مهارات إدارة الأسرة

الصف السادس الابتدائي











أنشطة عملية

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

nezakr.natega4dk.net

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

لجنة إعداد
الأنشطة العملية

أ.د/ وسام علي جلبط

أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلى التربوي
كليه الاقتصاد المنزلى
جامعة الأزهر

أ/ رانيا ابراهيم قرني
مدير تنمية مادة الاقتصاد المنزلى
بديوان عام وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

د/ نهاد شفيق قنديل
خبير مناهج الاقتصاد المنزلى
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

معالجات الفئات المدمجة

د/ عزة ممدوح عبد المقصود
خبير مناهج التربية الخاصة
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

إشراف

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ جبريل حميدة

٢٠٢٦م/ ٢٠٢٧م

nezakr.natega4dk.net

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الوحدة الأولى: بيئتي مسئوليتي	(٥ ـ ٢٦)
الدرس الأول : التوفير	٦
الدرس الثاني : في مطبخي	١٠
الدرس الثالث : أنا مسئول	١٦
الوحدة الثانية: تراث مجتمعنا	(٢٦ ـ ٣٩)
الدرس الأول : عاداتي وتقاليدي	٢٦
الدرس الثاني : استثمر وقتك	٣٢
الدرس الثالث : الرائد الصغير	٣٨
المراجع	٤٤
إرشادات مهنية:	(٤٥ ـ ٥٣)
ـ إرشادات فنية.	٤٥
ـ إرشادات تدريسية.	٥٠
ـ إرشادات لدعم التدريس الدامج.	٥٢

nezakr.natega4dk.net

مقدمة

يعتمد كتاب مهارات إدارة الأسرة(الاقتصاد المنزلي سابقًا) للصف السادس الابتدائي على أن يتعلم التلميذ من خلال الممارسة والتجربة، وفق أسس علمية بسيطة توضح مفهوم الاقتصاد المنزلي باعتباره علمًا يساعدنا على تنظيم حياتنا بطريقة أفضل.

كما يهدف الكتاب إلى تنمية حب التراث المصري، والاعتزاز بالعادات والتقاليد الجميلة التي ورثناها عن أجدادنا، مع تشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل بين الماضي والحاضر؛ واستثمار أوقاتهم فى تنمية مهاراتهم.

ويهتم الكتاب أيضًا بنشر الوعي بالسلوكيات الإيجابية لتتكون العادات الصديقة للبيئة؛ والتأكيد على مسئوليتنا المشتركة نحو اتباع قواعد الأمن والسلامة لتفادى المخاطر المنزلية، والوقاية منها؛ ذلك إلى جانب التطرق لعدد من مهاراتنا الشخصية، والفنية التى اكتسبناها لتحقيق أولى الخطوات نحو تكوين شخصية ريادية متميزة؛ وغرس الوعي بأهمية توظيف مواردنا وتعظيم الاستفادة منها من خلال ترشيد الاستهلاك، وإعادة الاستخدام من خلال أفكار مبتكرة، وريادية تشجع التلاميذ على العمل، والإبداع.

ويتضمن الكتاب وحدتين دراسيتين هما:

الوحدة الأولى: بيئتي مسؤليتى الوحدة الثانية: تراث مجتمعنا

وتحتوي الوحدتان على مجموعة من الدروس والأنشطة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي؛ والتى تأخذنا في رحلة ممتعة، تنمي لدينا روح الولاء، والانتماء لتراثنا المصري الأصيل، حتى نواصل مسيرة الإنجازات التي صنعها أجدادنا؛ وشهد لهم العالم عبر التاريخ.

والله تعالى الموفق،،

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى
بيئتي مسئوليتي

مقدمة:

تؤكد دروس الوحدة أهمية التوفير؛ وترشيد الاستهلاك، من خلال استخدام الموارد بلاهدر؛ فهي مسئولية مشتركة بين جميع أفراد الأسرة؛ خاصةً عند إعداد عدد من الأصناف المحببة لديهم في المطبخ، وتحقيق «صفر نفايات»؛ لما لذلك من أهمية في الحفاظ على مواردنا، وتقليل التلوث، والمحافظة على البيئة.

كما تدعم أهمية اتباع قواعد الأمن والسلامة داخل المسكن؛ لتجنب المخاطر؛ وتفادي حدوثها، فهي مسئوليتنا جميعًا؛ وبذلك تتكامل دروس الوحدة لتدعيم قيم تحمل المسئولية تجاه المسكن، والبيئة، والمجتمع بما يحقق السلوك المستدام كروتين حياة يومي.

دروس الوحدة:

١. التوفير
٢. في مطبخي
٣. أنا مسئول

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي ـ الوعي الصحي ـ الوعي المالي ـ الوعي التكنولوجي ـ التواصل ـ التفكير الناقد.

القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي ـ المثابرة ـ المرونة ـ تحمل المسئولية ـ التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:


مقدمة الدرس


نواتج التعلم المستهدفة


نشاط عملي


التقييم

nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول

التوفير



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى:

. ...ألقى التحية على الطلاب؛ واطرح عليهم سؤال؛ كيف يمكننا تحقيق التوفير من خلال إعادة الاستخدام؟ مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية تعلم تلك المهارة الهامة، وعززهم التعزيز المناسب.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:



- يعدد أهمية التوفير وترشيد الاستهلاك.
- يحقق التوفير من خلال إعادة الاستخدام مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان.
- يحرص إعادة الاستخدام للأشياء التى يمكنه إصلاحها.

«التوفير وإعادة الاستخدام... لأحافظ على بيئتى»

..... إن اليد الصغيرة التى تتعلم اليوم كيف تُصلح أشياءها، وتهتم بالمحافظة عليها، وعمل صيانة مستمرة لها؛ هي نفسها اليد التي ستكبر غدًا لتبني مستقبلًا جميلًا مشرقًا.

فالمحافظة على أدواتنا، وممتلكاتنا (العامة، والخاصة) يحمي مواردنا من الهدر، ويجنبنا شراء بدائل كان بإمكاننا إصلاحها وإعادة استخدامها.





nezakrmadrasa4dk.net

وفى درسنا اليوم سنحقق التوفير من خلال القيام بترشيد الاستهلاك، وإعادة الاستخدام للعديد من الأشياء حولنا بطريقة آمنة مع الالتزام بقواعد واحتياطات السلامة والأمان.

وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

١. اختار الشيء الذى يمكننا إعادة استخدامه، وليكن صندوق قديم من الكرتون.

٢. افحص الصندوق لتحديد الأجزاء التى يمكن إصلاحها لإعادة استخدامه.

٣. حدد الأدوات، والخامات اللازمة لإصلاحه، ويمكنك طلب مساعدة أحد أفراد أسرتك أو معلمك.





٤. نفذ الإصلاحات المناسبة لنتمكن من إعادة استخدام الصندوق بدلاً من التخلص منه كنفايات، بتغليفه بشرائط من القماش المعاد تدويرها، وتنسيق عدد من الوردات باستخدام الأقمشة الملونة؛ كما بالشكل..




٥. يمكنك الآن إعادة استخدام الصندوق لتجميل المسكن كما بالشكل:



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى:

- واسأل التلاميذ عن مقترحاتهم لتحقيق التوفير، وإعادة الاستخدام؛ ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.
- اذكر لهم أننا سنقوم اليوم بخطوات عملية لتحقيق التوفير من خلال إعادة استخدام لأشياء من حولنا؛ وعدد لهم الخطوات ، واستنتج معهم أهمية تحقيق التوفير من خلال إعادة الاستخدام لما يمكننا إصلاحه من أدوات خاصة بنا؛ لتجميل المسكن؛ واستعرض معهم نماذج مصورة؛ وتلق أفكارهم المبتكرة؛ بعد ماشاهدوه من نماذج مدعمة .

nezakr.nafeya4dk.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يشارك في الصيانة البسيطة لبعض أدواته لإعادة استخدامها.

الأدوات والخامات:

تتنوع الأشياء والأدوات التى يمكننا محاولة إصلاحها؛ مثل: مقلمة ممزقة يمكن خياطتها، كتاب ممزق يمكن لصقه وتجليده، زرار مفكوك يمكن تثبيته، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر أحد الكتب المدرسية الخاصة بك، لنصمم لها غلاف من خامات البيئة من الأقمشة المتنوعة لصيانتها من التمزق.
٢. اختر أحد غرز التطريز التى ستستخدمها لتثبيت بقايا الأقمشة معًا(تحت إشراف معلمك).
٣. ثبت ما نفذته من غلاف كحافظة لكتابك المدرسي مع مراعاة احتياطات السلامة، تحت إشراف معلمك.
٤. كرر الخطوات السابقة لتغليف كتبك المدرسية لصيانتها من التمزق، وإعادة استخدام ما لديك من خامات وأقمشة متنوعة .



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء عمليات الصيانة البسيطة للأدوات المتنوعة.
- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة للنشاط مواصلة العمل؛ وشجعهم على التفكير فى أفكار مبتكرة لإعادة الاستخدام والصيانة المستمرة لأدواتهم؛ وعززهم للانتهاء من عمليات الصيانة البسيطة لأدواتهم بصورة منظمة وآمنة.



nezakr.nataga4dk.net



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه التوفير فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية نحو المحافظة علي البيئة؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

فى ضوء ماسبق تناوله فى درسنا اليوم؛ نكون قد ساهمنا فى توفير مواردنا؛ وفى إعادة الاستخدام للعديد من الأدوات التى قمنا بالصيانة البسيطة لها لما فى ذلك من تقليل هدر للموارد، وحققنا التوفير من خلال إعادة استخدام الأشياء، وصيانتها بدلاً من التخلص منها كنفايات، وبذلك نحقق مايلي:

- توفير المال.
- المحافظة على الممتلكات وتقليل الهدر.
- المحافظة على ترتيب ونظافة البيئة المحيطة.
- تحمل المسئولية نحو المحافظة على البيئة.
- تقليل التلوث لمواجهة التغيرات المناخية.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. الإصلاحات البسيطة هي .....
.....

٢. يمكنك القيام ببعض أعمال الاصلاحات البسيطة التى تساعدنا على تقليل هدر الموارد و.....

٣. يساعد قيامنا بالإصلاحات البسيطة على تنمية قيم .....

nezakr.nafeza4dk.net

الدرس الثاني
في مطبخي



إرشادات للمعلم

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد بعض أغذية مجموعة الوقاية وفوائدها .
- ينفذ أفكاراً لمطبخ بلا نفايات للمحافظة على الموارد.
- يعزز أهمية الاستثمار الأخضر لحماية البيئة من التلوث.



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، المحاضرة الفعالة، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن المطبخ الذكي؛ وتلق منهم الإجابات ودونها، وعززهم التعزيز المناسب، وأكد عليهم أهمية تعظيم الاستفادة من مواردنا وتحقيق مفهوم موارد بلا هدر.

مطبخ بلا نفايات

... تخيل عزيزى التلميذ أن لديك مطبخًا ذكيًا؛ به مختلف الأدوات والأجهزة الحديثة، وبالطبع سيكون صديقًا للبيئة؛ فكل شئ فيه يستخدم بحكمة دون إسراف أو إهدار!

فبقايا الخضروات تتحول إلى سماد طبيعي يفيد النباتات المزروعة فى شرفة المسكن، والزجاجات، والعلب يعاد استخدامها مرة أخرى بطرق مبتكرة، والأصناف الغذائية يستفاد مما يتبقي منها فى تنفيذ وجبات أخرى؛ فكل ركن فى هذا المطبخ يحكي حكاية جميلة.





nezakra.yahoo.a4d.net

يمكننا تحقيق الاستثمار الأخضر من خلال أفكار مبتكرة تساعدنا على توفير الموارد، والمحافظة على البيئة؛ والمساهمة فى تقليل التلوث، ومواجهة التغيرات المناخية.



ملحوظة:

الاستثمار الأخضر ليس فقط للشركات والمصانع؛ بل يبدأ من سلوكياتنا اليومية البسيطة؛ من خلال المحافظة على مواردنا، وإعادة استخدامها؛ بما يحقق «صفر نفايات» وهذا ما سنتناوله فى درسنا اليوم .

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

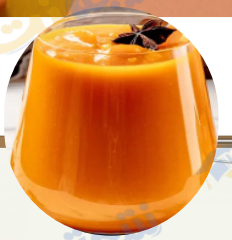
. واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن الاستثمار الأخضر؛ وتلق منهم الإجابات ودونها، وعززهم التعزيز المناسب،

وأكد عليهم ضرورة تحقيق الاستثمار الأخضر من خلال المحافظة على البيئة، وتقليل هدر مواردنا والاهتمام بتعظيم الاستفادة منها.

- وأذكر لهم أننا سنطبق مفهوم مطبخ بلا نفايات فى درسنا اليوم من خلال إعداد أصناف مختلفة؛ بالاستعانة بأحد الأطعمة من مجموعة الوقاية مع إعادة تدوير لبعض النفايات الناتجة عنها مما يحقق مفهوم مطبخ بلا نفايات(صفر نفايات)؛ واطلب منهم التفكير فى أمثلة لتلك الأصناف التى تحقق ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nafsha4dk.net

نشاط عملي(١):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- ينفذ أصناف غذائية محببة؛ مع مراعاة تحقيق مفهوم (مطبخ بلا نفايات).

الأدوات والخامات:

قرع عسلى مسلوق، ثمرة مانجو صغيرة، عسل أبيض أو سكر حسب الرغبة، عصير برتقال؛ خلاط لمزج المكونات، مكعبات من الثلج. مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. قطع القرع العسلي لمكعبات صغيرة، ضعها على نار هادئة فى إناء به قليل من الماء لسلقها.
٢. ضع القرع العسلي المسلوق، مع عصير البرتقال، وقطع من المانجو، ومقدار من العسل الأبيض أو السكر للتحلية حسب الرغبة.
٣. امزج الخليط جيدًا، مع مكعبات من الثلج فى الخلاط الكهربائي. (تحت إشراف معلمك).
٤. صب العصير فى أكواب للاستمتاع بعصير صحي مثلج.





باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء إعداد الصنف.
ـ أطلب منهم تطبيق خطوات العمل؛ واذكر لهم أن القرع العسلي:
يُعد من أغذية مجموعة الوقاية؛ فهو غني بفيتامين (A)، ومضادات الأكسدة،
وهو من الخضروات؛ لأنه من النباتات التى تؤكل ثمارها مثل الكوسة، والخيار.
ويمكن استخدامه فى بعض الأطباق كصنف حلو وحادق؛ لذلك يدخل فى الشوربة، والخضار المطهي، والعصائر، والحلويات المتنوعة مثل المهلبية .

nezakr.nataga4dk.net



٥. ويمكنك الإستمتاع بتناول اللب بعد تجفيفه، وتحميصه، فله فوائد متنوعة.

٦. كما يمكنك توظيف القشر بعد تجفيفه فى عمل التابلوهات الفنية المميزة .

وبذلك نكون استخدمنا القرع العسلي مع تحقيق الاستثمار الأخضر فى مطبخ بلا نفايات.

ملحوظة:

يمكنك توظيف العديد من الفواكه المختلفة مثل البرتقال، حيث يمكن عمل عصائر طازجه، والاستعانة بأليافه فى عمل المربى، وكذلك القشر يمكن تجفيفه، وطحنه ناعمًا كنكهة برتقال طبيعية تستخدم فى اكساب البسكويت والكيك نكهة مميزة، ويمكن توظيف القشر أيضًا فى بعض اللوحات الفنية المميزة.





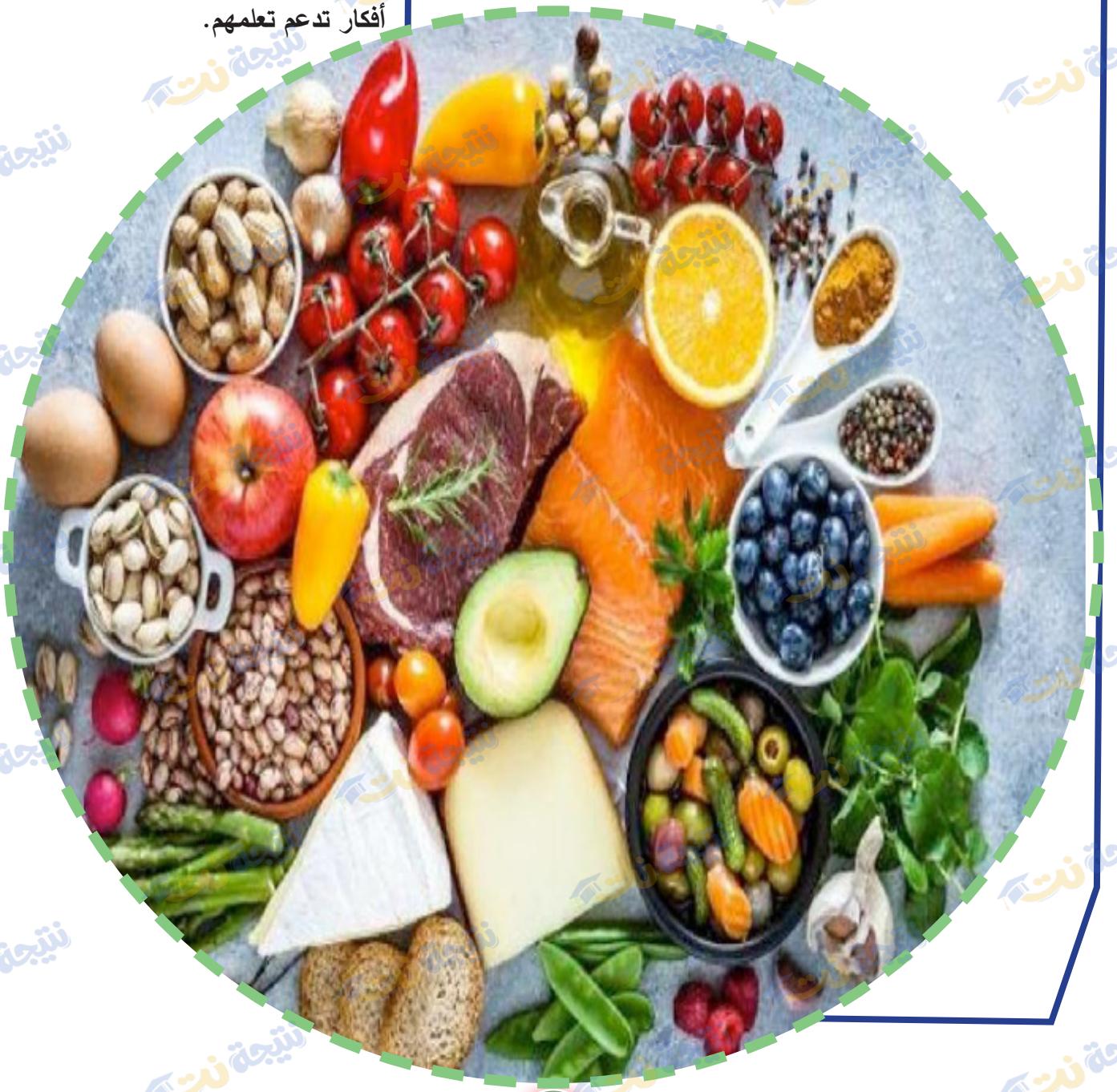
باستخدام استراتيجية المحاضرة الفعالة:

- استنتج مع التلاميذ أهمية اختيار الأصناف التى تحقق صفر نفايات أي (مطبخ بلا نفايات)؛ وهذا ما تحقق فى صنفنا اليوم؛ فبداخل الثمرة لب له مذاق مميز، يمكن تجفيفه وتحميصه.
- شجعهم على التفكير فى أفكار مبتكرة لنماذج أخرى من المجموعات الغذائية، وعززهم للانتهاء من تنفيذ الصنف ، وتكرار التجربة بخامات متنوعة مثل البرتقال، والليمون، والجوافة، والجزر، وغيرها من الأطعمة المتنوعة. لما لذلك من أهمية فى المحافظة على البيئة.

nezakr.nafsya4dk.net

عزيزى التلميذ:

أمامك مجموعة متنوعة من الأطعمة؛ صنفها فى ضوء المجموعات الغذائية الثلاث، وحدد أحد الأطعمة من كل مجموعة ليساعدك فى الإعداد لعدد من الأصناف الغذائية الصحية التى يمكن تقديمها فى مطبخ بلا نفايات.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة،

- تحاور مع التلاميذ فى محتوى الصورة من أطعمة متنوعة؛ وتناقش معهم فى أهمية تصنيف الأطعمة فى ضوء المجموعات الغذائية الثلاث، على أن **يتخيروا أحد الأطعمة فى كل محموعة** ليوظفوه فى تقديم عدد من الأصناف فى **مطبخ بلا نفايات**، وعززهم التعزيز المناسب، واقترح عليهم أفكار تدعم تعلمهم.

nezakr.nafsa4dk.net

وفى ضوء ماسبق تناوله فى درسنا اليوم؛ نكون قد تعرفنا على أهمية تحقيق الاستثمار الأخضر لحماية البيئة، وتقليل هدر مواردنا باختلاف أنواعها؛ وأهمية مراعاة (صفر نفايات) من خلال توظيف مختلف الخامات محققين مفهوم « مطبخ بلا نفايات» عند تنفيذ أي صنف، والاهتمام فى مختلف المجالات بتحقيق ذلك المفهوم.





التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. يمكننا تحقيق الاستثمار الأخضر من خلال ....

.....

.....

٢. تتنوع مصادر أطعمة مجموعة الوقاية التى تساعد على حماية الجسم من .....

٣. تتنوع أطعمة مجموعة الوقاية مثل

..... ، .....

..

إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

.. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية الاهتمام بالصحة العامة وتناول الأغذية المناسبة الصحية وخاصة الخضروات، والفاكهة للوقاية من الأمراض مع ضرورة الاهتمام بتحقيق الاستفادة القصوى من تلك الأصناف لتفادى الهدر فى الموارد؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakr.nafeza4dk.net

الدرس الثالث

أنا مسئول



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوضح بعض الإرشادات للحفاظ على سلامتنا عند استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية فى المطبخ.
- يطبق قواعد الأمن والسلامة أثناء القيام بالأعمال المنزلية.
- يحرص اتباع قواعد الأمن والسلامة فى تعاملاته .



السلامة أولًا...وتحقيقها مسئولية كل فرد.

قد تحدث بعض المخاطر المنزلية إذا تصرفنا بإهمال أو استعجال؛ لذا فمعرفة هذه المخاطر، وكيفية الوقاية منها، والتصرف الصحيح عند حدوثها؛ يساعدنا على حماية أنفسنا ومن حولنا .



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى . ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن مفهوم السلامة أولاً، وكيف أن كل فرد مسئول عن تحقيقها فى المجتمع، ودون إجاباتهم، عززهم التعزيز المناسب، وأكد لهم أهمية تعزيز ثقافة الوقاية، وتفادي المخاطر، من خلال إدراك أهمية السلوك الواعي المسئول لتحقيق بيئة خالية من المخاطر .

« فعلاً أنت مسئول!» .



nezakrmadrasa4dk.net

بعض المخاطر المنزلية، وكيفية تجنبها:

١. الجروح:

كيف تحدث؟

قد يكون ذلك نتيجة استخدام السكاكين بطريقة خطأ، أو ترك الأدوات الحادة (كالمقصات والمسامير) منثورة في غير أماكنها المخصصة.

كيف نتجنبها؟

نستخدم الأدوات الحادة بحرص شديد؛ وتحت إشراف الكبار، ونعيد كل أداة إلى مكانها الآمن فوراً بعد استخدامها؛ ومراعاة احتياطات السلامة والأمان.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

. اطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن الجروح كأحد المخاطر المنزلية وأهمية مراعاة واتباع قواعد واحتياطات السلامة والأمن لتفاديها؟، ودون إجاباتهم، وأكد على تعلم تلك المهارة الهامة، وعززهم التعزيز المناسب.

- واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على بعض تلك المخاطر المنزلية وسبب حدوثها وكيفية تفاديها؛ وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nafeza4dk.net

٢. الحروق:

كيف تحدث؟

عند لمس الأواني وهي ساخنة، أو بسبب سكب السوائل والمشروبات الساخنة.

كيف نتجنبها؟

نستخدم القفازات الواقية المخصصة للمطبخ، ونتحرك بحذر وهدوء .



٣. الانزلاق والسقوط:

كيف يحدث؟

بسبب السير على أرضيات مبللة بالماء أو الزيت، أو التعثر فى أشياء، أو ألعاب متروكة على الأرض تعوق الحركة.

كيف نتجنبه؟

نجفف أي سوائل تنسكب على الأرض فوراً، ونحافظ على ترتيب غرفنا وممرات المنزل.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- اطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن الحروق كالمخاطر المنزلية وأهمية مراعاة واتباع قواعد واحتياطات السلامة والأمن لتفاديها؟، ودون إجاباتهم، وأكد على تعلم تلك المهارة الهامة، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nataga4dk.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصمم بوستر للتوعية بالمخاطر المنزلية لتفاداها، لنحافظ على سلامتنا.

الأدوات والخامات:

أقلام، ألوان، خامات من البيئة المحيطة، بوستر لإضافة النقاط التوعوية، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

صمم البوستر بحيث يتضمن تلك النقاط التوعوية على هيئة صور أو عبارات موجزة

١. التقطيع يكون على لوح ثابت، وتوجيه حد السكين للأسفل، وبعيدًا عن الأصابع.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. قسم التلاميذ لمجموعات عمل، بحيث تتخير كل مجموعة، أحد المخاطر المنزلية، لتصميم بوستر توعوي لتحقيق السلامة داخل المنزل.

ـ اطلب من التلاميذ تجميع ماسبق ذكره من تعليمات لاتباع احتياطات السلامة والأمان، وصياغتها فى نقاط أو صور توعوية مناسبة، وتناقش معهم فى محتوى تلك العبارات، ومدى استيعابهم لكل عبارة منها؛ وعزز المجموعات المتعاونة أثناء إعداد البوستر .

nezakr.nafsya4dk.net

٢. يجب تجفيف اليدين تمامًا قبل لمس أى قابس، وفصل الأجهزة من القابس نفسه، وليس بشد السلك.



٣. احرص توجيه مقابض الأواني، والمقالي إلى الداخل وليس لخارج البوتاجاز، حتى لا تصطدم بها أيدينا بالخطأ.

٤. استخدم القفازات العازلة دائمًا عند الإمساك بالأواني الساخنة.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي :

. اطلب من التلاميذ تجميع ماسبق ذكره من تعليمات لاتباع احتياطات السلامة والأمان، وصياغتها فى نقاط أو صور توعوية مناسبة، وتناقش معهم فى محتوى تلك العبارات، ومدى استيعابهم لكل عبارة منها.

ـ اجمع البوسترات التوعوية من المجموعات وضعها فى بوستر واحد للتوعية بالمخاطر المنزلية، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nataga4dk.net

إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي :

. اطلب من التلاميذ نشر البوستر على صفحة المدرسة الإلكترونية، وتداوله فيما بينهم للتوعية بتلك المخاطر وكيفية تفاديها، وعززهم التعزيز المناسب.



الشكل النهائي للبوستر التوعوي

nezakr.nafeza4dk.net

عزيزى التلميذ:

ومما سبق يجب التوعية بالمخاطر المنزلية التى قد تحدث خاصة عند إعداد بعض الأطعمة، ويمكنك تجنبها باتباع قواعد السلامة والأمان؛ فيجب ترك مسافة آمنة عند الطهي لتجنب حدوث المخاطر.

كما يجب علينا تجنب ملامسة فتحات القابس باليد، لكي لانتعرض للصدمات الكهربائية .



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. أطرح تساؤلات عن حالات أخرى تتطلب الاحتياطات لمراعاة السلامة بالمطبخ خاصة؛ وبالمسكن بصفة عامة؛ وتناقش معهم حول تلك الاحتياطات لتجنب حدوثها؛ واطرح عليهم تساؤلات حول تصرفاتهم الصحيحة حال حدوث تلك المخاطر، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nataga4dk.net

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. المخاطر المنزلية هي .....
.....

٢. يمكنك تفادي حدوث الحروق بمختلف أنواعها من خلال.....

٣. من الاحتياطات اللازم اتباعها لتفادي حدوث أى جروح.....



إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم لتفادي المخاطر المنزلية؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakr.nafsya4dk.net

الوحدة الثانية
بيئتى مسئوليتي

مقدمة:

تتناول دروس الوحدة تنمية قيم الولاء والانتماء لموروثاتنا الثقافية لتراثنا المصري الأصيل؛ والاعتزاز بالعادات والتقاليد، وتدعيم ماهو إيجابي منها.

كما تؤكد على أهمية توظيف ما اكتسبه التلاميذ من مهارات لتنفيذ منتجات متنوعة تدعم قيم المواطنة والانتماء لتراثنا المصري الأصيل؛ وكذلك التعريف بالمهارات الشخصية، والفنية التى تدعم ريادة الأعمال لدى التلاميذ؛ وإنتاج منتجات مبتكرة يستثمرون بها أوقتهم بما يعود عليهم، وعلى مجتمعهم بالنفع.

دروس الوحدة:

١. عاداتي وتقاليدي
٢. استثمر وقتك
٣. الرائد الصغير

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي ـ الوعي المالي ـ التواصل ـ التفكير الناقد ـ ريادة الأعمال ـ فهم رياضياتي.

القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي ـ المثابرة ـ المرونة ـ تحمل المسئولية ـ التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:


مقدمة الدرس


نواتج التعلم المستهدفة


نشاط عملي


التقييم

nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول
عاداتي وتقاليدي





عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يشرح مفهوم العادات والتقاليد، وأهميتها لترابط المجتمع.
- ينفذ تابلوه بالأبليك يعبر عن الموروثات الثقافية.
- يعزز قيم الولاء والانتماء من خلال تمسكه بعاداته وتقاليده.



عاداتنا وتقاليدنا ... هويتنا المصرية الأصيلة

..... تسهم العادات والتقاليد فى تكوين شخصية متوازنة، وتعزز الشعور بالولاء والانتماء للوطن والمحافظة على تراثه؛

فالعادات:

هى السلوكيات الإيجابية التى نمارسها باستمرار حتى تصبح جزءًا من حياتنا اليومية.

مثل التعاون، واحترام الكبير، وترشيد الاستهلاك، والمحافظة على البيئة، ...إلخ.



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن التراث الثقافى المصري، وعززهم التعزيز المناسب، وتطرق معهم حول مفهوم العادات وأهمية اتباع عادات إيجابية تصبح روتين حياة يومي.

nezakra.blogspot.com



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :
. واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن مفهوم التقاليد وأهمية المحافظة على تقاليدنا المتوارثة،وعززهم التعزيز المناسب.

أما **التقاليد**:
فهى الممارسات التى توارثناها عن أجدادنا؛ ويحرص المجتمع على الالتزام بها فى المناسبات .
مثل الاحتفالات، وارتداء الأزياء التراثية، والمحافظة على الحرف اليدوية، والأكلات الشعبية المتنوعة،.....وغيرها.



فى درسنا سننفذ منتج نستخدم من خامات البيئة المحيطة، ونحافظ على مواردنا، ونوظف خامات معاد تدويرها(لنؤكد على عاداتنا الإيجابية فى المحافظة على البيئة)، وليكن منتجنا من وحي التراث المصري الأصيل(لنحافظ على تراثنا، وتقاليدنا المصرية الأصيلة).



nezaki.nategа4ex.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- ينفذ تابلوه بالأبليك يعبرعن موروثاتنا الثقافية.

الأدوات والخامات:

قماش معاد تدويره (من خامات غير قابلة للتنسيل) ولتكن من الجوخ مثلا، وحدات تعبر عن التراث الثقافى المصري، إبرة تطريز، خيوط ملونة قطنية، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة، بعد نقل التصميمات على القماش، والاستعانة بمقص التطريز لتفريغ الرسمة، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان(تحت إشراف معلمك).

٢. ثبت التصميم على قماش التابلوه باستخدام دبابيس رفيعة لكى لاتحدث ثقوب بالقماش.



٣. يمكنك استخدام غرزة السراجة لتثبيت التصميم على قماش التابلوه حرصًا منك ألا يتغير مكان الأشكال التصميمة أثناء التطريز.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي :

. قسم التلاميذ لمجموعات، واطلب منهم تجهيز الخامات وتنفيذ خطوات النشاط (تحت إشراف المعلم) مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان؛ وعززهم التعزيز المناسب.

nezakuteacher.com

٣. يمكنك شد قماش التابلوه على طارة التطريز، للمساعدة في انتظام، واتقان تنفيذ الغرزة؛ ثم ثبت الخيط فى قماش التابلوه، وابدأ التطريز بألوان الخيوط المتناسقة تبع للون الرمز المراد تثبيته على قماش التابلوه، وليكن الحدوة والكف كأحد الرموز الشعبية المصرية الأصيلة.



٤. واصل التطريز (تحت إشراف معلمك)، واستمتع بتنفيذ غرز متقنة تروج للتراث الثقافي المصري.

افتخر بمشغولاتك اليدوية، وعزز ثقافة إحياء تراثنا الثقافى المصري.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي :

. اطلب من المجموعات استكمال خطوات النشاط؛ وأكد على أهمية التراث المصري وضرورة إحياءه من خلال تابلوهاتنا المميزة، وعززهم التعزيز المناسب لتصويب الأخطاء وتدعيم الصحيح منها.

nezakra.com/a4dkkkkk

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

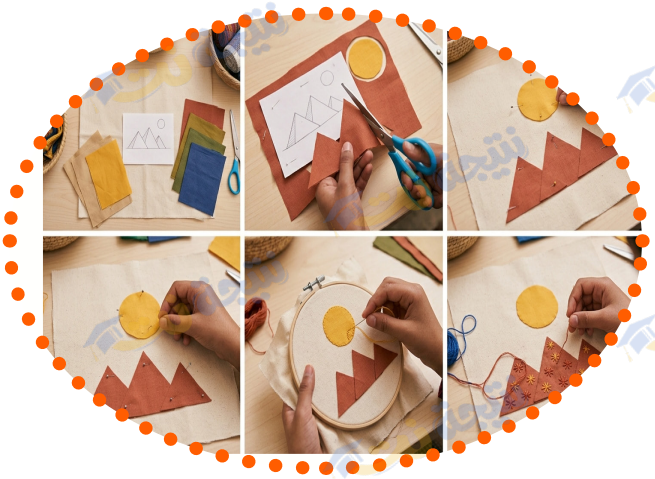
. قسم المجموعات وتخير معهم نماذج من لبعض الرموز المصرية الأصيلة، واطلب منهم توظيف أحد غرز التطريز فى تثبيت الرموز على الميدالية، وعززهم التعزيز المناسب.

هاهى بعض النماذج للرموز المتنوعة التى يمكن الاستعانة بها.

ومما سبق يمكنك تنفيذ ميداليات باستخدام قطع الأبليك من قماش الجوخ، لتثبيت النماذج التراثية التى تم قصها على القماش لتنفيذ الميدالية، كما هو موضح بالشكل.



كما يمكننا توظيف نماذج من التراث المصري القديم كما بالشكل:.



nezakuteja4dkmat



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه إحياء التراث المصرى الأصيل وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

فى ضوء ماسبق تناوله فى درسنا اليوم؛ نكون قد وظفنا التطريز كفن ومهارة يدوية، يمكن استخدامه فى الترويج لتراثنا المصري الأصيل؛ بل ويمكنك أيضًا تسويق مشغولاتك اليدوية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، كبداية لمشروع ريادي يحقق لك هامش ربح مناسب من خلال حساب:

(سعر القطعة المطرزة المراد تسويقها – تكلفة الخامات).

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. العادات و التقاليد هي .....

.....

٢. يمكنك إحياء التراث من خلال..... .

٣. من أنواع غرز التطريز التى يمكن استخدامها لإحياء التراث .....

الدرس الثاني
استثمر وقتك



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ والأنشطة العملية؛ تخير أحداها في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد معنى إدارة الوقت.
- يصف كيف يمكنه إدارة وقته بكفاءة.
- يمارس مهارات إدارة الوقت أثناء القيام بمهمة ما.



إدارة الوقت ... مفتاح النجاح

هل لاحظت عزيزي التلميذ أن بعض الأشخاص ينجزون أعمالهم، بينما لا يتمكن آخرون من ذلك لضيق الوقت! مع العلم أن اليوم يتكون من ٢٤ ساعة لكل الناس؛ السر هنا في إدارة الوقت:

أي تنظيم واستخدام الوقت بطريقة جيدة؛ لإنجاز الأعمال في الوقت المحدد، مع تجنب إضاعة الوقت.

ويُعد الوقت من الموارد الهامة؛ فما يمر منه لايمكن استعادته.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
....ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن إدارة الوقت، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية الاستثمار الجيد للوقت من خلال حسن إدارته التخطيط لتحقيق أهدافنا، وعززهم التعزيز المناسب.



nezakra.blogspot.com



لذا تساعدنا إدارة الوقت على:

١. إنجاز الأعمال المطلوبة بسرعة وإتقان.
٢. توفير الجهد المبذول.
٣. توفير وقت للراحة وممارسة الهوايات.

احرص عزيزى التلميذ ....
عند إدارة الوقت للقيام بأى نشاط؛

١. قم بتحديد هدفك،
٢. جهز الأدوات التى ستستخدمها،
٣. رتب خطوات العمل لتنفيذ ذلك الهدف،
٤. حدد لكل خطوة وقت مناسب للقيام بها،
٥. نظف مكان العمل بعد الانتهاء.





باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :
. واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن أهمية إدارة الوقت، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية الاستثمار الجيد للوقت من خلال حسن إدارته، والتخطيط لتحقيق أهدافنا لأى عمل نقوم به، وعززهم التعزيز المناسب.

nezaki.nategа4ex.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوظف مهاراته فى إدارة الوقت لإعداد طبق فول مدمس بالسلطة الخضراء.

الأدوات والخامات:

فول مدمس، شرائح خيار، وشرائح طماطم مقطعة، توابل، ملح، ليمون، ملعقة من الزيت الحار، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة ورتبها تبع خطوات عمل الطبق.
٢. اغسل اليدين جيدًا بالماء لمراعاة اتباع احتياطات سلامة الغذاء.
٣. قطع الخضروات قطع صغيرة.
٤. ضع المكونات، مع الملح، والتوابل على طبق الفول المدمس، واخلطهم جيداً.
٥. اضف عصير الليمون، مع الزيت الحار لمزيد من النكهة المميزة.
٦. وبذلك تكون قدمت طبق مميز من تراثنا الشعبى الأصيل، فى الوقت المحدد.

لقد نجحنا فى إدارة الوقت، وإنجاز المهام بإتقان.





باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، ومراعاة خطوات إدارة الوقت لتنفيذ الصنف فى وقت الحصة، مع ضرورة تتبع خطوات العمل للصنف، وتحديد وقت محدد لكل خطوة ليتم إنجازه فى الوقت المناسب.
- واذكر لهم أن طبق الفول المدمس يعتبر من أحد الأطباق الشعبية المميزة لموروثاتنا المصرية الأصيلة؛ وإعداد طبق من الفول المدمس بالسلطة الخضراء مصدر جيد للبروتينات النباتية، والفيتامينات الهامة.

nezakuga.ga/ga4dmat

إرشادات للمعلم













مما سبق يمكننا التأكيد على :

من ينظم وقته، يحقق أهدافه بخطوات ثابتة وواثقة؛ ويضمن نجاحه..



عزيزي التلميذ:

إن تنظيم الوقت وإدارته

لا يعنى أن نعمل طوال اليوم،

بل أن نعمل بذكاء

لنحصل على وقت أطول للراحة والإبداع.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

ـ أطرح تساؤلات حول أهمية إدارة الوقت، وتحاور مع التلاميذ، وعززهم التعزيز المناسب.



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:
في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية إدارة الوقت ، وتوظيفه لإنجاز الأعمال بالوقت المحدد؛ وكذلك أهمية تحديد أدوارهم تجاه إحياء التراث المصرى الأصيل لبعض المأكولات الشعبية الصحية؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. إدارة الوقت هي .....

.....

٢. يساعدك تنظيم وقتك على .....

.....

٣. الوقت من الموارد .....



الدرس الثالث
الرائد الصغير



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يشرح مفهوم المهارات الشخصية والمهارات الفنية لإدارة مهاراته.
- يحدد أهمية إدارة المهارات لتحقيق النجاح.
- يقدر أهمية تنمية المهارات لمستقبل أفضل.



أتقن مهاراتي ...لأصنع مستقبلي....

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :
. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن المهارات، وأنواعها ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على المهارات سواء أكانت شخصية أو فنية للتدريب على صقلها لاكتساب خطوة نحو تحقيق مستقبل أفضل.

تخيل عزيزى التلميذ..

أنك تقف اليوم أمام معرض يضم المنتجات التى صنعتها مع زملائك خلال هذا العام، فاليوم حصاد لما تم اكتسابه من مهارات؛ لتكون أولى خطواتكم لتصبحوا رواد أعمال؛ تحولون أفكاركم إلى منتجات تخدم المجتمع.





nezakra.deraga4@gmail.com



فكل رائد أعمال ناجح يحتاج المهارات التالية:

المهارات الشخصية: هى الصفات، والسلوكيات الإيجابية التى تساعده على التفكير، والإبداع، والتعاون مع الآخرين، وتحمل المسئولية، وتنظيم الوقت، وحل المشكلات، والثقة بالنفس حتى يتمكن من تحقيق أهدافه.



المهارات الفنية: هى المهارات العملية التى يكتسبها بالتعلم والتدريب، والممارسة، وتمكنه من تنفيذ الأعمال، وإنتاج منتجات بإتقان وجودة.



هيا بنا نبدأ رحلة الإبداع... ولنجعل من كل مهارة تعلمناها واكتسبناها خطوة نحو مستقبل أفضل؛ فربما تكون فكرتك اليوم هى مشروعك الناجح الذى يفتخر به الجميع غداً.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. اطرح عليهم سؤال عن أنواع المهارات، التى يجب أن يتقنها التلاميذ لتحقيق مستقبل أفضل ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.



nezaki.nategа4ex.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يتعاون مع زملائه فى التجهيز لمعرض يضم إنجازاتهم خلال العام.

الأدوات والخامات:

منتجات سبق إنتاجها فى ضوء المهارات المكتسبة المتنوعة(ولتكن نماذج من الميداليات ذات الرموز الفرعونية المميزة، حقائب صغيرة منفذ عليها قطع من الإبليك المميز، عصائر وساندوتشات صحية، .... وغيرها مما تم تنفيذه خلال العام.(تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر المشغولات اليدوية، والمنتجات المتنوعة التى تم إنتاجها خلال العام.
٢. تعاون مع إدارة المدرسة فى التنسيق لتوفير مكان مناسب للمعرض.
٣. تعاون مع زملائك فى عرض المنتجات الفنية بطريقة جذابة، ليظهر مدى جمالها ورنق المشغولات اليدوية بها.





باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ واذكر لهم اليوم يوم الحصاد؛ حيث سنقوم بتنظيم معرض داخل المدرسة يضم إنجازاتنا خلال الفترة الماضية؛ وتقديم منتجاتنا التى تجمع بين المهارات الفنية والشخصية لتحقيق إدارة ناجحة للمعرض وتنظيم تجربة مميزة كأولى خطواتنا نحو ريادة الأعمال.

يمكنك عزيزي المعلم:
تطبيق النشاط بطريقة أخرى.

باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

ـ اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ التجهيز لقائمة بالمهارات اللازمة لتحقيق إدارة ناجحة للمعرض المدرسي، وعززهم التعزيز المناسب.

ـ واطلب من باقى المجموعة الاهتمام بتجميع المنتجات التى تم تنفيذها خلال العام بما تشتمل عليه من مهارات متميزة لعرضها فى المعرض المدرسي، والاهتمام بعنونة كل قطعة بما تم تنفيذه من مهارة ، وعززهم التعزيز المناسب.

ـ ولننفذ داخل حجرة المادة معرضنا وننسق منتجاتنا بما يجذب انتباه زائري الحجرة لإنجازاتنا، ويمكننا محاكاة أدوار الزائرين، والعارضين للمنتجات بالمعرض؛ وعززهم التعزيز المناسب.

nezakra.maktabtna4dirasat



٤. سجل عبارات مميزة؛ كعنوان تحت كل قطعة فنية معروضة.

٥. تلقي آراء زوار المعرض من خلال استمارة يسجلوا بها أفضل ما أعجبهم فى المعرض.

٦. وبذلك تكون قد حققت أولى خطواتك نحو تحقيق الريادة من خلال توظيف مهاراتك الشخصية(من خلال أفكار مبتكرة)، ومهاراتك المهنية(مما اكتسبته من مهارات عملية مثل التطريز) وتحويلها لمنتجات متميزة تخدم المجتمع.



باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة من خطوات الإعداد والتجهيز للمعرض؛ حسن التعاون، والعمل بروح الفريق.

وعززهم للانتهاء من التجهيز للمعرض بصورة منظمة وآمنة.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:
. أطرح تساؤلات عن أهمية التجهيز للمعرض المدرسي من خلال توزيع الأدوار على جميع المهتمين بذلك الحدث الهام لتحقيق النجاح المرجو؛ وتبادل معهم الحوار وأكد على أهمية توزيع الأدوار واهتمام كل فرد بأداء دوره بإتقان.

وبهذا يجب أن يمتلك الفرد مهارات شخصية تساعده على استثمار مهاراته الفنية؛





فعندما يجتمع الإتقان فى تنفيذ المهارة مع التنظيم الجيد، وعرض المنتجات بطريقة جذابة، تبرز تفاصيل المنتجات الفنية المنفذة؛ وتبرز معها مهاراتك وقدراتك المهنية.



وبتعاون جميع الجهات المعنية من إدارة المدرسة، والمدرسين المسئولين عن المعرض، التلاميذ المنفذين للقطع الفنية، إلى العارضين المنظمين للمعرض؛ يصبح النجاح عنوان المعرض المدرسي.

nezakuteacher.com

بذلك نكون قد تعرفنا على أهمية المهارات بنوعيها شخصية، وفنية لصقل قدراتنا؛ لمزيد من النجاح فى تحقيق الأهداف المستقبلية المرجوة.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. المهارات الفنية هي .....

.....

٢. المهارات الشخصية هي .....

.....

٣. من الصفات الواجب توفرها لتحقيق النجاح فى حياتنا العملية .....



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم لصقل مهاراتهم وتحقيق النجاح المرجو؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakra.com/a4dkaeb

المراجع

- إسماعيل، هبة أحمد (٢٠٢٢) . العناية بالملابس وتطريز المنسوجات للمبتدئين. مكتبة الأنجلو المصرية.
- جابر، مريم عبد الله (٢٠٢١) . التواصل الفعال وبناء العلاقات داخل الأسرة. دار الشروق.
- الجمال، مروة عبد العزيز(٢٠٢٠) . ترشيد الاستهلاك وغرس ثقافة الادخار لدى الطفل. مكتبة النهضة المصرية.
- الرشيدي، نورة سعد (٢٠٢٣) . إدارة الموارد الأسرية والتخطيط المالي. دارالمسيرة.
- سابا، نرجس حبيب (٢٠٠١). الطهى علم وفن ، دار المعارف .
- سعاد الناعورى، ليلىنشيوات(٢٠٠١). أصول إعداد وتقديم الأطعمة، عمان،مطابع الشرق الأوسط .
- الشمري، أسماء خلف (٢٠٢٢).السلامة المنزلية والوقاية من الحوادث للأطفال، دار المعرفة
- عبد العظيم، أمل إبراهيم(٢٠٢٣). ترشيد استهلاك الطاقة والمياه فى المسكن. دار السحاب.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١) . الإدارة المنزلية – دار عالم الكتب .
- محمد، نادية أحمد (٢٠١٤) . اتخاذ القرارات فى الأسرة المصرية. دار عالم المعرفة.

مواقع الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت):

-https://www.supermama.me
-https://www.fatafeat.com
-http://www.startimes.com
- http://mawdoo .com
-https://www.homify.ae/ideabooks
http://www.feedo.net/LifeStyle/Decoration/Flooring/-FlooringTypes
-http://www.khyata.com
-http://www.bafree.net
-http://www.w-dd.net/design_ask/archives.
-https://www.nmisr.com/vb/showthread.php.

nezakr.natega4dk.net

إرشادات مهنية

ـ إرشادات فنية:

نماذج لبعض غرز التطريز التى يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية.

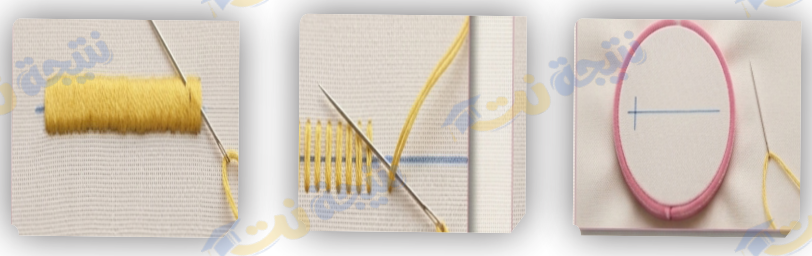
باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة الفرع لتزيين القطع الفنية المنتجة).





nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (الحشو)









باستخدام استراتيجية البيان العملي:

تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.

غرزة الحشو لتزيين القطع الفنية المنتجة.



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (السلسلة)











باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة السلسلة لتزيين القطع الفنية المنتجة)



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة البطانية









احرص على أن تكون المسافات بين الغرز متساوية للحصول على نتيجة جميلة ومنظمة.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة البطانية لتزيين القطع الفنية المنتجة.)



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (السراجة)









باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة السراجة لتزيين القطع الفنية المنتجة.)



nezakr.natega4dk.net

ـ إرشادات تدريسية:

من أمثلة الاستراتيجيات التدريسية التى يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية؛ مايلي:

ـ استراتيجية الحوار والمناقشة:

تعتمد على تبادل الأفكار والآراء، والتفاعل بين التلاميذ والمعلم داخل الفصل، وتنمى مهارات التفكير، من خلال الأدلة التي يقدمها التلاميذ أثناء المناقشة.

وأهم خطواتها:

يحدد المعلم أهداف المناقشة، ويقسم موضوع المناقشة إلى عناصر، ويطرح المعلم الأسئلة، ويناقش الطلاب فى كل جزء على حده، ثم يلخص الطلاب ما تم التوصل إليه، ويتم استنتاج المعلومات والمهارات والسلوك المتضمن فى موضوع الدرس والمرتبط بالأهداف.

ـ استراتيجية لعب الأدوار:

هي خط من خطوط المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي، حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم وهى إستراتيجية تساعد التلاميذ على فهم وتحقيق العمق المعرفي واستيعاب الدرس وتقبل النقد وآراء الآخرين.

وأهم خطواتها:

يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ والمادة التعليمية والوسائل المطلوبة لتنفيذ الأدوار، ويترك للتلاميذ الفهم والتمثيل للمادة التعليمية، ويؤدى التلاميذ أدوارهم، بلا مقاطعة أو توجيه.

nezakr.natega4dk.net

ـ استراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للتلاميذ الفرصة للتفكير العلمي من خلال تحديد التلاميذ لمشكلات محددة، يخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها، ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. والمعلم عليه أن يشجعهم ولا يملى عليهم رأيه، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على نشاط التلميذ، وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية.

وأهم خطواتها:

يقوم التلاميذ بتحديد المشكلة، وجمع البيانات عن المشكلة، واقتراح حلول، وفرض الفروض، ثم مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة، والتوصل إلى الحل، والاستنتاجات، ثم تطبيق الاستنتاجات، والتعميمات فى مواقف جديدة.

ـ استراتيجية العصف الذهني:

خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم، انطلاقًا من خلفيتهم اللغوية، حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين، ومنشط لهم في أثناء مناقشة التلاميذ موضوع ما، في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

وأهم خطواتها: يحدد المعلم الأهداف والمشكلة المطلوب دراستها، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يجمع الطلاب المعلومات حول المشكلة، ويطرح الطلاب الأفكار المتعلقة بحل المشكلة، ويتدخل المعلم لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند الضرورة، كما يتم إلغاء الأفكار المكررة، ثم تعرض كل مجموعة قائمة بما توصلت إليه من أفكار نهائية، بهدف التوصل إلى الأفكار المشتركة بين المجموعات، وأخيرًا مساعدة المعلم للتلاميذ فى استخلاص الأفكار أو التعميم أو الخلاصة النهائية.

ـ استراتيجية العروض العملية(البيان العملى):

تعد من أكثر الطرق استخداماً في المواقف التي تعتمد على الممارسة والخبرات العملية، ويقوم فيها المعلم بتنفيذ خطوات النشاط أمام طلابه خطوة بخطوة، مع تلقى تغذية راجعة تؤكد فهم الطلاب لكل مرحلة.

nezakr.natega4dk.net

وأهم خطواتها:

تقديم الشرح لخطوات التنفيذ، والسماح للتلاميذ بإلقاء التساؤلات والاستفسارات والإجابه عليهم، وينبغي أن يوضح لهم الاحتياطات الواجب اتباعها أثناء العمل حتى تتوفر شروط الأمان والسلامة، ويطلب من الطلاب تنفيذ النشاط فى مجموعات عمل للتأكد من استيعابهم.

ـ استراتيجية المحاضرة الفعالة:

عملية تفاعلية تساعد الطالب لكي يكون مشارك نشط وليس متلق سلبي.

وأهم خطواتها:

الإعداد والتخطيط الجيد، وتنظيم المحتوى للدرس بترتيب منطقي يسهل استيعاب التلاميذ له.

الإستعانة بالوسائل التعليمية لتعزيز فهم التلاميذ

التنويع فى طرق التواصل مع التلاميذ من تغيير نبرة الصوت، والاتصال البصري مع جميع التلاميذ.

التأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح الأسئلة، وتلخيص المحاضرة فى نقاط رئيسة.

ـ استرتيجية فكر ـ زاوج ـ شارك:

هي من الإستراتيجيات التى تساعد فى مشاركة التلاميذ، وتفعيل التفكير الفردي والجماعي داخل الفصل.

وأهم خطواتها:

فكر : يطرح المعلم سؤال أو مشكلة محددة، ويعطي كل تلميذ وقت للتفكير وكتابة أفكاره دون تحدث مع زملائه.

زاوج: يناقش التلاميذ الإجابات مع زميلهم المجاور للوصول لأفكار مشتركة.

شارك:يطلب المعلم من بعض المجموعات مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل.

nezakr.natega4dk.net

ـ إرشادات لدعم التدريس الدامج:

أساليب دعم التدريس الدامج		
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم وفرط الحركة وتشتت الإنتباه وطيف التوحد وصعوبات التعلم	ضعاف السمع	المكفوفون وضعاف البصر
-ذكر التلميذ بمفهوم التوفير والممتلكات الخاصة والمسئولية التي سبق له دراستها وكتابتهم على السبورة في جمل قصيرة ومساعدته على قرائتهم قراءة صحيحة. -وضح معنى المصطلحات الجديدة (المطبخ الذكي/ الاستثمار الأخضر) في جمل مختصرة على السبورة، مع عرض أمثلة توضيحية لكل منهما. -لخص المخاطر المنزلية وكذلك طرق الحفاظ على الأمن والسلامة في خريطة ذهنية مدعمة بصور الأدوات الخطرة (السكين/ المقص/ المسامير/ الأواني الساخنة/ مقابس الكهرباء)، وصور لأدوات الحفاظ على السلامة (القفازات الواقية الخاصة بالمطبخ، فوط تجفيف السوائل، ألواح التقطيع الثابتة) وتوضيح طرق استخدام الأدوات داخل المطبخ بطريقة آمنة من خلال البيان العملي والمحاكاة. -أكتب مفهوم العادات والتقاليد والهوية للتلميذ في جمل بسيطة ومختصرة وتوضيح أهمية الاعتزاز والإلتزام بها مع مراعاة عرض نماذج وصور توضيحية لموروثتنا الثقافية. -اشرح مفهوم إدارة الوقت من خلال عرض أمثلة توضيحية من واقع بيئة التلميذ وتوضيح ضرورة عمل جدول للمهام اليومية والتدريب على كيفية إعداده والإلتزام به للإستفادة من الوقت وعدم إهداره. -لخص المعلومات الخاصة بأهمية إدارة الوقت في خريطة ذهنية وتمييز الكلمات المفتاحية بألوان مختلفة. -لخص أنواع المهارات (الشخصية/ الفنية) في جدول مختصر وتدعيمه بأمثلة توضيحية لكل نوع منهم. -شجع التلميذ على مشاركة زملائه في اعداد معرض المدرسة والذي يضم المشغولات اليدوية التي سبق إنتاجها خلال العام، ومساعدة التلميذ في اختيار الدور المناسب لقدراته والتعاون مع زملائه مع الحرص على متابعته أثناء الأداء وتزويده بالمساعدة والتغذية الراجعة المناسبين.	- أحضر صندوقًا قديمًا من الكرتون وأدوات حقيقية أمام التلميذ ليتلمسها بيده، وقم بعمل بيان عملي لتحديد الأجزاء التالفة التي يمكن إصلاحها وتجميلها بالأشرطة والأقمشة الملصقة، وخطوات تغليف كتاب بغلاف قماشي. ـ استعن بصور الخضروات، والفواكه الحقيقية (مثل القرع العسلي، والليمون، والطماطم)، والرموز المرئية لشرح مفهوم «مطبخ بلا نفايات» والاستثمار الأخضر بدلاً من الاكتفاء بالشرح الشفوي. ـ نفذ خطوات إعداد العصير (تقطيع القرع، وضع المكونات في الخلاط، المزج، والصب) خطوة بخطوة وبشكل مرئي تماماً وببطء شديد قبل أن يبدأ العمل العملي ضمن مجموعته. ـ استخدم صوراً توضيحية واضحة (تتضمن علامات خطأ ، وصح) لتوضيح كيفية تفادي الجروح، والحروق، ومخاطر الأسطح المبللة، ليتسنى للتلميذ ربط السلوك الصحيح بصرياً. ـ استعن بالصور والرموز البصرية التي توضح العادات الإيجابية (مثل التعاون وترشيد الاستهلاك والمحافظة على البيئة) والتقاليد المصرية (مثل الحرف اليدوية والأزياء التراثية) لتسهيل الفهم البصري بدلاً من الاعتماد على الشرح الشفوي. ـ استعن بالساعات المصورة والرموز البصرية التي توضح تنظيم الوقت وأهميته في إنجاز المهام بدلاً من الاعتماد على الشرح الشفوي. ـ اعرض صوراً واضحة لمعارض المنتجات والمشاريع الصغيرة لترسيخ فكرة تحويل الأفكار إلى منتجات تخدم المجتمع . اكتب على السبورة بخط واضح (يوم الحصاد = يوم المعرض المدرسى)	-اذكر للتلميذ الكفيف ألوان، وأنواع السلات الخاصة بالقمامة (الورق – عضوى – بلاستك). -اسمح للتلميذ الكفيف بتذوق عصير القرع العسلى، وتذوق البرتقال، والمانجو واذكر له أن لونهم جميعًا واحد، ولكنهم مختلفين فى الطعم، والرائحة والملمس. -صف للتلميذ الكفيف مجموعة الأطعمة المتضمنة مع مساعدته فى تصنيفها تبعًا للمجموعات الغذائية. -استخدم استراتيجية البيان العملى فى تعليم الطالب الكفيف لبس القفازات الواقية. -صف للكفيف البوستر التوعوى الخاص بالأمن والسلامة داخل المطبخ -شارك الكفيف فى إعداد منتج الخاص بموروثاتنا الثقافية. - استخدم ساعة مصنعة بالكرتون ليدرك الكفيف مفهوم الوقت من خلال الساعة. - شارك الطالب الكفيف فى مراحل تصنيع الميداليات مع أهمية لمس الخامات المتضمنة، وتعريف الطالب الرمز الفرعونى الموجود على الميداليه.

nezakr.natega4dk.net