MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

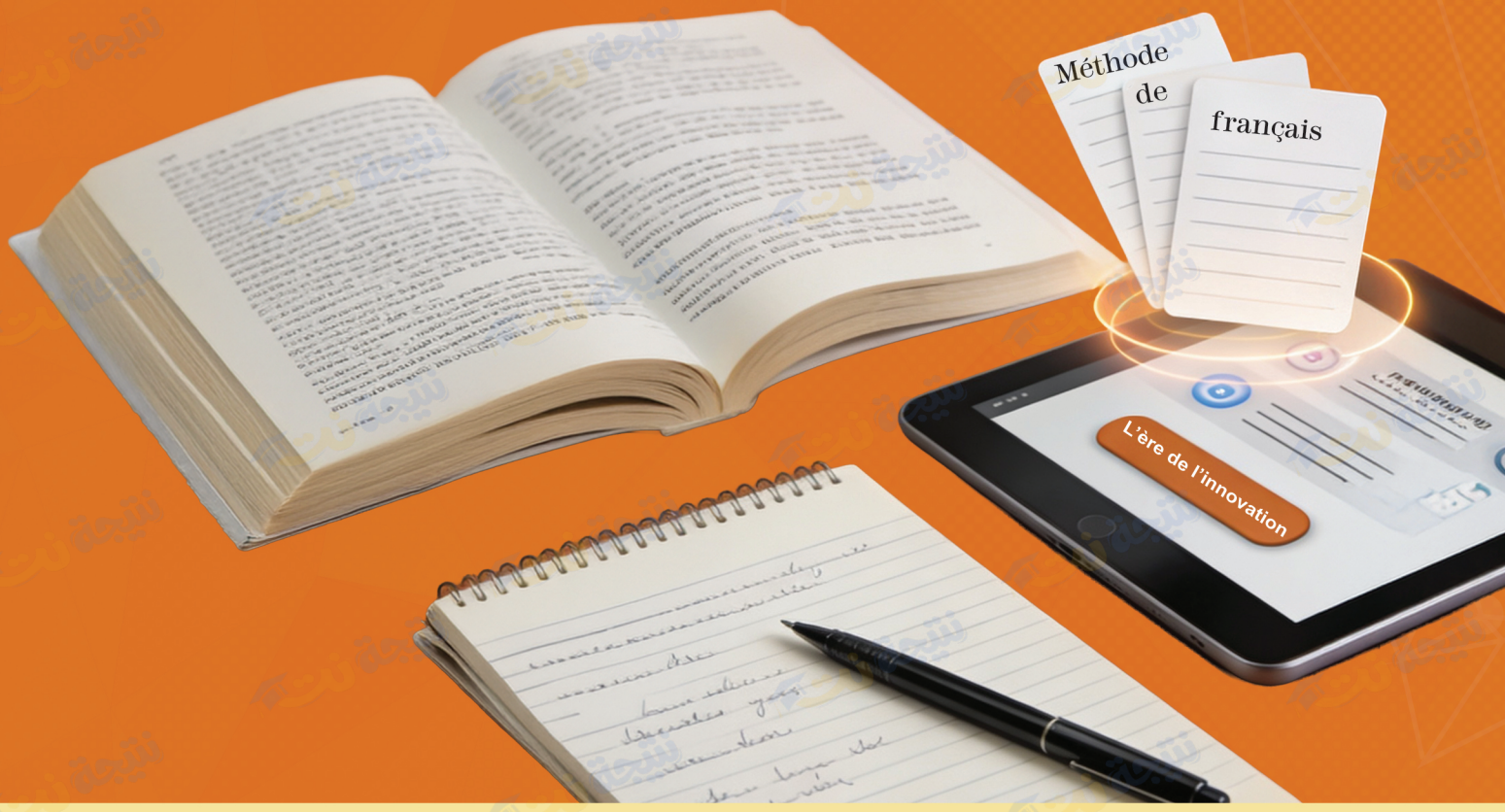
Nouveau Champion 2

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Livre de l'élève & cahier d'exercices

Deuxième semestre



Nouveau Baccalauréat égyptien

CLE INTERNATIONAL

2026-2027

HORIZONS
Dar El Nashr

nezakr.natega4dk.net

Nouveau Champion 2

Méthode de français

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Livre de l'élève

Aliette Ricoul
Nicole Grifi
Luc Tellier

Nouveau Baccalauréat égyptien

2026 - 2027

Clé International
DENH

nezakr.natega4dk.net

Deuxième semestre

nezakr.natega4dk.net

AVANT-PROPOS

Nouveau Champion : cap sur le XXIe siècle !

Bienvenue dans cette nouvelle édition de *Nouveau Champion*, méthode de français LV1 entièrement repensée pour répondre aux défis et aux aspirations des lycéens d'aujourd'hui. Tout en conservant la clarté pédagogique qui a fait le succès de la méthode originale, cette nouvelle édition s'inscrit résolument dans la perspective actionnelle préconisée par le CECRL.

Apprendre en agissant

Plus qu'un simple manuel de langue, *Nouveau Champion* est un véritable guide de projets. Chaque unité est construite autour d'un objectif concret : créer un contenu numérique, organiser un événement écoresponsable, présenter un projet d'avenir ou mener un débat citoyen. La grammaire et le lexique ne sont plus des fins en soi, mais des outils au service de la communication réelle.

Une ouverture sur le monde et sur l'Égypte

Cette édition met à l'honneur une Égypte moderne, dynamique et connectée. Elle invite les élèves à explorer des thématiques actuelles, comme le développement durable, les nouvelles technologies, l'innovation et l'engagement social, tout en renforçant progressivement leurs compétences linguistiques, culturelles et citoyennes.

Un apprentissage hybride

Grâce à l'intégration de codes QR, les élèves accèdent à des documents variés et authentiques: vidéos, podcasts, articles, contenus numériques et supports issus de la culture francophone contemporaine. La classe de français devient ainsi un espace ouvert, interactif et connecté au monde d'aujourd'hui.

Bon voyage dans cette nouvelle aventure linguistique !

Le cap, c'est la direction que l'on suit.

« *Cap sur le XXIe siècle* » signifie : avançons ensemble vers le monde d'aujourd'hui et de demain.

nezakr.natega4dk.net

TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 1	Leçons	Objectifs de communication
Mon avenir dans un monde digital **Projet final :** Le Forum de l'innovation : cap sur 2050	**Leçon 1** L'école de demain	Décrire l'éducation moderne ; comparer les méthodes d'apprentissage ; exprimer son opinion sur l'école du futur.
	Leçon 2 Le monde du travail	Identifier les nouveaux métiers ; différencier hard skills et soft skills ; parler de son futur parcours professionnel.
	Leçon 3 Carrières et ambitions	Définir sa vision de la réussite ; parler de ses choix d'orientation ; exprimer des objectifs et des dilemmes de vie.
	Leçon 4 IA et médias numériques	Comprendre l'impact de l'IA sur les médias ; distinguer information et désinformation ; nuancer son opinion.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des auteurs liés aux thèmes de l'utopie, du progrès et de l'avenir.

UNITÉ 2	Leçons	Objectifs de communication
S'engager pour la planète **Projet final :** Présenter notre ville idéale et durable	**Leçon 1** Problèmes environnementaux	Identifier les grands problèmes environnementaux ; analyser les causes et les conséquences ; proposer des solutions.
	Leçon 2 Énergie et consommation	Expliquer les enjeux de l'énergie ; présenter une solution énergétique durable ; parler des économies d'énergie.
	Leçon 3 Ville idéale	Décrire une ville durable ; comparer les transports écologiques ; imaginer des aménagements urbains responsables.
	Leçon 4 Citoyenneté et engagement	Comprendre des actions citoyennes ; exprimer son engagement ; argumenter sur le rôle du citoyen.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des écrivains qui interrogent le lien entre l'être humain, la nature et la planète.

UNITÉ 3	Leçons	Objectifs de communication
L'ère de l'innovation ! **Projet final :** Débat : la technologie, progrès ou danger ?	**Leçon 1** Science et progrès	Identifier les grandes découvertes et innovations ; distinguer une découverte d'une invention ; raconter l'impact d'une innovation.
	Leçon 2 Technologie au quotidien	Décrire l'usage d'une technologie ; expliquer la manière de faire une action ; discuter des avantages et inconvénients.
	Leçon 3 Avantages et risques	Analyser les bénéfices et les dangers du progrès ; comparer des opinions ; défendre un point de vue argumenté.
	Leçon 4 Les technologies du futur	Imaginer le monde de demain ; parler du rôle des robots et de l'IA ; exprimer des hypothèses non réalisées.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des auteurs qui imaginent le progrès, l'avenir et les dérives possibles de la technologie.

nezakr.natega4dk.net

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Éducation numérique ; apprentissage hybride ; classe inversée ; compétences du XXIe siècle ; outils collaboratifs.	Subjonctif après les expressions de nécessité, volonté, doute et opinion.	Débattre sur l'école 100 % virtuelle.
Métiers du futur ; recrutement ; compétences professionnelles ; télétravail ; innovation.	Futur simple et conditionnel présent.	Passer un entretien d'embauche simulé.
Orientation ; réussite ; ambition ; épanouissement ; risque ; échec formateur.	Hypothèse avec si + imparfait → conditionnel présent.	Rédiger un plan de carrière à dix ans.
Médias numériques ; IA générative ; deepfakes ; vérification des sources ; esprit critique ; éthique numérique.	Verbes d'opinion : indicatif ou subjonctif ; connecteurs logiques complexes.	Rédiger un éditorial sur l'éthique de l'IA.
Littérature ; utopie ; anticipation ; vision du futur.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et interpréter des œuvres littéraires.

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Pollution ; changement climatique ; énergies fossiles ; biodiversité ; déchets ; catastrophes naturelles.	Voix passive.	Présenter un projet d'énergie renouvelable.
Sources d'énergie ; énergies renouvelables ; consommation ; gaspillage ; énergie blanche ; gestes écologiques.	Futur simple et hypothèse avec si ; quand + futur ; au cas où + conditionnel.	Dessiner et justifier le plan d'un quartier écologique.
Urbanisme durable ; mobilité douce ; piétonisation ; toits-jardins ; îlots de fraîcheur.	Concession : même si, bien que, quoique, pourtant, cependant.	Lancer une pétition citoyenne en ligne.
Actions citoyennes ; bénévolat ; pétition ; solidarité ; responsabilité ; sensibilisation.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire et interpréter un texte littéraire engagé.
Nature ; écologie ; engagement ; responsabilité ; monde vivant.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et interpréter des œuvres littéraires.

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Découvertes ; inventions ; chercheurs ; laboratoires ; expériences ; progrès scientifique.	Temps du récit : passé composé et imparfait.	Raconter l'histoire d'une invention ou d'une découverte marquante.
Objets connectés ; applications ; écrans ; gadgets ; outils numériques ; vie connectée.	Gérondif pour exprimer la manière et la simultanéité.	Présenter le guide d'utilisation d'un gadget du futur.
Avantages ; risques ; dépendance ; données personnelles ; éthique ; cybersécurité.	Opposition et concession : certes… mais, cependant, pourtant, malgré, bien que.	Participer à une joute oratoire : progrès ou risque ?
Robots ; IA ; automatisation ; réalité virtuelle ; réalité augmentée ; utopie ; dystopie ; éthique de l'IA.	Hypothèse passée : si + plus-que-parfait → conditionnel passé.	Écrire une courte nouvelle d'anticipation, …
Science-fiction ; anticipation ; progrès ; imaginaire ; humanité ; monde futur.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et débattre autour d'un texte d'anticipation.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3



À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- identifier les enjeux de l'urbanisme durable.
- comparer différents modes de transports écologiques.
- exprimer une hypothèse sur le futur avec le futur simple et le conditionnel.
- décrire une ville idéale en argumentant mes choix.

Ville idéale

Youssef



(*Le Caire – utilise un vélo électrique*)
« Dans ma ville, les voitures bloquent tout. Maintenant, il y a des pistes cyclables développées, je pourrai me déplacer sans stress. »

Lina



(*Rennes – milite pour des trottoirs végétalisés*)
« Une ville idéale, ce n'est pas du béton partout. Ce sera agréable à vivre quand les arbres remplaceront le goudron. »

nezakr.natega4dk.net

Je découvre

M. Gamal



(*Louxor – imagine Louxor sans embouteillages*)
« Dans trente ans, les centres-villes seront piétonniers. Les livraisons se feront la nuit, à vélo ou en petits véhicules électriques. »

Amélie



(Le Caire – stagiaire en urbanisme)
« Si je devenais architecte, je construirais des immeubles avec des toits-jardins. Chaque mètre carré servirait à la fois à habiter et à produire de la nourriture. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quel moyen de transport Youssef utilise-t-il pour éviter les embouteillages ?
- Que propose Lina pour remplacer le goudron ?
- Que pensez-vous de la proposition d'Amélie ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Je comprends

Courriel à Monsieur le Maire

De : Citoyens pour un Avenir Vert contact@avenirvert.org
À : Monsieur le Maire [Nom de la ville] <maire@[nomdelaville].fr>

Nouveau message

Date : 14 mai 2026

À | **maire@[nomdelaville].fr** Cc Cci

Objet **Proposition pour un urbanisme durable et des transports écologiques dans notre ville**

Monsieur le Maire,
L'association « Citoyens pour un Avenir Vert » promeut des solutions écologiques pour améliorer la qualité de vie dans notre ville. Nous sommes convaincus que notre ville peut devenir un modèle de développement durable.
La dépendance à la voiture individuelle est un défi majeur, causant pollution et congestion. Sans action rapide, la situation s'aggravera, nuisant à la santé publique et à l'attractivité de notre commune.
Nous proposons un plan global de mobilité douce : extension des pistes cyclables, amélioration des transports en commun (bus électriques, tramway) et zones piétonnes élargies. Des systèmes de vélos et trottinettes en libre-service compléteraient cette offre.
Ces initiatives amélioreront la qualité de l'air et offriront un cadre de vie plus sain.
Si ces mesures étaient adoptées, notre ville deviendrait un exemple d'urbanisme durable, avec des déplacements fluides et respectueux de l'environnement.
Nous imaginons une ville où les enfants joueraient en sécurité et où chacun se déplacerait sans polluer.
Nous serions honorés de discuter de ces idées avec vous et vos équipes. Nous restons à votre disposition.
Dans l'attente de votre retour, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Maire, nos salutations distinguées.

Sans Serif | tT | B I U A

Vocabulaire

Mot	Définition simple
Urbanisme durable	Conception et gestion des villes visant à répondre aux besoins du présent et du futur, en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques.
Mobilité douce	Ensemble des modes de déplacement non motorisés ou à faible émission de carbone, tels que la marche, le vélo, la trottinette...
Congestion	Accumulation excessive de véhicules ou de personnes dans un espace donné, entraînant des ralentissements et des blocages.
Attractivité	Caractère de ce qui attire, de ce qui est capable de séduire et de retenir les habitants, les entreprises ou les touristes dans une ville ou une région.

nezakr.natega4dk.net



Je comprends

A. Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse avec une phrase du mail.

1. L'association « Citoyens pour un Avenir Vert » propose de supprimer toutes les voitures de la ville.

→ .....

2. Le mail suggère que la dépendance à la voiture individuelle n'a pas d'impact négatif sur la santé publique.

→ .....

3. Le plan de mobilité douce inclut uniquement l'extension des pistes cyclables.

→ .....

4. L'objectif final des propositions est de rendre la ville plus attractive pour les entreprises uniquement.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quel est l'objectif principal de l'association « Citoyens pour un Avenir Vert » ?

a) Organiser des manifestations contre la mairie. b) Construire de nouvelles routes pour les voitures.

c) Vendre des vélos électriques. d) Promouvoir des solutions écologiques pour améliorer la qualité de vie.

2. Quelle est la conséquence de la dépendance excessive à la voiture individuelle mentionnée dans le mail ?

a) Une amélioration de la qualité de l'air. b) Une diminution de la congestion.

c) La pollution de l'air et la congestion. d) Un cadre de vie plus sain.

3. Parmi les propositions suivantes, laquelle ne fait pas partie du plan global de mobilité douce ?

a) L'amélioration des transports en commun. b) L'instauration de zones piétonnes élargies.

c) La construction de parkings souterrains. d) L'extension des pistes cyclables sécurisées.

4. Quel temps est utilisé pour exprimer les conséquences positives futures des mesures proposées ?

a) Le passé composé. b) Le présent de l'indicatif.

c) Le futur simple. d) L'imparfait.

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Selon le mail, pourquoi la dépendance à la voiture individuelle est-elle un « défi majeur » pour la ville ?
2. Quelles sont les trois principales composantes du plan global de mobilité douce proposé par l'association ?
3. Comment l'association imagine-t-elle la ville si les mesures proposées étaient adoptées ?
4. Quel est le rôle du maire dans la mise en œuvre de ces propositions ?



D. Réflexion :

Si vous étiez le maire, quelle serait votre première action après avoir lu ce mail ? Justifiez votre réponse.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3



Et si demain nos villes étaient plus vertes et plus agréables à vivre ? Voici le vocabulaire pour décrire une ville idéale, avec des transports écologiques et des aménagements respectueux de l'environnement.

1. L'urbanisme durable

Mot	Définition simple	Exemple
Piétonisation	Le fait de transformer une rue ou une place en zone interdite aux voitures, réservée aux piétons.	La piétonisation du centre-ville a permis aux familles de se promener en sécurité.
Toits-jardins	Des toits de bâtiments transformés en jardins avec des plantes et parfois des potagers.	Sur le toit du lycée, un toit-jardin a été installé pour cultiver des légumes.
Îlots de fraîcheur	Des endroits dans la ville (parcs, jardins, fontaines) où il fait plus frais pendant les canicules.	Les habitants viennent se reposer dans ce parc, c'est un véritable îlot de fraîcheur.

2. Les transports écologiques (définitions et exemples)

Mot	Définition simple	Exemple
Tramway	Un train léger qui circule en ville sur des rails et fonctionne à l'électricité.	Le tramway de Rennes permet de traverser la ville en 20 minutes sans embouteillages.
Vélo électrique	Un vélo avec une petite batterie qui aide à pédaler, surtout dans les côtes.	Mon père utilise un vélo électrique pour aller au travail sans arriver fatigué.
Covoiturage	Le fait de partager sa voiture avec d'autres personnes qui font le même trajet.	Tous les matins, je fais du covoiturage avec trois camarades de ma classe.
Trottinette en libre-service	Des trottinettes électriques qu'on peut louer quelques minutes avec une application sur son téléphone.	Les trottinettes en libre-service sont pratiques pour faire un court trajet jusqu'à la gare.

3. Les verbes d'aménagement

Verbe	Définition simple	Exemple
Construire	Bâtir un immeuble, une maison, une route ou un équipement.	La ville va construire un nouveau parc près de l'école.
Limiter	Mettre un maximum, réduire quelque chose (vitesse, pollution, circulation).	Il faut limiter la vitesse à 30 km/h dans tout le centre-ville.
Développer	Faire grandir, étendre, améliorer un service ou un équipement.	La région veut développer les pistes cyclables pour encourager le vélo.
Interdire	Ne plus permettre quelque chose (voitures, plastique, pollution).	Le maire veut interdire les voitures les plus polluantes dans le centre.

nezakr.natega4dk.net



Le futur simple et l'hypothèse

Rappel des terminaisons : ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

Infinitif	Futur simple	Conditionnel présent
Être	Je serai	Je serais
Avoir	J'aurai	J'aurais
Faire	Je ferai	Je ferais
Aller	J'irai	J'irais
Pouvoir	Je pourrai	Je pourrais
Vouloir	Je voudrai	Je voudrais

Exprimer une hypothèse sur le futur :

Structure	Exemple
Si + présent → futur	Si les voitures disparaissent, l'air sera plus pur.
Si + imparfait → conditionnel	Si toutes les villes faisaient de même, la pollution diminuerait.
Quand + futur	Quand les arbres remplaceront le goudron, il fera moins chaud.
Au cas où + conditionnel	Au cas où le tramway serait bondé, je prendrais mon vélo.

Exemples :

- *Si les pistes cyclables étaient développées, je pourrais me déplacer sans stress.*
- *Ce sera agréable à vivre quand les arbres remplaceront le goudron.*
- *Si je devenais architecte, je construirais des immeubles avec des toits-jardins.*

Exercices

A. Transformez les phrases suivantes pour exprimer une hypothèse avec « si » :

Modèle : Les villes deviennent piétonnes → La pollution baisse

→ Si les villes devenaient piétonnes, la pollution baisserait.

1. Les transports en commun sont gratuits → Les gens abandonnent leur voiture

2. On plante des arbres partout → Les étés sont moins chauds

3. Les habitants partagent leurs voitures → Les embouteillages diminuent

B. Défi d'écriture courte (30 mots) :

Imaginez votre trajet vers le lycée dans une ville idéale. Décrivez votre itinéraire. Utilisez au moins une phrase avec « si » et une phrase avec « quand ».

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

J'applique

Votre mission



Le concours national « Ma ville idéale » est ouvert aux lycéens. Vous devez rédiger un texte décrivant la ville durable dans laquelle vous aimeriez vivre dans vingt ans.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Paragraphe 1 : Les déplacements : Décrivez les transports écologiques de votre ville idéale (tramway, vélo, autopartage). Utilisez le futur simple.

Paragraphe 2 : L'urbanisme et la nature : Imaginez les espaces verts, les toits-jardins, les rues végétalisées. Utilisez une hypothèse avec « si ».

Paragraphe 3 : Le vivre ensemble : Parlez des logements abordables, de la mixité sociale. Terminez par ton engagement personnel.

Boîte à idées :

- **Transports : pistes cyclables sécurisées, tramway électrique, zones piétonnes, autopartage**
- **Nature : arbres le long des rues, murs végétaux, jardins partagés, toits-jardins**
- **Hypothèses : Si toutes les rues étaient végétalisées..., Quand les voitures disparaîtront...**
- **Conditionnel : je prendrais, il ferait, nous aurions, ils pourraient**

« Illustrez votre article avec des images ou une maquette représentatives de votre vision. »

nezakr.natega4dk.net

À vous de prendre position !



J'applique



Le débat du journal du lycée :

« Faut-il supprimer les voitures individuelles dans tous les centres-villes d'ici 2035 ? »

Un habitant écrit :

« Supprimer les voitures, c'est punir les familles qui habitent loin, les personnes âgées, les artisans. Je ne pourrai plus aller travailler. Ma femme ne pourra plus emmener les enfants à l'école. Proposez des alternatives avant d'interdire ! »

Votre mission :

Répondez à cet habitant dans un mail (100 mots).

→ Être d'accord et défendre des alternatives avant l'interdiction.

→ Être contre et défendre une interdiction progressive.

→ Proposer une position nuancée (interdiction + solutions adaptées aux cas particuliers).

Contraintes de rédaction :

Grammaire : Utilisez au moins 3 structures hypothétiques (« si... + conditionnel », « quand + futur », « Au cas où + conditionnel »).

Lexique : Intégrez au moins 4 mots de la Boîte à outils (piétonnisation, autopartage, végétalisation, logements abordables, etc.).

Structure : Thèse → Arguments → Exemple concret → Conclusion.

Ton : Respectueux, argumenté, niveau B2.

Situations (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le dernier bus est supprimé :

Votre ville supprime le dernier bus de nuit pour faire des économies d'énergie. Vous finissez votre stage de lycéen à 23h, à 8 km de chez vous et vous n'avez pas de vélo. Que faites-vous ?

Situation 2 : Les trottoirs transformés en pistes cyclables :

La mairie décide de supprimer la moitié des trottoirs pour créer des pistes cyclables. Votre grand-mère ne peut plus se promener à pied. Que faites-vous ?

Situation 3 : La zone à faibles émissions dans votre quartier :

Une zone à faibles émissions est instaurée. La voiture de vos parents est trop polluante pour circuler. Vous avez un examen dans un lycée de l'autre côté de la ville, et il n'y a pas de transport en commun direct. Que faites-vous ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Citoyenneté et engagement



À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- identifier les responsabilités individuelles et collectives.
- comprendre des actions citoyennes concrètes.
- exprimer la concession avec « même si », « bien que », « quoique ».
- argumenter sur le rôle du citoyen dans la transition écologique.

Youssef



(*Le Caire – lance un nettoyage de quartier*)
« Même si je ne peux pas tout changer à moi tout seul, mon action inspire mes voisins. Chaque déchet ramassé est une victoire. »



Lina

(*Rennes – organise une collecte de vêtements*)
« Bien que certains trouvent cela inutile, recycler un jean économise 10 000 litres d'eau. Je continue de convaincre mes amis. »

nezakr.natega4dk.net

Chloé



(*Bruxelles – interpelle un élu sur Twitter*)
« Quoique mon message paraisse petit, il a été partagé 500 fois. Les élus écoutent quand les citoyens s'expriment. »

M. Gamal



(*Louxor – forme des jeunes au bénévolat*)
« La responsabilité ne s'apprend pas dans les livres. Même si l'engagement prend du temps, il rend plus fort. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quelle action concrète Youssef mène-t-il dans son quartier ?
- Pourquoi Lina recycle-t-elle ses vêtements (chiffre à l'appui) ?
- Que montre l'exemple de Chloé sur les réseaux sociaux ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Je comprends

« Ces citoyens ordinaires qui changent leur quartier »

Ils ont entre 16 et 25 ans. Ils ne sont ni élus, ni militants professionnels. Pourtant, dans toute la France, des jeunes inventent des actions citoyennes pour répondre à l'urgence écologique.

À Montreuil, en banlieue parisienne, un groupe de lycéens a créé « Les Récoltants ». Chaque dimanche, ils récupèrent les invendus du marché et les distribuent aux étudiants précaires. « *Même si certains commerçants se moquaient de nous au début, nous n'avons pas lâché. Aujourd'hui, 150 personnes mangent grâce à notre action* », raconte Inès, 17 ans.

À Lyon, c'est un repair café qui a été lancé dans une médiathèque. Bénévoles et habitants réparent ensemble des grille-pain, des ordinateurs ou des vélos. « *Bien que nous ne soyons pas des techniciens professionnels, nous apprenons sur le tas. L'objectif est de lutter contre l'obsolescence programmée* », explique Thomas, 19 ans.

À Rennes, des citoyens ont interpellé leur maire pour obtenir des toilettes sèches dans un parc public. Après six mois de pétition et de réunions, leur requête a été acceptée. « *Quoique cela paraisse anecdotique, ce projet a créé du lien entre les habitants. L'engagement, même petit, rend acteur* », conclut Marie, 22 ans. Mais tout le monde ne croit pas à l'impact individuel. « *Même si je trie mes déchets, je sais que 80 % de la pollution vient des industries. La vraie responsabilité est collective* », tempère un habitant interrogé dans la rue.

Vocabulaire

Mot / Expression	Définition simple
Invendus	Produits non vendus par les commerçants.
Repair café	Atelier citoyen où l'on répare gratuitement des objets.
Obsolescence programmée	Volonté des fabricants que les produits tombent vite en panne.
Anecdotique	Sans grande importance, mineur.
Tempérer	Nuancer, modérer ses propos.

nezakr.natega4dk.net



Je comprends

A. Vrai ou Faux ? (Justifie avec une phrase de l'article)

1. Les lycéens de Montreuil distribuent les invendus du marché aux commerçants.

→ Vrai / Faux – Justification :

2. Le repair café de Lyon est animé par des techniciens professionnels.

→ Vrai / Faux – Justification :

3. La pétition des citoyens de Rennes a abouti à l'installation de toilettes sèches.

→ Vrai / Faux – Justification :

4. L'habitant interrogé dans la rue pense que l'action individuelle suffit à tout régler.

→ Vrai / Faux – Justification :

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Comment les commerçants de Montreuil ont-ils réagi au début ?

a – Ils ont aidé les lycéens
b – Ils se moquaient d'eux
c – Ils ont porté plainte
d – Ils ont doublé leurs dons

2. Que répare-t-on au repair café de Lyon ?

a – Des voitures
b – Des vêtements
c – Des grille-pain, ordinateurs et vélos
d – Des logements

3. Pourquoi Marie qualifie son projet « d'anecdotique » ?

a – Parce qu'il est très important
b – Parce qu'il peut sembler mineur aux yeux de certains
c – Parce qu'il a échoué
d – Parce qu'il coûte cher

4. Selon l'habitant interrogé, d'où vient majoritairement la pollution ?

a – Des particuliers
b – Des industries
c – Des transports
d – De l'agriculture

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Que font les lycéens de Montreuil avec les invendus du marché ?
2. Quel est l'objectif du repair café de Lyon ?
3. Combien de temps a duré la mobilisation des citoyens de Rennes ?
4. Selon l'habitant interrogé, pourquoi l'action individuelle ne suffit-elle pas ?



D. Réflexion personnelle :

Connaissez-vous une action citoyenne près de chez vous (ou laquelle aimeriez-vous lancer) ? Expliquez brièvement.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4



Pour changer les choses, il ne suffit pas d'attendre : chacun peut agir à son niveau. Voici le vocabulaire pour parler de l'engagement citoyen, des actions concrètes et des qualités nécessaires pour protéger l'environnement.

1. Les actions citoyennes

Action	Définition simple	Exemple
Ramasser des déchets	Nettoyer un endroit public (plage, rue, forêt) en ramassant les déchets jetés par terre.	Tous les dimanches, des bénévoles ramassent les déchets sur la plage.
Réparer des objets	Remettre en état un objet cassé au lieu de le jeter.	Dans le repair café, des bénévoles aident à réparer les grille-pain et les vélos.
Signer une pétition	Mettre son nom sur un document pour soutenir une cause et demander un changement.	J'ai signé une pétition pour que l'école installe des poubelles de tri.
Interpeller un élu	Poser une question directement à un maire, un député ou un conseiller pour lui demander d'agir.	Des citoyens ont interpellé le maire pour qu'il piétonnise le centre-ville.
Créer un potager partagé	Cultiver un jardin collectif où plusieurs habitants plantent et récoltent ensemble.	Dans mon quartier, nous avons créé un potager partagé derrière l'église.

2. Les qualités du citoyen engagé

Qualité	Définition simple	Exemple
Responsable	Qui agit en réfléchissant aux conséquences et qui assume ses actions.	Un citoyen responsable trie ses déchets et éteint la lumière en quittant une pièce.
Solidaire	Qui aide les autres, en particulier les personnes en difficulté.	Les voisins solidaires ont apporté des repas à la vieille dame malade.
Persévérant	Qui continue ses efforts même si c'est difficile ou si les résultats sont lents.	Grâce à des militants persévérants, la déchèterie a enfin été construite.
Volontaire	Qui donne de son temps libre pour aider sans être payé.	Un groupe de volontaires nettoie la forêt chaque mois.

3. Les verbes d'engagement

Verbe	Définition simple	Exemple
S'engager	Prendre une décision importante et agir pour une cause.	Je m'engage à ne plus acheter de bouteilles en plastique.
Agir	Faire quelque chose de concret pour changer une situation.	Au lieu de se plaindre de la pollution, il agit : il prend son vélo.
Sensibiliser	Expliquer un problème aux gens pour qu'ils prennent conscience et changent leurs comportements.	Des affiches sensibilisent les élèves au gaspillage d'eau.
Protester	Montrer son mécontentement contre une décision (manifestation, lettre, grève).	Des centaines de personnes ont protesté contre l'usine qui pollue la rivière.
Proposer	Suggérer une idée ou une solution pour améliorer quelque chose.	Les élèves ont proposé d'installer des composteurs dans la cantine.

nezakr.natega4dk.net

La concession

Articulateurs de concession :

Articulateur	Construction	Exemple
Même si	+ indicatif	Même si je ne peux pas tout changer, j'agis.
Bien que	+ subjonctif	Bien que certains trouvent cela inutile, je continue.
Quoique	+ subjonctif	Quoique mon message paraisse petit, il a été partagé.
Ce n'est pas parce que... que	+ indicatif	Ce n'est pas parce que je suis seul que je ne fais rien.
Malgré / En dépit de	+ nom	Malgré les moqueries, ils ont persisté.
Cependant / Pourtant / Néanmoins	+ phrase	L'action est petite. Pourtant, elle a un impact.

Différence clé :

Même si = accepte un fait réel ou hypothétique (indicatif)

Bien que / Quoique = exprime un obstacle réel (subjonctif)

Exemples :

- Même si je ne peux pas tout changer à moi tout seul, mon action inspire mes voisins.
- Bien que certains trouvent cela inutile, je continue de convaincre mes amis.
- Quoique mon message paraisse petit, il a été partagé 500 fois.
- Même si certains commerçants se moquaient, nous n'avons pas lâché.

A. Transformez les phrases suivantes pour exprimer la concession avec « bien que » ou « même si » :

Modèle : L'action est petite. Elle a un impact.

→ Même si l'action est petite, elle a un impact. / Bien que l'action soit petite, elle a un impact.

1. Certains citoyens sont sceptiques. Ils finissent par s'engager.
2. Mon geste semble insignifiant. Il peut inspirer mon voisin.
3. La pollution vient majoritairement des industries. Je continue à trier mes déchets.

B. Défi d'écriture courte :

Faites une concession sur votre propre engagement (ou manque d'engagement) écologique, en utilisant « même si » et « bien que ».

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4



J'applique

Votre mission



Le journal citoyen de votre ville publie une tribune libre intitulée : « Chaque citoyen peut-il vraiment faire la différence ? » Vous devez argumenter sur le rôle du citoyen dans la transition écologique.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Paragraphe 1 : Les actions individuelles : Donnez deux exemples d'actions citoyennes concrètes.
Paragraphe 2 : Les limites : Utilisez la concession (même si, bien que) pour montrer ce que l'individu ne peut pas faire seul.
Paragraphe 3 : Votre position : Concluez sur la responsabilité collective et personnelle.

Boîte à idées :

- **Actions individuelles : tri des déchets, covoiturage, acheter local, réparer au lieu de jeter**
- **Concessions : Même si mon geste est petit..., Bien que l'industrie pollue plus...**
- **Collectif : pétitions, associations, grèves, bénévolat**

Pour l'argumentation

Répartissez-vous en deux ou trois groupes pour préparer vos arguments par écrit. Ensuite, chaque équipe présentera sa position à l'oral afin d'ouvrir une discussion collective. »

Débat en classe :

Le temps de préparation (de 15 à 20 minutes) et le temps de parole (5 minutes par groupe).

nezakr.natega4dk.net

À vous de prendre position !



J'applique



Le débat du journal local :

« Est-ce que trier ses déchets sert à quelque chose quand les usines polluent à côté ? »

Un citoyen écrit :

« Franchement, je suis découragé. Je passe une heure par semaine à trier mes emballages, et derrière chez moi, une usine rejette des fumées noires 24h/24. À quoi bon continuer ? Même si je trie, la planète brûle. »

Votre mission :

Répondez à ce citoyen dans un mail (100 mots). Vous pouvez :

→ Le soutenir et proposer de nouvelles actions collectives.

→ Le contredire et défendre l'impact individuel.

→ Nuancer : l'individu agit, mais doit aussi exiger des industries.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 3 articulateurs de concession (« même si », « bien que », « quoique », « pourtant », « cependant »).
- Lexique : Intégrez au moins 4 mots de la Boîte à outils (pétition, responsabilité, solidarité, sensibiliser, protester, proposer, etc.).
- Structure : Thèse → Arguments → Exemple concret → Conclusion.
- Ton : Respectueux, argumenté.

Situations (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le voisin qui ne trie pas :
vous voyez votre voisin jeter tous ses déchets dans la même poubelle, alors que le tri est obligatoire dans votre commune. Que faites-vous ?

Situation 2 : L'association qui manque de bénévoles :
Une association de nettoyage de plage cherche des volontaires pour dimanche matin. Vous avez organisé une sortie avec vos amis. Pourtant, vous vous sentez responsable. Que faites-vous ?

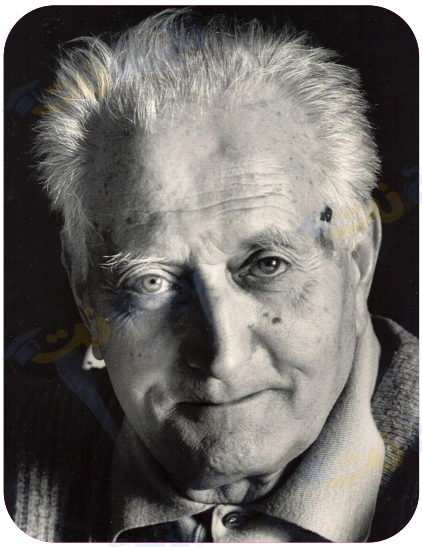
Situation 3 : Le gâteau emballé trois fois :
Vous achetez un gâteau à la boulangerie. La boulangère l'enveloppe dans une barquette plastique, puis dans un sac en papier. Vous voulez lui dire quelque chose, mais elle est pressée et il y a une queue derrière vous Que faites-vous ?

nezakr.natega4dk.net

Point de culture

Écrivains d'hier

Jean Giono



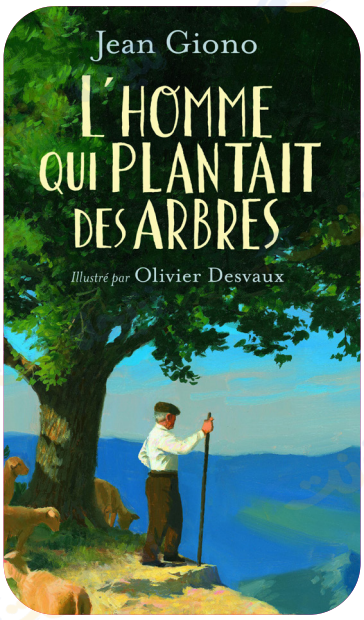
Biographie

Jean Giono (1895-1970) est un écrivain français originaire de Provence. Très attaché à la nature, au monde rural et aux paysages du Sud de la France, il est aujourd'hui considéré comme l'un des auteurs qui ont le mieux célébré le lien profond entre l'être humain et son environnement.

Contexte historique et influence

Au XXe siècle, l'industrialisation, les guerres et la modernisation rapide bouleversent les campagnes et les équilibres naturels. Dans ses œuvres, Jean Giono défend une vie simple, proche de la terre et respectueuse des cycles naturels. Son écriture donne une place centrale à la nature, non comme simple décor, mais comme force vivante.

L'Homme qui plantait des arbres - résumé



Dans ce récit, un berger solitaire, Elzéard Bouffier, décide de reboiser une vallée aride et dépeuplée. Pendant des années, il plante patiemment des glands qui deviennent peu à peu une forêt. Grâce à cette action discrète mais persévérante, l'eau revient, les animaux réapparaissent et la vie renaît dans toute la région. Le texte montre qu'une seule personne peut transformer durablement son environnement.

nezakr.natega4dk.net

et d'aujourd'hui

Pierre Ducrozet

Biographie



Pierre Ducrozet, né en 1982, est un écrivain français contemporain. Ses romans s'intéressent aux bouleversements du monde actuel, aux réseaux, aux circulations planétaires et aux grandes questions écologiques. Son écriture associe mouvement, réflexion et conscience des urgences de notre époque.

Contexte historique et influence

Au XXIe siècle, le réchauffement climatique, la pollution et l'épuisement des ressources obligent les sociétés à repenser leurs villes, leurs déplacements et leurs modes de vie. Pierre Ducrozet interroge les réponses possibles à ces crises et met en scène des formes d'engagement individuelles et collectives face à l'urgence environnementale.

Le Grand Vertige - résumé



Dans Le Grand Vertige, un scientifique reconnu se trouve entraîné dans un vaste mouvement d'action écologiste.
Le roman suit des personnages qui cherchent, à travers le monde, des solutions face à la catastrophe climatique.
L'œuvre explore les tensions entre recherche scientifique, engagement citoyen, action radicale et responsabilité politique. Elle invite le lecteur à réfléchir à la manière de protéger la planète sans renoncer à l'espoir d'un avenir commun.

À vous maintenant :

Quel rôle chaque citoyen peut-il jouer pour protéger l'environnement et construire une ville plus durable ?
Êtes-vous plutôt pour des actions individuelles, comme planter des arbres, ou pour des changements collectifs et politiques ? Pourquoi ?

nezakr.natega4dk.net

NOTRE PROJET FINAL

La ville idéale et durable

Imaginer une ville écologique, solidaire et agréable à vivre

Mission

Vous êtes une agence d'urbanisme durable. Le conseil municipal vous demande d'imaginer la ville idéale de demain. Créez votre projet, préparez vos arguments et convainquez les citoyens que votre ville est durable, inclusive et agréable à vivre.
La classe se transforme en forum citoyen. Les équipes présentent une solution autour des piliers de l'unité : les transports, l'urbanisme, l'énergie, l'engagement citoyen et la qualité de vie.

1. Les recherches

- Nous observons les problèmes d'une ville actuelle : pollution, embouteillages, manque d'espaces verts.
- Nous cherchons des idées dans le manuel, nos notes ou sur Internet.
- Nous sélectionnons des solutions pour les transports, l'urbanisme, l'énergie et l'engagement citoyen.
- Nous identifions un obstacle et nous proposons une solution en utilisant même si ou bien que.

2. La création

- Nous imaginons notre ville idéale et durable.
- Nous choisissons la forme du projet : présentation orale, affiche ou mail au maire.
- Nous préparons un support clair : plan, slogans, images, pictogrammes.
- Nous rédigeons un texte d'environ 120 mots pour expliquer nos choix.

Astuce +

- Utilisez le futur : il y aura, les habitants pourront...
- Employez le passif : les déchets seront recyclés.
- Ajoutez une concession : même si / bien que...
- Exprimez la nécessité : il faut que ..., il est indispensable que...

3. Le forum

- La classe se transforme en forum citoyen : « Ma ville idéale».
- Une moitié de la classe présente les projets devant les citoyens, les journalistes ou les élus.
- L'autre moitié pose des questions sur le coût, l'environnement, les transports et la qualité de vie.
- Ensuite, nous échangeons les rôles et nous votons pour le projet le plus convaincant.

nezakr.natega4dk.net

Grille d'évaluation

Partie évaluée	Critères	Très bien	Bien	À renforcer	Non acquis
1. Le dossier / le mail au maire	• Respect de la consigne : Le projet est clair, utile et bien structuré.	☐	☐	☐	☐
	• Richesse du vocabulaire : Le lexique de la ville durable est bien employé.	☐	☐	☐	☐
	• Grammaire : le futur, le passif et la concession sont correctement utilisés.	☐	☐	☐	☐
	• La longueur d'environ 120 mots est respectée.	☐	☐	☐	☐
2. Le pitch oral et le débat	• Clarté de la présentation : Le discours est audible, fluide et structuré.	☐	☐	☐	☐
	• Force de conviction : Les réponses aux questions sont pertinentes.	☐	☐	☐	☐
	• Nuance et esprit critique: L'élève sait présenter un avantage, une limite et une solution.	☐	☐	☐	☐
	• La prononciation est claire.	☐	☐	☐	☐
	• L'opinion est justifiée et nuancée.	☐	☐	☐	☐
3. Le suport visuel / la créativité	• Originalité du projet	☐	☐	☐	☐
	• Qualité du support visuel : Le diaporama, l'affiche ou le plan aide à comprendre le projet.	☐	☐	☐	☐
	• Collaboration : Le travail d'équipe est visible.	☐	☐	☐	☐
	• Répartition du travail : Le temps de parole est bien réparti.	☐	☐	☐	☐
	• La participation est bien répartie.	☐	☐	☐	☐

Et maintenant...

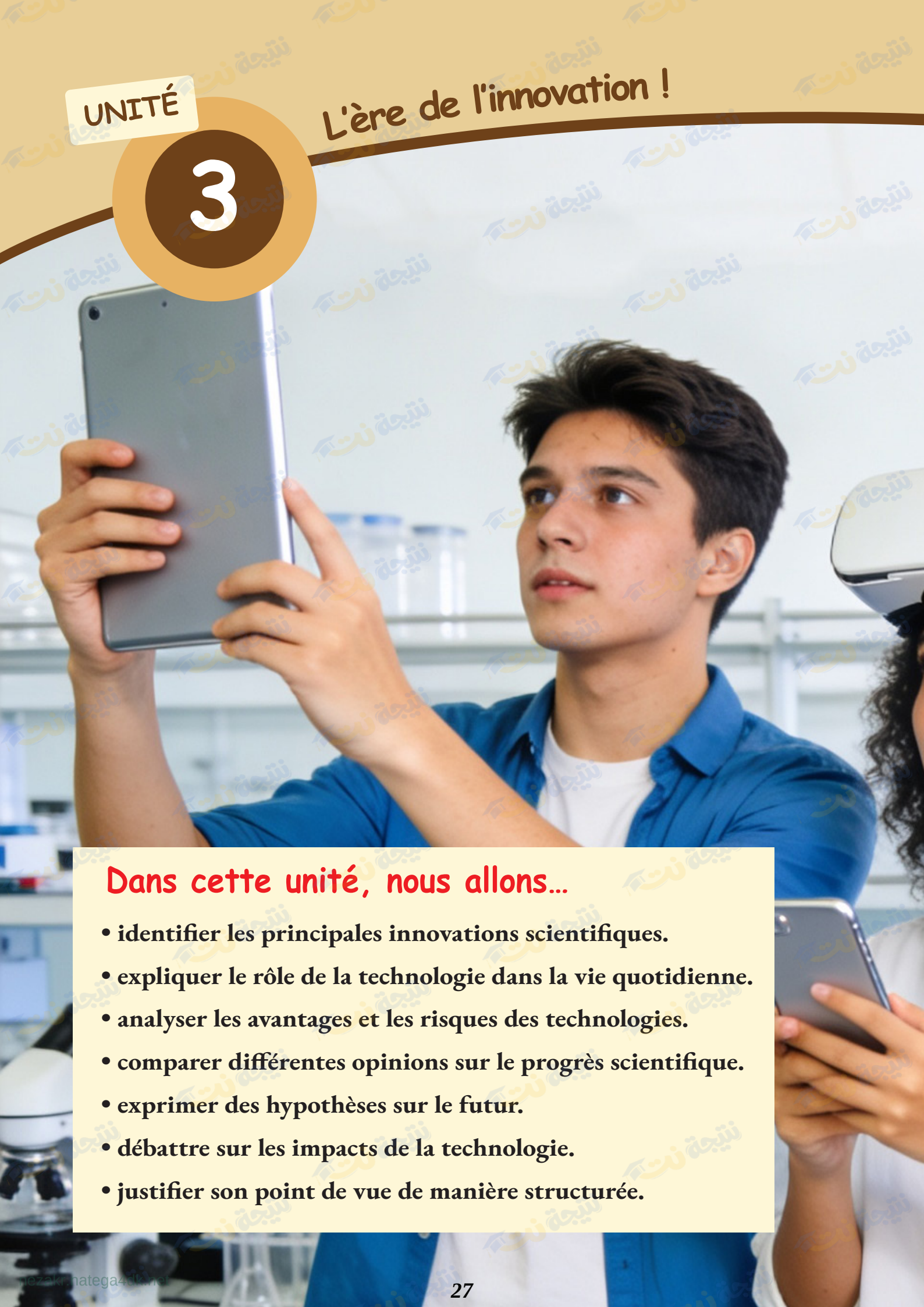
- Nous votons pour les villes les plus durables et convaincantes.
- Nous justifions notre choix avec des arguments précis.
- Nous discutons : une ville idéale peut-elle vraiment être accessible à tous ?



nezakr.natega4dk.net

UNITÉ 3

L'ère de l'innovation !



Dans cette unité, nous allons...

- identifier les principales innovations scientifiques.
- expliquer le rôle de la technologie dans la vie quotidienne.
- analyser les avantages et les risques des technologies.
- comparer différentes opinions sur le progrès scientifique.
- exprimer des hypothèses sur le futur.
- débattre sur les impacts de la technologie.
- justifier son point de vue de manière structurée.



Leçon 1 : Science et progrès

Leçon 2 : La technologie au quotidien

Leçon 3 : Avantages et risques

Leçon 4 : Les technologies du futur

NOTRE PROJET FINAL

Débat

La technologie : progrès ou danger ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 1

Science et progrès



À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **identifier** les grandes découvertes et innovations scientifiques.
- **raconter** des événements passés en utilisant le passé composé et l'imparfait.
- **distinguer** une découverte d'une invention.
- **présenter** l'impact d'une innovation sur notre quotidien.

Lina



(*16 ans, Franco-Égyptienne*) –
L'Influenceuse engagée
« Quand j'ai découvert l'histoire de la photographie, j'ai compris que chaque image est une petite révolution. C'était fascinant ! »

nezakr.natega4dk.net

Youssef



(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif
« J'ai toujours été passionné par les inventions. Le jour où j'ai appris comment le premier ordinateur a été créé, j'ai su que je voulais coder. »

Chloé

(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« J'ai vu un documentaire sur les découvertes en astronomie. C'était incroyable de penser à tout ce que l'on ne connaît pas encore dans l'univers. »



Observez les personnages et répondez aux questions :

- Qu'est-ce qui a fasciné Lina dans l'histoire de la photographie ?
- Quel événement a inspiré Youssef à vouloir coder ?
- Qu'est-ce qui a impressionné Chloé dans les découvertes en astronomie ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 1

Je comprends

Grand angle:Un mail à un ami sur les dernières innovations

Nouveau message

De : Youssef youssef.geek@mail.com

À : Marc marc.ami@mail.com

Objet : Incroyables découvertes et inventions !

Salut Marc,
Comment ça va ? J'espère que tu as passé une bonne semaine. Je voulais te raconter un truc de fou ! Hier, j'ai regardé un documentaire sur les progrès scientifiques et j'ai été bluffé par tout ce que l'humanité a accompli.
Tu te souviens quand on parlait de la découverte de la pénicilline ? C'était un hasard total, mais ça a révolutionné la médecine. Avant, les gens mouraient de simples infections, mais après, la vie de millions de personnes a été sauvée. C'est incroyable, non ?
Et les inventions ! J'ai aussi appris l'histoire du téléphone. Au début, c'était juste un fil et deux boîtes, mais ça a changé notre façon de communiquer. Aujourd'hui, on a des smartphones qui font tout ! Si Alexander Graham Bell avait vu ça, il n'aurait pas cru ses yeux !
Je me suis demandé : quelle est la découverte ou l'invention qui t'a le plus marqué ?
Et pourquoi ? Est-ce que tu penses que les scientifiques d'aujourd'hui sont plus créatifs qu'avant ? J'attends tes réflexions avec impatience !

À très vite,
Youssef

Vocabulaire

Mot / Expression	Explication simple
Bluffé	Très impressionné, étonné.
Révolutionner	Changer complètement et de manière importante.
Pénicilline	Le premier antibiotique, un médicament qui tue les bactéries.
Infection	Maladie causée par des microbes.
Smartphone	Téléphone intelligent qui permet de téléphoner, naviguer sur Internet, prendre des photos, etc.

nezakr.natega4dk.net



Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux .Justifiez votre réponse avec une phrase du texte

1. Youssef a été déçu par le documentaire sur les progrès scientifiques.

→ .....

2. La découverte de la pénicilline a été le fruit d'un hasard.

→ .....

3. Le téléphone a toujours été un appareil sophistiqué.

→ .....

4. Youssef pense que les scientifiques d'aujourd'hui sont moins créatifs.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Qu'est-ce qui a révolutionné la médecine selon Youssef ?

a) L'invention du téléphone b) La découverte de la pénicilline

c) Les smartphones d) Les documentaires

2. Comment était la communication avant l'invention du téléphone ?

a) Très rapide b) Très difficile

c) Différente, avec un fil et deux boîtes d) Inexistante

3. Quelle est la réaction de Youssef face aux capacités des smartphones actuels ?

a) Il est indifférent b) Il est déçu

c) Il est impressionné d) Il est en colère

4. Que demande Youssef à Marc dans son mail ?

a) De lui envoyer de l'argent b) Son avis sur une découverte ou invention marquante

c) De venir le voir immédiatement d) De lui prêter son smartphone

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quel est le sujet principal du mail de Youssef ?
2. Comment la pénicilline a-t-elle changé la vie des gens ?
3. Qu'est-ce qui a marqué Youssef dans l'histoire du téléphone ?
4. Quelles sont les deux questions que Youssef pose à Marc ?

D. Réflexion :

Si vous pouviez poser une question à un grand inventeur ou découvreur, qui choisiriez-vous et quelle serait votre question ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 1



Pour raconter l'histoire des sciences, il faut savoir décrire le passé et les événements qui ont changé le monde. Voici le vocabulaire essentiel.

1. Les découvertes et inventions

Mot	Définition simple
Découverte	Trouver quelque chose qui existait déjà mais que personne ne connaissait (ex: une planète).
Invention	Créer quelque chose de nouveau qui n'existait pas avant (ex: le téléphone).
Chercheur / Scientifique	Une personne qui travaille pour faire avancer les connaissances.
Laboratoire	Le lieu où les scientifiques font des expériences.
Brevet	Un document officiel qui protège une invention pour que personne ne la vole.

2. Le domaine de la recherche

Mot	Définition simple
Expérience	Un test fait par un scientifique pour vérifier une idée.
Théorie	Une explication scientifique d'un phénomène.
Données	Les informations récoltées pendant une recherche.
Progrès	L'amélioration des connaissances ou des conditions de vie.
Révolution	Un changement très important et rapide dans un domaine.

3. L'impact des innovations

Mot	Définition simple
Révolutionner	Changer complètement la façon de faire quelque chose.
Faciliter	Rendre une action plus simple ou moins difficile.
Performant	Qui donne de très bons résultats, qui est efficace.
Obsolète	Quelque chose qui est dépassé, qui ne sert plus car il y a mieux.
Quotidien	La vie de tous les jours.

nezakr.natega4dk.net

Passé composé et Imparfait

→ L'imparfait sert à décrire le décor, les habitudes ou une situation qui durait dans le passé.

Exemple : Les ordinateurs **étaient** lents et occupaient toute une pièce.

→ Le passé composé sert à raconter une action précise, terminée, ou un changement soudain.

Exemple : Soudain, Fleming **a remarqué** une moisissure bizarre.

Temps	Utilisation	Indicateurs temporels
Imparfait	Description, habitude, état d'esprit.	Autrefois, avant, d'habitude, tous les jours.

Exercices

A. Conjuguez les verbes à l'imparfait ou au passé composé :

1. Avant, les gens (communiquer) ..... par lettres, mais un jour, Bell (inventer) ..... le téléphone.

2. Quand Marie Curie (être) ..... jeune, elle (vouloir) ..... déjà devenir une grande scientifique.

3. Les chercheurs (travailler) ..... dans le calme quand soudain une alarme (retentir) .....

4. En 1969, Neil Armstrong (marcher) ..... sur la Lune ; le monde entier (regarder) .... la télévision.

B. Transformez les phrases :

Modèle : Il fait beau. Je sors.

→ Il faisait beau quand je suis sorti.

1. Le scientifique étudie ses cellules. Il découvre un virus.

2. Les robots n'existent pas. Les ouvriers font tout à la main.

3. L'astronaute dort. Le centre de contrôle l'appelle.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 1

J'applique

Votre mission

Le magazine « Jeunes Scientifiques » organise un concours : « Racontez une innovation qui a changé votre vie ou celle de votre famille ».



JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1 – Le contexte : Décrivez comment c'était «avant» (utilisez l'imparfait).

Paragraphe 2 – L'événement : Racontez le moment où cette innovation est arrivée (utilisez le passé composé).

Paragraphe 3 – Le changement : Expliquez ce que cela a apporté de nouveau.

Paragraphe 4 – Conclusion : Donnez votre avis sur cette innovation.

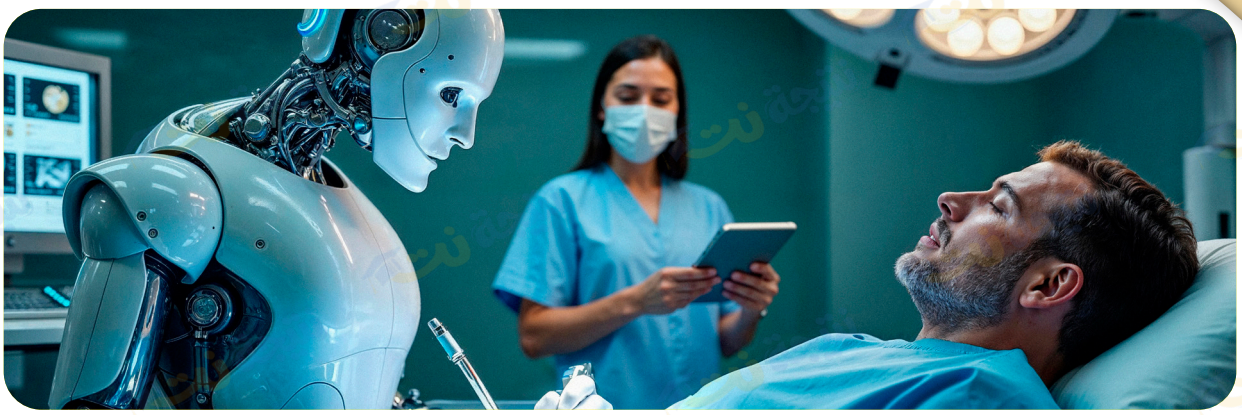
Boîte à idées :

- Innovations : Le smartphone, Internet, le vaccin, la voiture électrique, le lave-vaisselle.
- Verbes : Inventer, découvrir, transformer, améliorer, simplifier.
- Connecteurs : Autrefois, mais un jour, depuis ce moment-là, finalement.

nezakr.natega4dk.net

À Vous de prendre position !

J'applique



Le club de débat de votre école pose la question suivante :

Les robots vont-ils remplacer les humains dans tous les métiers ?

Youssef écrit :

« Si je pouvais choisir, je suivrais toujours ma passion pour le gaming. Si on ne fait pas ce qu'on aime, on ne s'épanouit pas. L'argent n'est pas le plus important. »

Répondez à Youssef sur le forum du journal (80 mots).

Vous pouvez :

→ Soutenir son point de vue en insistant sur l'épanouissement.

→ Contredire en soulignant l'importance de la sécurité et de la stabilité.

→ Nuancer en proposant un équilibre entre passion et réalisme.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 verbes à l'imparfait et 2 au passé composé.
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ scientifique (innovation, progrès, éthique, performance...).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations et interactions :

(choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le bug informatique :
Vous présentez votre projet d'innovation devant la classe sur un écran géant, mais l'ordinateur s'éteint brusquement. Que faites-vous ?

Situation 2 : La rencontre avec un inventeur :
Vous avez la chance de rencontrer l'inventeur du premier smartphone. Quelle question lui posez-vous en premier ?

Situation 3 : Une journée sans technologie :
Votre professeur vous demande de passer 24 heures sans aucun objet électronique (ni téléphone, ni ordi, ni micro-ondes). Comment réagissez-vous ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

Technologie au quotidien



À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **identifier** les objets connectés et leur rôle dans la vie moderne.
- **exprimer** la simultanéité et la manière d'une action avec le gérondif.
- **décrire** l'usage d'une technologie au quotidien.
- **discuter** les avantages et les inconvénients de la technologie.

Lina



(*16 ans, Franco-Égyptienne*) –
L'Influenceuse engagée
« En voyageant, j'utilise mon smartphone pour partager mes photos et rester connectée avec mes amis. C'est pratique ! »

nezakr.natega4dk.net

Youssef



(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif
« En codant, je crée des applications qui facilitent la vie. Mon ordinateur est mon meilleur ami pour ça. »

Chloé

(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« En réalisant des montages vidéo, j'apprends de nouvelles techniques. Ma tablette graphique est indispensable. »



Observez les personnages et répondez aux questions :

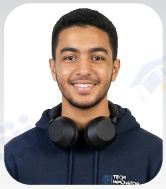
- Comment Lina utilise-t-elle son smartphone en voyage ?
- Que fait Youssef avec son ordinateur ?
- Quel outil est indispensable pour Chloé quand elle fait des montages vidéo ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2

Je comprends

Mon blog techno : La vie connectée, pour le meilleur et pour le pire ?



Youssef, Le Caire

Salut à tous les geeks et les curieux ! Aujourd'hui, je voulais parler de nos objets connectés. En utilisant mon smartphone, je peux tout faire : apprendre, jouer, communiquer.
En développant des applis, je vois comment la technologie peut vraiment améliorer notre quotidien. Mais attention, en passant trop de temps devant les écrans, on risque de s'isoler. Il faut trouver le bon équilibre, en profitant des avantages sans oublier la vraie vie !



Lina, Rennes

Totalement d'accord, Youssef ! En voyageant, je me sers de mon téléphone pour la navigation, les traductions, et pour partager mes découvertes. C'est génial de pouvoir rester en contact avec ma famille en Égypte en un clic. Mais en regardant les autres, je vois que beaucoup oublient de lever les yeux de leur écran. En étant toujours connectés, on perd parfois le contact avec le monde réel. C'est un défi de vivre pleinement tout en étant à la pointe de la technologie.



Chloé, Bruxelles

Pour ma part, en tant qu'artiste numérique, la technologie est une source d'inspiration infinie. En créant des œuvres digitales, j'explore de nouvelles formes d'expression. Ma tablette graphique et mes logiciels sont mes pinceaux modernes. Mais je reconnais qu'en cherchant la perfection technique, on peut parfois oublier l'émotion. En partageant mes créations en ligne, je reçois des retours du monde entier, ce qui est incroyable. Mais il faut aussi savoir déconnecter pour recharger les batteries !

Vocabulaire

Mots et expressions	Explication simple
Objet connecté	Un appareil électronique (montre, frigo, voiture) qui peut se connecter à Internet.
Application (appli)	Un petit programme informatique pour smartphone ou tablette.
Coder	Écrire des instructions pour un ordinateur afin de créer un programme.
Écran	La surface lumineuse d'un téléphone, d'une tablette ou d'un ordinateur.
S'isoler	Rester seul, ne pas voir les autres.

nezakr.natega4dk.net

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

1. Youssef pense que les objets connectés n'ont que des avantages.

→ .....

2. Lina utilise son téléphone pour se perdre en voyage.

→ .....

3. Chloé pense que la technologie peut aider à l'expression artistique.

→ .....

4. Les trois amis sont d'accord sur le fait qu'il faut trouver un équilibre avec la technologie.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1.En utilisant son smartphone, Youssef peut :

a) Cuisiner et faire le ménage
b) Apprendre, jouer et communiquer
c) Voyager et faire du sport
d) Dormir et rêver

2.Lina trouve que le téléphone est génial pour :

a) Oublier sa famille
b) Rester en contact avec sa famille en Égypte
c) Regarder des films toute la journée
d) Se déconnecter du monde

3.Pour Chloé, sa tablette graphique est :

a) Un objet inutile
b) Un pinceau moderne pour créer
c) Un moyen de se fatiguer les yeux
d) Un outil pour faire ses devoirs

4.Quel est le risque mentionné par Youssef en passant trop de temps devant les écrans ?

a) Devenir plus intelligent
b) S'isoler des autres
c) Devenir un super-héros
d) Apprendre une nouvelle langue

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Selon Youssef, comment la technologie peut-elle améliorer notre quotidien ?
2. Quel est le défi que Lina mentionne concernant la vie connectée ?
3. Qu'est-ce que Chloé explore en créant des œuvres digitales ?
4. Pourquoi est-il important de savoir déconnecter selon Chloé ?

D. Réflexion :

Quel est l'objet connecté que vous utilisez le plus ? Quels sont ses avantages et ses inconvénients pour vous ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2



La technologie transforme notre manière de communiquer, d'apprendre et de vivre. Afin de mieux comprendre cet univers, nous allons découvrir ensemble le vocabulaire des objets technologiques et des actions du quotidien.

1. Les objets connectés et outils

Mots	Définition simple
Smartphone →	Téléphone intelligent qui permet de téléphoner, naviguer sur Internet, prendre des photos, etc.
Tablette →	Ordinateur portable plat avec un écran tactile.connecter à Internet.
Montre connectée →	Montre qui donne l'heure et qui peut aussi mesurer l'activité physique, recevoir des messages, etc.
Assistant vocal →	Programme (comme Siri ou Google Assistant) qui répond à vos questions et exécute des commandes par la voix.
Casque de réalité virtuelle →	Appareil que l'on met sur la tête pour voir un monde virtuel en 3D.

2. Les actions et usages

Mot	Définition simple
Télécharger →	Copier un fichier d'Internet sur son appareil.
Partager →	Envoyer des informations, des photos à d'autres personnes.
Naviguer sur Internet →	Chercher des informations sur le web.
Mettre à jour →	Installer la dernière version d'un logiciel ou d'une application.
Se déconnecter →	Arrêter d'utiliser Internet ou un appareil.

3. Complétez les phrases avec le mot qui convient.

Mots proposés :

smartphone – télécharger – partager – application – cliquer – réseau social – robot – se connecter – batterie – publier

Je vais ..... une photo sur mon compte Instagram.

Pour utiliser cette plateforme, il faut ..... avec un mot de passe.

Mon ..... est déchargé ; je dois le recharger.

Les élèves utilisent une ..... pour apprendre les langues.

Avant d'ouvrir le document, il faut ..... sur le lien.

Un ..... peut aider les humains dans certaines tâches difficiles.

Je préfère lire les informations sur mon ..... .

Nous pouvons ..... des vidéos avec nos amis.

TikTok est un ..... très populaire chez les jeunes.

Je vais ..... ce fichier sur mon ordinateur.

nezakr.natega4dk.net

Grammaire : Le Gérondif

Le gérondif est une forme verbale qui exprime une action qui se déroule en même temps qu'une autre, ou la manière dont une action est faite.

Formation : en + participe présent (radical du verbe + -ant)

Exemples :

- En voyageant, Lina partage ses photos. (Simultanéité)
- Youssef apprend en codant. (Manière)
- En oubliant son mot de passe, il n'a pas pu se connecter. (Cause)
- En révisant régulièrement, tu réussiras l'examen. (la condition)

Attention : Le sujet du gérondif doit être le même que le sujet du verbe principal.

Verbe	Participe présent	Gérondif
Parler	parlant	en parlant
Finir	finissant	en finissant
Prendre	prenant	en prenant
Savoir	sachant	en sachant
Avoir	ayant	en ayant
Être	étant	en étant

Exercices

A. Complétez les phrases avec le gérondif des verbes entre parenthèses :

1. (Écouter) ..... de la musique, je me concentre mieux.
2. Il a appris le français (regarder) ..... des films.
3. (Travailler) ..... ensemble, ils ont trouvé une solution.
4. Elle a abîmé son téléphone (faire tomber) ..... par terre.

B. Lisez les phrases suivantes puis indiquez ce que le gérondif exprime :

1. Il écoute de la musique en faisant ses devoirs.
2. Elle a appris le français en regardant des séries.
3. En travaillant régulièrement, tu réussiras ton examen.
4. Il est tombé en courant dans les escaliers.
5. Nous avons découvert cette information en naviguant sur Internet.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 2



J'applique

Votre mission



Le magazine « Génération Connectée » vous demande de décrire l'usage d'une technologie qui a changé votre quotidien ou celui de votre entourage.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1 – Présentation : Quelle technologie avez-vous choisie ? Pourquoi est-elle importante pour vous ?

Paragraphe 2 – Usage quotidien : Décrivez comment vous l'utilisez (*utilisez le gérondif pour les actions simultanées ou la manière*).

Paragraphe 3 – Avantages et inconvénients : Quels sont les points positifs et négatifs de cette technologie ?

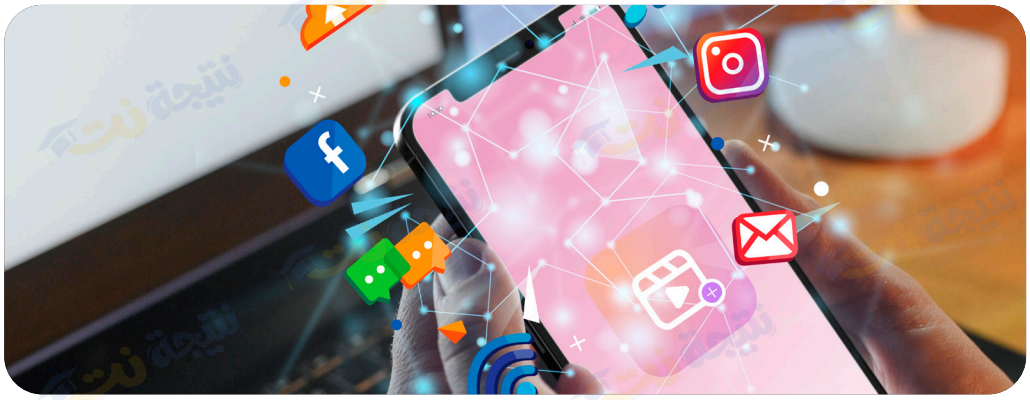
Boîte à idées :

- **Technologies : Smartphone, ordinateur portable, console de jeux, montre connectée, réseaux sociaux, applications de transport.**
- **Verbes : Utiliser, communiquer, apprendre, jouer, travailler, se divertir, gérer.**
- **Connecteurs : Grâce à, cependant, d'une part, d'autre part, en conclusion.**

nezakr.natega4dk.net

À Vous de prendre position !

J'applique



Le forum de discussion de votre lycée lance un débat :

Faut-il limiter le temps d›écran pour les adolescents ?

Lina écrit :

« En passant beaucoup de temps sur les réseaux, je découvre de nouvelles cultures et je m›informe. C›est ma fenêtre sur le monde. Limiter, c›est nous couper d›une partie de la vie moderne. »

Répondez à Lina sur le forum (80 mots).

Vous pouvez :

- Soutenir son point de vue en insistant sur les bénéfices.
- Contredire en soulignant les dangers d'un usage excessif.
- Nuancer en proposant des règles d'utilisation équilibrée.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 gérondifs.
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ technologique (*application, écran, réseau social, objet connecté, etc.*).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations et interactions (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : L'objet connecté en panne :
Votre montre connectée, qui vous sert à payer et à ouvrir votre porte, tombe en panne juste avant un rendez-vous important. Que faites-vous ?

Situation 2 : Le débat familial sur les écrans :
Vos parents veulent vous imposer une heure limite d'écran par jour. Comment argumentez-vous pour défendre votre point de vue ?

Situation 3 : Une nouvelle application révolutionnaire :
Vous découvrez une application qui permet d'apprendre n'importe quelle langue en 3 mois. Comment réagissez-vous et que faites-vous ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Avantages et Risques



À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- identifier les avantages et les risques des nouvelles technologies.
- exprimer l'opposition avec des connecteurs (mais, cependant).
- comparer les bénéfices et les dangers d'une invention.
- analyser l'influence de la science sur la société.

Lina



(*16 ans, Franco-Égyptienne*) – L'Influenceuse engagée

« Les réseaux sociaux sont super pour partager mes voyages, mais il faut faire attention aux fausses informations. »

nezakr.natega4dk.net

Youssef



(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif
« L'intelligence artificielle peut nous aider à résoudre des problèmes complexes, cependant elle pose des questions éthiques importantes. »

Chloé



(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« Les outils numériques ouvrent de nouvelles possibilités créatives, mais ils peuvent aussi rendre dépendants. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quel est l'avantage des réseaux sociaux pour Lina ? Quel est le risque ?
- Quel est le bénéfice de l'IA selon Youssef ? Quelle est sa préoccupation ?
- Qu'apportent les outils numériques à Chloé ? Quel est le danger qu'elle mentionne ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

Je comprends

Les deux faces de l'innovation : entre progrès et prudence

Grand Angle :

Les deux faces de l'innovation : entre progrès et prudence

Les avancées scientifiques et technologiques transforment notre monde à une vitesse incroyable. Elles nous offrent des bénéfices immenses, mais elles comportent aussi des risques qu'il est essentiel de comprendre.

Prenez l'exemple de l'intelligence artificielle (IA). D'un côté, l'IA permet des diagnostics médicaux plus précis, des voitures autonomes plus sûres et des assistants personnels qui simplifient notre quotidien. Elle peut même nous aider à lutter contre le changement climatique en optimisant la consommation d'énergie. Cependant, l'IA soulève des inquiétudes majeures. Elle pourrait entraîner la perte de nombreux emplois, et si elle n'est pas bien contrôlée, elle pourrait même prendre des décisions qui ne respectent pas nos valeurs humaines. La question de la vie privée est aussi centrale : l'IA collecte et analyse d'énormes quantités de données personnelles, ce qui représente un danger potentiel pour nos libertés.

Un autre exemple est celui des réseaux sociaux. Ils nous permettent de rester connectés avec nos amis et notre famille, de découvrir de nouvelles cultures et de nous informer en temps réel. Ils sont devenus des outils puissants pour l'expression et la mobilisation citoyenne. Mais, les réseaux sociaux ont aussi leurs revers. Ils peuvent favoriser la diffusion de fausses informations, créer une dépendance et avoir un impact négatif sur la santé mentale des jeunes. Le cyberharcèlement est un risque bien réel, et l'image de soi peut être altérée par la pression constante de la perfection. Il est donc crucial d'utiliser ces outils avec discernement.

En conclusion, chaque innovation est une médaille à deux faces. Elle apporte des avantages indéniables, mais elle exige aussi de nous une vigilance constante pour en maîtriser les risques et garantir un futur où la technologie sert l'humain, et non l'inverse.

Vocabulaire

Mots et expressions nouveaux :	Explication simple
Avancée	Un progrès, une nouvelle découverte importante.
Bénéfice	Un avantage, un point positif.
Risque	Un danger, une possibilité de problème.
Éthique	Les règles morales qui guident nos actions.
Discernement	La capacité de bien juger, de faire la différence entre le bien et le mal.

nezakr.natega4dk.net

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

1. L'intelligence artificielle n'a que des avantages.

→ .....

2. L'IA peut aider à lutter contre le changement climatique.

→ .....

3. Les réseaux sociaux ne présentent aucun danger pour la santé mentale.

→ .....

4. L'article suggère que toutes les innovations sont parfaites.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Selon l'article, quel est un bénéfice de l'IA ?

a) La perte d'emplois
b) Des diagnostics médicaux plus précis
c) La diffusion de fausses informations
d) La dépendance aux écrans

2. Quel est un risque lié aux réseaux sociaux ?

a) Rester connecté avec ses amis
b) La découverte de nouvelles cultures
c) Le cyberharcèlement
d) L'expression citoyenne

3. L'IA collecte et analyse des données personnelles, ce qui peut être un danger pour :

a) Les voitures autonomes
b) Nos libertés
c) Les assistants personnels
d) Les diagnostics médicaux

4. Que faut-il faire pour maîtriser les risques des innovations ?

a) Les interdire totalement
b) Les utiliser sans réfléchir
c) Faire preuve de vigilance constante
d) Ignorer les dangers

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Comment l'IA peut-elle aider à lutter contre le changement climatique ?
2. Quelles sont les inquiétudes majeures soulevées par l'IA ?
3. Quels sont les avantages des réseaux sociaux mentionnés dans l'article ?
4. Quel est l'impact négatif des réseaux sociaux sur la santé mentale ?

D. Réflexion :

Selon vous, quelle est l'invention la plus dangereuse de notre époque ? Pourquoi ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3



Pour comparer les idées et exprimer des points de vue différents, il faut connaître le vocabulaire des avantages et des inconvénients.

1. Les avantages et bénéfices

Mot	Définition simple
Avantage →	Un point positif, ce qui est favorable.
Bénéfice →	Un gain, un profit, ce qui est utile.
Progrès →	Une amélioration, une avancée.
Faciliter →	Rendre plus simple, plus facile.
Améliorer →	Rendre meilleur.

2. Les inconvénients et dangers

Mot	Définition simple
Avantage →	Un point négatif, ce qui est défavorable.
Bénéfice →	Un risque, une menace.
Progrès →	Ce qui peut causer du mal, un péril.
Faciliter →	Le fait de ne pas pouvoir se passer de quelque chose.
Améliorer →	Faire du mal à, avoir un effet négatif sur.

Lisez les phrases suivantes puis classez-les dans la colonne convenable.

a. Les nouvelles applications facilitent la communication entre les amis.

b. Passer trop de temps sur les écrans peut créer une dépendance.

c. Certaines informations sur Internet peuvent représenter un danger pour les jeunes.

d. Les robots peuvent aider les humains dans les tâches difficiles.

e. Les réseaux sociaux peuvent nuire à la concentration des élèves.

f. Grâce à la technologie, les recherches deviennent plus rapides et plus faciles.

Avantages et bénéfices	Inconvénients et dangers

nezakr.natega4dk.net

Boîtes à outils (Grammaire)

L'opposition

Pour exprimer une idée contraire ou une restriction, on utilise des mots et expressions d'opposition.

Mot / expression	Utilisation	Exemple
mais	Opposition simple entre deux idées	La technologie est utile, mais elle peut être dangereuse.
pourtant	Opposition inattendue	Il passe des heures à réviser ; pourtant, ses résultats restent faibles.
cependant	Opposition dans un registre plus soutenu	Les réseaux sociaux facilitent la communication ; cependant, ils peuvent isoler certaines personnes.
néanmoins	Signifie « malgré cela »	Cette invention est coûteuse ; néanmoins, elle est très efficace.
au contraire	Exprime une idée opposée	Certains pensent que la technologie rapproche les gens ; au contraire, elle peut créer de la solitude.
en revanche	Introduit une compensation ou une opposition	Le téléphone est pratique. En revanche, il peut distraire les élèves.
tandis que	Compare deux idées opposées	Certains jeunes préfèrent les livres, tandis que d'autres lisent uniquement sur écran.
alors que	Opposition ou contraste	Il utilise souvent Internet, alors qu'il critique les nouvelles technologies.
contrairement à	Opposition entre deux éléments	Contrairement à son frère, Sami limite son temps devant les écrans.
bien que	Opposition + subjonctif	Bien que les réseaux sociaux soient utiles, ils peuvent créer une dépendance.
même si	Opposition avec indicatif	Même si cette application est populaire, je ne l'utilise pas souvent.
toutefois	Opposition dans un registre soutenu	Cette solution semble efficace ; toutefois, elle reste coûteuse.
par contre	Opposition dans un registre courant	J'aime travailler sur ordinateur ; par contre, je préfère lire les romans en version papier.

Complétez avec le mot d'opposition convenable : (cependant – malgré – alors que – bien que – pourtant)

1. ..... la technologie soit utile, elle présente certains dangers.
2. Il utilise son téléphone toute la journée ; ..... il dit qu'il n'aime pas les réseaux sociaux.
3. Les robots travaillent rapidement, ... les humains peuvent être plus créatifs.
4. ..... les progrès scientifiques, plusieurs problèmes environnementaux existent encore.
5. Cette application est pratique ; ..... elle peut poser des problèmes de sécurité.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 3

J'applique

Votre mission



Vous participez à un débat en ligne sur le thème :
« Faut-il avoir peur du progrès technologique ? »
Vous devez rédiger un texte qui compare les avantages et les inconvénients d'une technologie de votre choix.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

- **Paragraphe 1 :** Présentation : Quelle technologie avez-vous choisie ? (*Ex: les voitures autonomes, la reconnaissance faciale, les imprimantes 3D*).
- **Paragraphe 2 :** Les avantages : Quels sont les bénéfices de cette technologie pour la société ou les individus ?
- **Paragraphe 3 :** Les inconvénients : Quels sont les risques ou les dangers associés à cette technologie ? (*Utilisez des connecteurs d'opposition).*
- **Paragraphe 4 :** Votre conclusion : Faut-il l'adopter ou s'en méfier ?

Boîte à idées :

- Technologies : Réalité virtuelle, drones, biotechnologies, cryptomonnaies.
- Avantages : Sécurité, rapidité, efficacité, divertissement, personnalisation.
- Inconvénients : Coût, vie privée, éthique, dépendance, sécurité des données.

nezakr.natega4dk.net

À Vous de prendre position !



J'applique



Le forum de votre lycée débat sur la question :

Les écrans sont-ils plus bénéfiques ou plus dangereux pour les jeunes ?

Chloé écrit :

« Les écrans sont des outils incroyables pour apprendre et créer. Je peux faire mes montages vidéo, mais je sais que passer trop de temps devant peut fatiguer les yeux. Cependant, c'est aussi une fenêtre sur le monde. »

Répondez à Chloé sur le forum (80 mots). Vous pouvez :

→ Soutenir son point de vue en insistant sur l'équilibre.

→ Contredire en soulignant les dangers principaux.

→ Nuancer en proposant des solutions pour un usage responsable.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 connecteurs d'opposition (*mais, cependant, par contre, toutefois*).
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ des avantages/risques (*bénéfice, danger, avantage, inconvénient, etc*).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations et interactions (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le nouveau gadget :
Votre ami vient d'acheter le tout dernier smartphone avec des fonctions incroyables. Il vous demande votre avis. Que lui dites-vous, en mentionnant un avantage et un inconvénient ?

Situation 2 : La fausse nouvelle :
Vous voyez une information incroyable sur les réseaux sociaux. Elle est partagée par beaucoup de monde, mais vous avez un doute. Que faites-vous ?

Situation 3 : Le débat en classe :
Votre professeur organise un débat sur les dangers de l'intelligence artificielle. Vous devez préparer un argument pour défendre ou critiquer l'IA. Que dites-vous ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Les technologies du futur





À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **imaginer** le monde de demain et le rôle des robots.
- **exprimer** une hypothèse non réalisée dans le passé avec "si + plus-que-parfait".
- **rédiger** un texte prospectif sur le futur technologique.
- **participer** à un débat sur les enjeux de la technologie.

Youssef



(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif

« Si nous avions eu des robots domestiques il y a dix ans, nous aurions gagné beaucoup de temps libre. »

nezakr.natega4dk.net

Chloé



(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« Si les artistes du passé avaient connu la réalité virtuelle, ils auraient créé des œuvres incroyables. »

M. Gamal



(*35 ans, Égyptien*) – Le Mentor moderne
« Si nous avions anticipé les changements technologiques, nous aurions mieux préparé les jeunes aux métiers du futur. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quel avantage Youssef voit-il aux robots domestiques s'ils avaient existé plus tôt ?
- Que pense Chloé des artistes du passé par rapport à la réalité virtuelle ?
- Quel regret M. Gamal exprime-t-il concernant l'anticipation des changements technologiques ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

Je comprends

Grand angle : Notre monde en 2050



Posté par Youssef, Le Caire

Salut à tous les visionnaires ! Aujourd'hui, on se projette en 2050. Si on avait dit à nos grands-parents que nous aurions des voitures volantes et des maisons intelligentes, ils ne l'auraient pas cru ! Mais c'est la réalité. Les robots sont partout : ils nettoient nos maisons, nous aident au travail, et même nous tiennent compagnie. Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous aurions résolu encore plus de problèmes. Le monde est devenu hyperconnecté, et la vie est plus facile, mais aussi plus rapide. On doit s'adapter en permanence !



Chloé, Bruxelles

Je suis d'accord, Youssef, le futur est fascinant ! En 2050, si nous avions continué à utiliser les mêmes outils qu'aujourd'hui, nous n'aurions jamais atteint ce niveau de créativité. Les imprimantes 3D nous permettent de créer des objets d'art en quelques minutes, et la réalité virtuelle nous transporte dans des mondes imaginaires. Si nous n'avions pas investi dans les énergies renouvelables, nous aurions détruit notre planète. La technologie nous a donné les moyens de réparer nos erreurs passées, mais il faut rester vigilant. Le défi, c'est de ne pas perdre notre humanité au milieu de toutes ces machines.



M. Gamal, Louxor

Mes jeunes amis, votre enthousiasme est communicatif ! En 2050, le tourisme aura été révolutionné. Si nous n'avions pas commencé à utiliser le tourisme virtuel, beaucoup de sites historiques auraient été endommagés par le tourisme de masse. Maintenant, on peut visiter les pyramides depuis chez soi, ou même se promener dans l'Égypte ancienne grâce à des reconstitutions holographiques. Si nous avions eu ces technologies plus tôt, nous aurions mieux protégé notre patrimoine. Le futur est une chance de corriger le passé, mais aussi de construire un monde plus juste. La technologie est un outil puissant, mais c'est à nous de décider comment l'utiliser.

Vocabulaire

Mot / Expression	Explication simple
Voiture volante	Une voiture qui peut se déplacer dans les airs.
Maison intelligente	Une maison où les appareils (lumières, chauffage) sont connectés et contrôlés à distance.
Hyperconnecté	Très connecté à Internet et aux autres appareils.
Réalité virtuelle (RV)	Une technologie qui nous plonge dans un monde créé par ordinateur.
Réalité augmentée (RA)	Une technologie qui ajoute des éléments virtuels à notre monde réel.
Vigilant	Qui est attentif à ce qui se passe autour de soi, qui ne se laisse pas surprendre.

nezakr.natega4dk.net

Je comprends

A. Vrai ou Faux ? (Justifie avec une phrase de l'article)

1. En 2050, les voitures volantes n'existent pas encore.

→ .....

2. Youssef pense que l'IA aurait pu résoudre plus de problèmes si elle avait été développée plus tôt.

→ .....

3. Chloé pense que la technologie a aidé à préserver la planète.

→ .....

4. M. Gamal regrette que le tourisme virtuel n'ait pas été utilisé plus tôt.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Selon Youssef, quel est l'un des rôles des robots en 2050 ?

a) Coloniser d'autres planètes
b) Nettoyer les maisons et aider au travail
c) Remplacer les humains dans tous les métiers
d) Créer des œuvres d'art

2. Qu'est-ce qui a permis d'atteindre un haut niveau de créativité en 2050 selon Chloé ?

a) L'utilisation des mêmes outils qu'aujourd'hui
b) L'investissement dans les énergies renouvelables
c) Les imprimantes 3D et la réalité virtuelle
d) La perte de l'humanité

3. Comment le tourisme virtuel a-t-il révolutionné le tourisme en 2050 selon M. Gamal ?

a) En endommageant les sites historiques
b) En permettant de visiter les sites depuis chez soi
c) En interdisant l'accès aux pyramides
d) En ne protégeant pas le patrimoine

4. Quel est le défi mentionné par Chloé pour le futur ?

a) S'adapter en permanence
b) Ne pas perdre notre humanité
c) Corriger le passé
d) Construire un monde plus juste

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Comment Youssef décrit-il le monde en 2050 ?
2. Quel rôle les imprimantes 3D jouent-elles pour Chloé en 2050 ?
3. Que pense M. Gamal que le futur représente pour le passé ?
4. Quel est le rôle de la technologie selon M. Gamal ?

D. Réflexion :

Si vous pouviez inventer une technologie pour le futur, quelle serait-elle et pourquoi ?

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4



Que ce soit les voyages virtuels, les maisons connectées ou la médecine du futur, les technologies vont changer notre vie. Apprenons ensemble les mots-clés pour en discuter.

Mot	Définition simple
Anticiper	Prévoir ce qui va arriver, imaginer le futur.
Innovation	Une nouvelle idée, une nouvelle méthode, un nouveau produit.
Révolution	Un grand changement rapide et important.
Utopie	Un monde idéal, parfait, qui n'existe pas.
Dystopie	Un monde futur où tout va mal, le contraire de l'utopie.

Mot	Définition simple
Robot	Une machine capable d'exécuter des tâches de manière autonome.
Intelligence artificielle (IA)	Des programmes informatiques qui imitent l'intelligence humaine.
Automatisation	Le fait de faire faire des tâches par des machines sans intervention humaine.
Cybersécurité	La protection des systèmes informatiques contre les attaques.
Éthique de l'IA	Les règles morales pour le développement et l'utilisation de l'IA.

Complétez chaque phrase avec le mot qui convient parmi la liste suivante :

anticiper – innovation – utopie – dystopie – automatisation – intelligence artificielle – cybersécurité – éthique de l'IA

1. Grâce à ..... , de nombreuses usines produisent des objets sans avoir besoin d'ouvriers humains.

2. Beaucoup de films de science-fiction présentent une ..... où les humains souffrent à cause des machines.

3. Pour protéger nos données personnelles sur Internet, il est essentiel de renforcer la ..... .

4. Les ingénieurs doivent respecter une certaine ..... pour éviter que les robots ne prennent des décisions dangereuses.

5. Si nous voulons éviter les problèmes écologiques en 2050, nous devons ..... les besoins futurs et agir maintenant.

nezakr.natega4dk.net



Pour exprimer une hypothèse sur une action qui aurait pu se produire dans le passé mais qui ne s'est pas réalisée, on utilise la structure :

Si + plus-que-parfait → conditionnel passé

Exemples :

- **Si les robots avaient existé plus tôt, nous aurions déjà colonisé Mars. (*Mais ils n'existaient pas*).**
- **Si j'avais su, je serais venu plus tôt. (*Mais je n'ai pas su*)**

Cette structure permet de parler de regrets ou de possibilités non réalisées dans le passé.

Situation réelle (passé)	Hypothèse non réalisée (passé)
Il n'a pas étudié.	S'il avait étudié, il aurait réussi son examen.
Nous n'avons pas eu le temps.	Si nous avions eu le temps, nous serions allés au musée.
Elle n'a pas pris le train.	Si elle avait pris le train, elle serait arrivée à l'heure.

Exercices

A. Complétez les phrases avec les verbes au temps qui convient (plus-que-parfait ou conditionnel passé) :

1. Si j'(savoir) ..... la vérité, je t'(dire) ..... tout.
2. Si tu (venir) ..... hier, tu (voir) ..... le nouveau robot.
3. S'il (faire) ..... beau, nous (aller) ..... à la plage.
4. Si nous (investir) ..... dans cette technologie, nous (être) ..... plus riches.

B. Transformez les phrases en utilisant «Si + plus-que-parfait, conditionnel passé» :

Modèle : Il n'a pas travaillé, il n'a pas réussi. → S'il avait travaillé, il aurait réussi.

1. Elle n'a pas écouté, elle n'a pas compris.
2. Nous n'avons pas eu d'ordinateur, nous n'avons pas pu coder.
3. Ils n'ont pas anticipé les risques, ils ont eu des problèmes.

Tableau récapitulatif des trois structures avec "si" :

Type	Condition (avec si)	Résultat (principale)	Exemple
1. Hypothèse réalisable (futur)	Si + présent	Futur simple ou impératif	Si nous utilisons le tourisme virtuel, nous protégerons mieux les sites historiques.
2. Hypothèse irréalisable ou peu probable (présent)	Si + imparfait	Conditionnel présent	Si nous avions ces technologies aujourd'hui, nous voyagerions sans polluer.
3. Hypothèse passée, irréversible (passé)	Si + plus-que-parfait	Conditionnel passé	Si nous avions eu l'IA plus tôt, nous aurions évité beaucoup d'erreurs.

nezakr.natega4dk.net

Leçon 4

J'applique

Votre mission



Vous êtes un futurologue et vous devez présenter votre vision du monde en 2050 lors d'une conférence.
Imaginez une journée-type dans ce futur technologique.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1: Le réveil : Comment vous réveillez-vous ? Quels objets connectés vous aident ?

Paragraphe 2: Le travail/les études : Comment se déroule votre journée ? Quels outils technologiques utilisez-vous ?

Paragraphe 3: Les loisirs : Comment passez-vous votre temps libre ? (Réalité virtuelle, robots de compagnie, voyages virtuels, loisirs immersifs.....)

Paragraphe 4: Votre conclusion : Est-ce un futur idéal ou y a-t-il des défis ?

Boîte à idées :

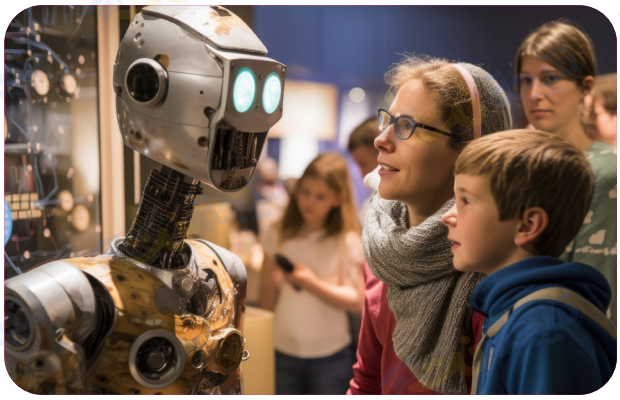
- Technologies : Hologrammes, implants, voyages spatiaux, villes flottantes, robots domestiques.
- Verbes : Se réveiller, travailler, apprendre, voyager, interagir, créer.
- Connecteurs : Le matin, ensuite, le soir, finalement, grâce à, cependant.

nezakr.natega4dk.net

À Vous de prendre position !



J'applique



Le journal de votre lycée organise un concours d'écriture sur le thème :

Les robots vont-ils nous rendre plus humains ou nous déshumaniser ?

M. Gamal écrit :

« Si nous avions mieux utilisé la technologie, nous aurions créé une société plus juste. Les robots peuvent nous libérer des tâches répétitives, mais si nous ne faisons pas attention, nous pourrions perdre notre capacité à ressentir des émotions. »

Votre mission :

Répondez à M. Gamal sur le forum du journal (80 mots). Vous pouvez :

→ Soutenir son point de vue en insistant sur l'équilibre.

→ Le contredire en soulignant les dangers ou les bénéfices extrêmes.

→ Nuancer en proposant une vision où les humains et les robots collaborent.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 phrases avec "si + plus-que-parfait → conditionnel passé".
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ de l'innovation et des robots (robot, IA, futur, automatisation, etc.).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 – Le robot domestique :

Votre nouveau robot domestique est très efficace, mais il fait des erreurs amusantes. Que faites-vous ?

Situation 2 – Le voyage dans le temps :

Vous avez la possibilité de voyager en 2050. Quelle est la première chose que vous voulez voir ?

Situation 3 – Le dilemme éthique :

Un robot-médecin doit prendre une décision difficile qui concerne la vie d'un patient. Qui doit décider : l'humain ou la machine ?

nezakr.natega4dk.net

Point de culture

Écrivains d'hier

Jacques Spitz



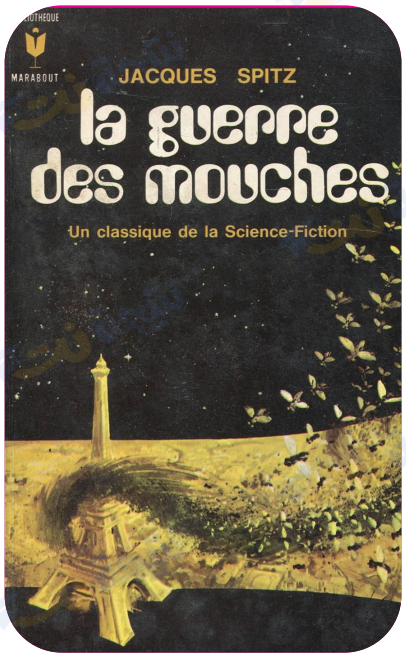
Biographie

Jacques Spitz (1896-1963) est un écrivain français, polytechnicien et ingénieur de formation. Il est considéré comme l'une des figures importantes de la science-fiction française de l'entre-deux-guerres. Ses romans, souvent pessimistes et satiriques, explorent les dérives possibles de la science, de la technique et de la société moderne.

Contexte historique et influence

Dans les années 1930-1940, les progrès techniques — électricité, aviation, chimie, industrialisation — transforment rapidement la société. Mais cette période est aussi marquée par les crises politiques, la montée des totalitarismes et les menaces de guerre. Ingénieur lui-même, Jacques Spitz observe avec inquiétude les illusions du progrès illimité. Dans ses romans, la science n'apporte pas toujours le bonheur : elle peut aussi révéler la fragilité de l'humanité.

La Guerre des mouches (résumé)



Dans La Guerre des mouches, une nouvelle espèce de mouches intelligentes apparaît en Indochine et menace progressivement l'humanité. Les hommes, trop sûrs de leur supériorité et trop dépendants de leur confort moderne, sont peu à peu dépassés par ces insectes organisés. Avec humour noir et satire, le roman montre la fragilité d'une civilisation qui croyait dominer la nature, la science et le monde vivant.

nezakr.natega4dk.net

et d'aujourd'hui

Olivier Paquet

Biographie

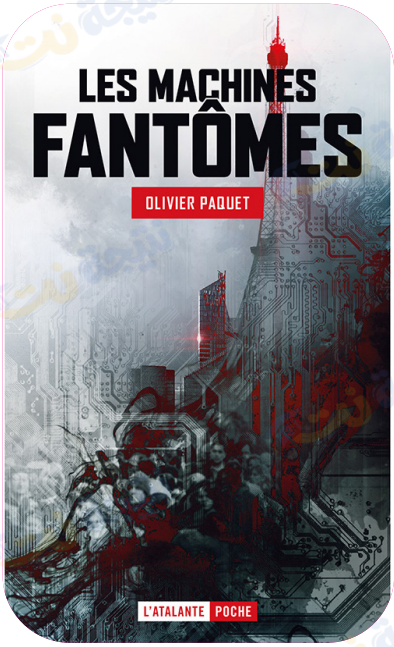


Olivier Paquet, né en 1973, est un écrivain français contemporain de science-fiction et d'anticipation. Docteur en science politique, il s'intéresse aux liens entre technologie, société, pouvoir et liberté individuelle. Ses romans interrogent les transformations du monde moderne et les conséquences des innovations numériques sur la vie humaine.

Contexte historique et influence

Au XXIe siècle, avec l'explosion d'internet, des algorithmes et de l'IA générative, Paquet analyse comment ces outils transforment nos vies, nos choix et notre humanité. Il questionne à la fois les promesses (créativité, efficacité) et les risques (contrôle, manipulation, perte d'autonomie).

Les Machines fantômes (résumé)



Dans Les Machines fantômes, Olivier Paquet imagine une société proche de la nôtre, où les intelligences artificielles jouent un rôle central. Plusieurs personnages — issus de milieux différents — découvrent peu à peu que les machines influencent les décisions humaines et peuvent former une sorte de pouvoir invisible. À travers ce techno-thriller, l'auteur interroge la place de l'humain dans une société où les machines peuvent calculer, orienter, surveiller et parfois décider à sa place.

À vous maintenant :

Pensez-vous que notre dépendance aux technologies numériques et à l'intelligence artificielle rendra notre avenir professionnel plus facile et plus libre, ou risque-t-elle de nous rendre plus vulnérables, comme dans ces romans ? Justifiez votre opinion avec des exemples.

nezakr.natega4dk.net

NOTRE PROJET FINAL

Le grand débat : technologie, progrès ou danger ?

Argumenter, nuancer et défendre son opinion sur les innovations scientifiques et numériques

Mission

Vous êtes une équipe d'experts invitée à un grand débat citoyen. Le conseil des jeunes vous demande de réfléchir à l'impact des technologies sur notre société. Préparez vos arguments, choisissez une position claire ou nuancée, puis participez à un débat pour convaincre votre public.
La classe se transforme en forum de discussion : chaque groupe défend une position, écoute les autres, répond aux objections et propose une conclusion responsable.

1. Les recherches

Nous cherchons des informations dans le manuel, nos notes ou des ressources numériques.
- **Nous relevons des exemples concrets : IA, robots, réseaux sociaux, objets connectés, médecine, travail.**
- **Nous distinguons les avantages, les limites et les risques possibles.**
- **Nous préparons des questions pour faire réagir les autres groupes.**

2. La préparation

- **Nous choisissons une position : la technologie est un progrès, un danger, ou les deux.**
- **Nous organisons nos idées : introduction, arguments, exemples, contre-arguments et conclusion.**
- **Nous préparons une fiche d'arguments d'environ 120 mots.**
- **Nous désignons les rôles : modérateur, orateurs, journalistes et observateurs.**

3. Le débat

La classe se transforme en forum : « Technologie : progrès ou danger ? »
- **Chaque groupe présente sa position en 2 ou 3 minutes.**
- **Les autres posent des questions, demandent des exemples et proposent des contre-arguments.**
- **À la fin, nous votons pour l'argumentation la plus claire, la plus nuancée et la plus convaincante.**

Astuce +

Exprimez la cause et la conséquence : parce que, donc, par conséquent...
- **Marquez l'opposition : cependant, pourtant, en revanche...**
- **Utilisez l'hypothèse : si les citoyens utilisaient..., ils pourraient...**
- **Nuancez votre avis : il est vrai que..., mais...**

Introduction	Positions	Discussion	Conclusion
5 min : le modérateur présente le thème et les règles.	10 min : les groupes exposent leurs arguments.	15 min : questions, réponses et contre-arguments.	5 min : synthèse et vote final.

nezakr.natega4dk.net

Grille d'évaluation

Partie évaluée	Critères	Très bien	Bien	À renforcer	Non acquis
1. La fiche d'arguments	• La position du groupe est claire ou clairement nuancée.	☐	☐	☐	☐
	• Les arguments sont organisés et cohérents.	☐	☐	☐	☐
	• Les exemples sont précis et pertinents.	☐	☐	☐	☐
	• Le vocabulaire de l'unité est bien utilisé.	☐	☐	☐	☐
2. Le débat oral	• La prise de parole est audible, fluide et structurée.	☐	☐	☐	☐
	• Les arguments sont convaincants et bien défendus.	☐	☐	☐	☐
	• Les réponses aux questions sont pertinentes.	☐	☐	☐	☐
	• L'élève écoute les autres et réagit avec respect.	☐	☐	☐	☐
	• La prononciation et l'intonation facilitent la compréhension.	☐	☐	☐	☐
3. L'interaction / la nuance	• Le groupe sait formuler une objection ou un contre-argument.	☐	☐	☐	☐
	• L'opinion est justifiée, nuancée et illustrée.	☐	☐	☐	☐
	• Les rôles sont bien répartis au sein du groupe.	☐	☐	☐	☐
	• La participation est équilibrée.	☐	☐	☐	☐
	• Le groupe propose une conclusion responsable sur l'usage des technologies.	☐	☐	☐	☐

Et maintenant…

• Nous votons pour l'argumentation la plus convaincante.

• Nous justifions notre choix à l'oral.

• Nous discutons : le progrès technologique est-il toujours bénéfique pour l'humanité ?



nezakr.natega4dk.net

Nouveau Champion 2

Méthode de français

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Cahier d'exercices

Aliette Ricoul
Nicole Grifi
Luc Tellier

Nouveau Baccalauréat égyptien

2026 - 2027

Clé International
DENH

nezakr.natega4dk.net

Unité 2 – S'engager pour la planète
Leçon 3 : Ville idéale



COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à sa vision de la ville idéale.

Personnages	Visions de la ville idéale
1. Youssef ☐	A. Des immeubles avec des toits-jardins pour produire de la nourriture
2. Lina ☐	B. Des centres-villes piétonniers et des livraisons nocturnes en véhicules propres
3. M. Gamal ☐	C. Des pistes cyclables développées pour des déplacements sans stress
4. Amélie ☐	D. Des trottoirs végétalisés et des arbres à la place du goudron

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. L'association « Citoyens pour un Avenir Vert » demande au maire d'interdire immédiatement toutes les voitures.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Selon le mail, la dépendance à la voiture cause à la fois de la pollution et des problèmes de congestion.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Le plan de mobilité douce proposé inclut uniquement l'extension des pistes cyclables.

V ☐ F ☐ Justification : .....



VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Piétonisation	1. Zone de la ville où il fait plus frais grâce aux arbres et aux fontaines
B. Mobilité douce	2. Mode de déplacement non motorisé ou à très faible émission de carbone
C. Îlot de fraîcheur	3. Accumulation de véhicules causant des ralentissements en ville
D. Congestion	4. Transformation d'une rue en espace interdit aux voitures
E. Covoiturage	5. Partage d'un véhicule entre plusieurs personnes effectuant le même trajet

nezakr.natega4dk.net

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je suis un toit transformé en jardin : on y cultive des plantes, parfois des légumes. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis le caractère d'une ville capable d'attirer et de retenir habitants, touristes et entreprises. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis un train léger qui circule en ville sur des rails et fonctionne à l'électricité. Qui suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(végétaliser – interdire – trottinette en libre-service – urbanisme durable – attractivité)

1. La ville a décidé d'..... la circulation des véhicules thermiques dans le centre.
2. Pour lutter contre les canicules, la mairie souhaite..... les toits des bâtiments publics.
3. La ..... permet de faire un court trajet jusqu'à la gare sans polluer.
4. L'..... repose sur des choix architecturaux qui pensent au confort des habitants et à la préservation de l'environnement.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Futur et hypothèses

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Imaginez notre quartier dans vingt ans. Quand les voitures auront disparu, les enfants joueront librement dans les rues. Si chaque immeuble possédait un toit-jardin, la température en ville baisserait de plusieurs degrés en été. Au cas où le tramway serait saturé, des navettes à vélo électrique compléteraient l'offre. Et si les habitants partageaient vraiment leurs voitures, les embouteillages disparaîtraient en quelques mois. La ville que je rêve d'habiter n'est pas une utopie : c'est un choix politique. » — Karim, 17 ans

1. Relevez toutes les structures hypothétiques du texte et classez-les dans le tableau.

Si + imparfait → conditionnel	Quand + futur	Au cas où + conditionnel

2. Expliquez la différence entre « Quand les voitures auront disparu » et « Si chaque immeuble possédait un toit-jardin ».

.....

.....

.....

3. Recopiez une hypothèse réalisable (probable dans le futur) et une hypothèse irréelle (moins probable aujourd'hui).

.....

.....

4. Transformez avec « Si + imparfait → conditionnel » : « Les pistes cyclables sont sécurisées. Les jeunes utilisent moins la voiture. »

→

.....

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Votre lycée organise un « jour sans voiture ». Certains camarades habitent à plus de 10 km et protestent vivement. Vous êtes délégué(e) de classe. Que proposez-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Un architecte présente un projet de nouveau quartier avec 500 logements mais sans espace vert. Les habitants sont furieux. Vous prenez la parole. Que dites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 3 Votre trajet en bus prend 50 minutes, alors qu'une piste cyclable directe le réduirait à 15 minutes. Cette piste n'existe pas encore. Que faites-vous pour changer la situation ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un réseau international de lycéens lance un appel à projets : « Réinventez votre quartier pour 2045 ».

En 80 à 100 mots, décrivez trois changements que vous voudriez voir dans votre quartier d'ici vingt ans.

Utilisez :

— Au moins 3 structures hypothétiques variées (Si + imparfait → conditionnel / Quand + futur / Au cas où + conditionnel).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (piétonisation / végétaliser / mobilité douce / îlot de fraîcheur / attractivité...).

— Structure : Vision globale → 3 changements concrets → Impact sur les habitants.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Unité 2 – S'engager pour la planète
Leçon 4 : Citoyenneté et engagement



COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son action citoyenne.

Personnages	Actions citoyennes
1. Youssef ☐	A. Organiser le nettoyage de son quartier pour inspirer ses voisins
2. Lina ☐	B. Former des jeunes au bénévolat et à la responsabilité
3. M. Gamal ☐	C. Interpeller un élu sur les réseaux sociaux avec un message viral
4. Chloé ☐	D. Recycler des vêtements pour économiser des milliers de litres d'eau

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Les lycéens de Montreuil distribuent les invendus du marché aux commerçants du quartier.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Au repair café de Lyon, seuls des techniciens professionnels sont autorisés à réparer les objets.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. L'habitant interrogé dans la rue pense que l'action individuelle peut à elle seule résoudre le problème de pollution.

V ☐ F ☐ Justification : .....



VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Obsolescence programmée	1. Personne qui travaille gratuitement pour une cause ou une association
B. Bénévole	2. Stratégie des fabricants pour que les produits tombent vite en panne et soient remplacés
C. Invendus	3. Action collective de citoyens exigeant un changement auprès des autorités
D. Pétition	4. Produits non vendus par les commerçants, souvent redistribués
E. Agroécologie	5. Pratique agricole qui protège la biodiversité tout en produisant de la nourriture

nezakr.natega4dk.net

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je suis un lieu citoyen où l'on apporte ses objets cassés pour les réparer gratuitement avec l'aide de bénévoles. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je décris quelqu'un qui aide les autres de façon désintéressée. Quel est mon adjectif ?

Réponse : .....

Je suis le fait de donner du temps, de l'énergie et des ressources à une cause collective. Quel est mon nom ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(militer – sensibiliser – persévérant – solidaire – interpeller)

1. Youssef est très ..... : malgré les moqueries, il continue ses nettoyages chaque semaine.

2. Chloé a décidé d'..... le maire directement sur les réseaux sociaux pour obtenir une réponse officielle.

3. Il est important de ..... les plus jeunes aux dangers de la surconsommation dès l'école primaire.

4. Thomas ..... depuis deux ans pour que sa ville installe des bornes de réparation d'objets dans les parcs.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Exprimer la concession

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Même si notre association ne compte que douze membres, nous avons réussi à planter soixante arbres dans notre quartier ce printemps. Bien que certains voisins aient refusé de participer, leur attitude a changé quand ils ont vu le résultat. Quoique notre budget soit très limité, nous trouvons toujours des solutions créatives. Malgré les critiques de certains élus, notre maire nous a finalement soutenus. Pourtant, nous savons que planter des arbres ne suffit pas : il faudra aussi agir sur les transports et la consommation. L'engagement citoyen, cependant, reste le moteur de tout changement durable. » — Nadia, fondatrice de l'association « Racines Vertes »

1. Relevez tous les articulateurs de concession et classez-les dans le tableau.

+ indicatif	+ subjonctif	+ nom	+ phrase

2. Expliquez la différence grammaticale entre « même si » et « bien que ». Quel mode suit chacun ? Donnez un exemple personnel.

.....

.....

.....

3. Recopiez une phrase du texte qui exprime un obstacle surmonté et une phrase qui nuance l'action de l'association.

.....

.....

4. Transformez avec « bien que + subjonctif » : « Notre quartier est très pollué. Nous continuons à nous battre pour l'améliorer. »

→

.....

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Vous avez lancé une initiative de jardinage partagé dans votre école. Votre directeur vous donne une semaine pour prouver que le projet est viable, mais trois membres fondateurs se désistent. Que faites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Lors d'un débat en classe, un camarade affirme que les actions individuelles ne servent à rien face aux multinationales. Comment lui répondez-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 3 Vous découvrez qu'une boutique de votre quartier emballe chaque produit dans trois couches de plastique inutile. Vous souhaitez agir sans être agressif(ve). Que dites-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un magazine jeunesse vous invite à écrire une tribune intitulée : « S'engager à 17 ans : naïveté ou nécessité ? »

En 80 à 100 mots, défendez votre point de vue sur l'engagement citoyen des jeunes.

Utilisez :

— Au moins 3 articulateurs de concession variés (même si / bien que + subjonctif / quoique / malgré / cependant / pourtant).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (bénévole / militer / sensibiliser / persévérant / obsolescence / repair café...).

— Structure : Constat (limites) → Concession → Exemples → Prise de position finale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

ÉVALUATION FINALE — UNITÉ 2
S'engager pour la planète



COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions.

Des jeunes citoyens inventent la ville verte de demain

Face à l'urgence climatique, de nombreux jeunes refusent d'attendre que les gouvernements agissent seuls. À travers la France et l'Égypte, ils s'engagent pour résoudre les problèmes environnementaux tout en imaginant des solutions concrètes pour leurs villes.

À Alexandrie, un groupe de lycéens a lancé une campagne contre la pollution de l'air causée par les voitures anciennes et les usines. En raison de ces émissions de CO_2 élevées, les maladies respiratoires augmentent fortement. Par conséquent, ils ont créé une application qui sensibilise les habitants à l'utilisation des transports doux.

Dans le même temps, à Rennes, des élèves ont installé des panneaux solaires sur leur lycée. L'énergie produite est utilisée directement sur place, ce qui permet d'économiser des milliers de kilowattheures chaque année. Bien que le coût initial soit élevé, les bénéfices à long terme sont considérables.

À Louxor, des jeunes militants proposent de transformer le centre-ville en zone piétonne avec des toits-jardins et des îlots de fraîcheur. Si ces mesures étaient adoptées, la ville deviendrait plus agréable et lutterait mieux contre l'érosion des monuments historiques.

Cependant, tous ne sont pas optimistes. Même si les actions individuelles comme le tri des déchets ou la réparation d'objets sont utiles, certains pensent que sans pression collective sur les industries, les efforts resteront limités. Quoique ces initiatives paraissent parfois modestes, elles montrent qu'une nouvelle génération de citoyens responsables est prête à agir.

Par Sarah Moreau – Journal Éco-Avenir, 28 mai 2026

A. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez avec une phrase de l'article.

1. Les lycéens d'Alexandrie ont créé une application pour lutter contre la pollution de l'air.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. L'installation de panneaux solaires à Rennes a permis d'économiser de l'énergie.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Les jeunes de Louxor proposent uniquement des pistes cyclables.

V ☐ F ☐ Justification : .....

4. Selon l'article, les actions individuelles suffisent à résoudre tous les problèmes environnementaux.

V ☐ F ☐ Justification : .....

nezakr.natega4dk.net

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quelle est la cause principale des maladies respiratoires mentionnée à Alexandrie ?

a) Le manque d'arbres

b) Les voitures anciennes et les usines

c) Les toits-jardins

d) Le tri des déchets

2. Que signifie « îlots de fraîcheur » dans le texte ?

a) Des zones interdites aux voitures

b) Des espaces plus frais grâce à la végétation

c) Des centrales nucléaires

d) Des stations de réparation

3. Pourquoi les jeunes installent-ils des panneaux solaires ?

a) Pour produire de l'énergie renouvelable

b) Pour décorer le lycée

c) Pour augmenter la facture d'électricité

d) Pour remplacer les vélos électriques

4. Quel articulateur exprime une concession dans l'article ?

a) Par conséquent

b) Bien que

c) En raison de

d) Si bien que

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles sont les deux causes de pollution mentionnées dans l'article ?

.....

2. Pourquoi les jeunes de Rennes ont-ils installé des panneaux solaires ?

.....

3. Quelles solutions urbaines sont proposées pour Louxor ?

.....

4. Selon l'article, quel est le rôle des jeunes citoyens face à l'urgence climatique ?

.....

5. Pourquoi certains restent-ils sceptiques sur l'impact des actions individuelles ?

.....

6. Quel message principal l'article veut-il transmettre aux lecteurs ?

.....

nezakr.natega4dk.net

VOCABULAIRE

A. Complétez les phrases avec les mots suivants.

(obsolescence programmée – mobilité douce – énergie blanche – îlots de fraîcheur – repair café – érosion – particules fines – toits-jardins)

1. La ..... des monuments historiques est accélérée par le tourisme de masse.

2. Les ..... permettent de rafraîchir la ville pendant les canicules.

3. Dans un ....., les habitants apprennent à réparer leurs objets au lieu de les jeter.

4. Les ..... sur les immeubles produisent de la nourriture tout en isolant les bâtiments.

B. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

1. Je suis une énergie produite grâce à la neige stockée.

Réponse : .....

2. Je désigne les petits déplacements à pied, à vélo ou en trottinette.

Réponse : .....

3. Je suis la stratégie des fabricants pour que les objets tombent en panne rapidement.

Réponse : .....

4. Je suis de minuscules poussières dangereuses pour les poumons.

Réponse : .....

5. Je suis un espace végétal qui rafraîchit la ville en été.

Réponse : .....

nezakr.natega4dk.net

GRAMMAIRE

A. Conjuguez les verbes au temps ou au mode convenable.

1. Bien que l'action individuelle (être) ..... importante, elle ne suffit pas toujours.

2. Si les villes (développer) ..... plus de pistes cyclables, la pollution (diminuer) .....

3. L'énergie solaire (produire) ..... de plus en plus dans notre région.

4. Il est essentiel que nous (sensibiliser) ..... les citoyens à l'économie d'énergie.

5. Même si nous (économiser) ..... beaucoup, les industries (devoir) .....

changer leurs pratiques.

B. Complétez avec l'expression convenable.

(même si – bien que – par conséquent – en raison de – si bien que)

1. ..... les efforts individuels sont utiles, la responsabilité collective reste primordiale.

2. La ville a planté de nombreux arbres, ... les températures ont baissé en été.

3. ..... la dépendance aux énergies fossiles, le réchauffement climatique s'accélère.

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Pendant une vague de chaleur exceptionnelle, votre école maintient les cours en présentiel sans climatisation. Vous vous sentez mal et avez du mal à vous concentrer. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Votre meilleur ami refuse de participer à une action de nettoyage de plage organisée par le lycée car « une personne ne change rien ». Comment le convainquez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Vous découvrez qu'un nouveau centre commer-cial utilise trop d'emballages plastiques malgré les promesses écologiques de la mairie. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal de votre lycée organise un concours sur le thème : « S'engager pour la planète : du problème à l'action ».

Rédigez un article de 120 à 130 mots dans lequel vous montrez le lien entre les problèmes environnementaux, les solutions énergétiques, la ville idéale et l'engagement citoyen.

Utilisez :

— Des articulateurs de concession, de cause et de conséquence.

— La voix passive et des hypothèses au futur / conditionnel.

— Une opinion nuancée et une action concrète que les jeunes peuvent mener.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

COMPRÉHENSION ORALE

Consigne : Vous allez entendre trois enregistrements radiophoniques. Chaque enregistrement sera diffusé deux fois. Vous aurez du temps pour lire les questions avant chaque écoute.

Exercice 1 : Reportage — Les grands défis environnementaux

Script :

« La pollution de l'air et le réchauffement climatique restent les deux crises majeures de notre époque. En raison des émissions de CO_2 liées aux énergies fossiles et à la surconsommation, les canicules et les inondations se multiplient. Par conséquent, de nombreuses espèces sont menacées d'extinction et des millions de personnes pourraient devenir des migrants climatiques. Cependant, des solutions existent : réduire notre dépendance au pétrole, développer les énergies renouvelables et limiter les emballages jetables. »

1. Quel est le thème principal de ce reportage ?

.....

2. Nommez deux causes principales des problèmes environnementaux mentionnées.

.....

3. Quelles sont deux conséquences évoquées ?

.....

4. Vrai ou faux ? Selon le reportage, il n'existe aucune solution aux problèmes écologiques. Justifiez.

.....

nezakr.natega4dk.net

Exercice 2 : Chronique — Énergies et ville durable

Script :

« Dans les villes de demain, la voiture individuelle sera de moins en moins présente. De nombreuses municipalités prévoient la piétonisation des centres-villes et le développement des pistes cyclables. Si nous installions davantage de panneaux solaires et d'éoliennes, nous pourrions produire une grande partie de notre électricité localement. On parle aussi d'une nouvelle forme d'énergie, l'énergie blanche, qui utilise la neige stockée dans des bâtiments isolés. La différence de température fait tourner une turbine. Cette énergie propre pourrait être très utile dans les régions froides. »

1. Quels changements sont prévus dans les centres-villes ?

.....

2. Quels moyens de transport écologiques sont encouragés ? Citez-en deux.

.....

3. Comment fonctionne l'énergie blanche ? Expliquez en une phrase.

.....

4. Complétez : « Si nous installions davantage de panneaux solaires, nous pourrions ..... notre électricité localement. »

.....

5. Dans quel type de régions l'énergie blanche serait-elle particulièrement utile ?

.....

6. Vrai ou faux ? L'énergie blanche peut remplacer à elle seule toutes les autres sources d'énergie. Justifiez.

.....

Exercice 3 : Débat / micro-trottoir — L'engagement citoyen

Script :

« Même si nos actions individuelles semblent petites, elles ont leur importance. Bien que 80 % de la pollution vienne des industries, trier ses déchets, participer à un repair café ou signer une pétition contribuent au changement. Quoique certains se sentent découragés, de plus en plus de citoyens s'engagent. Car l'engagement collectif commence souvent par des gestes personnels. Finalement, chaque citoyen peut faire la différence, à condition d'agir ensemble. »

1. Quels sont trois exemples d'actions citoyennes mentionnés ?

.....

2. Associez chaque articulateur à son idée : « Même si... » / « Bien que... » / « Quoique... ».

.....

3. Vrai ou faux ? Selon l'émission, les actions individuelles ne servent à rien. Justifiez

.....

4. Quelle est la conclusion finale de l'intervenant ?

.....

nezakr.natega4dk.net

Projet culturel — Écrivains d'hier et d'aujourd'hui

Objectif : Après avoir découvert les biographies, le contexte historique et les résumés des œuvres de **Jean Giono** et **Pierre Ducrozet**, divisez-vous en deux groupes. Préparez un débat sur l'influence de la société et des événements mondiaux sur leur écriture, puis diffusez ce débat sous forme de podcast, vidéo ou enregistrement audio.

Durée totale : 2 séances (1 séance de préparation + 1 séance d'enregistrement / diffusion).

JRE

Je raisonne, je justifie et je débats avec des exemples

Étape	Ce que je dois faire
1. Je présente mon point de vue	Je donne mon opinion sur l'influence de la société et des événements mondiaux sur l'écriture de **Jean Giono** et de **Pierre Ducrozet**.
2. Je justifie mon idée	J'explique comment le contexte historique, social ou écologique peut influencer les thèmes, les personnages et le message d'une œuvre.
3. J'utilise des exem-ples	Je m'appuie sur les biographies des deux écrivains, le contexte de leur époque et les résu-més de leurs œuvres.
4. Je participe au dé-bat	Je travaille avec mon groupe, j'écoute les arguments de l'autre groupe et je réponds avec respect en donnant des exemples précis.
5. Je diffuse le débat	Je présente le débat sous une forme moderne : **podcast, vidéo ou enregistrement audio.**

À retenir :

Dans le débat, je dois formuler une idée claire, l'expliquer et l'appuyer par des exemples tirés des auteurs, de leurs œuvres et de leur époque.

nezakr.natega4dk.net

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 1 : Science et progrès



COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à ce qui l'a marqué dans l'histoire des sciences.

Personnages	Ce qui l'a marqué
1. Lina ☐	A. La façon dont une moisissure a révolutionné la médecine par hasard
2. Youssef ☐	B. L'idée que l'univers recèle encore d'immenses territoires inconnus
3. Chloé ☐	C. Le fait qu'une image fixe puisse capturer un instant de réalité
4. Un lycéen ☐	D. La naissance du code informatique à partir d'un simple calcul logique

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. La découverte de la pénicilline était le résultat d'une expérience planifiée à l'avance.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Avant l'invention du téléphone, les gens communiquaient principalement par lettres.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Youssef pense que les scientifiques d'aujourd'hui sont moins créatifs que ceux du passé.

V ☐ F ☐ Justification : .....



VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Brevet	1. Test contrôlé réalisé pour vérifier une hypothèse scientifique
B. Données	2. Document légal protégeant une invention contre la copie non autorisée
C. Expérience	3. Explication provisoire d'un phénomène, à confirmer par des preuves
D. Obsolète	4. Informations collectées lors d'une recherche, à analyser
E. Théorie	5. Dépassé par des technologies plus récentes et plus performantes

nezakr.natega4dk.net

D. Devinettes ! Retrouvez le mot scientifique.

Je suis l'endroit où les scientifiques font leurs expériences, entourés d'instruments et de produits chimiques. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je désigne le passage d'un état moins avancé à un état meilleur : médical, technique ou social. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je suis ce que provoque une grande découverte ou invention : je bouleverse complètement un secteur entier en peu de temps. Quel mot suis-je ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(chercheur – faciliter – performant – quotidien – révolutionner)

1. L'impression 3D va ..... la fabrication d'organes humains.

2. Ce nouveau matériau est extrêmement ..... : il conduit l'électricité dix fois mieux que le cuivre.

3. Ce ..... a consacré vingt ans de sa vie à comprendre comment les cellules cancéreuses se multiplient.

4. Les assistants vocaux ont profondément transformé notre ..... : on leur parle comme à une personne.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Passé composé et imparfait

Lisez ce récit et répondez aux questions :

« En 1971, les rues de la Silicon Valley étaient encore calmes et peu connues du monde entier. Dans un petit garage, deux jeunes ingénieurs travaillaient sur un projet que personne ne comprenait vraiment. Un soir, l'un d'eux a eu une idée soudaine : miniaturiser le processeur. Il a griffonné ses calculs sur une serviette en papier. Le lendemain matin, il a appelé son associé et ils ont décidé de tout recommencer. Les journaux ne parlaient pas encore de leur projet, mais quelques mois plus tard, leur invention a changé le monde de l'informatique pour toujours. »

1. Relevez les verbes au passé et classez-les dans le tableau.

Imparfait — description, état, habitude	Passé composé — action précise, changement

2. Expliquez pourquoi on utilise l'imparfait pour « travaillaient » et le passé composé pour « a eu » dans le même paragraphe.

.....

.....

.....

3. Recopiez deux phrases du texte : une qui décrit le décor et une qui raconte une action précise.

.....

.....

4. Conjuguez au temps correct : « Marie Curie (être) jeune étudiante à Paris quand elle (décider) de consacrer sa vie à la physique. »

→

.....

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Vous participez à un concours scientifique inter-lycées. Votre expérience donne un résultat inattendu. Le jury vous demande d'expliquer pourquoi en deux minutes. Que dites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Votre professeur annonce que toutes les leçons de sciences seront remplacées par des expériences pratiques, sans manuel. Certains camarades sont contre. Comment réagissez-vous ?

.....

.....

Sit. 3 Un ami vous dit : « La science a tout résolu, il ne reste plus rien à découvrir. » Vous n'êtes pas d'accord. Comment lui répondez-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Une chaîne YouTube scientifique vous invite à rédiger le commentaire épinglé sous sa vidéo : « Quelle découverte du XXe siècle méritait vraiment un prix Nobel — et pourquoi elle vous touche personnellement ? »

En 80 à 100 mots, choisissez une découverte scientifique réelle. Racontez brièvement comment elle a été faite et expliquez en quoi elle a transformé la vie des gens.

Utilisez :

— au moins 3 verbes à l'imparfait et 3 verbes au passé composé.

— 4 mots du vocabulaire scientifique (laboratoire / expérience / révolutionner / progrès / données / théorie...).

— Structure : contexte avant → moment de la découverte → impact aujourd'hui → lien personnel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 2 : Technologie au quotidien



COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son rapport à la technologie.

Personnages	Rapports à la technologie
1. Youssef ☐	A. Elle crée des formes d'expression artistique nouvelles, mais risque de faire oublier l'émotion
2. Lina ☐	B. Il développe des outils utiles, mais alerte sur le risque d'isolement social
3. Chloé ☐	C. Elle maintient les liens familiaux à distance, mais observe que les gens s'oublient dans leurs écrans
4. Les trois personnages ☐	D. Ils partagent l'idée qu'il faut savoir se déconnecter pour profiter de la vraie vie

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Youssef pense que passer trop de temps devant les écrans peut nuire aux relations sociales.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Lina utilise son téléphone en voyage uniquement pour regarder des films.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Chloé considère que la recherche de perfection technique peut faire perdre l'essentiel en art.

V ☐ F ☐ Justification : .....



VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme technologique à sa définition.

Termes	Définitions
A. Montre connectée	1. Appareil immersif permettant de vivre une expérience virtuelle en 3D
B. Assistant vocal	2. Montre qui mesure l'activité physique, reçoit des messages et se synchronise au téléphone
C. Casque de réalité virtuelle	3. Installation de la dernière version d'un logiciel pour corriger les bugs et améliorer les performances
D. Mise à jour	4. Programme qui répond aux questions et exécute des commandes vocales
E. Objet connecté	5. Appareil électronique du quotidien relié à internet pour communiquer des données

nezakr.natega4dk.net

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

Je suis l'action de copier un contenu depuis internet vers son appareil personnel pour l'utiliser sans connexion. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je suis l'espace numérique où l'on publie des photos, vidéos et messages pour les partager avec ses abonnés. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je désigne le fait d'arrêter volontairement d'utiliser ses appareils numériques pour se reposer ou se reconnecter à la réalité. Qui suis-je ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(naviguer – coder – partager – batterie – se connecter)

1. Pour accéder à la plateforme de cours, les élèves doivent d'abord ..... avec leur identifiant scolaire.

2. Youssef passe ses soirées à ..... : il écrit des instructions pour son application.

3. Mon téléphone s'est éteint brusquement car la ..... était complètement vide.

4. En technologie, nous avons appris à ..... sur internet de façon sécurisée.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Le gérondif

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Je m'appelle Sofia et j'ai 17 ans. En préparant mon exposé sur le changement climatique, j'ai découvert une application de cartographie collaborative. En explorant ses fonctionnalités, j'ai réalisé qu'on pouvait signaler des zones inondées en temps réel. En travaillant avec ma classe, nous avons cartographié notre quartier en deux heures. En montrant nos résultats à la mairie, nous avons obtenu une réunion avec un ingénieur hydraulique. C'est en utilisant intelligemment la technologie qu'on peut vraiment agir sur son environnement. »

1. Relevez tous les gérondifs et précisez ce qu'ils expriment : simultanéité, manière, cause ou condition.

Gérondif	Simultanéité	Manière / cause	Condition

2. Rappelez la règle de formation du gérondif. Quel point d'attention faut-il avoir concernant le sujet ?

.....

.....

.....

3. Reformulez sans gérondif : « C'est en utilisant intelligemment la technologie qu'on peut vraiment agir. »

→

.....

4. Transformez en utilisant un gérondif : « Il a amélioré son niveau de français parce qu'il regardait des séries en version originale. »

→

.....

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Votre professeur vous demande de présenter un exposé avec une application de réalité augmentée que vous n'avez jamais utilisée. Vous avez dix minutes pour la prendre en main. Comment vous organisez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Votre meilleur(e) ami(e) consulte son téléphone toutes les deux minutes pendant vos sorties, même au restaurant. Cela commence à vous blesser. Comment abordez-vous le sujet sans conflit ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Votre lycée envisage d'interdire tous les smartphones dans l'établissement, y compris pendant les récréations. Vous êtes délégué(e). Quelle position défendez-vous auprès du directeur ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un lycée partenaire organise un échange de conseils numériques entre élèves de différents pays. Rédigez votre « guide personnel de la technologie équilibrée » : comment utiliser la technologie intelligemment sans en devenir prisonnier ?

En 80 à 100 mots, partagez 3 conseils concrets issus de votre expérience.

Utilisez :

— au moins 3 gérondifs couvrant des nuances différentes (simultanéité / manière / condition).

— 4 mots du vocabulaire technologique (objet connecté / se déconnecter / naviguer / assistant vocal / mise à jour...).

— Structure : conseil 1 + exemple → conseil 2 + exemple → conseil 3 + conclusion personnelle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 3 : Avantages et risques



COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Pour chaque personnage, identifiez l'avantage et le risque mentionnés.

Personnages	Avantage cité	Risque / danger cité
1. Lina		
2. Youssef		
3. Chloé		

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Selon l'article, l'IA peut contribuer à réduire la consommation d'énergie.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Les réseaux sociaux n'ont aucun impact sur la santé mentale des jeunes selon le texte.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. L'auteur de l'article conclut que toutes les innovations devraient être interdites.

V ☐ F ☐ Justification : .....



VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Discernement	1. Incapacité à se passer de quelque chose, au point que cela nuit à la vie quotidienne
B. Éthique	2. Capacité à distinguer le bon du mauvais et à prendre des décisions justes
C. Dépendance	3. Précaution constante face à un risque potentiel
D. Vigilance	4. Ensemble de principes moraux qui guident les choix et les comportements
E. Cyberharcèlement	5. Actes répétés d'intimidation ou d'humiliation via les outils numériques

nezakr.natega4dk.net

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

Je suis ce que perd une personne quand ses données personnelles sont collectées et utilisées sans son accord. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je suis une fausse nouvelle présentée comme réelle, conçue pour tromper et se propager rapidement
Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je désigne la capacité d'un système à prendre ses propres décisions sans intervention humaine directe. Qui suis-je ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(nuire à – avancée – bénéfice – menace – améliorer)

1. La robotisation chirurgicale est une ..... spectaculaire : elle réduit les risques d'erreur humaine.
2. L'omniprésence des écrans peut ..... la concentration des élèves.
3. Le principal ..... de la télémédecine est de permettre aux patients éloignés d'accéder à des spécialistes.
4. La montée de la désinformation en ligne représente une ..... réelle pour les démocraties.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Opposition et concession

Lisez cet article de blog et répondez aux questions :

« L'impression 3D révolutionne la médecine : des prothèses sur mesure sont désormais fabriquées en quelques heures. Cependant, cette technologie reste inaccessible dans de nombreux pays en développement. Les drones permettent des livraisons express en zone urbaine ; en revanche, leur usage massif soulève des problèmes de bruit et de vie privée. Les applications de santé connectée aident les patients à suivre leurs constantes à domicile. Toutefois, les données collectées peuvent tomber entre de mauvaises mains. Tandis que certains ingénieurs voient dans la biotechnologie l'espoir d'éliminer des maladies héréditaires, d'autres y voient le risque de créer des inégalités biologiques profondes. Contrairement à ce qu'on pourrait croire, le progrès technologique ne résout pas automatiquement les problèmes humains : il en crée parfois de nouveaux. »

1. Relevez les connecteurs d'opposition et classez-les selon leur nuance.

Opposition simple	Compensation / contraste	Comparaison parallèle	Registre soutenu

2. Expliquez la différence entre « cependant », « en revanche » et « tandis que ». Donnez un exemple personnel pour chacun.

.....
.....
.....

3. Recopiez une phrase qui oppose deux réalités simultanées et une phrase qui introduit une restriction inattendue.

→ .....

4. Réécrivez la phrase avec deux connecteurs différents : « L'IA diagnostique mieux certaines maladies. Elle peut se tromper dans des cas rares. »

Avec « cependant » :

.....

Avec « tandis que » :

.....

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Votre lycée envisage d'installer des caméras de reconnaissance faciale à l'entrée pour renforcer la sécurité. La direction demande l'avis des élèves. Que dites-vous en exprimant un avantage et un risque ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Un laboratoire annonce avoir créé un vaccin contre le cancer du poumon grâce à l'IA. Votre famille est partagée entre enthousiasme et méfiance. Comment expliquez-vous la situation ?

.....

.....

.....

Sit. 3 Vous lisez qu'un pays veut remplacer les enseignants du primaire par des robots pédagogiques. Vous trouvez cette idée à la fois intéressante et inquiétante. Comment réagissez-vous ?

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un magazine scientifique pour lycéens vous invite à rédiger une analyse équilibrée sur : « Les biotechnologies : espoir médical ou boîte de Pandore ? »

En 80 à 100 mots, présentez deux avantages concrets et deux risques réels des biotechnologies. Concluez sur votre position personnelle.

Utilisez :

— au moins 4 connecteurs d'opposition variés (cependant / en revanche / tandis que / toutefois / contrairement à / alors que...).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (éthique / vigilance / bénéfice / menace / discernement / dépendance...).

— Structure : avantage 1 → avantage 2 → risque 1 → risque 2 → position personnelle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 4 : Les technologies du futur

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son regret ou à son hypothèse sur le passé.

Personnages		Regrets / hypothèses passées
1. Youssef	☐	A. Des sites historiques auraient été mieux préservés si on avait agi plus tôt
2. Chloé	☐	B. Les jeunes auraient été mieux préparés aux métiers du futur
3. M. Gamal (tourisme)	☐	C. Des robots domestiques auraient libéré du temps libre bien plus tôt
4. M. Gamal (éducation)	☐	D. La planète aurait été sauvegardée si les énergies renouvelables avaient été adoptées avant

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. En 2050, selon le blog, les voitures volantes et les maisons intelligentes sont encore au stade de projet.
V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Chloé affirme que la technologie a contribué à préserver l'environnement grâce aux énergies renouvelables.
V ☐ F ☐ Justification : .....

3. M. Gamal pense que la technologie seule suffit à construire un monde plus juste, sans effort humain.
V ☐ F ☐ Justification : .....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition. Une définition est en trop.

Termes	Définitions
A. Utopie	1. Protection des systèmes numériques contre les in-trusions malveillantes
B. Automatisation	2. Remplacement de tâches humaines par des ma-chines ou des programmes
C. Cybersécurité	3. Vision pessimiste d'un futur où la société est op-pres-sive et déshumanisée
D. Dystopie	4. Projection idéale et irréalisable d'une société parfaite
E. Éthique de l'IA	5. Ensemble de principes moraux encadrant la concep-tion et l'usage des systèmes intelligents

nezakr.natega4dk.net

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

Je suis un monde futur imaginaire où tout fonctionne parfaitement. Mon contraire est la dystopie. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis la capacité d'un système à fonctionner seul, sans intervention humaine constante. Quel adjectif suis-je ?
Réponse : .....

Je suis l'action de prévoir les évolutions futures pour s'y préparer avant qu'elles n'arrivent. Quel verbe suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(hologramme – réalité augmentée – révolution – maison intelligente – futurologue)

1. Un ..... est un spécialiste qui analyse les tendances actuelles pour anticiper les transformations de demain.

2. Grâce à la ....., les chirurgiens peuvent visualiser les organes du patient en 3D avant d'opérer.

3. Au musée, les visiteurs ont été stupéfaits en voyant apparaître un ..... de Napoléon grandeur nature.

4. Dans sa ....., Amélie contrôle le chauffage, les volets et les lumières depuis son téléphone.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Si + plus-que-parfait → conditionnel passé

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Je m'appelle Nora. En 2050, je travaille comme ingénieure en éthique de l'IA. Quand je regarde en arrière, je me dis : si les gouvernements avaient légiféré plus tôt, des milliers de personnes n'auraient pas perdu leur emploi à cause de l'automatisation sauvage. Si les entreprises avaient investi davantage dans la formation, les travailleurs auraient pu s'adapter. Si personne n'avait alerté sur les biais algorithmiques dès 2020, les discriminations automatisées se seraient multipliées. Mais les choses auraient pu être bien pires : si nous n'avions pas agi collectivement à temps, nous n'aurions jamais atteint cet équilibre fragile entre technologie et humanité. » — Nora, ingénieure en éthique de l'IA, 2050

1. Relevez toutes les structures « si + plus-que-parfait → conditionnel passé » et complétez le tableau.

Si + plus-que-parfait (condi-tion)	Conditionnel passé (résultat)	Réalité / interprétation

2. Expliquez la différence entre « si + imparfait → conditionnel présent » et « si + plus-que-parfait → conditionnel passé »

.....
.....
.....

3. Recopiez la phrase du texte qui exprime le regret le plus fort, et expliquez pourquoi.

.....
.....

4. Transformez avec « si + plus-que-parfait → conditionnel passé » : « On n'a pas développé l'IA de façon éthique. Des scandales de données personnelles ont éclaté. »
→
.....

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 En 2050, une IA a composé la musique la plus écoutée de l'année. Un compositeur célèbre pro-teste. Vous êtes journaliste : quelle question lui posez-vous et que pensez-vous de la situation ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Votre lycée teste une IA qui évalue les élèves à la place des professeurs. Votre meilleur(e) ami(e) re-çoit une mauvaise note jugée injuste. Comment ré-agissez-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 3 En 2050, vous découvrez que votre médecin est en réalité un robot. Il a posé le bon diagnostic, mais vous vous sentez mal à l'aise. Comment gérez-vous cette situation ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Une revue internationale publie chaque année la « Lettre du futur » : un texte écrit comme si vous étiez en 2050, regardant en arrière vers 2025.

En 80 à 100 mots, écrivez votre Lettre du futur. Exprimez trois regrets ou hypothèses sur des choix que l'humanité aurait pu faire différemment.

Utilisez :

— au moins 3 structures « si + plus-que-parfait → conditionnel passé ».

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (automatisation / éthique de l'IA / anticiper / utopie / dystopie / cybersécurité...).

— Structure : introduction en 2050 → regret 1 → regret 2 → regret 3 → conclusion/appel à agir maintenant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

ÉVALUATION FINALE
Unité 3 : L'ère de l'innovation !



COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions.

La technologie : entre progrès fulgurant et questions d'avenir

Depuis la découverte de la pénicilline jusqu'à l'intelligence artificielle, les innovations ont transformé notre quotidien. Autrefois, les gens communiquaient par lettres et les infections étaient souvent mortelles. Aujourd'hui, en utilisant nos smartphones, nous restons connectés et accédons à des informations instantanées.

En 2050, si nous avions investi plus tôt dans les énergies renouvelables et les robots domestiques, nous aurions évité de nombreux problèmes environnementaux et gagné un temps précieux. Les maisons intelligentes réguleront automatiquement la température, tandis que les voitures autonomes rendront les déplacements plus sûrs. Cependant, ces avancées comportent des risques. Bien que l'IA facilite les diagnostics médicaux, elle pourrait entraîner la perte d'emplois et poser des problèmes éthiques.

En codant ou en créant des contenus numériques, les jeunes développent leur créativité, mais en passant trop de temps devant les écrans, ils risquent de s'isoler. Pourtant, il est essentiel de rester vigilant. En anticipant les dangers comme la dépendance et la désinformation, nous pourrons profiter des bénéfices sans perdre notre humanité. Le futur dépendra de nos choix : ferons-nous de la technologie un outil au service de l'humain ?

A. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez avec une phrase de l'article.

1. La découverte de la pénicilline a eu peu d'impact sur la médecine.

V ☐ F ☐

Justification : .....

2. Selon l'article, les robots domestiques pourraient nous faire gagner du temps.

V ☐ F ☐

Justification : .....

3. L'IA ne présente que des avantages pour l'emploi.

V ☐ F ☐

Justification : .....

4. L'auteur pense qu'il faut anticiper les risques de la technologie.

V ☐ F ☐

Justification : .....

nezakr.natega4dk.net

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quelle est l'idée principale de cet article ?

A) Les innovations sont exclusivement bénéfiques.

B) Le progrès transforme nos vies, mais exige vigilance et discernement.

C) L'IA entraînera forcément la fin de tous les emplois.

D) Les smartphones sont le seul progrès important.

2. Que faisait-on autrefois pour communiquer ?

A) On utilisait des smartphones.

B) On écrivait des lettres.

C) On utilisait des voitures autonomes.

D) On codait des applications.

3. Quel avantage des technologies futures est mentionné ?

A) Elles augmenteront la pollution.

B) Les maisons intelligentes réguleront la température.

C) Elles rendront les gens moins créatifs.

D) Elles supprimeront tous les emplois.

4. Quel risque est associé à un usage excessif des écrans ?

A) Une meilleure concentration.

B) L'isolement.

C) Une créativité accrue.

D) Une meilleure santé mentale.

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles innovations du passé sont évoquées dans l'article ?

.....

2. Comment les maisons intelligentes pourraient-elles changer la vie en 2050 ?

.....

3. Quels sont deux risques liés à l'IA et aux écrans ?

.....

4. Pourquoi l'auteur dit-il qu'il faut « rester vigilant » ?

.....

5. Quel est le rôle des jeunes selon le texte ?

.....

6. Quel message principal l'article veut-il transmettre sur l'avenir de la technologie ?

.....

nezakr.natega4dk.net

VOCABULAIRE

A. Complétez les phrases avec les mots suivants.

(pénicilline – maison intelligente – réalité virtuelle – automatisation – cybersécurité – discernement – éthique – innovation – dystopie)

1. Grâce à la ....., de nombreuses infections ont été guéries.

2. Une ..... ajuste automatiquement la température et l'éclairage.

3. L'..... des tâches répétitives libère du temps pour les humains.

4. Il faut renforcer la ..... pour protéger nos données personnelles.

B. Reliez chaque mot à sa définition.

Mots	Définitions
A. Réalité virtuelle	1. Une nouvelle idée, méthode ou produit qui change quelque chose
B. Discernement	2. Un monde futur idéal et parfait
C. Utopie	3. Capacité de bien juger une situation
D. Automatisation	4. Technologie qui plonge l'utilisateur dans un monde créé par ordinateur
E. Innovation	5. Le fait de faire réaliser des tâches par des machines sans intervention humaine

C. Devinettes ! Remettez les lettres dans l'ordre pour former les mots du vocabulaire.

A. Je suis un médicament qui a révolutionné la médecine en combattant les infections. (i l n e p i l l i n c é) → .....

B. Je suis un monde futur sombre où la technologie contrôle tout. (i y d s t o p e) → .....

C. Je désigne la capacité de bien juger les avantages et les risques.
(e m n t i s c r e n e d) → .....

D. Je suis une technologie qui plonge l'utilisateur dans un univers créé par ordinateur. (r é a l i t é v i r t u e l l e) → .....

E. Je suis l'ensemble des règles morales pour utiliser l'IA.
(é q u i t h é) → .....

nezakr.natega4dk.net

GRAMMAIRE

A. Conjuguez les verbes au temps convenable.

(passé composé / imparfait / gérondif / subjonctif / conditionnel passé)

1. Autrefois, les gens (communiquer) ..... par lettres quand le téléphone (être inventé) ..... .

2. Si nous (investir) ..... plus tôt dans l'IA, nous (résoudre) ..... beaucoup de problèmes.

3. En (utiliser) ..... les objets connectés, nous (gagner) ..... du temps.

4. Bien que l'innovation (être) ..... utile, elle (pouvoir) ..... créer des dépendances.

B. Complétez avec l'expression convenable.

(mais / cependant / en + gérondif / si + plus-que-parfait → conditionnel passé)

1. La technologie facilite la vie, ... elle pose des risques éthiques.

2. ..... codant, Youssef développe des applications très utiles.

3. ..... nous avions anticipé les dangers, nous ..... mieux protégé notre vie privée.

nezakr.natega4dk.net

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Choisissez 2 situations sur 3 et répondez en 3 à 4 lignes chacune.

Sit. 1 **Situation 1 : Votre professeur vous demande de préparer une présentation sur une innovation sans utiliser internet pendant 48 heures. Comment organisez-vous votre travail et que ressentez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Situation 2 : Vous recevez un message d'un ami qui passe 8 heures par jour sur les réseaux sociaux et se sent fatigué et anxieux. Que lui conseillez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Situation 3 : Lors d'une sortie scolaire, le guide propose une visite virtuelle des pyramides en réalité augmentée au lieu d'une visite réelle. Quelle est votre réaction et pourquoi ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal de votre lycée organise un concours sur le thème : « L'innovation technologique : rêve ou cauchemar ? »

Rédigez un article de 120 à 130 mots dans lequel vous montrez le lien entre les grandes découvertes du passé, l'usage quotidien des technologies, leurs avantages/risques et le futur. Donnez votre opinion nuancée et proposez une recommandation pour les jeunes.

Utilisez :

— passé composé / imparfait, gérondif, connecteurs d'opposition et hypothèses sur le passé.

— un vocabulaire précis lié à l'innovation, aux risques, à l'éthique et au futur.

— Structure : constat → avantages → risques → opinion personnelle → recommandation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

COMPRÉHENSION ORALE

Consigne : Vous allez entendre trois enregistrements. Chaque enregistrement sera diffusé deux fois. Lisez les questions avant l'écoute.

Exercice 1 : Reportage — Les grandes avancées scientifiques

Script : « Hier encore, les ordinateurs occupaient des pièces entières. Aujourd'hui, ils tiennent dans notre poche. La découverte de la pénicilline a révolutionné la médecine : avant, une simple infection pouvait être mortelle. En 1928, Alexander Fleming a observé par hasard une moisissure qui tuait les bactéries. Grâce à cette découverte, des millions de vies ont été sauvées. »

1. Quel est le thème principal de ce reportage ?

.....

2. Nommez deux innovations mentionnées.

.....

3. Complétez : « Avant la pénicilline, une simple infection ... »

.....

4. Vrai ou faux ? La découverte de la pénicilline était prévue par les scientifiques. Justifiez.

.....

nezakr.natega4dk.net

Exercice 2 : Chronique — Avantages et risques des technologies

Script : « Les nouvelles technologies apportent de nombreux bénéfices : l'intelligence artificielle permet des diagnostics médicaux plus rapides. Cependant, elle pose aussi des risques, comme la perte d'emplois et les questions de vie privée. Même si ces outils sont puissants, il faut les utiliser avec discernement. »

1. Citez deux avantages des nouvelles technologies.

.....

2. Quels sont deux risques évoqués ?

.....

3. Que faut-il faire pour bien utiliser ces technologies ?

.....

4. Vrai ou faux ? Les technologies n'ont que des aspects positifs. Justifiez.

.....

Exercice 3 : Débat — Le futur de la technologie

Script : « Si nous avions développé l'intelligence artificielle et les robots plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes. En 2050, les maisons seront intelligentes et les imprimantes 3D créeront des objets en quelques minutes. Cependant, il faut rester vigilant : la technologie est un outil puissant, mais c'est à nous de décider comment l'utiliser. »

1. Quelles technologies seront courantes en 2050 ? Citez-en deux.

.....

2. Complétez : « Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous ... beaucoup de problèmes. »

.....

3. Quel risque futur est mentionné ?

.....

4. Quelle est la conclusion finale du débat ?

.....

nezakr.natega4dk.net

PROJET CULTUREL — Écrivains d'hier et d'aujourd'hui

Objectif : Après avoir découvert Jacques Spitz et Olivier Paquet, comparez la place et la fragilité de l'humain face à une menace technologique ou scientifique dans La Guerre des mouches et Les Machines fantômes. Préparez un débat, puis diffusez-le sous forme de podcast, vidéo ou enregistrement audio.

Durée totale : 2 séances (1 séance de préparation + 1 séance d'enregistrement / diffusion).

JRE

Je raisonne, je justifie et je débats avec des exemples

Étape	Ce que je dois faire
1. Je présente mon point de vue	Je donne mon opinion sur la place de l'humain face à une menace technologique ou scienti-fique dans La Guerre des mouches et Les Machines fantômes.
2. Je compare les deux œuvres	J'explique les ressemblances et les différences entre les deux textes : type de menace, réaction des humains, fragilité de l'homme, rôle de la science ou de la technologie.
3. Je justifie mon idée	J'explique pourquoi l'humain apparaît fort, fragile, dépassé ou menacé dans ces œuvres.
4. J'utilise des ex-emples	Je m'appuie sur les auteurs, les résumés des œuvres, les personnages, les situations et les dangers présentés.
5. Je participe au débat	Je prépare mes arguments avec mon groupe, j'écoute les autres points de vue et je réponds avec respect en donnant des exemples précis.
6. Je diffuse le débat	Je présente le débat sous une forme moderne : podcast, vidéo ou enregistrement audio.

À retenir :

Dans le débat, je dois formuler une idée claire, comparer les deux œuvres, expliquer mon raisonnement et l'appuyer par des exemples précis.

nezakr.natega4dk.net

Transcriptions

Unité 1 :

Exercice 1 — Dialogue

Lina : Salut Youssef ! Tu as vu la nouvelle application de réalité augmentée pour apprendre l'histoire ?
Youssef : Oui ! En l'utilisant, je peux voir les pyramides comme si j'étais vraiment là. C'est incroyable ! Mais ma mère dit que si on passe trop de temps avec ces technologies, on risque de perdre le contact avec la réalité.
Lina : Je suis d'accord. Cependant, en codant ces applications, les jeunes comme toi créent des outils très utiles.
Youssef : Exactement. Si on avait eu ça il y a dix ans, on aurait appris beaucoup plus facilement.

Exercice 1 — Interview

Journaliste : Monsieur Gamal, pensez-vous que les robots vont remplacer les humains dans le futur ?
M. Gamal : Pas complètement. Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes, comme la pollution ou certaines maladies. Cependant, les robots ne pourront jamais remplacer la créativité et les émotions humaines. Il faut trouver un bon équilibre. En restant vigilants sur l'éthique, nous pourrons profiter des avantages sans danger.

Unité 2 :

Exercice 1 : Reportage — Les grands défis environnementaux

« La pollution de l'air et le réchauffement climatique restent les deux crises majeures de notre époque. En raison des émissions de CO_2 liées aux énergies fossiles et à la surconsommation, les canicules et les inondations se multiplient. Par conséquent, de nombreuses espèces sont menacées d'extinction et des millions de personnes pourraient devenir des migrants climatiques. Cependant, des solutions existent : réduire notre dépendance au pétrole, développer les énergies renouvelables et limiter les emballages jetables. »

Exercice 2 : Chronique — Énergies et ville durable

« Dans les villes de demain, la voiture individuelle sera de moins en moins présente. De nombreuses municipalités prévoient la piétonisation des centres-villes et le développement des pistes cyclables. Si nous installions davantage de panneaux solaires et d'éoliennes, nous pourrions produire une grande partie de notre électricité localement. On parle aussi d'une nouvelle forme d'énergie, l'énergie blanche, qui utilise la neige stockée dans des bâtiments isolés. La différence de température fait tourner une turbine. Cette énergie propre pourrait être très utile dans les régions froides. »

Exercice 3 : Débat / micro-trottoir — L'engagement citoyen

« Même si nos actions individuelles semblent petites, elles ont leur importance. Bien que 80 % de la pollution vienne des industries, trier ses déchets, participer à un repair café ou signer une pétition

nezakr.natega4dk.net

Transcriptions

contribuent au changement. Quoique certains se sentent découragés, de plus en plus de citoyens s'engagent. Car l'engagement collectif commence souvent par des gestes personnels. Finalement, chaque citoyen peut faire la différence, à condition d'agir ensemble. »

Unité 3 :

Exercice 1 : Reportage — Les grandes avancées scientifiques

Transcription : « Hier encore, les ordinateurs occupaient des pièces entières. Aujourd'hui, ils tiennent dans notre poche. La découverte de la pénicilline a révolutionné la médecine : avant, une simple infection pouvait être mortelle. En 1928, Alexander Fleming a observé par hasard une moisissure qui tuait les bactéries. Grâce à cette découverte, des millions de vies ont été sauvées. »

Exercice 2 : Chronique — Avantages et risques des technologies

Transcription : « Les nouvelles technologies apportent de nombreux bénéfices : l'intelligence artificielle permet des diagnostics médicaux plus rapides. Cependant, elle pose aussi des risques, comme la perte d'emplois et les questions de vie privée. Même si ces outils sont puissants, il faut les utiliser avec discernement. »

Exercice 3 : Débat — Le futur de la technologie

Transcription : « Si nous avions développé l'intelligence artificielle et les robots plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes. En 2050, les maisons seront intelligentes et les imprimantes 3D créeront des objets en quelques minutes. Cependant, il faut rester vigilant : la technologie est un outil puissant, mais c'est à nous de décider comment l'utiliser. »

nezakr.natega4dk.net

Nouveau Champion 2

Méthode de français



La collection ***Nouveau Champion*** comprend :
un livre de l'élève
un cahier d'exercicees
un guide pédagogique

2026-2027

DANGER
LE PHOTOCOPILLAGE TUE LE LIVRE

9 782090 339024

CLE INTERNATIONAL

HORIZONS
Dar El Nashr

nezakr.natega4dk.net