réserver une chambre familiale, s'il vous plaît.
Le réceptionniste : Très bien. Vous …… rester combien de nuits ?
La cliente : Nous …… rester deux nuits.
Le réceptionniste : Vous …… payer par carte ou en espèces.
La cliente : Je …… payer par carte, s'il vous plaît.
Le réceptionniste : Parfait ! Voici votre clé. Bon séjour !

2- Lisez le mini-dialogue puis répondez aux questions :



A- Complétez avec :

« Combien de / Combien coûte »

1- …… la chambre double ?

2- …… nuits restez-vous ?

3- …… personnes êtes-vous ?

4- …… une chambre simple ?

B- À l'hôtel, Demandez le nombre des chambres et le prix d'une nuit.

3. Observez le menu et la liste des nombres, puis répondez :





A) Choisissez un repas : (un plat + une boisson + un dessert) sans dépasser 20 €.

☐ **Justifiez votre choix.**

☐ ……

B) Vous êtes réceptionniste :. Un client vous demande :

« le prix d'une chambre, le nombre de nuits et le prix d'un repas. »

☐ **Jouez la scène avec votre camarde de classe.**

nezakr.natega4dk.net

4.2 À l'hôtel

Activité 4

1. A) Observez bien, certaines lettres finales ne se prononcent pas.

À l'hôtel Lotus

Le restaurant propose un bon chocolat chaud. Le prix du repas est de 10 euros. Les clients sont contents et passent un agréable moment.

B) Cliquez sur le lien ou scannez le QR code pour écouter :

https://www.quiziniere.com/diffusions/QNKWLM

2- A) Classez les mots du nuage dans le tableau.



Mots : la dernière lettre est prononcée	Mots : la dernière lettre n'est pas prononcée
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

B) Cliquez sur le lien ou scannez le QR code pour écouter.

https://www.quiziniere.com/diffusions/WAW723

3. Cherchez sur Internet des mots : « la dernière lettre ne se prononce pas », comparez votre liste avec la liste de votre camarade.

Tâche « 2 »

☐ **En groupe, vous préparez un programme de séjour à l'hôtel.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Leçon 2

À l'hôtel

Bienvenue à l'hôtel !

AUTO-ÉVALUATION



Maintenant, je suis capable de...

COMPÉTENCES À ÉVALUER	Faible	Moyen	Bien	Très bien	Excellent
1 demander et réserver une chambre d'hôtel.	○	○	○	○	○
2 demander et donner des informations sur un hôtel (la chambre, l'étage, l'ascenseur, la clé...).	○	○	○	○	○
3 utiliser *vouloir* et *pouvoir* pour communiquer.	○	○	○	○	○
4 poser des questions avec *Combien de...* ? et *Combien coûte...* ?	○	○	○	○	○
5 reconnaître quelques lettres finales muettes et bien prononcer les mots.	○	○	○	○	○

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Dans ma ville



nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Bienvenue dans ma ville !



Actes de langage

- reconnaître quelques villes touristiques en Égypte et leurs sites célèbres.
- utiliser le vocabulaire de la ville, des lieux publics et des moyens de transport.
- Demander mon chemin et indiquer une direction.
- utiliser l'impératif pour donner des indications simples.
- Comprendre et suivre un itinéraire simple.
- [k] Reconnaître et prononcer correctement le son [k].

Parler de sa ville

- ✔ Il y a ...
- ✔ On peut visiter ...
- ✔ Pour aller à ..., tu prends ...
- ✔ Tourne à droite / à gauche.
- ✔ Continue tout droit.
- ✔ Traverse le pont.
- ✔ Où se trouve ... ?
- ✔ C'est près de ... / en face de ...



Lexique

- La ville et ses lieux publics.
- Les moyens de transport.
- Les indications et les directions.
- Les points cardinaux.

Grammaire

- **L'impératif :**
  - Tourne à droite !
  - Continue tout droit !
- **Les prépositions de lieu :** près de, en face de, à côté de, entre...

Phonétique

Le son [k] (c, qu, k)

Je reconnais et je prononce correctement le son [k].

Culture

Les villes touristiques en Égypte.

Les monuments et les sites célèbres.

Ma ville, mon quartier.

Tâche langagière

Tâche : Préparez un petit guide touristique pour découvrir votre ville.

nezakr.natega4dk.net

4.3 Dans ma ville

Activité 1

1. Observez l'image, puis répondez aux questions suivantes :



A) D'après l'image, répondez aux questions suivantes :

1) Que voyez-vous ?

☐ ……

2) Quels lieux reconnaissez-vous ?

☐ ……

3) Que font les deux touristes ?

☐ ……

4) Comment peuvent-ils trouver leur chemin en ville ?

☐ ……

B) Cochez la bonne case :

1) Les deux touristes sont ……

☐ à l'aéroport. ☐ au musée. ☐ en ville. ☐ à l'hôtel.

2) Les touristes utilisent …… pour aller au musée.

☐ le plan de la ville. ☐ l'ordinateur. ☐ le portable. ☐ le dictionnaire.

3) Il n'y a pas de …… sur les panneaux.

☐ musée. ☐ poste. ☐ banque. ☐ tour.

C) À votre avis, que cherchent les touristes ? *Justifiez votre réponse.*

☐ ……

nezaki.nateqa4dk.net

2. Lisez bien le document suivant, puis répondez aux questions :

Mon tour touristique au Caire

Bonjour ! Je m'appelle Lucas. Je suis français. Aujourd'hui, je commence mon tour touristique au Caire. D'abord, je visite le grand musée égyptien. Ensuite, je vais au Vieux Caire pour voir les anciennes mosquées et les églises. Après, j'achète des souvenirs à Khan El Khalili. Enfin, je prends le métro et le monorail pour aller à la Nouvelle Capitale Administrative. C'est la ville la plus moderne d'Égypte. Pendant le trajet, j'admire de beaux paysages et je vois de nombreux sites célèbres : le Nil, les pyramides de Gizeh, la tour du Caire, la Citadelle de Saladin et le panorama du 6 Octobre. À la Nouvelle Capitale Administrative, je veux visiter la Tour Iconique, mais je ne connais pas le chemin. Heureusement, les Égyptiens sont très gentils et toujours prêts à aider les touristes. Je vais demander mon chemin à un passant. J'aime beaucoup mon voyage en Égypte !

A) D'après l'image, répondez aux questions suivantes :

1) Quel est l'idée principale de ce document ?

☐ ……

2) Que Lucas achète-t-il à Khan El Khalili ?

☐ ……

3) Pourquoi Lucas veut-il parler à un passant à la fin de son voyage ?

☐ ……

B) Remettez en ordre le voyage de Lucas selon le document.

□ Khan El Khalili □ Le Grand Musée Égyptien □ Le Vieux Caire

□ La Tour Iconique □ La Nouvelle Capitale Administrative

1	2	3	4	5
…….	…….	…….	…….	…….



☐ Le voyage de Lucas montre-t-il l'Égypte ancienne et moderne ?
Justifiez votre réponse avec des exemples du texte.

……

……

……

……

nezakr.natega4dk.net

4.3 Dans ma ville

Activité 2

1. Lisez et découvrez :



A) Dans votre classe, vous trouvez « Le mur des mots ». Observez-le, puis classez les mots dans le tableau :

Les moyens de transport	Les monuments célèbres	Les lieux de la ville
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

B) Complétez les phrases avec les mots du mur.

1) Je bois un café dans ……..… .
2) J'envoie une lettre à …….…… .
3) Je visite …… pour voir les antiquités.
4) Je prends …… pour aller à la Nouvelle Capitale Administrative

2. Choisissez la bonne réponse :

1) Où peut-on acheter des médicaments ?

□ À l'aéroport. □ Au musée. □ Au restaurant. □ À la pharmacie.

2) Quel moyen de transport circule sur des rails ?

□ Le taxi. □ Le bus. □ Le monorail. □ L'avion.

3-Que visitez-vous à la Nouvelle Capitale Administrative ?

□ La Tour Iconique. □ Les pyramides. □ La nouvelle citadelle. □ Le zoo.

3- Associez chaque lieu à l'activité correspondante :

Lieu	Activité
1- Le restaurant	A- acheter des médicaments
2- Le musée	B- faire de la natation
3- La pharmacie	C- prendre un repas chaud
4- La mer	D- voir des antiquités

4. Complétez les situations suivantes :

1) Je voudrais acheter des souvenirs, je vais ……

2) Je cherche un endroit pour me promener. Je vais ……

3) Je veux voir le Caire en haut. Je vais ……

4) Je cherche un moyen de transport rapide. Je prends ……

5- Vous travaillez dans un office de tourisme. Décrivez un lieu sans le nommer. Votre camarade devine de quel lieu il s'agit.

Exemple : □ On peut acheter des médicaments dans ce lieu. □ C'est la pharmacie.

1- ……

……

2- ……

……

3- ……

……

4- ……

nezakr.natega4dk.net

4.3 Dans ma ville

Activité 3

1. Observez et déduisez :



A) Lisez les consignes de l'itinéraire, puis écrivez les numéros (de 1 à 7) dans les cercles du plan selon le trajet :

1	2	3	4	5	6	7
……..…	……..…	……..…	……..…	……..…	……..…	……..…

B) Soulignez les verbes des consignes, puis écrivez-les :

1- …… 2- …… 3-…… 4-……

5- …… 6- …… 7-……

C) Observez les formes des verbes suivantes. Que remarquez-vous ?

1- Vous tournez à gauche. → Tournez à gauche. → Ne tournez pas à gauche.

2- Vous allez tout droit. → Allez tout droit. → N'allez pas tout droit.

3- Tu traverses le pont. → Traverse le pont. → Ne traversez pas le pont.

4- Nous prenons le métro. → Prenons le métro. → Ne prenons pas le métro.

ne2aki.nafega4ak.net

2. Vous êtes au grand musée égyptien. Indiquez à un ami le chemin pour vous rejoindre pendant votre visite :

 Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif.

(continuer – tourner – traverser – suivre – descendre)

1) …… à la station « Grand Musée Égyptien ».
2) …… les panneaux.
3) …… le passage piéton.
4) …… tout droit.
5)…… à droite au carrefour.

3) Dans la rue, un touriste vous demande son chemin :

 Complétez les indications pour l'aider à arriver à Khan El Khalili.

1) …… le métro jusqu'à la station Ataba.
2) …… à la sortie principale.
3) …… tout droit.
4)…… à droite.
5) Vous …… Khan El Khalili à gauche.

4) Vous échangez des messages avec un ami français :

 Décrivez-lui votre trajet de chez vous à l'école et utilisez l'impératif.

……
……
……
……
……

5) Vous êtes au grand musée égyptien. Un touriste vous demande comment aller à la tour du Caire.

 Indiquez-lui oralement le chemin.

6) Vous êtes à Paris. Vous demandez à un Français comment aller à la tour Eiffel.

 Imaginez le dialogue.

……
……
……
……
……

nezakr.natega4dk.net

Activité 4

1. A) Écoutez, observez et répétez le son [k], cliquez sur le lien suivant ou scannez le QR code :

https://www.quiziniere.com/diffusions/MLBW28

Le grand musée égyptien est au Caire. C'est un musée moderne avec une grande collection d'antiquités. Les touristes aiment découvrir les trésors de l'Égypte ancienne et prendre un café après la visite.

La tour Eiffel est le monument le plus connu de Paris. Chaque année, des millions de touristes la visitent. Ils prennent quelques photos, achètent des souvenirs et passent un moment agréable près de ce monument célèbre.

B) Écrivez et prononcez les mots contenant le son [k] :

☐ ..... ☐ ..... ☐ .....

☐ ..... ☐ ..... ☐ .....

☐ ..... ☐ ..... ☐ .....

2- Classez les mots contenant le son [k] selon leur écriture :

Q	C
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3- Lisez les phrases suivantes en respectant la bonne prononciation du son [k].

1) Le grand musée égyptien est au Caire.
2) Chaque année, beaucoup de touristes visitent la tour Eiffel.
3) On peut prendre un café après la visite.

4. Travaillez en groupe. Cherchez sur Internet quelques mots contenant le son [k] (C, Q ou K), puis présentez-les à la classe.

.....

.....

.....

nezaki.nategaduk.net

Tâche « 3 »

☐ **Des élèves français viennent visiter votre ville. En groupe, créez un petit guide touristique pour les aider à découvrir votre ville. Présentez votre travail devant les autres groupes.**

.....

.....

.....

.....

.....



nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

À la découverte de nos villes



nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Bienvenue dans nos villes !



ACTES DE LANGAGE

- Reconnaître quelques villes touristiques en Égypte et en France ainsi que leurs monuments célèbres.
- Utiliser le vocabulaire des villes, des monuments et du tourisme.
- Décrire une ville en utilisant des adjectifs simples.
- Comparer deux villes ou deux monuments avec *plus... que*, *moins... que* et *aussi... que*.
- Présenter une ville et réaliser une fiche touristique simple.
- Reconnaître et prononcer correctement les sons [ʒ] et [g].

CULTURE

- Les villes en Égypte



- Les villes en France



LEXIQUE

- Les villes
- Les monuments
- Le tourisme



GRAMMAIRE

Les adjectifs qualificatifs et les comparatifs

plus... que / moins... que / aussi... que



PHONÉTIQUE

Les sons [ʒ] et [g]



PARLER

- Décrire une ville
- Comparer
- Présenter un lieu



Culture



Les villes touristiques en Égypte.



Les monuments et les sites célèbres.



Ma ville, mon quartier.

Tâche langagière

Projet final : Préparez une fiche touristique d'une ville.

nezakr.natega4dk.net

4.4 À la découverte de nos villes

Activité 1

1- Observez les cartes touristiques, puis répondez aux questions :



A) Cochez la bonne case, puis justifiez votre réponse !

- Quelle est la nature de ce document ?

☐ Un menu de restaurant ☐ Un dépliant touristique

☐ Un emploi du temps ☐ Une affiche de cinéma

B) D'après le document, répondez aux questions suivantes :

1- Combien de villes découvrez-vous ? ☐……

2- Où peut-on visiter le temple de Philae ? ☐……

3- Quelle ville est célèbre par ses monuments antiques ? ☐……

4- Quelle ville est au bord de la mer en Égypte ? ☐……

5- Dans quelle ville peut-on visiter le musée du Louvre ? ☐……

C) Vous êtes agent à l'office de tourisme. Un(e) touriste souhaite visiter quelques villes en Égypte et en France :

☐ Conseillez-lui quatre villes à visiter et justifiez votre choix pour l'aider à préparer son voyage. ☐……

nezakr.natega4dk.net

2- Vous travaillez dans un office de tourisme. Un(e) touriste souhaite préparer un voyage en Égypte et en France.

☐ **Vous l'aidez à choisir sa destination.**

A) Complétez le tableau suivant.

Ville	Pays	Les caractérisques	Monuments célèbres
Le Caire			
Alexandrie			
Louxor			
Assouan			
Paris			
Nice			

B) Complétez avec les informations des cartes.

1) Je vous conseille ……..……..… parce que ……..……..…
2) Je vous recommande ……..……..… parce que ……..……..…
3) Je vous propose ……..……..… parce que ……..……..…
4) Je vous suggère ……..……..… parce que ……..……..…

C) Vous invitez votre ami français à visiter l'Égypte, choisissez quatre villes et complétez votre programme de voyage.

Jour	Ville	Monuments à visiter
1er jour		
2e jour		
3e jour		
4e jour		



☐ **À votre avis, quel voyage est le plus intéressant : découvrir les villes d'Égypte, les villes de France ou les deux ?**
Justifiez votre réponse à partir des cartes touristiques.

……..……..……..……
……..……..……
……..……..……

nezakr.natega4dk.net

Activité 2

1- Observez et découvrez :



A) Observez les images, puis répondez aux questions :

1) Quels monuments connaissez-vous ? ☐……

2) À votre avis, comment est le Caire ? ☐……

3) Quelle ville aimez-vous visiter ? Pourquoi ? ☐ ……

B) Complétez avec les mots du dictionnaire.

1) Paris est une ville ……

2) Je vais visiter …… à Paris.

3) Louxor est une ville ……

4) Assouan est …… du Nil.

5) Nous allons découvrir…….

nezakr.natega4dk.net

C) Choisissez un monument et présentez-le en deux phrases.

Exemple : « Je choisis le temple de Karnak. Il est à Louxor. Il est célèbre. »

☐ ……

☐ ……

D) Reliez chaque ville au monument correspondant :

Villes	Monuments
1- Le Caire	A- Le temple de Karnak
2- Alexandrie	B- La tour Eiffel
3- Louxor	C- Le temple de Philae
4- Assouan	D- La Promenade des Anglais
5- Paris	E- La bibliothèque d'Alexandrie
6- Nice	F- Le grand musée égyptien

E) Choisissez une ville et complétez la fiche suivante :



nezakr.natega4dk.net

4.4 À la découverte de nos villes

Activité 3

Observez, lisez et déduisez:

1) Lisez le dialogue et observez l'illustration, puis répondez aux questions :



A) D'après l'illustration, répondez aux questions :

1) Relevez les expressions de compréhension.

☐ ……..…… ☐ ……..…… ☐ ……..……

2) Discutez avec votre camarade et essayez de découvrir comment exprimer la comparaison entre deux villes

B) Complétez les phrases suivantes.

1) Le Caire est plus ……..…… que Paris.

2) Nice est moins ……..…… que Paris.

3) Paris est aussi ……..…… que Le Caire.

nezaki.nalega4dk.net

C) Mini-défi :

☐ **Écrivez trois phrases différentes, utilisez les expressions de la comparaison :**

1) Plus + « deux villes »

☐ ……

2) Moins – « deux monuments »

☐ ……

3) Aussi = « deux moyens de transport »

☐ ……

D) Qui suis-je ?. Observez l'image, puis jouez à deux :



☐ **Votre camarade choisit une ville.**

☐ **Posez des questions pour la découvrir.**

Exemple : ☐ **Est-elle plus grande que Nice ? - Oui.**

☐ **Est-elle aussi célèbre que Paris ? - Non.**



E) Observez les images, puis répondez :



1- **Quel moyen de transport est le plus rapide ?** ***Justifiez votre réponse.***

☐ **Comparez le train et le bus.**

☐ ……

2- **Quel monument est le plus grand ?** ***Justifiez votre réponse.***

☐ **Comparez la tour Eiffel et la tour du Caire.**

☐ ……

nezakr.natega4dk.net

4.4 À la découverte de nos villes

Activité 4

1. A) Écoutez et distinguer les sons [ʒ] et [g], cliquez sur le lien suivant ou scannez le QR code :

https://www.quiziniere.com/diffusions/MLBWO8

Devant le temple de Philae à Assouan.

Le guide : Bonjour ! Vous aimez Assouan ?
Le touriste : Oui, beaucoup. Je visite l'Égypte pour la première fois.
Le guide : Très bien ! Nous allons visiter le temple de Philae, puis le Haut Barrage.
Le touriste : C'est une bonne idée ! Est-ce que nous allons aussi faire une promenade en bateau ?
Le guide : Oui, bien sûr. Après, nous allons continuer notre voyage à Louxor.
Le touriste : Super ! Cette ville est très belle.

B) Écrivez et répétez les mots contenant les sons [ʒ] et [g] :

☐ ..... ☐ ..... ☐ .....
☐ ..... ☐ ..... ☐ .....

2) A) Écoutez et répétez les mots du mur, cliquez sur le lien suivant ou scannez le QR code :

https://www.quiziniere.com/diffusions/7YP6DX



B) Réécoutez, puis classez les mots du mur selon les sons [ʒ] et [g] :

[ʒ]	[g]
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

À la découverte de nos villes !

Bienvenue dans nos villes !



AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de...

	COMPÉTENCES À ÉVALUER	Faible	Moyen	Bien	Très bien	Excellent
1	reconnaître quelques villes touristiques en Égypte et en France ainsi que leurs monuments célèbres.	○	○	○	○	○
2	utiliser le vocabulaire des villes, des monuments et du tourisme.	○	○	○	○	○
3	décrire une ville en utilisant des adjectifs simples.	○	○	○	○	○
4	comparer deux villes ou deux monuments avec *plus... que, moins... que* et *aussi... que*.	○	○	○	○	○
5	présenter une ville et réaliser une fiche touristique simple.	○	○	○	○	○
6	[ʒ] [g] reconnaître et prononcer correctement les sons [ʒ] et [g].	○	○	○	○	○

Projet final

☐ **Créons une fiche touristique !**

Chaque groupe prépare une fiche touristique d'une ville.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

4. Évaluation

1) Lisez bien le document suivant puis répondez aux questions :



A) Choisissez la bonne case :

1. Que présente ce document ?

☐ Un menu de restaurant. ☐ Un dépliant touristique. ☐ Une carte postale. ☐ Une lettre.

2. Quel moyen de transport n'est pas proposé pour aller à Assouan ?

☐ L'avion ☐ Le métro ☐ Le train ☐ Le bus

3. Pourquoi les touristes visitent-ils Assouan ?

☐ Pour voir ses monuments célèbres. ☐ Pour faire du ski.

☐ Pour jouir de son climat froid. ☐ Pour voir la tour iconique.

B) D'après le document, choisissez (vrai) ou (faux) :

1. Le dépliant conseille de visiter Assouan en été. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

2. On peut aller à Assouan en train, en avion ou en bus ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

3. On peut réserver une chambre dans un hôtel 5 étoiles. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

C) Répondez aux questions suivantes :

1. Quels monuments peut-on visiter ? ☐ ……

2. Pourquoi cette ville est-elle célèbre ? ☐ ……

nezaki.nateqa4dk.net

2) Choisissez la bonne case :

A) Demain, on …….. la citadelle.

☐ vont visiter ☐ va visiter ☐ visiter ☐ visites.

B) Pour arriver au musée, …….. à droite.

☐ tournes ☐ tourner ☐ tournent ☐ tournez

C) L'avion est …….. rapide que le train.

☐ plus ☐ moins ☐ aussi ☐ beaucoup

3) Choisissez la bonne case :

A) Vous êtes guide touristique. Un touriste vous demande : « Quel monument me conseillez-vous de visiter ? » : Vous lui dites ……..

☐ Je visite les pyramides. ☐ Les pyramides sont grandes.

☐ Ma famille va visiter les pyramides. ☐ Visitez les pyramides.

B) Vous proposez un voyage à Louxor avec votre famille. Que dites-vous ?

☐ Visitons Louxor en hiver ! ☐ Mon ami aime Louxor !

☐ Le temps à Louxor est chaud ! ☐ La visite à Louxor est très chère !

4) Répondez aux questions suivantes.

1. Quelle ville égyptienne aimez-vous visiter ? Pourquoi ?

☐ ……..

2. Quel monument célèbre voulez-vous visiter en Égypte ? et quand ?

☐ ……..

5) Vous écrivez un petit message à un(e) ami(e) français(e) pour lui conseiller de visiter une ville égyptienne. Écrivez 4 à 5 phrases.

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

nezakr.natega4dk.net

N° 4
FÉVRIER

MAGAZINE CULTUREL
DÉCOUVRIR • APPRENDRE • PARTAGER

Visitez la France

HISTOIRE • CULTURE • NATURE • GASTRONOMIE • ART DE VIVRE

LA FRANCE, *une destination de rêve !*

Bienvenue en France !

De Paris à la Côte d'Azur, la France vous invite à vivre des moments inoubliables entre culture, nature et art de vivre.

LA FRANCE EN 4 MOTS

PATRIMOINE
Des monuments emblématiques.

CULTURE
Musées, festivals et traditions.

NATURE
Des paysages variés, de la montagne à la mer.

GASTRONOMIE
Des saveurs uniques et généreuses.

À NE PAS MANQUER !

- **La Tour Eiffel** — Symbole de Paris et de la France.
- **Le Château de Versailles** — Un chef-d'œuvre de l'architecture.
- **La Côte d'Azur** — Plages, soleil et villages pittoresques.
- **La cuisine française** — Fromages, pâtisseries, croissants et bien plus encore !



DÉCOUVREZ D'AUTRES LIEUX MAGNIFIQUES



PARIS
La ville lumière et de l'amour.



MONT-SAINT-MICHEL
Un îlot magique entre terre et mer.



LES ALPES
Nature, sport et grands espaces.



BORDEAUX
Ville élégante et capitale du vin.



NICE
Entre mer turquoise et promenade des Anglais.

Lisez le magazine culturel pour découvrir la France et cherchez d'autres monuments semblables en Égypte.

nezakr.natega4dk.net

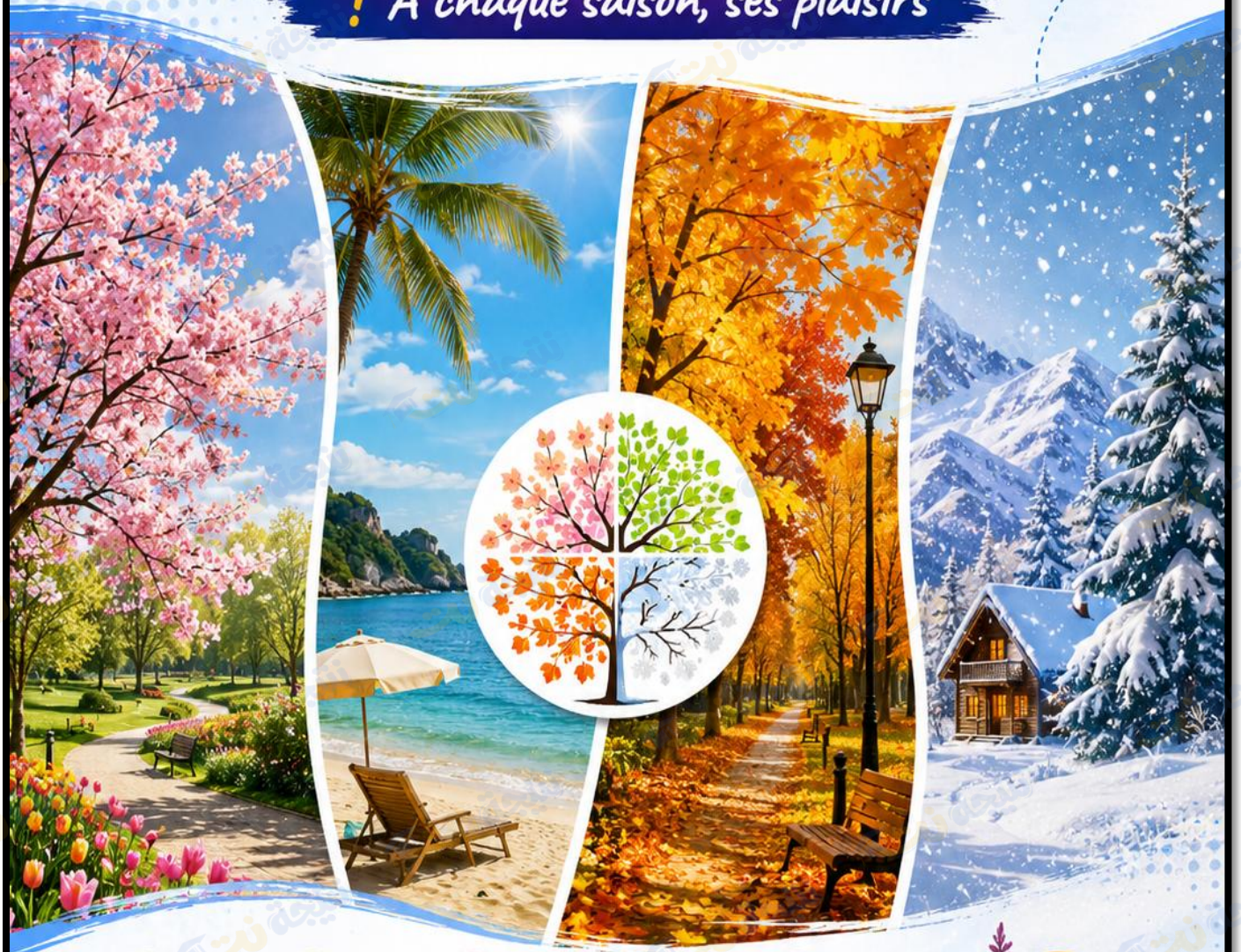
Lisez le magazine culturel pour découvrir la France et cherchez sur Internet d'autres monuments semblables en Égypte.

nezakr.natega4dk.net

Unité 5

À la rencontre des saisons

! À chaque saison, ses plaisirs



NATURE • DÉTENTE • CULTURE • SANTÉ • PLAISIRS



nezakr.natega4dk.net

Sommaire de l'unité

Unité 5 — À la rencontre des saisons

« À chaque saison, ses plaisirs ! »



Actes de langage

- Demander et décrire le temps qu'il fait.
- Parler des quatre saisons.
- Exprimer ses préférences sur le temps et les saisons.
- Choisir les vêtements adaptés à la météo.
- Proposer des activités selon la saison.
- Parler des changements du climat.
- Donner des conseils simples pour protéger la planète.
- Décrire un paysage selon la saison.
- Parler de ses activités préférées en plein air.
- Sensibiliser à la protection de l'environnement.

Lexique

La météo
- le soleil
- la pluie
- le vent
- les nuages
- la neige
- l'orage

Les saisons
- le printemps
- l'été
- l'automne
- l'hiver

Les vêtements
- un manteau
- une veste
- un pull
- un tee-shirt
- un chapeau
- des bottes

Les activités
- se promener
- faire un pique-nique
- aller à la plage
- faire du vélo
- faire du ski
- planter un arbre

La nature
- un arbre
- une fleur
- une feuille
- la rivière
- la montagne
- la forêt

L'environnement
- protéger la planète
- recycler
- économiser l'eau
- économiser l'énergie
- trier les déchets

Grammaire

- Il fait… / Il y a…
- Les prépositions avec les saisons :
  - *au printemps*
  - *en été*
  - *en automne*
  - *en hiver*
- Les verbes *devoir* et *falloir*.
- *Il faut… / Il ne faut pas…*
- L'impératif (révision).
- Les adjectifs qualificatifs.
- Les verbes du 1er groupe au présent.
- Le présent des verbes *mettre* et *porter*.
- Les connecteurs : *et – mais – parce que*.

Phonétique

1. Les sons [o] et [ø].
2. Les sons [e] et [ɛ].
3. Les syllabes.

ma - ti - née

4. Le rythme et l'intonation de la phrase.

Culture

- Les saisons en Égypte et en France.
- Les vêtements traditionnels selon les saisons.
- Les fêtes et les activités saisonnières.
- Les gestes écologiques pour protéger la planète.

Tâches langagières

1. Présenter la météo.
2. Décrire une saison.
3. Conseiller des vêtements et des activités.
4. Donner des conseils pour protéger la planète.

Projet final

- Créer une affiche illustrée sur une saison préférée et proposer des conseils pour protéger la planète.



nezakr.natega4dk.net

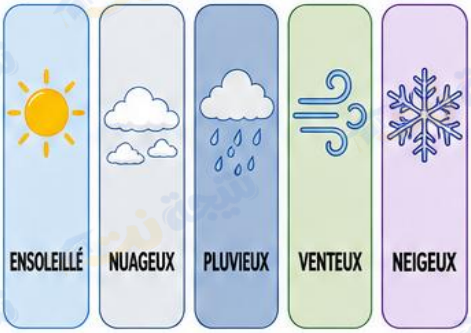


nezakr.natega4dk.net

Leçon 1

Bonjour, la météo !





Actes de langage



- Parler du temps qu'il fait.
- Exprimer la température.
- Utiliser "il fait" et "il y a" pour parler du temps.
- Utiliser "très", "assez" et "un peu" pour nuancer.
- Distinguer les sons [o] et [ø].

Lexique

- Les phénomènes météorologiques.
- La température.
- Les saisons.
- Les vêtements.

Grammaire

- **Les structures :**
  - Il fait ...
  - Il y a ...
  - Il fait + température
  - Il y a + nom

Il fait beau.
Il y a du soleil.

- **Les mots pour nuancer :**
  - très
  - assez
  - un peu

Phonétique



Les sons [o] et [ø].

Culture



- Le climat en Égypte.



- Les habitudes liées à la météo.



- Les saisons et les activités.

Tâche langagière



En groupe, préparez et présentez le bulletin météo de votre ville.

nezakr.natega4dk.net

5.1 Bonjour, la météo

Activité 1

1) Observez et lisez la météo :



A) Répondez aux questions :

1) Quel temps fait-il au Caire ?

☐ .....

2) Où il pleut -il ?

☐ .....

3) Où il y a du vent ?

☐ .....

4) Quelle ville préfèrez-vous ? Pourquoi ?

☐ .....

B) D'après l'image, cochez (vrai ou faux) :

1) Il fait chaud au Caire	☐Vrai	☐Faux
2) Il pleut à Alexandrie.	☐Vrai	☐Faux
3) Il y a du vent à Sainte-Catherine.	☐Vrai	☐Faux
4) Marsa Matrouh est très chaude.	☐Vrai	☐Faux

C) Complète le texte avec les mots suivants :

(soleil – beau – vent – pleut – chaud – 34°C – 28°C – 18°C – 22°C)

Aujourd'hui, Au Caire, il fait ..... . Il y a du ..... . Il fait.....degrés. À Alexandrie, il fait ..... . Il fait.....degrés . À Sainte-Catherine, il y a du ..... . Il fait.....degrés. À Marsa Matrouh, il ..... . Il fait.....degrés.

D) Répondez aux questions :

1. Quelle ville a la température la plus élevée ?

☐ .....

2. Où y a-t-il du vent ?

☐ .....

nezakr.natega4dk.net

2- Ecoutez le dialogue et observez l'image :

A) Répondez aux questions :

1- Où sont les élèves ?

□ ……

2- Comment est le ciel ?

□ ……

3- Est-ce qu'il y a du soleil ?

□ ……

4- Quel temps fait-il ?

□ ……



B) Cochez la bonne réponse :

1) Les enfants sont……

□ à la maison □ à l'école □ au parc

2) Aujourd'hui, ……

□ il pleut □ il fait beau □ il neige

3) Il y a……

□ du vent □ du soleil □ de la neige

4) Les enfants vont……

□ jouer □ dormir □ rentrer

C) Réécoutez le dialogue et dégagez :

1- Comment demander le temps ? □ ……

2- Comment parler du temps ? □ ……



□ Est-ce qu'il fait beau ? Et en quelle saison sommes-nous ?

Justifiez votre réponse à l'aide du dialogue

……

……

……

……

nezakr.natega4dk.net

Activité 2

1) Associez chaque image à l'expression correcte :



2) Regardez les images et choisissez la bonne réponse :



nezakr.nateqa4dk.net

3) Reliez la question à sa réponse :

A. Quel temps fait-il ?		1) Oui, un peu.
B. Il pleut ?		2) Non, il fait beau.
C. Il fait chaud ?		3) Oui, il y a de la pluie.
D. Il y a du vent ?		4) Il fait froid.

4- Écoutez les dialogues puis répétez avec votre camarade !



5- En binôme, imitez les dialogues !

……

……

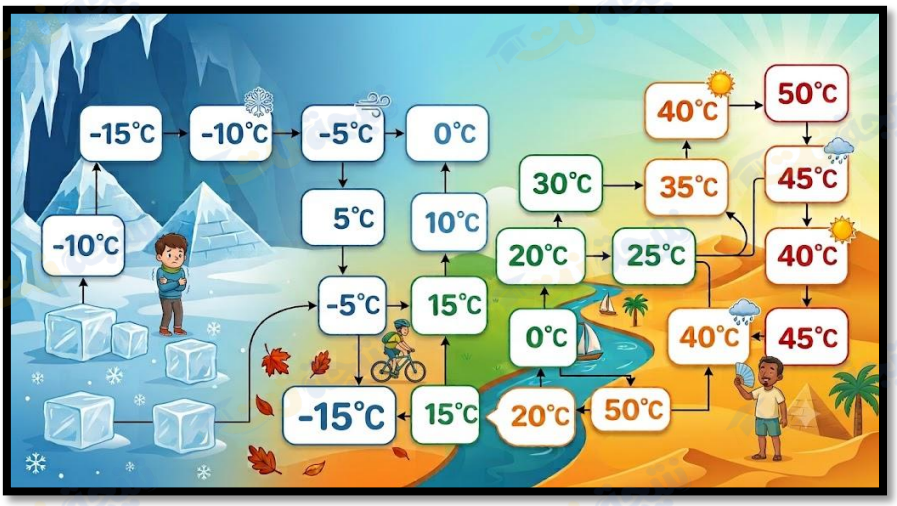
……

……

nezakr.natega4dk.net

Activité 3

1) Votre enseignant annonce des degrés de température.
Cochez-les sur ce dessin !



2) Choisissez la bonne réponse

1- Il fait 36 °C.
- □ Il fait froid.
- □ Il fait chaud.
- □ Il neige.

2- Il fait 1 °C.
- □ Il fait beau.
- □ Il fait froid.
- □ Il y a du soleil.

3) Lisez et complétez avec :

"du soleil - très froid – froid – de la neige – frais – chaud"

1) Il fait 35 °C. → Il fait ……..
2) Il fait 23 °C. → Il fait ……..
3) Il fait 43 °C. → Il y a ……..
4) Il fait -2 °C. → Il fait ……..
5) Il fait 8 °C. → Il fait ……..
6) Il fait -8 °C. → Il y a …….. .

4) Regardez les images et écrivez deux phrases sous chaque image.
Utilisez : "il y a" et "il fait" :





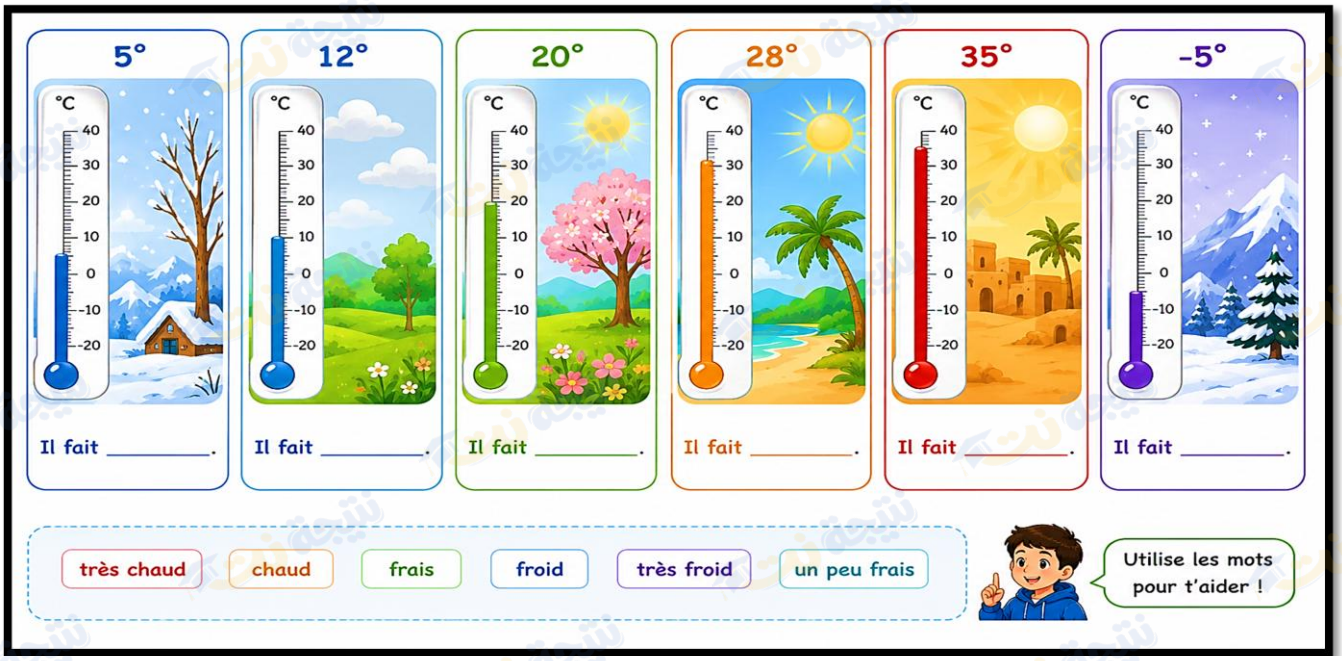

_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____

nezaki.nafega4dk.net

5) Observez le climat de votre ville et complétez le tableau !

Le climat de ma ville		
Mois	**Temps**	**Température**
Janvier	***Il fait froid.***	***Il fait 14 degrés.***
Février		
Avril		
Juin		
Août		
Octobre		
Décembre		

6) Regardez le thermomètre, exprimez oralement le degré. Puis complétez la phrase avec une des expressions du temps :



☐ **Pour nuancer l'expression du temps, on peut utiliser les adverbes "très", "un peu" et "assez".**	**Remarque**
	Un peu = pas beaucoup. **Assez = plus qu'un peu, mais moins que très.** **Très = beaucoup.**

7) Lisez et complétez avec : "peu – assez – très" :

1. En automne, il y a un.....de vent.
2. En été, il fait.....chaud.
3. Au printemps, il fait.....beau.
4. Aujourd'hui, il fait un.....froid.
5. Il pleut un .....à Assiout.
6. Il fait .....froid. Je porte un manteau.

nezakr.natega4dk.net

5.1 Bonjour, la météo

Activité 4

1- A) Écoutez bien ! Les sons [o] et [ø] se ressemblent. Pouvez-vous les distinguer ? Ecoutez, observez et répétez

beau chaud météo eau	deux bleu peu heureux
On écoute le son …….	On écoute le son …….

B) Écoutez et entourez le mot que vous écoutez !

Beau	Bleu
Rose	Heureuse
Chapeau	Cheveux
Cadeau	Queue

Vélo	Peu
Photo	Deux
Moto	Feu
nouveau	Neveu

C) Classez les mots dans le tableau !

(bateau – fameux – beaucoup – faux – robot – malheureux – gâteau – oiseau – bureau – euro – tableau.)

Le son [o]	Le son [ø]

Expliquez à votre ami francophone la météo avec vos propres mots en français à partir de la météo !



nezaki.nalega4dk.net

Tâche « 1 »

- ☐ **Vous êtes présentateur (trice) de la météo,**
- ☐ **Présentez le bulletin météo d'aujourd'hui.**
- ☐ **Filmez-le et exposez la vidéo devant la classe !**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

Salut, les quatre saisons

Chaque saison a son charme !





Observer Lire Parler Écouter Écrire

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

Salut, les quatre saisons !





Actes de langage

- Nommer les quatre saisons.
- Citer les caractéristiques des saisons.
- Utiliser les expressions “il fait”, “il faut”, “avoir froid / chaud”.
- Utiliser les verbes : “pleuvoir”, “neiger”, “falloir”, “se lever”, “se coucher”.
- Distinguer les sons [e] et [ɛ].

Lexique

- Les quatre saisons.
- Les phénomènes météorologiques.
- La température.
- Les paysages.
- Les vêtements.

Grammaire

- **Les structures :**
  - Il fait ...
  - Il faut ...
  - Avoir froid / chaud

Il fait frais. Il faut un manteau.

- **Les verbes :**
  - pleuvoir
  - neiger
  - falloir
  - se lever
  - se coucher

Phonétique

Les sons [e] et [ɛ].

Culture

- Le climat en Égypte.
- Les activités en chaque saison.
- Les saisons dans le monde.
- Les habitudes et les fêtes saisonnières.

Tâche langagière



Écrivez un sujet sur votre forum : “Les saisons sont bonnes pour voyager.”

nezakr.natega4dk.net

5.2 Salut, les quatre saisons

Activité 1

1) A) Lina veut visiter l'Égypte, Adam lui décrit les saisons pour choisir la meilleure période ! Observez et répondez !



B) Répondez aux questions suivantes d'après les images :

1) Quand il fait beau ?
2) Comment sont les jardins au printemps ?
3) Qu'est-ce qu'on peut visiter en hiver et en automne ?
4) Quelle est la température en été ?
5) Quelle est la saison la plus chaude ?
6) Pour vous, quelle est la meilleure saison ? Pourquoi ?

……
……
……
……

2) A) Sur Internet, cherchez le début et la fin de chaque saison et complétez le tableau !

Saison	Début	Fin
1- Le printemps		
2- L'été		
3- L'automne		
4- L'hiver		

B) En binôme, comparez vos réponses et annoncez-les devant la classe en forme de dialogue ! Utilisez ces structures :

Quand commence ……? Il commence le/en ……
Quand se termine……? Il se termine le/en…….

Pouvez-vous demander et répondre autrement ? Faites-le !

nezaki.nalega4dk.net

2) A) Regardez l'image et écoutez le dialogue !



Lina : Bonjour, Adam !
Adam : Bonjour, Lina !
Lina : Regarde ! Les quatre saisons sont magnifiques.
Adam : Oui. Il y a le printemps, l'été, l'automne et l'hiver.
Lina : Quelle est ta saison préférée ?
Adam : J'aime l'été parce qu'il fait chaud et je vais à la plage.
Lina : Moi, je préfère le printemps parce qu'il fait beau et les fleurs sont belles.
Adam : Tu aimes l'hiver ?
Lina : Oui, un peu. J'aime voir la neige.
Adam : Et l'automne ?
Lina : J'aime aussi l'automne parce que les feuilles sont de toutes les couleurs.
Adam : Chaque saison est belle !
Lina : Oui, chaque saison a son charme.

B) Réécoutez le dialogue puis répondez aux questions suivantes !

1- Cochez la phrase exacte !

□ Adam aime l'été. □ Lina préfère le printemps. □ Lina aime la neige.
□ Adam va à la plage en été. □ Chaque saison est belle.

2. Répondez aux questions suivantes!

a) Quelle est la saison préférée d'Adam ?
b) Pourquoi Adam aime-t-il cette saison ?
c) Pourquoi Lina aime-t-elle le printemps ?
d) Est-ce que Lina aime l'hiver ?

3- Et vous, Quelle est votre saison préférée ? Pourquoi ?

□ .....

nezakr.natega4dk.net

5.2 Salut, les quatre saisons

Activité 2

1) Observez et déduisez :



2)Lisez, découvrez et trouvez les quatre saisons dans la grille !

L	J	I	J	G	D	S	S	Z
U	L	H	N	É	C	S	A	L
P	R	I	N	T	E	M	P	S
C	N	V	F	É	Q	W	B	N
X	U	E	O	P	P	U	T	S
O	P	R	Z	A	C	N	B	J
A	U	T	O	M	N	E	S	K

3) Observez les images. Écrivez le nom de chaque saison !



.....



.....



.....



.....

nezakr.nateqa4dk.net

4) Lisez les caractéristiques des saisons et écrivez le nom de chaque saison !



5) Reliez chaque saison à sa caractéristique.

Saison		Caractéristique
1- Le printemps		a) Il neige au Canada.
2- L'été		b) Je porte un chapeau.
3- L'automne		c) Les arbres changent de couleur.
4- L'hiver		d) Les fleurs sont partout.

6) Cochez "Vrai" ou "Faux"

a) En été, il neige à Alexandrie.	□ **Vrai**	□ **Faux**
b) Au printemps, il y a des fleurs aux jardins.	□ **Vrai**	□ **Faux**
c) En hiver, il fait chaud.	□ **Vrai**	□ **Faux**
d) En automne, les feuilles des arbres tombent.	□ **Vrai**	□ **Faux**
e) En été, le ciel est bleu.	□ **Vrai**	□ **Faux**

7) À partir des mots suivants formez des phrases :

1. printemps – un peu – pluie. → .....
2. été – très – chaud. → .....
3. automne – vent → .....
4. hiver – beaucoup - pluie → .....



□ **À votre avis, quelle saison est idéale pour aller à la plage ? Pourquoi ?**

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

5.2 Salut, les quatre saisons

Activité 3

1- Lisez et déduisez :

✎ Nous sommes en été. Il **fait chaud**. Il y a du soleil. Sami **a chaud**.

✎ En hiver, il **fait froid**. J'**ai froid**. **Il faut** porter un pull.

A) Complétez avec "faut", "fait", ou "avoir" conjugué :

1. En juillet, il .....chaud. il .....porter un T-shirt.
2. Le temps est chaud. Mon ami.....chaud.
3. Tu.....froid, il .....porter un manteau.
4. En Égypte, il .....froid en février.
5. Aujourd'hui, le soleil brille, il .....chaud et j'.....chaud.

B) Complétez avec "J'ai chaud" ou "J'ai froid" :

1. Il fait très froid. →.....
2. Il fait 42 degrés. →.....
3. Nous sommes en janvier. →.....
4. On est en été. →.....
5. Je cherche de l'eau. → Parce que.....

C) Lisez les phrases et cochez le bon choix :

	Temps	Sensation
1. Il fait beau.		
2. Il a chaud.		
3. J'ai froid.		
4. Il fait mauvais.		
5. Il fait chaud.		
6. Il y a des nuages au nord.		
7. Nous avons chaud.		
8. Le temps est modéré au printemps.		
9. Tu as froid ?		
10. Ils ont chaud.		

nezaki.nateg4dk.net

2) Choisissez la bonne réponse :

1. **Aujourd'hui, il ..... .**
   pleut | peuvent | pleuvoir | peux
2. **À la montagne, il.....en France.**
   neige | nages | neiger | nageons
3. **J'étudie beaucoup, il.....dormir un peu.**
   fais | falloir | faut | faites
4. **Le soleil.....à 7 heures.**
   se couchent | se coucher | se couche | nous couchons
5. **Il .....souvent en hiver.**
   pouvez | pouvoir | pleut | pleuvoir
6. **En janvier, il .....**
   neige | neiger | nagent | nages
7. **J'aime le soleil, il .....à 6 heures du matin.**
   se lèvent | te lèves | se lève | se lever

3) Choisissez le bon verbe : "pleuvoir – neiger – falloir – se lever – se coucher". Conjuguez si nécessaire.

1. Le matin, je.....à 7 heures.
2. En hiver, il pleut.....
3. Pour réussir, il.....bien travailler.
4. À la montagne, il peut.....
5. Le soir, ils.....à 22h.

4) Remettez dans le bon ordre

1) lève – Je – me – tôt → .....
2) se – Il – couche – tard → .....
3) pleut – Aujourd'hui – il →.....
4) hiver – En – neige – il → .....
5) faut – Il – travailler → .....
6) heures – à – Nous – levons – sept – nous → .....

5) Complétez avec : (printemps – été – automne – hiver)

a) En ……, il fait chaud.
b) En ……, il neige.
c) Au ……, on célèbre Cham El-Nassim.
d) En ……, les feuilles tombent.

nezakr.natega4dk.net

5.2 Salut, les quatre saisons

Activité 4

1) A) Écoutez, répétez et distinguez les sons [e] et [ɛ] :

été préférer bébé école café télé	hiver neige mère père fête lettre
On écoute le son …….	On écoute le son …….

C) Classez les mots dans le tableau :

(Bébé – clé – père – année – forêt – marché – près – frais – chaise – anniversaire – seize – musée – léger – veste)

Le son [e]	Le son [ɛ]

D) Vous aidez votre ami français à comprendre les saisons en Égypte : Lisez le calendrier égyptien et expliquez-les avec vos propres mots en français.

☐**Ex. Juin, juillet et août correspondent à l'été.**



nezaki.nalega4dk.net

Tâche « 2 »

☐ **Vous préparez un message pour le forum de votre classe :**

☐ **Est-ce que toutes les saisons sont bonnes pour voyager ?**

☐ **Présentez votre avis et donnez deux ou trois arguments pour justifier votre réponse. Écrivez 5 à 7 phrases.**

……

……

……

……

……

……

……



nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Les saisons et les activités

Chaque saison, des activités



Ce sont mes activités pendant l'hiver :

- Faire du ski et de la luge
- Boire du chocolat chaud
- Lire un bon livre au coin du feu
- Construire un bonhomme de neige



Et toi, quelle est ta saison préférée ?

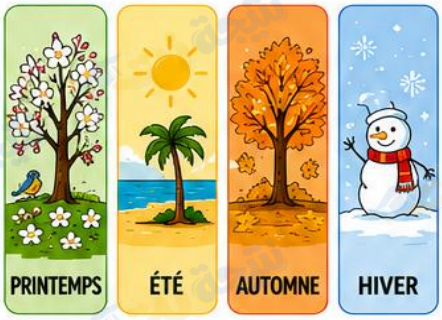
Observer | Lire | Parler | Écouter | Écrire

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3



Les saisons et les activités !



Actes de langage



- Exprimer ses activités pendant les quatre saisons.



- Utiliser les prépositions : “à”, “en”, “chez”, “dans”.



- Utiliser les verbes : “se promener”, “jouer”, “faire”, “arroser”, “lire”, “prendre”, “écouter”, “ramasser”, ...



- Écouter les mots suivants : (Grand (e) – Petit (e))

Lexique



- Les activités de loisirs.



- Les sports et jeux.



- Le jardinage.



- La lecture et la musique.



- Les objets utiles.

Grammaire

- Les prépositions :



  - à ▸ Je vais à la plage.
  - en ▸ Je joue en été.
  - chez ▸ Je vais chez mes grands-parents.
  - dans ▸ Je lis dans ma chambre.

- Les verbes :
  - se promener
  - jouer
  - faire
  - arroser
  - lire
  - prendre
  - écouter
  - ramasser
  - regarder
  - visiter
  - ...



Phonétique



Écouter
les mots suivants :
Grand (e) – Petit (e)

Culture



- Les activités en Égypte en chaque saison.



- Les fêtes et les traditions saisonnières.



Le Nil et le climat en Égypte.



- Les habitudes quotidiennes des Égyptiens.

Tâche langagière



Écrivez un mail
à votre cybercopain français
pour parler de vos activités
en Égypte pendant les quatre saisons.

nezakr.natega4dk.net

5.3 Les saisons et les activités

Activité 1

1) Observez les images puis répondez :



A) Trouvez sur les images :

- Un vélo
- Le football
- Un livre
- Une glace
- La plage
- Un manteau

B) D'après les images, répondez aux questions :

1. Quelle saison exprime chaque image ?
2. Quel temps fait-il sur chaque image ? pourquoi ?
3. Sur les photos,

   - qui nage ?
   - qui fait du vélo ?
   - qui joue au foot ?
   - qui lit ?

C) Et vous,

- Quelle activité aimez-vous? Pourquoi ?
- En quelle saison peut-on faire cette activité ?

nezaki.nalega4dk.net

2) Lisez puis répondez :



Lina : Salut, Adam ! Quelle est ta saison préférée ?
Adam : Bonjour, Lina ! J'aime l'été.
Lina : Pourquoi ?
Adam : En été, il fait chaud, je nage, je joue au football et je vais à la plage.
Lina : Et en hiver ?
Adam : En hiver, il fait froid, je reste à la maison, je lis et je regarde la télévision.
Lina : Et au printemps ?
Adam : Au printemps, il fait beau, je fais du vélo et je vais au parc.
Lina : Et en automne ?
Adam : Il fait mauvais, il y a du vent, je vais chez mon ami Pierre. Nous jouons à des jeux vidéo.

A) Choisissez la bonne réponse :

1. **Quelle saison Adam préfère-t-il ?**
   l'hiver l'été l'automne le printemps
2. **En été, Adam aime……**
   lire se promener regarder la télévision nager
3. **En hiver, Adam……..**
   va à la plage nage reste à la maison fait du vélo
4. **Au printemps, Adam……**
   fait du vélo lit regarde la télévision va à la plage

B) Relisez et cochez "vrai" ou "faux" :

1. Adam joue au foot en été. □ **Vrai** □ **Faux**
2. Adam regarde la télévision en automne. □ **Vrai** □ **Faux**
3. Au printemps, Adam joue aux jeux vidéo. □ **Vrai** □ **Faux**
4. Il fait beau, Adam va au parc. □ **Vrai** □ **Faux**
5. Pierre et Adam aiment les jeux vidéo. □ **Vrai** □ **Faux**



Pourquoi Adam va-t-il chez Pierre en automne ?

……

……

……

nezakr.natega4dk.net

5.3 Les saisons et les activités

Activité 2

1- Lisez et découvrez :



A) À partir des images précédentes, complétez les phrases :

1. Au printemps, j'aime……de la musique.
2. En été, ils vont à la plage pour……
3. Mes amis et moi, nous……du vélo au printemps.
4. Mona adore…….des photos à la mer.
5. En hiver, François……..un bonhomme de……..
6. Ma mère…….un gâteau en automne.
7. En automne, mes voisins jouent……cartes dans le salon.

B) Choisissez le mot convenable :

1. Il fait ……	du vélo	de la glace	de la natation	des photos
2. Nous mangeons une……	musique	glace	plage	vélo
3. Vous jouez au……..	musique	football	gâteau	feuilles
4. Ils font un……	football	glace	musique	pique-nique
5. J'arrose les……...	fleurs	cartes	photos	cerf-volant

nezaki.nateqa4dk.net

2) Trouvez les activités dans la grille ! Puis faites des phrases :

1. En été, je…….
2. Au printemps, il…….
3. En automne, elle…….
4. En hiver, nous……..

A	Y	U	O	B	F	L	F	D	E	E
D	P	U	Z	Z	L	E	S	D	S	N
Q	S	O	P	G	D	E	Y	S	C	A
U	K	P	H	F	M	S	L	I	V	G
P	I	Q	U	E	-	N	I	Q	U	E
I	Y	O	P	V	X	N	R	O	I	R
P	I	K	C	A	R	T	E	S	O	S
U	Z	Y	O	M	C	S	Z	L	P	T

3) Regardez les images et écrivez deux phrases pour chaque saison :






4) Faites un sondage sur les activités dans la classe et classez-les dans le tableau. Puis présentez oralement les résultats :

Nom	En été	En automne	En hiver	Au printemps

5) Et vous, quelles activités aimez-vous faire pendant les saisons de l'année ?

☐ .....

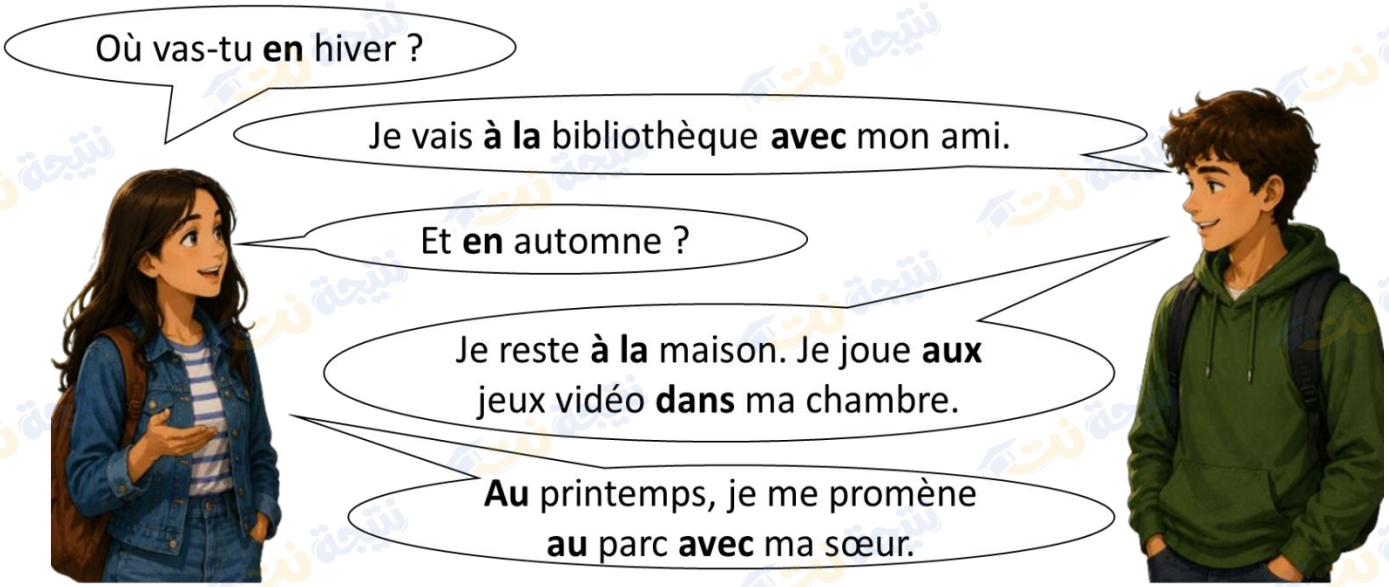
☐ .....

nezakr.natega4dk.net

5.3 Les saisons et les activités

Activité 3

1- Observez, lisez et déduisez :



2) Complétez avec "au" ou "en" :

1. …….. automne, les enfants ramassent les feuilles.
2. Je fais du patin à glace……hiver.
3. Mes amis font un pique-nique ..…. été.
4. ……printemps, j'aime me promener au parc.

3) Complétez avec "à – au – à la – à l' – aux - chez" :

1. Il fait beau. Je vais …….piscine.
2. C'est l'été, nous allons…….nos grands-parents.
3. …… printemps, le temps est modéré.
4. ……la maison, je regarde la télévision.
5. En octobre, je vais ……école.

4) Complétez avec : "à – au – en – dans"

1- Je joue…….le parc.

2- Je vais…….jardin.

3- Nous ramassons les feuilles……..automne.

4- En hiver, les Français aiment faire du patin….glace.

5- …….la mer, il y a des poissons.

nezaki.natega4dk.net

5) Associez pour former des phrases :



6) Entourez le verbe convenable :

1- Nous **sommes / allons** dans la chambre.
2- Ils **jouent / font** aux cartes.
3- On **a / est** en été.
4- Je **ramasse / nage** dans la piscine.
5- Tu **vas / es** à la mer.

7) Conjuguez les verbes entre parenthèses :

1. Tu …….(se promener) quand ?
2. Ali……(faire) du vélo.
3. Nous…….(arroser) les fleurs.
4. Je …….(jouer) au tennis.
5. Elle …….(écouter) de la musique.
6. Vous……..(prendre) des photos.
7. Ali…….(lire) à la plage.
8. Mes amis……(faire) un bonhomme de neige.
9. Ma famille…….(regarder) la télévision.
10. Les garçons …….(ramasser) les feuilles des arbres.
11. Mona ..... (manger) une glace.

nezakr.natega4dk.net

5.3 Les saisons et les activités

Activité 4

1) A) Écoutez, observez et répétez les mots suivants :

(Grand – petit – froid – nez – temps – long)

B) Réécoutez puis répondez !

□ *Quelle lettre n'entendez-vous pas ?*

2) Lisez et comparez :

Grand	Grande
petit	petite
vert	verte
Long	Longue

□ *Que remarquez-vous ?*

3) Lisez les phrases suivantes à haute voix !

1) Il fait froid.
2) Le vent est fort.
3) Le ciel est gris.
4) Le printemps est beau.
5) Le vent souffle.

4) Lisez l'annonce en arabe et expliquez-la avec vos propres mots en français !



nezaki.mateya4dk.net

Tâche « 3 »

☐ **Écrivez un mail à votre cybercopain français pour parler de vos activités en Égypte pendant les quatre saisons !**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Ensemble, protégeons notre planète



nezakr.natega4dk.net

Leçon 4 — Ensemble, protégeons notre planète !





RÉDUIRE	PROTÉGER	ÉCONOMISER	AGIR
nos déchets	la nature	l'eau	ensemble

Actes de langage

- Donner des conseils pour respecter la nature.
- Inciter les amis à protéger la Terre.
- Utiliser "il faut", "il ne faut pas", "devoir" et l'impératif.
- Distinguer les sons [ʃ] et [ʒ].

Lexique

- La nature et l'environnement.
- Le recyclage.
- L'eau et l'énergie.
- Les transports écologiques.
- Les gestes éco-responsables.
- Les lieux de la nature.

Grammaire

- **Les structures :**
  - ▶ Il faut + infinitif.
  - ▶ Il ne faut pas + infinitif.
  - ▶ Il faut / Il ne faut pas que + subjonctif.
  - ▶ Devoir + infinitif.

Il faut agir pour notre Terre !

- **L'impératif :**

Recycler !	Protégeons la nature !
Économise l'eau !	Éteignons la lumière !
Ne jette pas les déchets par terre !	Trions nos déchets !



Phonétique



Les sons [ʃ] et [ʒ].

Exemples :

- [ʃ] : chat – chou – machine
- [ʒ] : jardin – gilet – plage

Culture

- Les problèmes environnementaux dans le monde.
- Les actions pour protéger la planète.
- Les initiatives écologiques en Égypte.
- La France et la protection de l'environnement.

Projet final



Pour la revue murale, écrivez un article sur le climat en France et en Égypte.



nezakr.natega4dk.net

5.4 Ensemble, protégeons notre planète

Activité 1

1) Observez l'image puis répondez aux questions :

A) Associez l'action à l'image convenable :

- Planter
- Jeter
- Fermer l'eau
- Prendre le vélo
- Jeter par terre



B) Choisissez la bonne réponse :

1) À gauche, il fait……

☐ chaud ☐ froid ☐ frais ☐ mauvais

2) À droite, la nature est…….

☐ verte ☐ sèche ☐ grise ☐ vide

3) À gauche, il y a …….

☐ beaucoup d'eau ☐ peu d'eau ☐ beaucoup de neige ☐ beaucoup de fleurs

4) Quelle partie montre un problème ?

☐ à gauche ☐ à droite ☐ les deux ☐ aucune

5) Quelle partie montre des solutions ?

☐ à gauche ☐ à droite ☐ les deux ☐ aucune

6) L'enfant plante……..

☐ une fleur ☐ un arbre ☐ une voiture ☐ un vélo

C) Répondez aux questions :

1) Les images expriment quel problème ?

2) Selon vous, quels sont les solutions ?

nezaki.nategaadk.net

3) Lisez le texte puis répondez aux questions :

Ma planète et moi

Bonjour ! Je m'appelle Thomas. J'ai 25 ans et j'habite à Lyon. Aujourd'hui, il fait très chaud. En été, il y a trop de soleil et il ne pleut pas beaucoup. Le climat change. Notre planète, la Terre, est malade.

Pour aider la Terre, je change mes habitudes. Le matin, je ne prends pas la voiture. Je marche ou je prends le vélo pour aller au travail. À la maison, je ferme l'eau après ma douche rapide. Je n'aime pas le plastique, alors, j'utilise un sac en tissu pour faire les courses.



A) D'après le texte, cochez la bonne réponse :

1) Qui parle dans ce texte ?

☐ Un professeur ☐ Un élève ☐ Un jeune homme ☐ Un enfant

2) Quel temps fait-il aujourd'hui ?

☐ Il fait froid. ☐ Il fait très chaud. ☐ Il pleut. ☐ Il neige

3) Comment Thomas va-t-il au travail ?

☐ En voiture ☐ À pied ☐ En métro ☐ En bus

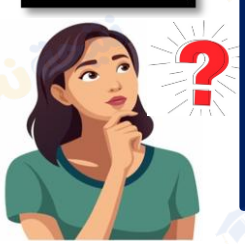
4) Qu'est-ce que Thomas fait à la maison ?

☐ Il ferme l'eau après sa douche. ☐ Il utilise beaucoup de plastique.

☐ Il regarde la télévision. ☐ Il surfe sur Internet.

C) D'après le texte, cochez "vrai" ou "faux" :

1- Thomas habite en France.	**Vrai**	**Faux**
2- En été, il y a peu de soleil à Lyon.	**Vrai**	**Faux**
3- Le climat de la Terre change.	**Vrai**	**Faux**
4- Thomas va au travail à vélo.	**Vrai**	**Faux**
5- Thomas utilise un sac des courses en plastique.	**Vrai**	**Faux**



Comment Thomas change-t-il ses habitudes ? Et pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

5.4 Ensemble, protégeons notre planète

Activité 2

1- Lisez et découvrez :



A) Remettez les lettres en ordre et trouvez les mots :

1- r/e/a/r/b. → ……..
2- é/l/v/o. → ……..
3- a/p/e/p/i/r. → ……..
4- a/t/n/e/l/p. → ……..
5- u/v/o/t/i/e/r. → ……..
6- c/a/h/r/e/m. → ……..

B) Associez puis formez une phrase :

1. protéger	a) le parc	→ …… .
2. nettoyer	b) un arbre	→ …… .
3. planter	c) la planète	→ …… .
4. réutiliser	d) les boîtes	→ …… .
5. utiliser	e) le métro	→ …… .

nezaki.nateqa4dk.net

2) Reliez l'expression à l'image adéquate :

1. Je vais à l'école à vélo.
2. Je plante des arbres.
3. Je mets les déchets dans les poubelles.
4. Je réutilise les boîtes.
5. Je nettoie la rue.



3) Bon ou pas pour notre planète, cochez :

	Bon pour la planète	Pas bon pour la planète
1. Respecter la nature.		
2. Jeter un papier par terre.		
3. Nettoyer le parc.		
4. Garder les rues propres.		
5. Laisser les déchets dans les jardins.		
6. Planter des arbres devant la maison		

4) Qui suis-je ? "eau, arbre, poubelle, soleil, jardin" :

1. Je suis dans la nature. Je suis vert. Je suis grand. Je suis un……
2. Je suis dans la rue. Je suis pour les déchets. Je suis une……...
3. Je suis dans le ciel. Je donne de la lumière. Je suis le ……..
4. Je suis un lieu avec des arbres et des fleurs. Je suis un……
5. Je suis importante. Tu me bois chaque jour, je suis l'eau……

5) À votre avis, que pouvons-nous faire pour protéger la planète ?

☐ ……..……..……..

☐ ……..……..……..

nezakr.natega4dk.net

5.4 Ensemble, protégeons notre planète

Activité 3

1- Observez et déduisez :

Un conseil	**Il faut** protéger la Terre.
Une obligation	Vous **devez** garder le parc propre.
Un ordre	**Nettoie** le jardin !

2) Complétez avec :

"il faut, il ne faut pas, ramassez, ne devez pas, devons :

1. Dans la forêt, il y a des animaux ; ……couper les arbres.
2. Les poissons vivent dans la mer ; vous……jeter de plastique dans la mer.
3. Les oiseaux volent dans l'air, ……..garder l'air propre.
4. Nous aimons la plage, nous……nettoyer la plage.
5. Pour protéger la ville, ……les déchets dans des poubelles !

3) Utilisez « il faut » comme l'exemple ; puis transformez les phrases à l'impératif :

1. Elle respecte la nature.
   → Il faut respecter la nature. → Respectez la nature.
2. Nous nettoyons le parc.
   → …… → ……
3. Ils utilisent moins de papiers.
   → …… → ……
4. Je réutilise les boîtes.
   → …… → ……
5. Il donne les vieux livres aux voisins.
   → …… → ……
6. Je marche pour protéger la Terre.
   → …… → ……
7. Vous utilisez les transports en commun.
   → …… → ……

nezaki.nalega4dk.net

4) Utilisez « il ne faut pas » comme l'exemple ; puis transformez les phrases à l'impératif :

1. Nous allumons toutes les lumières.

→ Il ne faut pas allumer toutes les lumières. → N'allume pas toutes les lumières.

2. Nous jetons les déchets dans la rue.

→ …… → ……

3. Nous coupons les arbres.

→ …… → ……

4. Nous utilisons beaucoup la voiture.

→ …… → ……

5. Nous cassons les jouets.

→ …… → ……

5) Associez le pronom à la phrase convenable :

1. Je	a) doit marcher beaucoup.
2. Il	b) dois nettoyer mon jardin.
3. Nous	c) devons jeter les déchets dans les poubelles.
4. Vous	d) doivent utiliser les transports en commun.
5. Elles	e) devez aider la planète.

6) Complétez avec le verbe "devoir" conjugué :

1. Je……..protéger la nature.
2. Nous……planter des arbres.
3. Tu ne……..pas jeter les sacs dans la rivière.
4. Ils……..garder la ville propre.
5. Vous ne……pas couper les arbres.

7) Réécrivez la phrase de trois façons :

***Exemple* : Recycler le papier.**

→ **Il faut** recycler le papier. → **Nous devons** recycler le papier. → **Recyclez** le papier !

1) Nettoyer la cour. → …… → …… → ……

2) Utiliser le métro. → …… → …… → ……

3) Protéger les animaux → …… → …… → ……

nezakr.natega4dk.net

5.4 Ensemble, protégeons notre planète

Activité 4

1) Écoutez et distinguez les deux sons : [ʃ] et [ʒ] :

ʃ	ʒ
changer	jeter
chaud	jardin
déchet	énergie
chercher	protéger

2) Cochez quand vous écoutez le son [ʒ] :

Garder	Nager	Jouer	Gauche	Plage	Agréable	Grand	Neige

3) Cochez quand vous écoutez le son [ʃ] :

Garçon	Short	Respecter	Chocolat	Gauche	Ecole	Changer	Jour

4) Écoutez et cochez [ʒ] ou [ʃ] :

	[ʒ]	[ʃ]
Chemin		
Joli		
Chercher		
Jaune		
Jouer		

5) Écoutez et complétez :

….apeau rou…e …ardin ….chambre é…arpe dou…e

6) Lisez vite ces phrases :

1- Je cherche un chat jaune.

2- Je cherche un chocolat chaud.

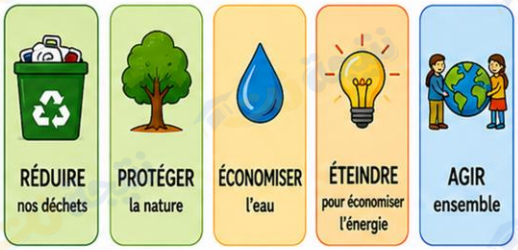
3- Je jette les déchets dans les poubelles chaque jour.

nezaki.nateg4dk.net

Leçon 4



Ensemble, protégeons notre planète !



AUTO-ÉVALUATION

Maintenant, je suis capable de \ d'...

	COMPÉTENCES À ÉVALUER	Faible	Moyen	Bien	Très bien	Excellent
1	Donner des conseils pour respecter la nature.	○	○	○	○	○
2	Inciter les amis à protéger la Terre.	○	○	○	○	○
3	Utiliser "il faut", "il ne faut pas", "devoir" et l'impératif.	○	○	○	○	○
4	Distinguer les sons [ʃ] et [ʒ].	○	○	○	○	○

Projet final

Pour la revue murale, écrivez un article sur le climat en France et en Egypte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

5. Évaluation

1) Lisez bien le document suivant puis répondez aux questions :

Les saisons en Égypte

En automne, il fait doux et le ciel est souvent bleu. Nancy aime beaucoup cette saison. Elle porte un pull, un pantalon et des baskets. Le week-end, elle se promène dans le parc avec sa famille et prend des photos des arbres. Elle aime aussi faire du vélo quand il fait beau. Lina protège la planète : elle recycle les déchets, plante des arbres et économise l'eau. Elle dit : « Chaque petit geste est important pour notre planète.

A) Répondez aux questions suivantes, d'après le document :

1. **Quelle est la saison préférée de Nancy ?** ☐ .....
2. **Quel temps fait-il en automne ?** ☐ .....
3. **Que porte Nancy?** ☐ .....
4. **Quelles activités Nancy fait?** ☐ .....
5. **Comment Nancy protège-t-elle la planète ?** ☐ .....

B) Complètez le texte avec les mots suivants :

(porte – automne – parc – vélo – déchets – eau – doux – arbres)

En ....., il fait ..... et le ciel est souvent bleu. Nancy aime beaucoup cette saison. Elle ..... un pull, un pantalon et des baskets. Le week-end, elle se promène dans le ..... avec sa famille et prend des photos des ..... Elle aime aussi faire du ..... quand il fait beau. Nancy protège la planète : elle recycle les, plante des arbres et économise l'. Elle dit : « Chaque petit geste est important pour notre planète. »

C) Cochez la bonne case :

	Vrai	Faux
1. En automne, il fait très froid.	☐	☐
2. Nancy porte un pull, un pantalon et des baskets.	☐	☐
3. Le week-end, elle se promène dans le parc avec sa famille.	☐	☐
4. Elle aime faire du vélo quand il fait beau.	☐	☐
5. Elle plante des arbres pour protéger la planète.	☐	☐

D) Répondez à la question suivante :

☐ **À votre avis, quel geste est le plus important pour protéger la planète ?**

Justifiez votre réponse à l'aide du texte. .....

nezaki.natega4dk.net

2) Complétez les phrases suivantes avec : « il fait ou il y a »

1. En hiver, ... froid.
2. Aujourd'hui, ... du soleil.
3. En automne, ... du vent.
4. En été, ... très chaud.
5. Au printemps, ... des nuages.

3) Complétez les phrases suivantes avec : « très – assez – un peu »

1. En été, il fait ..... chaud.
2. En hiver, il fait ..... froid.
3. Aujourd'hui, il fait ..... frais.
4. Au printemps, il fait ..... beau.

4) Mets les mots dans l'ordre.

1. chaud – fait – il – très ☐ .....
2. il – y – soleil – a – du ☐ .....
3. faut – recycler – il – déchets – les ☐ .....
4. un – il – fait – peu – froid ☐ .....

5. Commencez les phrases suivantes avec : « Il faut \ tu dois »

1. ..... planter des arbres.
2. ..... recycler les déchets.
3. ..... économiser l'eau.
4. .....protéger la planète.

6) Choisissez la bonne réponse.

1..... été, il fait très chaud.	☐ À l’	☐ Au	☐ En
2..... hiver, il fait froid.	☐ En	☐ Au	☐ À
3.....printemps, les fleurs poussent.	☐ À la	☐ Au	☐ En
4..... saison préfères-tu ?	☐ Quel	☐Quelle	☐Quels

7) Vous écrivez un e-mail à votre correspondant français pour lui présenter votre saison préférée en Égypte :

☐ **Écrivez de 25 à 30 mots sur :**

(la saison - la météo - les vêtements - les activités - un geste pour protéger la planète)

……

……

……

……

nezakr.natega4dk.net

5. Magazine culturel

MAGAZINE CULTUREL

N° 5
MARS

À la rencontre des saisons

"À chaque saison, ses plaisirs !"

NATURE • CLIMAT • CULTURE • LOISIRS • ÉCOLOGIE



DANS CE NUMÉRO

LE TEMPS QU'IL FAIT
Soleil, pluie, vent, nuages... Apprenons à décrire la météo.

LES QUATRE SAISONS
Printemps, été, automne, hiver : découvrons leurs caractéristiques et leurs plaisirs.

NOS PRÉFÉRENCES
Quelle est ta saison préférée ? Et pourquoi ?

BIEN S'HABILLER
Choisissons les vêtements adaptés à chaque saison.

NOS ACTIVITÉS
Que faire en été ? en hiver ? Proposons des activités selon la saison.

CLIMAT ET PLANÈTE
Le climat change. Agissons ensemble pour protéger notre planète !

LE SAVIEZ-VOUS ?



En France, chaque saison a son charme !
Au printemps, les champs de lavande embaument la Provence.
En été, la mer, les festivals et les longues soirées sont au rendez-vous.
En automne, les forêts se parent de mille couleurs.
En hiver, la montagne offre des paysages magiques et des sports de neige !

PAROLE À UN JEUNE

« J'aime toutes les saisons parce que chacune a ses couleurs, ses ambiances et ses activités. Elles rendent la vie plus belle ! »
– Mathis, 17 ans

FOCUS

LES SAISONS, NOS ALLIÉES AU QUOTIDIEN



Au printemps
La nature renaît, profitons-en pour respirer et nous balader.



En été
Les journées sont longues : profitons des loisirs en plein air et restons bien hydratés.



En automne
C'est le moment des récoltes, des saveurs et des balades en forêt.



En hiver
Il fait froid, mais c'est la saison des sports d'hiver et des moments chaleureux entre amis.

Pour la planète
Réduisons notre consommation, trions nos déchets et protégeons la nature ensemble.



Printemps fleuri



Été en bord de mer



Automne en forêt



Hiver à la montagne



Agir pour demain

À VOIR ABSOLUMENT
Des paysages magnifiques à chaque saison.

SAVEURS DE SAISON
Des plats délicieux avec des produits frais.

RENCONTRES
Des jeunes qui s'engagent pour un avenir meilleur.

Découvrir. Apprendre. Partager.

www.magculturelle.fr | /magculturelle | #ÀLaRencontreDesSaisons

nezaki.nalega4dk.net

Après la lecture, discutez avec vos collègues les ressemblances et les différences entre l'Égypte et la France !

nezakr.natega4dk.net



nezakr.natega4dk.net

Sommaire de l'unité



Unité 6 — La technologie dans notre vie

Actes de langage

- Identifier les appareils numériques.
- Décrire ses activités numériques en ligne.
- Exprimer des sensations et parler de l'effet des écrans sur le corps.
- Dire ce qui est bon ou mauvais pour la santé.
- Exprimer la fréquence d'utilisation d'Internet.
- Donner des règles simples pour utiliser Internet en toute sécurité.
- Exprimer un projet ou un souhait d'avenir.
- Présenter la fonction simple d'un outil numérique.

Lexique

Matériels
un ordinateur, un smartphone, une tablette, un écran, les écouteurs.

Activités
faire du sport, marcher, faire une pause, boire de l'eau, bien dormir.

Actions
regarder des vidéos, envoyer un message, naviguer, partager.

États
être fatigué(e), avoir sommeil, être en forme.

Temps
une heure, trois heures, le matin, le soir.

Sécurité
le mot de passe, les réseaux sociaux, les informations personnelles, etc.

Santé et corps
les yeux, la tête, le dos, le sommeil, la fatigue.

Métiers
les métiers du numérique.

Grammaire

- Les verbes au présent : *utiliser, surfer, envoyer.*
- Les verbes pronominaux : *se réveiller, se connecter, se déconnecter, ...*
- *Avoir mal à / au / à la / à l' / aux.*
- Les verbes *pouvoir* et *devoir* au présent.
- C'est bon pour... / Ce n'est pas bon pour...
- Les adverbes de fréquence : *souvent, parfois, ...*
- Les verbes du 1er groupe (-er) au présent : naviguer, vérifier, partager, ...
- Il faut... / Il ne faut pas...
- La négation : *ne... pas / ne... jamais.*
- L'impératif (révision).
- Le futur proche (révision).
- Grâce à / pour (cause et but).

Phonétique

1. Les sons [e] et [ɛ].
2. Les sons [œ] et [ø].
3. Les sons [ʃ] et [ʒ].
4. Les sons [ɛ̃] et [ɑ̃].

Culture

La technologie au quotidien en Égypte et en France.

Les bonnes pratiques du numérique.

Les métiers du numérique.

Tâches langagières

1. Créer un forum sur Internet et présenter son appareil numérique préféré.
2. Écrire un petit message pour donner des conseils pour bien utiliser le téléphone portable.
3. Publier un message sur le blog de son école pour présenter son futur métier.

Projet final

Créer une affiche ou une infographie intitulée :
« Ma vie numérique responsable »



nezakr.natega4dk.net

Leçon 1

Ma vie numérique



nezakr.natega4dk.net

Leçon 1



Ma vie numérique



Actes de langage

- Nommer et identifier les appareils numériques.
- Décrire ses activités numériques en ligne.
- Conjuguer les verbes *utiliser, surfer* et *envoyer* au présent.
- Utiliser les verbes pronominaux au présent.
- Distinguer les sons [e] et [ɛ].



Lexique

Appareils numériques
un ordinateur, un smartphone, une tablette, un écran, les écouteurs.

Actions
regarder des vidéos, envoyer un message, naviguer sur Internet.

Temps
le matin, l'après-midi, le soir, maintenant, chaque jour.

États
être en ligne, être connecté(e), être actif(ve).

Grammaire

- Les verbes au présent : *utiliser, surfer, envoyer.*
- Les verbes pronominaux au présent : *se connecter, se déconnecter, se réveiller, se coucher…*
- Les mots interrogatifs : *quel, quelle, quels, quelles.*
- Les articles indéfinis et définis : *un, une, le, la, les.*
- Les adjectifs possessifs : *mon, ma, mes, ton, ta, tes…*

Phonétique

1 Le son [e]

Exemples :
– *le, chez, Internet*
– *message, adresse*

2 Le son [ɛ]

Exemples :
– *écran, mère, tête*
– *aller, appuyer*

Culture

Les usages du numérique en France et en Égypte.

Les activités numériques des jeunes.

L'importance d'une utilisation responsable d'Internet.

Tâche langagière



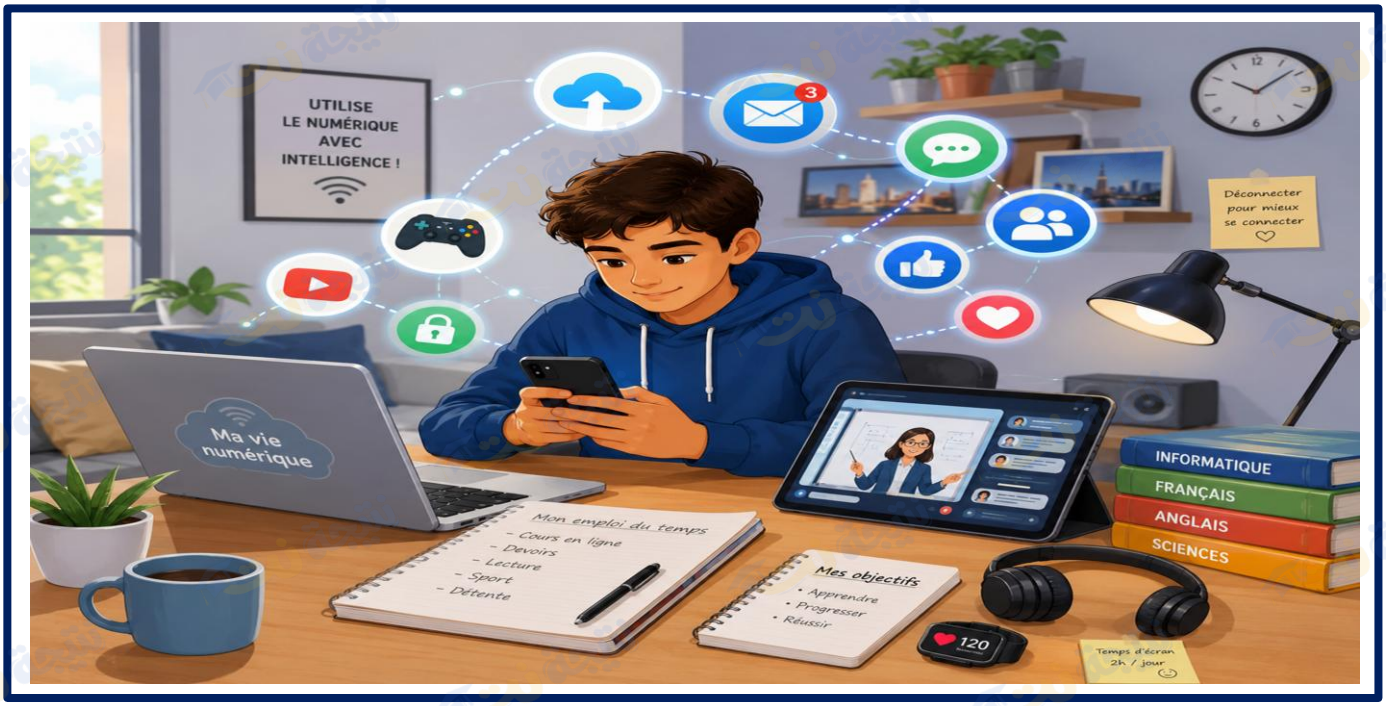
Créez un **forum** sur Internet, puis présentez votre **appareil numérique préféré**.

nezakr.natega4dk.net

6.1 Ma vie numérique

Activité 1

1) Observez l'image puis répondez aux questions suivantes :



A) D'après l'image, cochez la bonne case :

1- Quel est le thème de l'image ?

☐ Les saisons ☐ Les vêtements ☐ La vie numérique ☐ Les voyages

2- Que fait le garçon ?

☐ Il fait du sport. ☐ Il cuisine ☐ Il utilise son portable. ☐ Il dort

3- Que voit-on sur le bureau ?

☐ Un ordinateur portable ☐ Un ballon ☐ Un vélo ☐ Une guitare

4- Pourquoi utilise-t-il la tablette ?

☐ Pour regarder un cours en ligne ☐ Pour cuisiner

☐ Pour jouer au football ☐ Pour faire les courses

B) Cochez vrai ou faux :

1- Le garçon utilise un ordinateur portable.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
2- Il porte des écouteurs.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
3- Il y a des livres sur le bureau.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
4- Le garçon fait ses devoirs dans le jardin.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
5- On voit un téléphone portable sur le bureau.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**

2) Lisez bien le dialogue puis répondez aux questions :

MON SMARTPHONE ET MOI

Léo : Salut Maya ! Tu passes combien d'heures sur ton smartphone?

Maya : Salut Léo ! J'utilise mon téléphone environ trois heures par jour et toi ?

Léo : Moi, je l'utilise quatre heures. J'envoie des messages et j'écoute de la musique.

Maya : Est-ce que tu surfes sur internet avec ta maman ?

Léo : Non, je surfe seul ou avec mes amis. Nous regardons des vidéos.

Maya : Tu partages aussi des photos sur les réseaux sociaux?

Léo : Oui, de temps en temps. Mais le soir, je préfère éteindre mon écran à 22 heures.

A. Cochez la bonne case :

1) Maya regarde son téléphone pendant .....

☐ quatre heures ☐ trois heures ☐ deux heures ☐ cinq heures

2) Léo utilise son smartphone pour .....

☐ faire des devoirs ☐ cuisiner ☐ envoyer des messages ☐ lire un livre

B. Complétez d'après le document :

1) Léo utilise son smartphone pour écouter de la ..... .

2) Sur Internet, Léo et ses amis regardent des ..... .

C. D'après l'image, cochez (vrai ou faux) :

1) Léo utilise son téléphone moins de temps que Maya. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

2) Léo regarde des vidéos avec ses amis. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

3) Maya partage des photos toute la journée. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

4) Léo éteint les écrans le soir aide à mieux dormir. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**



☐ **À votre avis, le smartphone est-il utile pour les élèves ?**

☐ ***Justifiez votre réponse.***

.....

.....

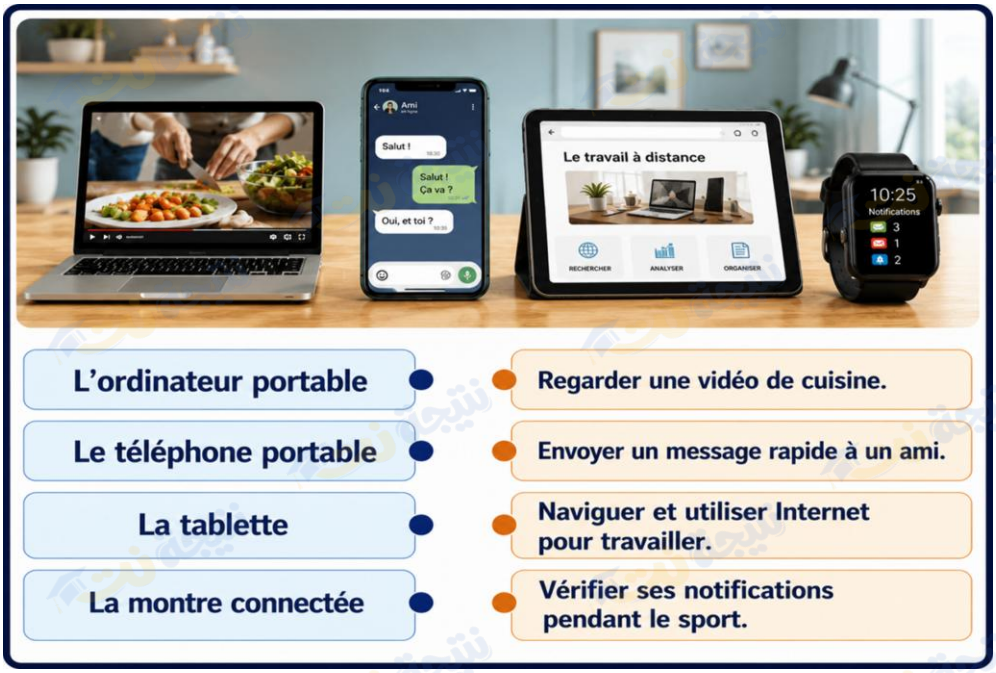
.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Activité 2

1- A) Observez bien l'image.



L'ordinateur portable	Regarder une vidéo de cuisine.
Le téléphone portable	Envoyer un message rapide à un ami.
La tablette	Naviguer et utiliser Internet pour travailler.
La montre connectée	Vérifier ses notifications pendant le sport.

B) D'après l'image, répondez aux questions suivantes :

1- Sur l'image associez les appareils numériques à l'activité convenable ?

2- Quels appareils utilisez-vous pour envoyer un message?

☐ ……

3- Qu'est-ce qu'on utilise pour regarder une vidéo de cuisine ?

☐ ……

2- Complétez les phrases avec le mot convenable :

(ordinateur, tablette, téléphone portable, montre connectée) :

a) Pour regarder une vidéo confortablement dans mon lit, j'utilise une ……

b) Mon grand-père travaille sur son……. de bureau pour utiliser Internet.

c) J'ai reçu un SMS sur mon …….. .

d) Je regarde l'heure et mes messages sur ma…… .

3. Cochez (vrai ou faux) et justifiez votre réponse :

1- On utilise un ordinateur pour utiliser Internet. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

☐ ……

2- On utilise une montre connectée pour compter les pas. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

☐ ……

nezaki.nategа4dk.net

5. Observez le nuage de mots, puis répondez aux questions :



1) Relevez les verbes utilisés au numérique.

□ .....

2) Qu'est -ce que vous pouvez partager sur internet ?

□ .....

6- A) Présentez vos appareils numériques à vos camarades de classe :

□ .....

B) Travaillez avec votre camarade. Posez et répondez aux questions. Faites la scène

1- Quel appareil utilisez-vous pour regarder des vidéos ?

□ .....

2- Quel appareil utilisez-vous le plus ?

□ .....

3- Pourquoi aimez-vous cet appareil ?

□ .....

4- Quel appareil utilisez-vous pour envoyer un e-mail ?

□ .....

5- Quels appareils utilisez-vous avec votre smartphone ?

□ .....

nezakr.natega4dk.net

6.1 Ma vie numérique

Activité 3

1- Observez et déduisez :



Lucas :
Chaque matin, je **me réveille** à 7h. D'abord, je **regarde** mon smartphone. J'**utilise** mon ordinateur portable pour travailler, mais pour mes loisirs, je **préfère** la tablette. Et toi ?

Emma :

Moi, je ne **me connecte** pas le matin. Je préfère lire un livre. L'après-midi, je **surfe** sur Internet et j'**envoie** des messages à mes amis. Le soir, je **me déconnecte** complètement !



2- Cochez la bonne case :

1. J'……. Internet pour faire mes devoirs de français.

☐ utilise ☐ utilises ☐ utilisent ☐ utilisez

2. Nous …… sur le web pour regarder des vidéos amusantes.

☐ surfe ☐ surfons ☐ surfez ☐ surfes

3. Les étudiants …….. un message important au professeur.

☐ envoie ☐ envoyons ☐ envoient ☐ envoies

4. À quelle heure est-ce que tu …….. le matin ?

☐ me réveille ☐ te réveilles ☐ se réveille ☐ vous réveillez

5- Avant de dormir, elles …….. de toutes les applications.

☐ se déconnectent ☐ nous déconnectons ☐ se déconnecte ☐ te déconnectes

3- Complète le texte avec les verbes suivants :

(utiliser – surfer – envoyer – se réveiller – se déconnecter)

Ma journée numérique

Chaque matin, je …… à 7 heures. Après le petit-déjeuner, j' …… Internet pour faire mes devoirs. Le soir, nous …… sur le web pour chercher des informations et regarder des vidéos.

Les élèves …… leurs devoirs au professeur par e-mail. Avant de dormir, mes sœurs …… de toutes les applications.

nezaki.nateg4dk.net

4- Complétez les phrases suivantes avec le verbe entre parenthèses au présent :

1. Le matin, nous **(se réveiller)** ..... à 6h30 pour aller à l'école.
2. Tu (utiliser)..... ton ordinateur portable ou ta tablette pour étudier ?
3. Chaque soir, j' **(envoyer)**..... un e-mail à mon professeur de français.
4. Ils **(se connecter)** ..... sur les réseaux sociaux, puis ils **(surfer)** ..... sur Internet.
5. Avant de dormir, vous **(se déconnecter)** ..... de toutes les applications.

5- Observez l'image puis répondez à la question :

Qu'est -ce que vous faites avec votre smartphone ? Utilisez les verbes appris !



.....
.....
.....
.....
.....

6- Faites une enquête auprès de vos camarades de classe sur leurs appareils numériques et leurs préférences.

Exemple **: Mon camarade Ahmed préfère la tablette pour surfer sur Internet, mais il utilise son smartphone pour envoyer des messages.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

nezakr.natega4dk.net

6.1 Ma vie numérique

Activité 4

1- Écoutez bien et répétez :

A) « connecté – utiliser – numérique– santé – téléphone – réseau » .

B) «appareil – internet – belle – tablette – mettre ».

2- Classez les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

(internet / connecté / appareil / téléphoner / tablette / santé / rester/ cliquer/réseau)

Le son [e] comme connecté	Le son [ɛ] comme appareil
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……

3- Complétez les mots suivants avec la graphie :

« é », « er », ou « ai » puis prononcez-les :

1. télécharg.....
2. Num.....rique
3. connect.....
4. M……
5. d..connect….

nezaki.nategа4dk.net

Tâche « 1 »

Créez un forum sur Internet, puis présentez votre appareil numérique préféré.

.....

.....

.....

.....



nezakr.natega4dk.net



nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

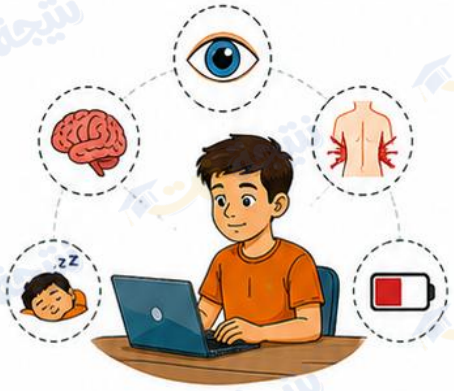


Les dangers de la technologie



Actes de langage

- Exprimer des sensations.
- Parler de l'effet des écrans sur le corps.
- Exprimer ce qui est bon ou mauvais pour la santé.
- Utiliser l'impératif des verbes.
- Utiliser les verbes *pouvoir*, *falloir* et *devoir* au présent.
- Distinguer les sons [œ] et [ø].



Lexique

Sensations
fatigué(e), mal à la tête, mal aux yeux, mal au dos, stressé(e), énervé(e).

Le corps
les yeux, la tête, le cou, le dos, les bras, les doigts.

Santé
bon pour la santé, mauvais pour la santé, être en forme, être fatigué(e).

Conseils
faire une pause, boire de l'eau, bien dormir, bouger, s'éloigner de l'écran.

Grammaire

- **L'impératif :**
  Regarde ! – Fais ! – Éteins ! – Ne reste pas ! – Bois !

Des conseils utiles !

- **Les verbes :**
  - *pouvoir* : je peux, tu peux, il/elle/on peut, nous pouvons, vous pouvez, ils/elles peuvent.
  - *falloir* : il faut, il ne faut pas.
  - *devoir* : je dois, tu dois, il/elle/on doit, nous devons, vous devez, ils/elles doivent.

Évaluation :
C'est bon pour… / Ce n'est pas bon pour…
Exemples :
✓ Faire du sport, c'est bon pour la santé.
✗ Rester longtemps devant l'écran, ce n'est pas bon pour les yeux.

Phonétique

Les sons [œ] et [ø].

1 Le son [œ]

Exemples :
– écran – cœur – œil

2 Le son [ø]

Exemples :
– heure – peur – un peu

Culture

Les effets des écrans sur la santé en France et en Égypte.

Protégeons notre corps et notre planète.

Bouger, respirer, se reposer : de bonnes habitudes !

La technologie : un outil utile, à utiliser avec modération.

Tâche langagière



Écrivez un petit message à votre ami pour lui donner des **conseils pratiques** pour bien utiliser son téléphone portable.

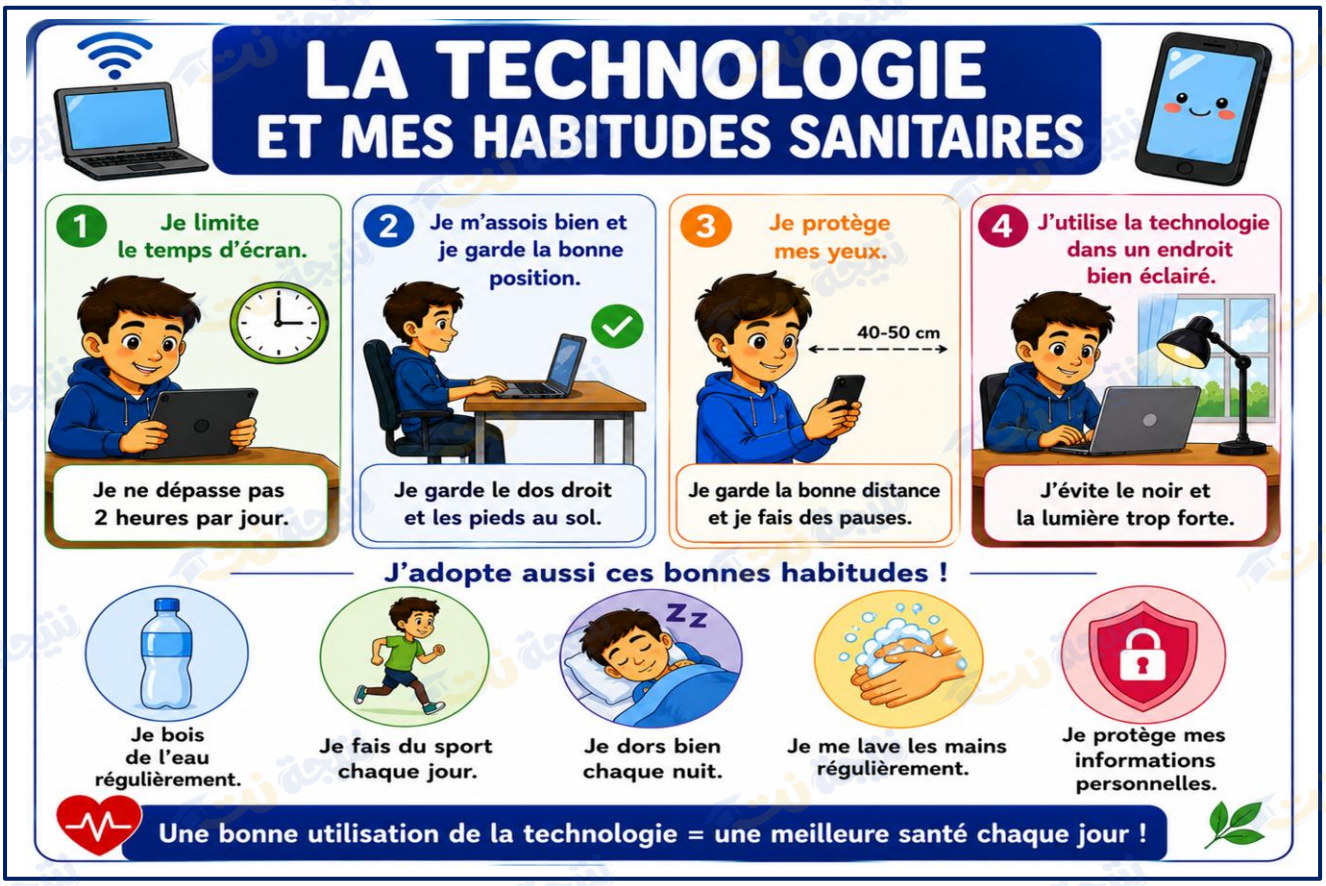


nezakr.natega4dk.net

6.2 Les dangers de la technologie

Activité 1

1) Observez l'image puis répondez aux questions suivantes :



A) Cochez la bonne case :

1- Pour protéger ma santé, le garçon limite :

☐ le temps d'écran ☐ le temps de sommeil ☐ le temps de sport ☐ le temps de lecture

2- Où faut-il utiliser la technologie ?

☐ Dans le noir ☐ Dans un endroit bien éclairé ☐ Dans la rue ☐ Sous la pluie

3- Pour protéger ses yeux, il faut :

☐ regarder l'écran de très près ☐ garder une bonne distance

☐ utiliser le téléphone toute la nuit ☐ fermer les yeux

B) Complète avec les mots suivants :

(yeux - temps d'écran – sport - eau)

1- Je limite mon……

2- Je protège mes ……..

3- Je bois de l'……..… régulièrement.

4- Je fais du……chaque jour.

nezaki.nalega4dk.net

2- Lisez bien le dialogue suivant puis répondez aux questions :

Omar : Salut Jean ! Tu as l'air très fatigué. Qu'est-ce que tu as ?
Jean : Salut Omar ! J'ai mal aux yeux et j'ai très mal à la tête.
Omar: Pourquoi ? Tu passes combien d'heures devant l'écran ?
Jean: Je travaille sur mon ordinateur toute la nuit. Je dors mal.
Omar : Rester longtemps devant les écrans est une mauvaise habitude.
Jean : C'est vrai. Que dois-je faire ?
Omar : Il faut éteindre ton téléphone.
Jean : Tu as raison. Pour être en forme, il faut bien me reposer.

A. Cochez la bonne case :

1) Jean a mal ……

☐ à la tête et aux yeux ☐ au ventre ☐ aux dents ☐ aux pieds

2) Jean a l'air fatigué parce qu'il ……..

☐ fait du sport ☐ regarde l'écran toute la nuit ☐ marche beaucoup ☐ dort bien

3) Pour être en forme, Omar conseille d' ……..

☐ continuer de jouer ☐ faire une pause et marcher

☐ boire du café ☐ éteindre son téléphone

B) Cochez (vrai ou faux) :

1) Jean est en pleine forme aujourd'hui. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
2) Jean n'est pas d'accord avec l'avis de Omar. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

C) Complétez d'après le document :

1) Rester longtemps devant les écrans est mauvais pour …… -

2) Jean ne……pas cette nuit.



☐ **À votre avis, quel appareil numérique est le plus pratique pour communiquer ? Pourquoi ?**

……
……
……
……

nezakr.natega4dk.net

6.2 Les dangers de la technologie

Activité 2

1- A) Observez et découvrez :



1- Classez les mots dans le tableau suivant :

Les parties du corps	Les activités	Les états « être et avoir »
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….
…….	…….	…….

2. Complétez les phrases avec l'appareil numérique convenable:

1- Pour faire mes recherches et travailler à l'école, j'utilise un …… .

2- Le matin, je regarde l'heure et mes pas sur ma …… .

3- J'utilise……pour communiquer avec mes amis.

4- L'après-midi, il utilise son smartphone pour ……. sur Internet.

nezaki.nateqa4dk.net

3- D'après chaque image, écrivez l'expression convenable :

(Faire du sport - Boire de l'eau - Bien dormir - Avoir mal au dos)






□ ..... □ ..... □ ..... □ .....

4- Complétez les phrases avec le mot ou l'expression convenable :

1- Après 8 heures de travail sur l'ordinateur, je suis …….. .

2- Pour être en forme le matin, il faut bien …….. .

3- Quand il fait chaud et après le sport, il faut …….. .

5- Observez l'image et écrivez deux phrases :



□ .....

□ .....

6- Lisez et observez ce mini-dialogue :

Le docteur : Tu passes combien d'heures devant ton écran ?

Omar : Je passe 6 heures par jour. J'ai mal à la tête et au dos !

Le docteur : C'est trop ! Il faut limiter le temps d'écran.

☐ **Jouez la scène avec votre camarade devant la classe : (un médecin et un(e) patient(e) :**

nezakr.natega4dk.net

6.2 Les dangers de la technologie

Activité 3

1- A) Observez et déduisez :

Heba : Pourquoi tu es fatiguée ?

Rania : Je travaille toute la journée sur l'ordinateur ! J'ai mal **au** dos, mal **à la** tête et mal **aux** yeux !

B) Complétez les phrases suivantes avec : (au / à la / à l' / aux)

1. Quand je regarde trop le téléphone, j'ai mal ..... yeux.
2. Après 5 heures de jeux vidéo, Salma a mal ..... tête.
3. Il a mal ..... dos parce qu'il passe beaucoup de temps devant l'ordinateur.
4. Sarah écoute la musique très fort, elle a mal ..... oreille droite.

2- A) Lisez et déduisez :

Mona : Est-ce qu'on **peut** utiliser la tablette le soir ?

Sama : Non, vous **devez** éteindre les écrans avant de dormir ! Nous **pouvons** lire un livre à la place.

Mona : C'est une bonne idée ! Quel livre est-ce qu'on va lire ce soir ?

Sama : On **doit** choisir selon ton goût.

Mona : D'accord.

B) Cochez la bonne case :

1- Les enfants…….. utiliser l'ordinateur pour étudier.

☐ peuvent ☐ devez ☐ peux ☐ peut

2- Tu …… faire une pause toutes les 30 minutes.

☐ doit ☐ dois ☐ devez ☐ doivent

3- Nous ……éteindre nos téléphones pendant le dîner.

☐ pouvons ☐ pouvez ☐ peuvent ☐ peux

4. Vous …….. limiter le temps d'écran.

☐ dois ☐ devez ☐ doivent ☐ doit

nezaki.nalega4dk.net

C) Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent :

1. Ali et Sami **(devoir)** …… éteindre leurs tablettes à 20h.
2. Est-ce que tu **(pouvoir)** …… m'aider à régler mon ordinateur ?
3. Pour ne pas avoir mal aux yeux, nous **(devoir)** ……limiter le temps d'écran.
4. Il **(falloir)** …… éviter les écrans pendant la nuit.

D) Complétez les phrases:

1- Il faut ……

2- Je peux ……

3- Nous pouvons ……

4- Vous pouvez ……

E) Complétez avec : pour – faut – devons – peux

1- Il ……faire une pause ……protéger les yeux.

2- Nous …….limiter le temps d'écran ……..bien dormir.

3- Tu …….utiliser l'ordinateur ……..apprendre.

4- Nous devons ……faire du sport ……être en forme.

3. A) Lisez et déduisez

☐ Prendre une pause après une heure d'écran, **c'est bon** pour les yeux.

☐ Utiliser le téléphone dans le noir, **ce n'est pas bon** pour les yeux.

B) Classez les expressions suivantes dans le tableau :

(dormir 8 heures par jour - éteindre les écrans à 22h - utiliser les écouteurs toujours - regarder l'écran du portable dans le noir - faire du sport – partager mon mot de passe)

C'est bon pour la santé	Ce n'est pas bon pour la santé
……	……
……	……
……	……

nezakr.natega4dk.net

6.2 Les dangers de la technologie

Activité 4

1- Écoutez bien et répétez le son [œ] :

(professeur – chargeur – écouteur -ordinateur -navigateur – serveur – surfeur

lecteur – blogueur.)

2- Écoutez bien et répétez le son [ø] :

(Jeu – deux - feu - bleu – peu - lieu -veux – peux)

3- Classez les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

(surfeur - blogueur - joueur - lieu -mieux - yeux - dangereux - moteur - créateur - consommateur)

Le son [œ]	Le son [ø]
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……

nozaki.nategaz4dk.net

Tâche « 2 »

☐ **Écrivez un petit message à votre ami pour lui donner des conseils pratiques pour bien utiliser son téléphone portable.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Les bonnes pratiques sur Internet



nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

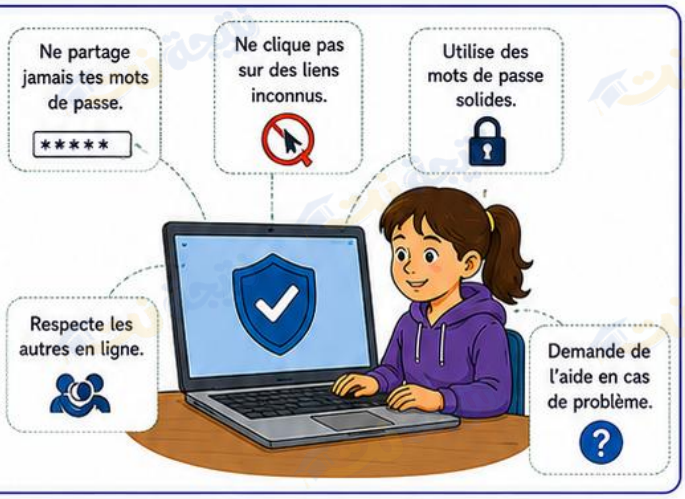
Mes bonnes pratiques sur Internet



UTILISER AVEC MODÉRATION | PROTÉGER SES DONNÉES PERSONNELLES | VÉRIFIER LES INFORMATIONS | ÊTRE RESPECTUEUX EN LIGNE | NAVIGUER EN TOUTE SÉCURITÉ

Actes de langage

- Exprimer sa fréquence d'utilisation d'Internet.
- Exprimer les règles simples de la sécurité en ligne.
- Utiliser les adverbes : *souvent, parfois, toujours, rarement, jamais...*
- Conjuguer les verbes du 1er groupe (er) au présent.
- Identifier les structures : *il faut..., il ne faut pas...*
- Distinguer les sons [ʃ] et [ʒ].



Lexique

Internet
le site, la page web, le lien, la recherche, le navigateur.

Actions
naviguer, chercher, cliquer, télécharger, partager.

Fréquence
souvent, parfois, toujours, rarement, jamais.

Sécurité
le mot de passe, les données personnelles, le virus, le piratage, l'arnaque en ligne.

Grammaire

- Les adverbes de fréquence : *souvent, parfois, toujours, rarement, jamais...*
- Les verbes du 1er groupe (-er) au présent : *naviguer, chercher, partager, cliquer...*

Parler	Regarder	Utiliser
je parle	je regarde	j'utilise
tu parles	tu regardes	tu utilises
il/elle parle	il/elle regarde	il/elle utilise
nous parlons	nous regardons	nous utilisons
vous parlez	vous regardez	vous utilisez
ils/elles parlent	ils/elles regardent	ils/elles utilisent

- Les structures : *il faut... / il ne faut pas...*

Il faut protéger tes données personnelles.
Il ne faut pas parler avec des inconnus.

Phonétique

Les sons [ʃ] et [ʒ].

1 Le son [ʃ]

Exemples :
– chat – chapeau – machine

2 Le son [ʒ]

Exemples :
– journal – jeu – visage

Culture



L'utilisation d'Internet en Égypte et en France.

Les bonnes pratiques pour une utilisation responsable d'Internet.

Le respect des autres et la citoyenneté numérique.

La protection des données et la lutte contre les arnaques en ligne.

Tâche langagière



Créer une **affiche** pour présenter des **conseils** sur la **sécurité numérique** dans votre école.

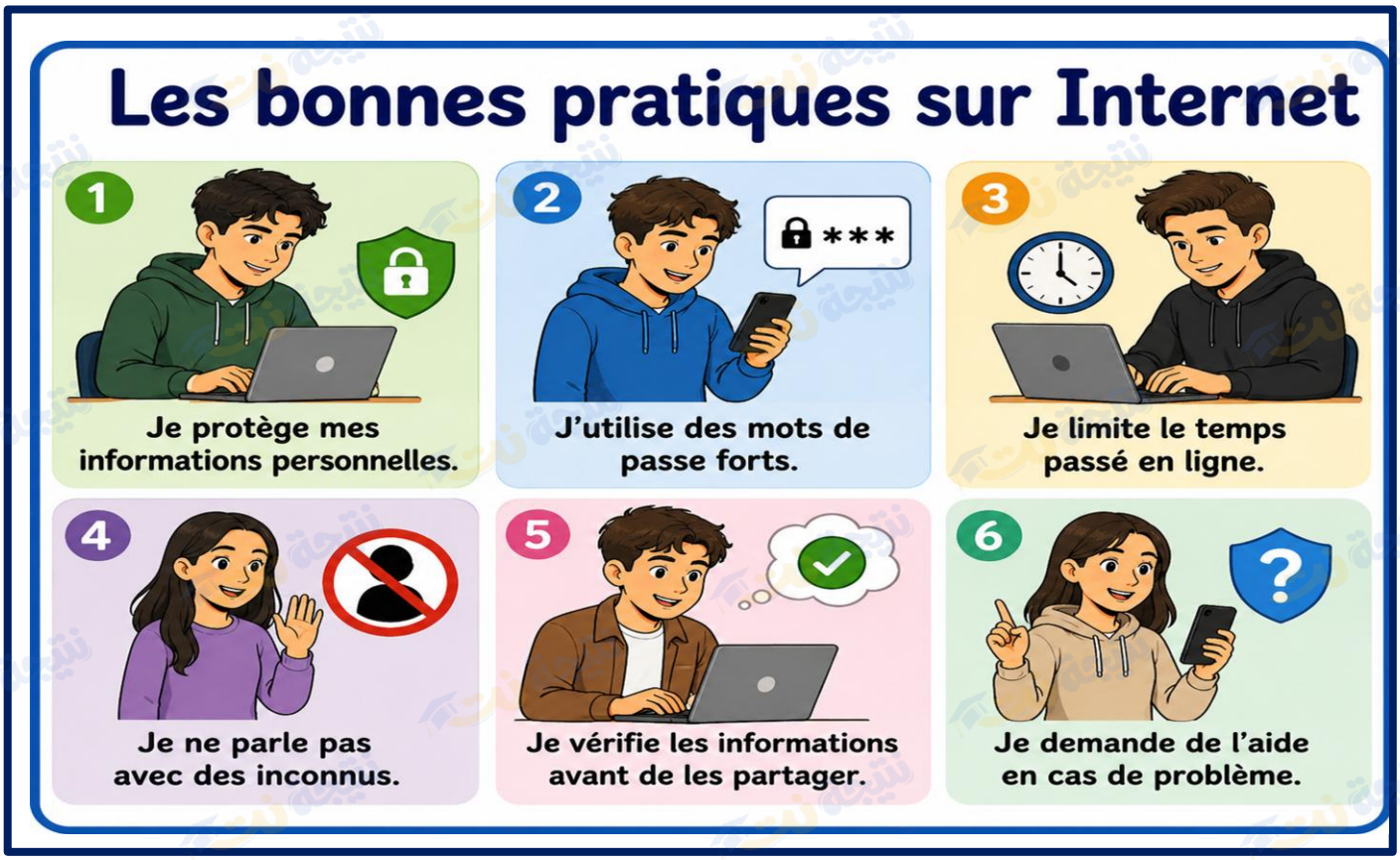


nezakr.natega4dk.net

6.3 Les bonnes pratiques sur Internet

Activité 1

1) Observez et lisez l'image suivant, puis répondez aux questions :



A) Cochez la bonne case :

1-Quelle bonne attitude concernant vos informations personnelles ?

☐Protéger mes données ☐vendre mes données ☐Publier mes données . ☐Partager mes données

2-Que faut -il faire avant de partager les informations en ligne?

☐Il faut les vérifier. ☐Il faut les ignorer.

☐Il faut les supprimer. ☐Il faut les publier immédiatement.

3-Que devez -vous faire en cas de problème sur l'Internet :

☐Supprimer l'accès. ☐Demander de l'aide

☐Garder le silence. ☐Éteindre l'écran.

B-Cochez vrai ou faux :

1- le garçon garde une bonne position devant l'ordinateur

☐Vrai ☐Faux

2-Il utilise la technologie dans le noir.

☐Vrai ☐Faux

nezaki.nalega4dk.net

2) Lisez bien le dialogue suivant puis répondez aux questions :

Chaque soir, Thomas navigue sur Internet pour faire ses devoirs et échanger avec ses amis sur les réseaux sociaux. Il passe environ deux heures devant son écran. Son père lui rappelle toujours d'être prudent en ligne : « Il faut protéger ton mot de passe et garder tes informations privées. Il ne faut pas parler avec des inconnus. » Thomas respecte ces règles. Il vérifie toujours si les informations sont vraies avant de les publier. À 21h, Thomas éteint son ordinateur pour bien dormir. Sa sœur Léa préfère lire un livre et utilise l'Internet seulement deux fois par semaine.

A. Cochez la bonne case :

1) Thomas utilise l'Internet pour .....

☐ jouer au football ☐ faire ses devoirs ☐ regarder la télé ☐ faire les courses

2) Sur Internet, il faut protéger son .....

☐ livre ☐ cahier ☐ mot de passe ☐ sac

3) À 21h, Thomas va .....

☐ éteindre l'ordinateur ☐ publier une photo ☐ naviguer sur le web ☐ sortir au parc

4) Léa utilise l'Internet .....

☐ chaque soir ☐ deux fois par semaine ☐ toujours ☐ jamais

B) Cochez (vrai ou faux) :

1) Thomas passe environ deux heures devant l'écran.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
2) Le père de Thomas dit qu'il faut parler avec des inconnus.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
3) Thomas vérifie les informations avant de les publier.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
4) Léa passe tout son temps sur les réseaux sociaux.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**



☐ **« Rami passe 7 heures par jour sur Internet. Il donne son mot de passe et son adresse à des inconnus en ligne. »**

☐ **Quel est votre avis ? Qu'est-ce qu'il doit faire ?**

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

6.3 Les bonnes pratiques sur Internet

Activité 2

1- Lisez le texte suivant, puis complétez le tableau :

Thomas utilise mal son smartphone. Il joue beaucoup et partage parfois ses informations personnelles. Léa utilise son smartphone pour apprendre et communiquer. Elle est prudente sur Internet et protège ses informations personnelles.

Noms	verbes	Adjectifs

2-Complétez d'après le document avec les mots suivants :

(privées – éteint – prudent – mot de passe)

1) Il faut être…… en ligne.

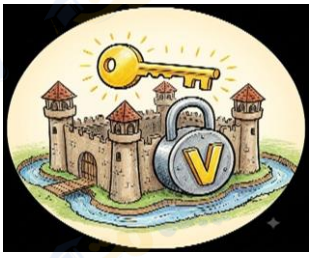
2) Il faut garder ses informations …….

3) Il faut bien protéger son ……

4) On …….. l'ordinateur avant de dormir.

3- D'après chaque image, écrivez l'expression convenable :

(prendre une photo - la sécurité - les réseaux sociaux - éteindre le téléphone)



nezaki.nategа4dk.net

4- Complétez les phrases avec le mot convenable :

Avant de dormir, il faut ..... mon téléphone portable.
Sur Internet, il est important de respecter mon ..... .
Sur mon profil, j'aime ..... des photos avec mes amis.
Pour protéger mon compte, je choisis un ..... très solide.

5- Observez l'image, puis écrivez le numéro de chaque action :



☐ le mot de passe
☐ échanger des messages
☐ les réseaux sociaux
☐ publier une photo
☐ la sécurité
☐ éteindre le téléphone

7- Avec votre enseignant et vos camarades de classe, créez une "Feuille de Protection" (un conseil de sécurité avec un dessin et une phrase simple) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

nezakr.natega4dk.net

6.3 Les bonnes pratiques sur Internet

Activité 3

1- A) Observez et déduisez :

La mère : « Youssef, est-ce que tu utilises **toujours** l'Internet ? »

Youssef : Bien sûr , je suis **toujours** en ligne ! Je regarde **souvent** des vidéos, je publie **parfois** des photos, mais je **ne** joue **jamais** en ligne. »

2- Complétez les phrases avec l'adverbe convenable :

(toujours, souvent, parfois, ne... jamais).

1- Mona adore la musique : elle écoute…… des chansons.

2- Ali est très prudent sur Internet : il……. donne …….son mot de passe.

3- Nous naviguons……. sur le web pour chercher des informations scolaires.

4- Tu regardes…… des films en français le week-end.

3- Lisez le message, puis répondez aux questions :

Salut tout le monde !

J'utilise souvent l'Internet et je navigue sur les sites et je vérifie mes messages.Je partage des documents avec mes camarades.

A) Réécrivez le message avec « nous »

Salut tout le monde !

Nous ……...……..……..……

……...……..……

……...……..……

B) Réécrivez le message avec « Nada et Omar » et faites les changements nécessaires.

Salut tout le monde !

Nada et Omar ……...……...……

……...……..……

……...……..……

nezaki.nateg4dk.net

4- Cochez la bonne case :

1- Sami ..... toujours sur le web pour étudier.

☐ navigue ☐ navigues

☐ naviguer ☐ naviguent

2- Pour être en sécurité sur Internet, il ..... vérifier les informations.

☐ faut ☐ ne faut pas

☐ fais ☐ va

3- Léa et ses amies ..... souvent des photos en ligne.

☐ partage ☐ partages

☐ partagent ☐ partager

4- Sur le web, il ne faut pas ..... son mot de passe.

☐ donnes ☐ donner

☐ donne ☐ donnons

5) Lisez et déduisez

Pour bien naviguer, il faut créer un mot de passe très solide.
Pour se protéger, il ne faut pas éteindre son antivirus

☐ Complétez avec « Il faut » ou « Il ne faut pas » :

A-……. respecter les autres sur les réseaux sociaux.

B-……. publier des photos personnelles en mode public.

C-……. limiter son temps d'écran avant de dormir.

6- Faites une enquête auprès de vos camarades de classe sur vos bonnes pratiques sur Internet :

(utilisez : il faut / il ne faut pas / toujours / jamais) .

……

……

……

……

……

……

nezakr.natega4dk.net

6.3 Les bonnes pratiques sur Internet

Activité 4

1- Écoutez bien et distinguez les sons [ʃ] et [ʒ] :

Chaque matin, je chatte avec un ami japonais.

Moi, je partage des images et je recherche des jeux.

2- Écoutez et répétez les sons [ʃ] et [ʒ] dans les mots suivants :

A. chat, chercher, acheter, chiffre, fichier, chanter.

b- jour, partager, jeune, blogueur, projet, aujourd'hui..

3- Complétez les mots suivants avec la graphie « ch » ou « j / g » puis prononcez- les :

1- ..atter 2- ima..e 3- re..er..er

4- ..ournal 5- par..ager

4- Classez les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

(chat- jour- chercher- jeune – acheter- chiffre- fichier- blogueur-projet -chanter- partager - aujourd'hui.)

Le son [ʃ]	Le son [ʒ]
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……

nezaki.nateqa4uk.net

Tâche « 3 »

☐ Votre ami français Lucas participe à une journée sur la sécurité numérique dans votre école. ☐ Il voit cette affiche en arabe, mais il ne comprend pas les conseils. Présentez oralement les conseils à Lucas en français.



Leçon 3

Mes bonnes pratiques sur Internet

AUTO-ÉVALUATION

SÉCURITÉ EN LIGNE | MOTS DE PASSE | RESPECT EN LIGNE | ÉVITER LES PIÈGES | PROTÉGER SA VIE PRIVÉE

Maintenant, je suis capable de / d' :

	COMPÉTENCES À ÉVALUER	Faible	Moyen	Bien	Très bien	Excellent
1	exprimer la fréquence de mon utilisation d'Internet.	○	○	○	○	○
2	exprimer des règles simples de la sécurité en ligne.	○	○	○	○	○
3	utiliser les adverbes de fréquence : *souvent, parfois, toujours, rarement, jamais...etc.*	○	○	○	○	○
4	-er conjuguer les verbes du 1er groupe (-er) au présent.	○	○	○	○	○
5	Il faut... Il ne faut pas... utiliser les structures : *Il faut... / Il ne faut pas...*	○	○	○	○	○
6	distinguer les sons [ʃ] et [ʒ].	○	○	○	○	○

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Mon futur métier

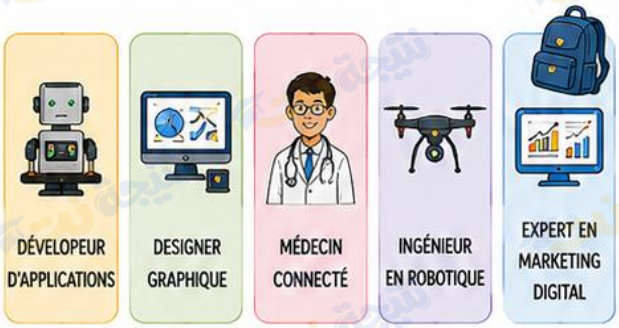


nezakr.natega4dk.net

Leçon 4



Mon futur métier



Actes de langage

- Exprimer un projet ou un souhait d'avenir.
- Dire ce qu'on va faire avec la technologie.
- Indiquer la fonction simple d'un outil numérique.
- Utiliser le futur proche.
- Exprimer la cause avec « grâce à ».
- Indiquer le but avec « pour ».
- Distinguer les sons [ɛ̃] et [ɑ̃].



Lexique

Métiers
développeur, designer, médecin, ingénieur, journaliste, enseignant, entrepreneur, pilote de drone...

Technologie
ordinateur, logiciel, application, robot, intelligence artificielle, réseau, imprimante 3D...

Actions
créer, programmer, concevoir, analyser, gérer, communiquer, innover, résoudre...

Qualités
créatif(ve), organisé(e), curieux(se), patient(e), motivé(e), responsable...

Projets et avenir
projet, ambition, rêve, objectif, carrière, futur, réussite...

Grammaire

- Le futur proche :
  aller + infinitif
  Je vais devenir développeur.
- Expresssion de la cause :
  grâce à
  Grâce à Internet, je peux apprendre en ligne.
- Expresssion du but :
  pour
  J'étudie beaucoup pour réaliser mon projet.
- Indiquer la fonction d'un outil :
  Cet outil sert à... / Il permet de...
  Ce logiciel sert à créer des dessins.

À retenir !
Le futur proche exprime une action qui va se réaliser bientôt.

Phonétique

Les sons [ɛ̃] et [ɑ̃].

1 Le son [ɛ̃]

Exemples :
– peinture – main – lendemain

2 Le son [ɑ̃]

Exemples :
– enfant – grand – important

Àstuce
Écoute attentivement et répète les mots pour bien prononcer ces sons nasals.

Culture


Les métiers du futur en Égypte.


Les métiers du numérique en France.


La technologie : des opportunités pour demain.


Des jeunes qui réalisent leurs rêves.


Un avenir durable grâce à l'innovation.

Tâche langagière



Parlez de votre **futur métier.**
(ce que vous voulez devenir, ce que vous allez faire et pourquoi vous aimez ce métier).



Projet final



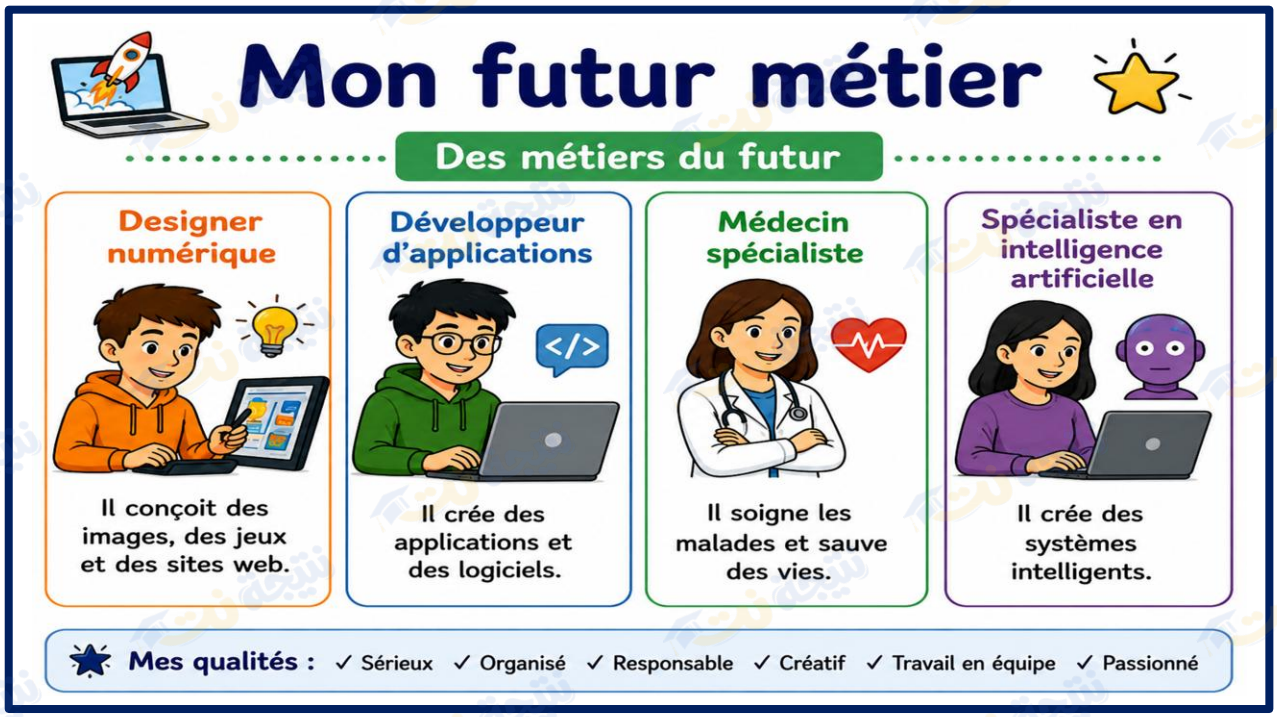
Vous publiez un message sur le blog de votre école pour présenter **votre futur métier.**

nezakr.natega4dk.net

6.4 Mon futur métier

Activité 1

1) Lisez bien le document suivant puis répondez aux questions :



A) Choisissez la bonne réponse :

1. Qui conçoit des images, des jeux et des sites web ?

☐ Le designer numérique ☐ Le médecin spécialiste ☐ Le développeur d'applications

2. Qui soigne les malades ?

☐ Le spécialiste en intelligence artificielle ☐ Le développeur d'applications

☐ Le médecin spécialiste

3. Qui crée des systèmes intelligents ?

☐ Le spécialiste en intelligence artificielle ☐ Le designer numérique

☐ Le médecin spécialiste

B) Vrai ou Faux

1. Le médecin spécialiste crée des sites web. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
2. Le spécialiste en intelligence artificielle crée des systèmes intelligents. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
3. Tous ces métiers sont des métiers du futur. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

C) Complètez avec les mots suivants :

(designer numérique – médecin spécialiste – spécialiste en intelligence artificielle

1- Le ……..…… soigne les malades.

2- Le ……..…… fait des images et des sites web.

3- Le ……..…… crée des systèmes intelligents.

nezaki.nalega4dk.net

1) Lisez bien le dialogue suivant puis répondez aux questions :

Plus tard, Victor veut travailler avec les ordinateurs. Il aime la technologie. Il veut fabriquer des robots. Sa camarade Samiha préfère les jeux vidéo. Elle veut faire des jeux vidéo. Elle utilise une tablette et un ordinateur portable pour dessiner et imaginer des histoires. Leur professeur explique : « Aujourd'hui, la technologie est très importante. On crée des sites internet et on aide les élèves sur internet. ». Victor et Samiha utilisent la technologie tous les jours pour apprendre et préparer leur travail du futur !

A. Cochez la bonne case :

1) Victor veut fabriquer.....……

☐ des maisons ☐ des robots ☐ des voitures ☐ des vêtements

2) Sur internet, on peut créer : ……..

☐ des stylos ☐ des sites internet ☐ des gâteaux ☐ des écoles

3) Pour Victor et Samiha, la technologie est importante pour……

☐ préparer leur travail ☐ dormir longtemps ☐ manger à la maison ☐ faire du sport

B) Cochez (vrai ou faux) :

1) Victor adore les ordinateurs et la technologie..	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
2) Samiha veut faire des films pour le cinéma.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**
3) Samiha travaille sans ordinateur et sans tablette.	☐ **Vrai**	☐ **Faux**



☐ En classe ,Victor et Samiha utilisent des tablettes pour apprendre et préparer le travail.

Répondez aux questions suivantes :

☐ Pensez-vous que la technologie est utile pour apprendre à l'école ? Pourquoi ?

……

……

……

……

nezakr.natega4dk.net

6.4 Mon futur métier

Activité 2

1- A) Lisez et découvrez :

LES MÉTIERS	LES OUTILS ET LEUR FONCTION
un créateur/ une créatrice	une tablette (pour dessiner)
un ingénieur / une ingénieure	un ordinateur (pour programmer)
un professeur / une professeure	un logiciel (pour enseigner)
un technicien / une technicienne	un robot (pour aider les personnes)
un communicant / une communicante	une application (pour parler avec les amis

B) À quoi peut-on utiliser..... ?

(Un ordinateur - un robot - une tablette)

- …….
- …….
- …….

C) Complétez les phrases avec les mots suivants :

(robots — jeux vidéo — sites internet — technologie)

1) Je veux fabriquer des ……

2) Sur internet, on crée des …….

3) Mes amis utilisent la …… pour apprendre.

2) Imaginez votre travail avec la technologie. Complétez les phrases ci-dessous :

1) Je souhaite devenir ……

2) Plus tard, mon camarade veut être ……

3) J'utilise ……

4) Cet outil est très utile pour ……

5) Grâce à la technologie, je vais ……

3- Complétez le texte :

Dans l'avenir, Je veux être……. . Pour travailler, j' utilise une …… pour dessiner et un…….. pour mes projets numériques.

nezaki.nalega4dk.net

4) A) Observez et lisez le mini-dialogue :

Sami : Qu'est-ce que tu vas faire dans l'avenir ?
Dina : Je vais être ingénieure en IA. Je vais utiliser un ordinateur pour programmer des robots autonomes.

B) En binôme, faites votre propre dialogue sur le futur métier.

……
……
……
……
……

5- Créez un groupe qui s'appelle « Le groupe des Métiers du Futur »

☐ **Chaque élève présente son métier technologique au futur.**

Exemple

Élève A : "Bonjour ! Dans l'avenir, je veux être ingénieur en IA. J'utilise un ordinateur pour programmer des robots."

……
……
……
……
……
……
……
……

nezakr.natega4dk.net

6.4 Mon futur métier

Activité 3

1) A) Lisez et déduisez :

Youssef : Salut Karim ! Qu'est-ce que tu vas faire plus tard ?

Karim : Salut ! Moi, je vais être ingénieur. Je vais créer des voitures électriques

Youssef : Super ! Et quel outil tu vas utiliser ?

Karim : Je vais travailler grâce à des ordinateurs modernes.

B) Cochez la bonne case :

1) Je vais ..... une nouvelle application.

☐ crée ☐ créer ☐ créez ☐ créent

2) Le roboticien va ..... un robot..

☐ fabriquer ☐ fabrique ☐ fabriques ☐ fabriquent

3) Mon frère et moi ..... faire un jeu vidéo.

☐ vais ☐ vas ☐ allons ☐ vont

4) Est-ce que tu vas ..... l'ordinateur ?

☐ utiliser ☐ utilises ☐ utilisez ☐ utilise

2- Complétez les phrases suivantes avec :

(**grâce** au / **grâce** à la / **grâce** à l' / pour)

1) L'ingénieur dessine des plans ..... tablette numérique.

2) Je vais utiliser un ordinateur..... regarder les images. .

3) Le technicien va réparer la machine .....ordinateur portable..

4) Le médecin soigne les patients..... aider les personnes malades..

nezaki.nategа4dk.net

3- A) Observez et déduisez :

Qu'est-ce que tu vas faire dans le futur ?

□ Moi, je vais être informaticien. Je vais fabriquer un robot pour aider les personnes âgées grâce à la technologie. Et toi ?

□ Je vais créer une application moderne grâce à l'ordinateur.

B) Complétez les phrases suivantes avec :

(**grâce** à la / **grâce** à l' / pour)

1) J'utilise la tablette numérique ……dessiner des plans.

2) Nous créons un site web…….intelligence artificielle.

3) Il fait des recherches ……technologie moderne.

4- En binôme, faites une enquête auprès de votre camarade sur son futur métier.

☐L'un pose les questions, l'autre répond, puis présentez un résumé à la classe.

……
……
……
……
……
……
……
……
……

nezakr.natega4dk.net

Activité 4

1- Écoutez et répétez les sons [ɛ̃] et [ɑ̃] dans les mots suivants :

A) Le son [ɛ̃] : un ingénieur - un informaticien -un technicien - intelligent -demain.

B) Le son [ɑ̃] : un enseignant - grand - un client - la commande - un assistant - la création

2- Complétez les mots suivants avec la graphie :

« in » / « ien » ou « en » / « an », puis prononcez-les :

1-un…,génieur 3- un technic.....

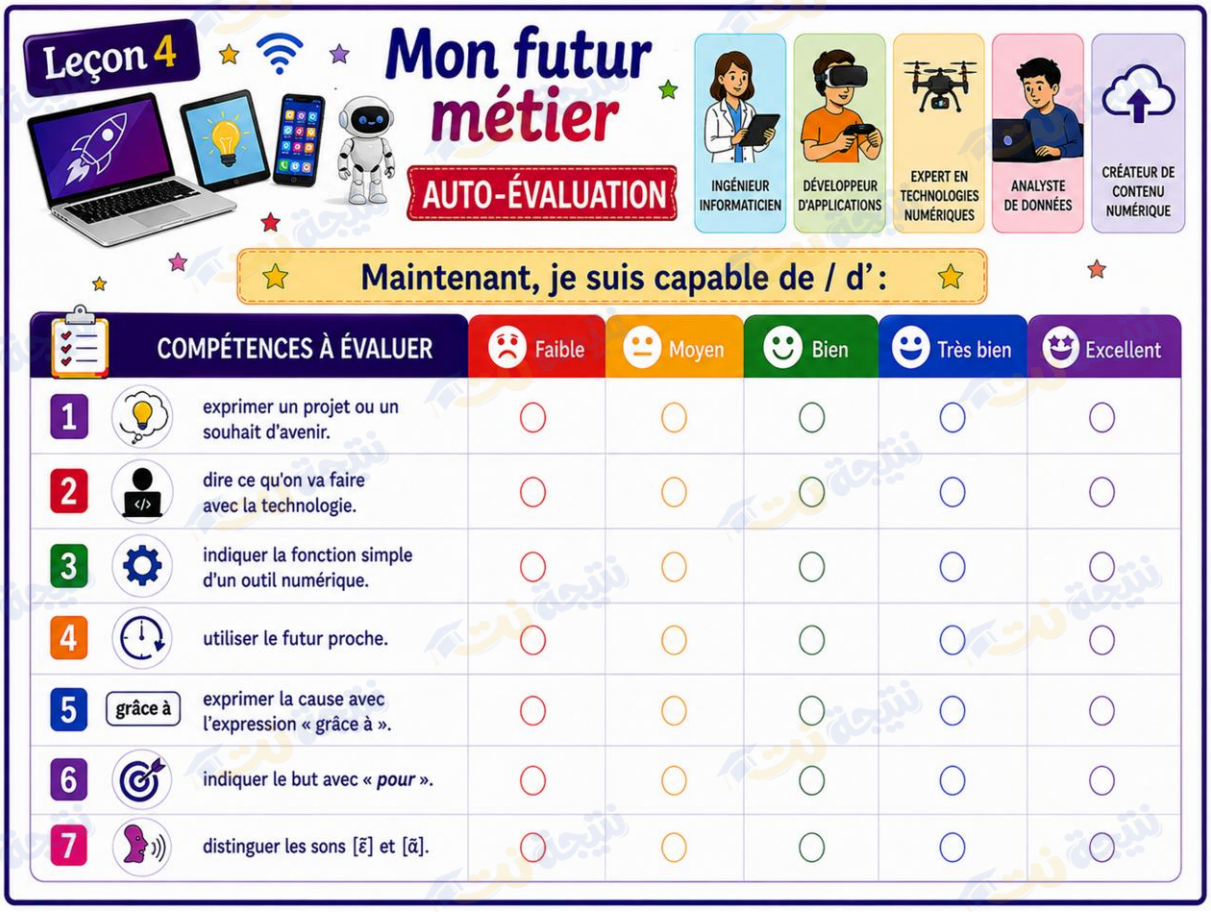
2- enseign…....t 4. un cli.....t

4- Classez les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

(ingénieur — enseignant — informaticien — client — technicien — intelligent — assistant — grand)

Le son [ɛ̃] comme ingénieur	Le son [ɑ̃] comme enseignant
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……
……..……	……..……

nezaki.nateqa4dk.net



Projet final

☐ Vous aimez la technologie. Vous publiez un message sur le blog de votre école pour présenter votre futur métier.

☐ Écrivez 6 à 8 phrases sur :

- **Le métier que vous choisissez ;**
- **Les outils numériques que vous allez utiliser ;**
- **Ce que vous allez faire avec la technologie ;**
- **Pourquoi vous aimez ce métier**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

6. Évaluation

1) Lisez bien le document suivant puis répondez aux questions :

Sami : Salut Omar ! Tu fais quoi sur ton smartphone ?
Omar : Salut Sami ! Je regarde des vidéos et je me connecte sur les réseaux sociaux. J'utilise aussi mon téléphone pour échanger des messages avec mes amis.
Sami : Tu passes combien de temps en ligne ?
Omar : Environ 3 heures par jour. Mais parfois, le soir, j'ai très mal aux yeux et au dos, et je suis fatigué.
Sami : Attention ! Pour garder de bonnes habitudes sur Internet, il ne faut jamais utiliser l'écran avant de dormir. Il faut faire du sport et bien se reposer.
Omar : Tu as raison. Je vais me déconnecter et faire une pause maintenant !

A) Choisissez la bonne réponse :

1- Omar utilise son smartphone pour .....

☐ regarder des vidéos ☐ cuisiner un repas ☐ réparer une voiture ☐ faire du sport

2-Omar passe environ ..... en ligne chaque jour.

☐ 1 heure ☐ 3 heures ☐ 6 heures ☐ 10 heures

3- À cause des écrans, Omar a mal .....

☐ aux yeux et au dos ☐ à la tête ☐ aux pieds ☐ au bras

2) Choisissez la bonne réponse :

1- Tous les soirs, je ..... sur ma tablette.

☐ me connecte ☐ te connectes ☐ se connecte ☐ nous connectons

2- Quand je reste trop longtemps devant l'écran, j'ai mal ..... tête.

☐ au ☐ à la ☐ aux ☐ à l'

3- Pour ta sécurité sur Internet, il ..... partager ton mot de passe.

☐ faut ☐ ne faut pas ☐ dois ☐ peux

4- Je ..... jamais sur les réseaux sociaux tard le soir.

☐ ne navigue ☐ navigue ☐ navigue plus ☐ ne navigue pas

3) Répondez aux questions suivantes :

A. Quels appareils numériques portez-vous ou utilisez-vous au quotidien ?

B. Donnez deux bonnes habitudes à respecter sur Internet

4) Créez une affiche ou une infographie intitulée :

« Ma Vie Numérique Responsable ».

nezaki.nalega4dk.net

6. Magazine culturel

MAGAZINE CULTUREL

N° 6
AVRIL

La technologie dans notre vie

INNOVATION • COMMUNICATION • SANTÉ • ÉDUCATION



La technologie transforme notre quotidien. Elle nous aide à apprendre, communiquer, travailler et prendre soin de notre santé. Utilisons-la intelligemment pour construire un avenir meilleur.

DANS CE NUMÉRO

MA VIE NUMÉRIQUE
Les outils numériques font partie de notre quotidien.

MES HABITUDES ET MA SANTÉ
Équilibrer le temps d'écran et rester en bonne santé.

LEÇON 3
MES BONNES HABITUDES SUR INTERNET
Conseils pratiques pour être prudent et responsable.

MON FUTUR MÉTIER
Les métiers de demain et les compétences à développer.

LE SAVIEZ-VOUS ?



La Seine Musicale à Boulogne-Billancourt est un lieu culturel moderne et écologique. Elle utilise des technologies innovantes pour offrir des spectacles uniques tout en respectant l'environnement.

PAROLE À UN JEUNE

« La technologie m'aide à apprendre, à créer et à rester en contact avec mes amis partout dans le monde. Je l'utilise avec équilibre et responsabilité. »

– Lucas, 16 ans

FOCUS

LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'HUMAIN

- **Éducation numérique** — Des ressources en ligne pour apprendre autrement.
- **Santé connectée** — Des applis et objets pour suivre notre bien-être.
- **Environnement durable** — Des solutions tech pour un monde plus vert.
- **Intelligence artificielle** — Des outils intelligents pour simplifier notre quotidien.



Réalité virtuelle



Santé connectée



Impression 3D



Drones et innovation

À VOIR ABSOLUMENT — Les innovations qui changent le monde.

GOURMANDISE — Des snacks sains pour rester en forme.

RENCONTRES — Des jeunes qui inspirent par leurs idées.

Découvrir. Apprendre. Partager.

www.magculturelle.com | /magculturelle | #LaTechnologieDansNotreVie

nezakr.natega4dk.net

Après la lecture, cherchez sur Internet les ressemblances et les différences entre l'Égypte et la France !

nezakr.natega4dk.net

Les auteurs

Dr.Doaa Ali

Cheffe du département des
langues étrangères au CACD

Mme.Sally Amin

Experte de la langue
française au CACD

Dr.Abdallah Abdel Aal Abdallah

Premier inspecteur de
la langue française

Dr.Saad Kamel EL Borm

Premier enseignant de
la langue française

Les réviseurs

Dr.Abdelwahab Mohamed Elsaadani

Professeur de linguistique de
la langue française
-Université de Mansoura

Dr. Khaled Mohamed Elhegazi

Professeur des curricula et des
méthodes d'enseignement de
la langue française - Université Helwan

Mme. Neama Mohammed Morsi

Conseillère de
la langue française

surveillance générale
Dr.Gebriel Anwer Hemeida

Chef de l'administration centrale pour
le développement des curricula CACD

nezakr.natega4dk.net

Le français
Clé d'avenir

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
CCIMD
Center For Curriculum & Instructional Materials Development

nezakr.natega4dk.net