مهارات إدارة الأسرة

الصف الخامس الابتدائي











أنشطة عملية

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

nezakr.natega4dk.net



الإدارة المركزية لتطوير المناهج

لجنة إعداد

الأنشطة العملية

أ.د/ وسام علي جلبط

أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلى التربوي
كليه الاقتصاد المنزلى
جامعة الأزهر

أ/ رانيا ابراهيم قرني
مدير تنمية مادة الاقتصاد المنزلى
بديوان عام وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

د/ نهاد شفيق قنديل
خبير مناهج الاقتصاد المنزلى
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

معالجات الفئات المدمجة

د/ أمل حسين مختار
خبير مناهج التربية الخاصة
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

إشراف

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ جبريل حميدة

٢٠٢٦م/ ٢٠٢٧م

nezakr.natega4dk.net

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الوحدة الأولى : تحدي وإرادة	(٥ ـ ٢٥)
الدرس الأول : معًا نستطيع	٦
الدرس الثاني : مدرستي المنتجة	١٤
الدرس الثالث : الإسعافات الأولية	٢٠
الوحدة الثانية : بيدي أصنع الفرق	(٢٧ـ ٤٤)
الدرس الأول : تغذية سليمة	٢٨
الدرس الثاني : مواردي واحتياجاتي	٣٦
الدرس الثالث : إعادة التدوير	٤٤
المراجع	٤٨
إرشادات مهنية:	(٤٩ ـ ٥٥)
ـ إرشادات فنية.	٤٩
ـ إرشادات تدريسية.	٥١
ـ إرشادات لدعم التدريس الدامج.	٥٤

nezakr.natega4dk.net

المقدمة

تعتمد رؤية كتاب مهارات إدارة الأسرة(الاقتصاد المنزلي سابقًا) للصف الخامس الابتدائي على تقديم أنشطة ومهارات عملية تساعد التلميذ على تعلم العديد من المهارات بطرق مبسطة وممتعة، من خلال فهم مفهوم الاقتصاد المنزلي « فن الحياة» والذي يساعدنا على تنظيم حياتنا اليومية؛ حيث يهدف الكتاب إلى تنمية مهارات التعاون، والاحترام، وتقبل الآخر، وتنمية السلوكيات الإيجابية داخل المجتمع المدرسي، وتشجيع التلاميذ على حب العمل اليدوي، وتعزيز قيم التقدير لمختلف المهن بالمجتمع؛ والتى في ضوء تنوعها نستطيع معًا تحقيق التقدم، والتنمية لمجتمعنا.

ويهتم الكتاب أيضًا بتوعية التلاميذ بأهمية التغذية السليمة من خلال وجباتنا الصحية المشتملة على مختلف عناصر المجموعات الغذائية؛ التى تساعدنا على النمو الصحي، وتمنحنا الطاقة لممارسة أنشطتنا اليومية؛ وأهمية المساهمة فى تحقيق الإنتاجية فى توظيف مهاراتنا بالتعاون مع المدرسة المنتجة، وتقديم منتجات صحية لزملائنا بالمقصف المدرسي.

كما يركز على تنمية تحمل المسئولية من خلال التوعية بالمبادئ الأساسية للإسعافات الأولية لمواجهة المواقف الطارئة؛ وتقديم الإسعاف المناسب، لحين وصول الطبيب المسعف، ويتحقق ذلك من خلال وحدتين دراسيتين: هما

الوحدة الأولى: تحدي وإرادة الوحدة الثانية: بيدي أصنع الفرق

وتتضمن الوحدتان مجموعة من الدروس، والأنشطة العملية التى تساعد التلاميذ على تحديد الموارد لتلبية الاحتياجات الأساسية، وكيفية توظيف ما اكتسبوه من مهارات لتبنى فكرة من التعلم إلى العطاء، وأهمية التعاون والعمل الجماعي، بما يسهم فى بناء بيئة مدرسية آمنة، ومنظمة، ومنتجة، ومستدامة.

والله تعالى الموفق،،

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى
تحدي وإرادة

مقدمة:

تتناول الوحدة أهمية المهن باختلاف أنواعها؛ وتؤكد على أن تنوع تلك المهن يساعد فى بناء المجتمع، وتشجع الوحدة على تنمية قيم التعاون والعطاء ومساعدة الآخرين، وأهمية تدعيم السلوكيات الإيجابية داخل المجتمع المدرسي. وكيفية توظيف ماتعلموه لتبنى فكرة من التعلم إلى العطاء من خلال المساهمة فى المدرسة المنتجة بأطعمة صحية؛ وتقديمها لزملائهم فى المقصف المدرسي، مما يدعم روح التعاون والعمل الجماعي فى المدرسة؛ كما سنتعرف على المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية وكيفية التصرف المناسب في حالات الطوارئ لحين وصول الطبيب المسعف لتحقيق بيئة مدرسية آمنة .

دروس الوحدة:

١. معًا نستطيع
٢. مدرستي المنتجة
٣. الإسعافات الأولية

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي ـ الاستعداد للمستقبل ـ التواصل ـ الوعي الغذائي ـ الإنتاجية ـ التفكير الناقد

القيم الضمنية:

حب العمل اليدوي ـ المثابرة ـ المرونة ـ تحمل المسئولية ـ التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:



nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول

معًا نستطيع



إرشادات للمعلم

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدّد أهمية المهن، وما الذي ستكون عليه فى المستقبل.
- ينفذ نموذج لأداة من أدوات أحد المهن باستخدام خامات البيئة.
- يعزز احترام المهن المختلفة لأهميتها فى المجتمع.



عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة، لعب الأدوار) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة :
. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول أهمية أن يكون لكل فرد بالمجتمع عمل يقوم به، وتناقش معهم حول أهمية المهن فى المجتمع، وعززهم التعزيز المناسب.



حدد ميولك ومهاراتك .. لمعرفة مهنتك؛ وخدمة مجتمعك

كل منا لديه قدرات ومهارات يجب عليه توظيفها لنستطيع معًا تحقيق النجاح، وخدمة مجتمعنا؛ وبتكاتف أصحاب المهن معًا يتحقق ذلك.

تخيل يومًا يخلو فيه المجتمع من أصحاب المهن! من سيُعالج المرضي؟ من سيُعلم التلاميذ؟ من سيزرع المحاصيل؟ من سيصنع الأثاث؟ ومن سيُعد الخبز؟...إلخ؛ فلكل مهنة دور هام بالمجتمع، فـ « معًا نستطيع » تحقيق التقدم لمجتمعنا.



nezakr.natega4dk.com

لذا يجب علينا أن نحترم جميع المهن، فليس هناك مهنة أفضل من أخرى، وإنما لكل مهنة قيمتها، وأهميتها التي تسهم بدور أساسي فى بناء المجتمع.

وفى كل أسرة نجد مهن متنوعة، ولكل مهنة مهارات خاصة تساعد أصاحبها على أداء عملهم بإتقان.

هيا بنا فى هذا الدرس نتعرف إلى بعض المهن وأدواتها، والمهارات التى يحتاج إليها أصحاب كل مهنة، وكيف يسهم تعاون تلك المهن فى بناء مجتمع قوي ومتقدم.

ونفكر معًا... ما الذي ستكون عليه تلك المهن فى المستقبل؟؛ ونحدد ميولنا نحو أي من تلك المهن؛ ومهاراتنا التى يجب تنميتها لتحقيق هدفنا فى ممارسة مهنتنا المستقبلية وخدمة مجتمعنا.












باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة :

....ألقى التحية على التلاميذ؛ .تحاور معهم فى أحد المواقف الحياتية؛ كأن يذهب التلميذ لمدرسته، ويذهب الطبيب لعمله بالمستشفي وغيرها من المهن التى يجب على أصحابها أن يذهبوا لمكان عملهم ليقوموا بأداء مهارات خاصة بكل مهنة كما يساعدهم فى ذلك أدوات مناسبة لكل مهنة، تناقش معهم فى نوعية تلك الأدوات، وعززهم التعزيز المناسب وأجب عن أسئلتهم حول مهارات كل مهنة، وما توقعاتهم فى ضوء ميولهم نحو أحد المهن؛ والمهارات التي يجب صقلها وتنميتها لإمتهان تلك المهنة؛ وما ستكون عليه تلك المهنة فى المستقبل؛ وعززهم التعزيز المناسب.

nezakra.page.gd4dl.com

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يقوم بمحاكاة دور أحد المهن، ويستعين بالزى، والأدوات المناسبة لتلك المهنة.

الأدوات والخامات:

نماذج مصورة لعدد من المهن، ماكيت لأدوات تلك المهن، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان(تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. جهز الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ نموذج لأحد أدوات المهن.
٢. تحت إشراف معلمك تخير أحد الأدوات لأحد المهن ونفذ النموذج بتوظيف خامات البيئة.
٣. تعاون مع زملائك فى تنفيذ النموذج (تحت إشراف معلمك).
٤. احرص على توظيف خامات البيئة فى تنفيذ النموذج.



السؤال الآن.....

ماذا ستكون عليه تلك المهنة فى المستقبل؟!



باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

- اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ القيام بتجميع عدد من الأمثلة لنماذج من المهن بالمجتمع، والأدوات الخاصة بكل مهنة، والزى الخاص لها، وعززهم التعزيز المناسب.
- طبق مع المجموعات خطوات تنفيذ النشاط.
- يمكنك الاستعانة بماكيت لتلك الأدوات وتنفيذه مع التلاميذ من خامات البيئة.
- وبذلك تحاكي كل مجموعة عمل دور أحد المهن بالمجتمع، ليقوموا بلعب الأدوار لأحد أصحاب المهن، ومتلقي الخدمة من أفراد المجتمع، على أن تتضمن المحاكاه رسالة تلك المهنة فى المجتمع، ودورها الذى لايمكن لمهنة أخرى القيام به.



nezakr.mahaga4dl.com

٥. تتنوع المهن فى مجتمعنا ولكل مهنة مهارات تساعدها على خدمة المجتمع، كما تتنوع أدوات كل مهنة.

٦. ويمكن توظيف بقايا الأقمشة فى تصميم مجسم لأحد الأدوات، مثل كاميرا التصوير الفوتوغرافي.

حيث يمكننا تصوير منتجاتنا المتنوعة للتسويق لها بالمقصف المدرسي.

وأيضًا الاستعانة بها فى تصوير الاحتفالات، والمناسبات المتنوعة لإحياء موروثاتنا المصرية الأصيلة.



السؤال الآن.....

ماذا ستكون عليه تلك المهن وأدواتها فى المستقبل؟!



باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

- يمكنك الاستعانة بماكيت لتلك الأدوات وتنفيذه مع التلاميذ من خامات البيئة.
- ومن المهم فى ذلك النشاط أن يتعرف التلاميذ على رسالة، وهدف المهنة، ومهامها التى تخدم بها المجتمع، والتأكيد على أهمية كل المهن وضرورة احترامها.

كذلك توقعات التلاميذ لما ستكون عليه تلك المهن وأدواتها فى المستقبل، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nataijdk.com

نشاط عملي(٢):

إرشادات للمعلم

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصمم بوستر للتعريف بمهام عدد من المهن بمجتمعه، وكيف ستتغير فى المستقبل.

الأدوات والخامات:

نماذج مصورة لعدد من المهن، ماكيت لأدوات تلك المهن، أفكار بما ستكون عليه تلك المهن بالمستقبل، بوستر من خامات البيئة. مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. جهز الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ البوستر لنموذج لأحد المهن بالمجتمع.
ونموذج آخر لما ستكون عليه فى المستقبل
(تحت إشراف معلمك)



باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. أطرح تساؤلات عن المهن المتنوعة فى المجتمع، ومدى أهميتها؛ وتطرق معهم حول ماذا ستكون عليه تلك المهن فى المستقبل؛ وعززهم التعزيز المناسب.

هاهى بعض النماذج من أدوات بعض المهن التى تخيرها التلاميذ، وتوظيفها فى تصميم البوستر المقترح.

nezakr.nagga4dl.com

٢. تخير أحد المهن ونفذ البوستر بتوظيف خامات البيئة. (تحت إشراف معلمك)
٣. تعاون مع زملائك فى تنفيذ النموذج (تحت إشراف معلمك).
٤. احرص على توظيف خامات البيئة المحيطة فى تنفيذ النموذج.
٥. تتنوع المهن فى مجتمعنا، وسيطرأ عليها الكثير من التغيير فى المستقل القريب؛ لما للتطور المتسارع فى عصرنا من تأثير كبير على مختلف مجالات الحياه..







إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:
. أطرح تساؤلات عن المهن المتنوعة فى المجتمع، ومدى أهميتها؛ وتطرق معهم حول ماذا ستكون عليه تلك المهن فى المستقبل؛ وعززهم التعزيز المناسب.
هاهى بعض النماذج من أدوات بعض المهن التى تخيرها التلاميذ، وتوظيفها بالاستعانة بخامات البيئة المتنوعة.

nezakr.nabgadidk.com

إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

- من المهم عزيزى المعلم توعية تلاميذك لأهمية علم الاقتصاد المنزلي وفى ضوء المسمي الجديد بمادة مهارات إدارة الأسرة أى إدارة لمختلف علوم الحياه الأسرية.
- وأكد معهم أن بدون الأسرة لن ينمو المجتمع.
- وعزز أدوارهم فى المحافظة على استقرار وترابط أسرهم.
- وتناول معهم من خلال مهارات التواصل الاجتماعي المتنوعة، مجالات المادة بما يناسب مرحلتهم العمرية.
- ومن خلال الكتيب استعرض معهم مجال التغذية وعلوم الأطعمة، ومجال الملابس والنسيج، ومجال تأثيث المسكن وتجميله.
- وعززهم التعزيز المناسب، وأجب على استفساراتهم.

مما سبق يمكنك توظيف ماتعلمته من مهارات فى مادة مهارات إدارة الأسرة (الاقتصاد المنزلي سابقًا)؛ للقيام بدور هام فى مجتمعك فلديك مهارات متميزة يمكنك صقلها من خلال استكشاف ميولك، وقدراتك لتدعيم مهاراتك بكل ماهو جديد.

(اعرف نفسك، وماذا تريد أن تكون؟)

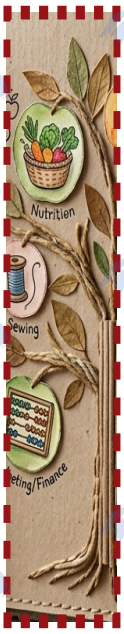
وهاهو نموذج من خامات البيئة لإعداد كتيب للتوعية بالعديد من مهارات المادة.



nezakr.mahaga4dl.com

- مهارات هامة فى حياتنا، تناقش مع معلمك فى مضمون كل صورة.









باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

. تناول مع التلاميذ، كل مجال من المجالات وأهميته فى المجتمع، ودورهم فى البحث عن كل جديد لتدعيم تعلمهم؛ كما هو موضح بأجزاء الكتيب، التى تتكامل مع بعضها لتكون الجذور التى تحقق الترابط الأسري والمجتمعى.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. تتنوع المهن فى المجتمع ومنها.....

.....

٢. يمكنك مساعدة مجتمعك على التقدم من خلال اهتمام كل مهنة.....

٣. من الأدوات الأساسية لمهنة الطاهي.....

nezakr.nataga4dk.com

الدرس الثاني

مدرستي المنتجة



إرشادات للمعلم

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يشرح أهمية المحافظة على سلامة الأطعمة لتقديمها بالمقصف المدرسي.
- ينفذ أفكار للمشاركة بالمدرسة المنتجة، وبيعها بالمقصف المدرسي.
- يراعي تطبيق احتياطات السلامة عند تقديم الطعام فى المقصف المدرسي.



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن المدرسة المنتجة، ودون إجاباتهم وعززهم التعزيز المناسب.

- تناول معهم مايعرفونه عن قائمة التسوق ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، وأكد على أهمية شراء متطلباتنا فقط لترشيد الاستهلاك ، والمحافظة على البيئة.



مدرستى المنتجة ...والمقصف المدرسي الآمن.

طلب منا مدير المدرسة أن نتولى إدارة المقصف المدرسي ليوم واحد، بعد أن رأى تميزنا فى إعداد منتجات غذائية صحية من خلال مشروع المدرسة المنتجة، ومع دق جرس الفسحة! اتجه التلاميذ إلى المقصف المدرسي لشراء الأطعمة والمشروبات الصحية اللذيذة التى أعددناها... كان يوم رائع. والآن هيا بنا نقترح قائمة التسوق؛ لشراء الخامات اللازمة لإعداد الأطعمة الصحية اللذيذة؛ لبيعها بمقصف المدرسة؛ هل أنتم مستعدون..



nezakr.nataga4dk.net

لذلك بدأنا العمل بوضع خطة باختيار مكونات طازجة، وتأكدنا من تاريخ الصلاحية للمنتجات، وحرصنا على اتباع قواعد سلامة الغذاء ؛ من خلال:

- نظافة الأدوات، والأيدي، ومكان العمل لإعداد الطعام؛ وأهمية تغليف المنتجات بطريقة جيدة، وحفظها فى الأماكن المناسبة؛ لضمان بقاء المنتج طازجًا، وبجودته عالية.
- كذلك أهمية ترتيب المنتجات داخل المقصف بشكل منظم، خاصة للأطعمة المطهية؛ وغير المطهية.
- الاهتمام بالترويج للمنتجات؛ وعرضها بطريقة جذابة.





باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- اطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن أهمية وضع خطة للعمل؛ للتجهيز لإعداد أصناف لذيذة لتقديمها بالمقصف المدرسي؛ وضرورة مراعاة قواعد سلامة الغذاء، ودون إجاباتهم وعززهم التعزيز المناسب.

nezakra.page.gd4dl.com

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- ينتج مشروب صحي يقدم بالمقصف المدرسي، ويحقق ربحًا للمدرسة المنتجة.

الأدوات والخامات:

برتقال أو يوسفي أو موز أو فراولة، وأى نوع من فواكه الموسم التى تصلح لعمل العصائر، خلاط كهربائي، سكين بلاستيك مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان(تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. اغسل أسطح العمل، واليدين بالماء والصابون جيداً.
٢. اغسل الخامات والأدوات جيداً، لمراعاة النظافة لعدم تلوث الأطعمة بالميكروبات .
٣. استخدم السكين البلاستيكى فى تشكيل قطع الفاكهة التى ستزين أكواب العصير ووضعها فى خلة من الخشب وتزينها بالفواكه المشكلة؛ لتقديمها طازجة فى المقصف المدرسي.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. اطلب من مجموعات العمل الالتزام بقواعد سلامة الغذاء، وتتبع خطوات تنفيذ النشاط (تحت إشراف المعلم)

ـ اطلب من التلاميذ ابتكار أساليب متنوعة لتجميل أكواب العصير بالفواكه الطازجة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

ـ نفذ خطوات النشاط مع تلاميذ المجموعات لنحصل على عصائر لذيذة طازجة ذات قيمة غذائية مميزة، وتلقي إعجاب التلاميذ بالمقصف المدرسي.

nezakmadraga4dl.com

٤. استخدام الخلاط الكهربائى فى عصر الفواكة الطازجة لعمل مختلف أنواع الكوكتيل اللذيذة.

٥. صب العصائر فى أكواب بلاستيكية محكمة الغلق مزينة بقطع من الفواكه سابقة التجهيز.



يمكننا اقتراح منتجات صحية أخرى لتقديمها بطريقة جذابة بمقصف المدرسة؛ مثل الفيشار بنكهات متنوعة.



عزيزي التلميذ:

مما سبق يجب التأكيد على:

أهمية مراعاة احتياطات السلامة والأمان وخاصة فيما يخص سلامة الأغذية؛ عند تحضير، وإعداد، وتقديم الأطعمة، والمراجعة الدورية لتاريخ الصلاحية، كل يوم لمختلف الأطعمة المقدمة بالمقصف.



باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

- أطرح تساؤلات على التلاميذ عن مقترحاتهم لأطعمة أخرى صحية يمكن تقديمها فى المقصف المدرسي؛ وعززهم التعزيز المناسب.

وهاهى بعض النماذج الاسترشادية التى يمكن الاستعانة بها، مع خطوات العمل وصولاً للمنتج النهائي.



nezakr.nabgadi.com

نشاط عملي(٢):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يروج بأساليب مبتكرة لمشروب صحي يقدم بالمقصف المدرسي.

الأدوات والخامات:

ملصقات للتوعية بأهمية الأطعمة الطازجة، صور معبرة عن العصائر الطازجة المقدمة بالمقصف المدرسي، بوستر لعرض الأسعار، والقيمة الغذائية للعصائر.(مع مراعاة مراجعة معلومات البوستر تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. اجمع معلومات من مواقع بحثية موثقة عن العصائر الطازجة، وأنواعها، وقيمتها الغذائية لما تحتويه من فيتامينات، ومعادن هامة للجسم.

٢. تصميم بوسترات للترويج للمنتجات المتنوعة فى المقصف المدرسي.

٣. تجهيز صور معبرة عن العصائر الطازجة، وقيمتها الغذائية، وأسعار بيعها بالمقصف المدرسي.

لقد نجحنا فى تقديم عصائر طازجة وحققنا ربحًا للمدرسة المنتجة من خلال بوسترات الترويج التسويقية التى صممناها.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

. اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ القيام بتصوير خطوات تنفيذ تلك العصائر لتوظيفها فى الترويج بالمقصف المدرسي لتعزيز التوعية بقيمتها الغذائية بالمقارنة بالمشروبات الغازية لما لها من أضرار متمثلة فى:

١.تتسبب فى تسوس الأسنان.

٢.هشاشية العظام وضعفها.

٣.الإصابة بمرض السكر (من النوع الثاني)

وغيرها من الأضرار،وعززهم التعزيز المناسب.

- نفذ خطوات النشاط مع تلاميذ المجموعات لنحصل على بوسترات تسويقية مناسبة للعصائر الطازجة للترويج لها فى مقابل المشروبات الغازية والمعلبة الضارة على الصحة..



في ضوء ماسبق تناوله فى درسنا اليوم؛ نكون قد تعرفنا على أهمية تقديم منتجات تجمع بين الجودة ،وسلامة الغذاء، وحسن العرض بطريقة جذابة؛ لما لذلك من أهمية فى المحافظة على صحة التلاميذ بالمدرسة، ويجعل المقصف المدرسي مكانًا يثق فيه جميع التلاميذ من خلال إعداد منتجات صحية، وآمنة؛ لننجح فى إدارة مقصف مدرسي متميز.

ويمكننا التأكيد على أن نجاح إدارة المقصف المدرسي لايعتمد على إعداد أطعمة، ومشروبات صحية لذيذة فقط، بل يحتاج أيضًا إلى الالتزام بقواعد سلامة الغذاء.



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

.. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه التوعية بالغذاء الصحي؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية لتقديم أطعمة ومشروبات صحية بالمقصف المدرسي؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. المدرسة المنتجة هي .....
.....

٢. تتنوع الأطعمة التى يمكن تقديمها بالمقصف المدرسي مثل.....

٣. من الصفات الواجب توفرها فى الأطعمة التى تقدم بالمقصف المدرسي .....



nezakr.nataijdk.com

الدرس الثالث

الإسعافات الأولية



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :
. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن الإسعافات الأولية؛ ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على خطوات الإسعافات الأولية عند حدوث أي طارئ؛ وعززهم التعزيز المناسب.



أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يشرح مفهوم الإسعافات الأولية، وأهميتها فى الحفاظ على سلامة الأفراد.
- يطبق الخطوات الأساسية للتعامل مع بعض الإصابات البسيطة بطريقة آمنة.
- يقدر أهمية التعاون، ومساعدة الآخرين فى المواقف الطارئة.

ماذا ستفعل؟ إذا سقط أحد زملائك أثناء اللعب، أو تعرض لجرح !

فى حياتنا اليومية قد نتعرض لمواقف مفاجئة؛ تحتاج إلى سرعة فى التصرف، مثل تعرض أحد الزملاء للجرح، أو الحروق، أو الكدمات، أو الإغماء....إلخ؛ وفى هذه المواقف الطارئة نحتاج إلى الإسعافات الأولية: فهي مجموعة من الإجراءات البسيطة، والسريعة التى يمكن تقديمها للمصاب قبل وصول الطبيب، أو سيارة الإسعاف؛ للمحافظة على حياته، وتقليل المضاعفات التى قد تحدث بتأخر(إسعافه).



nezakr.nataga4dk.net

مهارات يتميز بها المسعف الناجح:

الهدوء،
وسرعة التفكير،
وحسن التصرف،
أن يطلب المساعدة من أحد الكبار،
يتصل بالإسعاف عند حدوث أى طارئ،
والتعامل مع الموقف بحكمة.

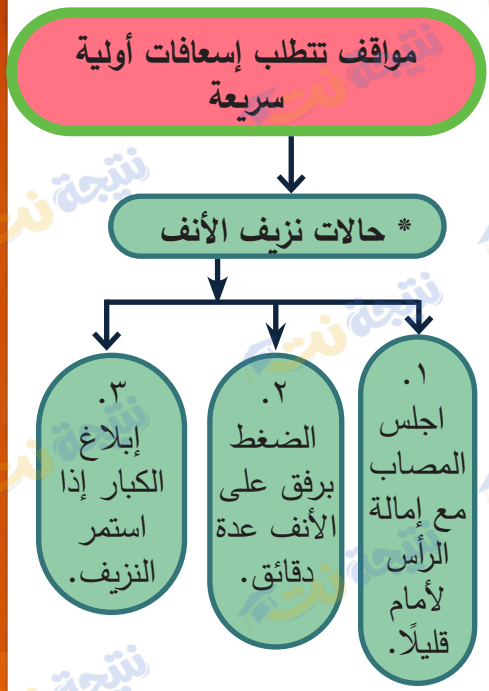
لذلك تُعد الإسعافات الأولية من أهم المهارات الحياتية التى ينبغي أن نتعلمها؛ فهي تساعدنا على تحمل المسئولية، والتعاون، ومساعدة الآخرين.





باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. واطرح عليهم سؤال حول مواصفات الشخص المسعف، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على خطوات الإسعافات الأولية عند حدوث أي طارئ؛ مثل حالات نزيف الأنف؛ واذكر لهم خطوات إسعاف المصاب، ويمكنك تمثيل دور المسعف والمصاب مع أحد التلاميذ؛ لتوصيل المعلومة؛ ومحاكاة قريبة من الواقع.



نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يقوم بدور المسعف لإسعاف زميل تعرض لجرح بسيط، نتج عنه نزيف .

الأدوات والخامات:

ماء نظيف، حقيبة الإسعافات الأولية (حيث تحتوى على ضمادة للجروح، شاش، قطن طبى، مقص، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

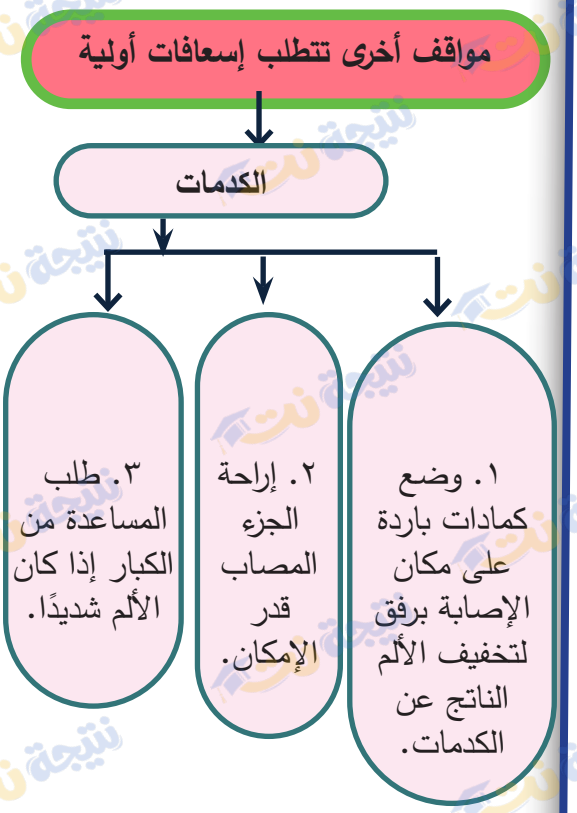
١. احضر الأدوات والخامات اللازمة بحقيبة الإسعافات الأولية.
٢. اغسل اليدين جيدًا بالماء لكى لاتلوث الجرح.
٣. نظف جرح زميلك المصاب بالماء النظيف، ويمكنك وضع بيتادين كمطهر للجروح على الجرح لتطهيره.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

. اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ القيام بخطوات الإسعاف لشخص تعرض لجرح بسيط على أن يقوم أحدهما بدور المصاب، والآخر بدور المسعف أمام زملائهم؛ وعززهم التعزيز المناسب.
. اذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على خطوات الإسعافات الأولية فى تلك المواقف الإسترشادية يمكنك تطبيق إحداها باستخدام لعب الأدوار مع التلاميذ كما يلي:



٤. جفف الجرح بلطف بقطعة من القطن الطبى.
٥. استخدم الضمادة لتغطية الجرح، ويمكن لف قطعة من الشاش عليها لوقف النزيف.
٦. وبذلك تكون قدمت الإسعاف الأولى المناسب فى حالات الجروح البسيطة.
٧. إذا استمر النزيف يمكنك طلب مساعدة الكبار فوراً؛ فربما يحتاج الجرح للذهاب للمستشفي.

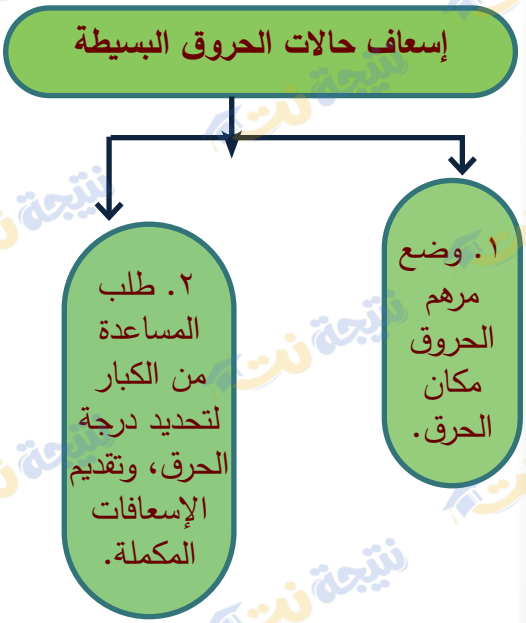




باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

. اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ القيام بخطوات الإسعاف لشخص تعرض لجرح بسيط على أن يقوم أحدهما بدور المصاب، والآخر بدور المسعف أمام زملائهم؛ وعززهم التعزيز المناسب.

. اذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على خطوات الإسعافات الأولية فى تلك المواقف الإسترشادية يمكنك تطبيق إحداها باستخدام لعب الأدوار مع التلاميذ كما يلي:



nezakr.nataijdk.com

ومما سبق يمكنك القيام بدور هام فى تقديم الإسعافات الأولية من خلال الاستعانة بحقيبة الإسعافات الأولية بما تشتمل عليه من أدوات كما بالشكل التالي:



نماذج لمحتويات هامة بحقيبة الإسعافات الأولية واستخداماتها.

ناقش معلمك فى أهمية تلك الأدوات واستخداماتها.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. أطرح تساؤلات عن حالات أخرى تتطلب إسعافات أولية للتوعية بطريقة الإسعاف الأولي المناسب؛ وتحاور معهم حول حقيبة الإسعافات الأولية ومحتوياتها؛ وعززهم التعزيز المناسب. وهاهى بعض المواقف الاسترشادية التى يمكن الاستعانة بها.

مواقف أخرى تتطلب إسعافات أولية

***حالات الإغماء**

١. التأكد من وجود تهوية جيدة .

٢. عدم إعطاء المصاب أى طعام أو شراب حتى يستعيد وعيه.

٣. طلب المساعدة من الكبار فورًا.

nezakr.nagga4dl.com

مما سبق؛ نكون قد تعرفنا على أهمية الإسعافات الأولية؛ وأهمية دورك عزيزى المسعف الصغير فى تقديم المساعدة، وتحمل المسئولية، وكذلك ضرورة طلب بالدعم من الكبار أو الجهات المختصة؛ وأن تكون على علم بأحد الأرقام التليفونية الهامة فى مختلف المواقف الطارئة الخاصة بالإسعاف« **طوارئ الإسعاف ١٢٣** »، وأهمية اللجوء إليها إذا لزم الأمر ذلك.



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه إسعاف أى مصاب؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. الإسعافات الأولية هي .....
.....

٢. فى حالة حدوث أى مواقف طارئة تتطلب إسعاف سريع للشخص المصاب؛ يمكنك الاتصال برقم ..... طوارئ الإسعاف.

٣. من الصفات الواجب توفرها فى الشخص المسعف .....

nezakr.nataga2dk.com

الوحدة الثانية

بيدى أصنع الفرق

مقدمة:

تتناول الوحدة أهمية اختيار الوجبات الصحية للحصول على العناصر الغذائية اللازمة للنمو السليم، وإمداد الجسم بالطاقة لممارسة مختلف الأنشطة اليومية، لتلبية متطلبات هذه المرحلة العمرية، وتشجيع التلاميذ على اتباع عادات غذائية سليمة للمحافظة على صحتهم؛ وكذلك توضيح كيف يساهم ترشيد الاستهلاك في الحد من الاستخدام لتوفير الموارد لتلبية متطلبات أخرى، وكذلك إعادة الاستخدام فى تعظيم الاستفادة من تلك الموارد، وتلبية مختلف الاحتياجات فى المجالات المتنوعة، وتؤكد الوحدة على أهمية إعادة التدوير للمستهلكات للمحافظة على البيئة من التلوث، ومواجهة التغيرات المناخية.

دروس الوحدة:

١. تغذية سليمة

٢. مواردي واحتياجاتي

٣. إعادة التدوير

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي ـ الوعي الصحي ـ التواصل ـ ترشيد الاستهلاك ـ إعادة التدوير ـ التفكير الناقد.

القيم الضمنية:

حب العمل اليدوي ـ المثابرة ـ المرونة ـ تحمل المسئولية ـ التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:


مقدمة الدرس


نواتج التعلم المستهدفة


نشاط عملي


التقييم

nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول

تغذية سليمة



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :
. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول أهمية وجبة الإفطار، ودون إجاباتهم وعززهم التعزيز المناسب.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يقترح وجبات غذائية صحية فى ضوء مجموعات الهرم الغذائي.
- يحدد أضرار الوجبات السريعة لتجنب تناولها.
- يحرص تناول الوجبات الصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لصحة أفضل



هل تحلم بجسم صحي قوي، لن يتحقق ذلك إلا من خلال تغذية سليمة، وعادات غذائية صحية....

....تخيل لو أننا أهملنا تناول وجبة الإفطار، واعتمدنا كل يوم على الوجبات السريعة، والمشروبات الغازية والعصائر الغنية بالسكريات!؟ ماذا سيحدث؟.....

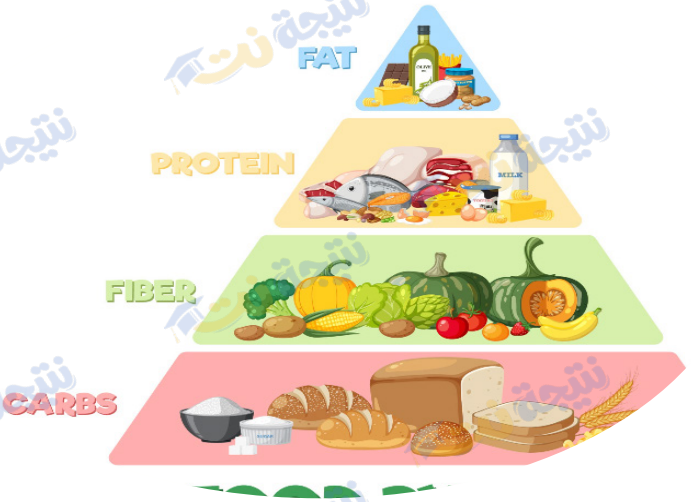
سنشعر بالتعب، وقلة النشاط، وتضعف قدرة أجسامنا على مقاومة الأمراض؛ فالغذاء ليس مجرد طعام نتناوله، بل يجب أن يكون غذاء صحي يمد أجسامنا بالطاقة، ويساعدها على النمو السليم، ويحمينا من الأمراض.





nezakr.tarbia4dk.net

هيا بنا نجهز الأدوات والخامات لنصمم مجسمًا للهرم الغذائي؛ نتعرف من خلاله كيف نكّون وجبتنا الغذائية الصحية بذكاء.





عزيزي التلميذ...

احرص على اتباع عادات صحية، لتصبح أجسامنا قوية أكثر نشاطًا، وعقولنا ذكية أكثر تركيزاً.

وتجنب تناول الوجبات السريعة لما لها من أضرار على صحتنا؛ حيث:

١. تحتوي من كمية كبيرة من السكريات، والدهون، والأملاح، الضارة بالجسم.
٢. عدم احتوائها على الفيتامينات والمعادن والألياف اللازمة لصحة الجسم.
٣. لاتوفر الغذاء المناسب للحصول على احتياجاتنا الغذائية اللازمة للنمو السليم والوقاية من الأمراض.
٤. تناولها يسبب العديد من الأمراض مثل السمنة، وارتفاع ضغط الدم، تصلب الشرايين...وغيرها.





باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- واطرح عليهم سؤال حول أهمية اتباع روتين غذائي يومي؛ ودون إجاباتهم وعززهم التعزيز المناسب، وأكد معهم على ضرورة تجنب تناول الوجبات السريعة لأضرارها؛ في إصابتنا بالسمنة، وأمراض الشرايين، وارتفاع ضغط الدم، تصلب لخلوها من الألياف الصحة الجهاز

، وأكد على ضرورة اتباع عادات صحية لتصبح أجسامنا قوية أكثر نشاطًا، وعقولنا ذكية أكثر تركيزاً، ومن أهم هذه العادات الصحية:

١. الحرص على تناول وجبة الإفطاريوميًا.
٢. الإكثار من تناول الخضروات والفواكه.
٣. شرب الماء بانتظام.
٤. ممارسة التمارين الرياضية.
٥. عدم الإسراف فى تناول الأطعمة الغنية بالدهون، والمشروبات الغنية بالسكريات.
٦. الابتعاد عن تناول الوجبات السريعة والمشروبات الغازية، والمعلبة.

nezakra.com/a4dkmsa



نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يكون اتجاه إيجابى نحو تكوين عادات صحية لحياه أفضل.

الأدوات والخامات:

بقايا وجبات صحية، لتكوين عادات سلوكية لتقليل هدر الطعام (والاستفادة من الأغذية المتاحة فى إعداد أصناف أخرى صحية) مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لإعداد الصنف.

٢. اختر بقايا أحد الوجبات المناسب لتكوين صنف يحتوى على مكونات المجموعات الغذائية للحصول على صنف صحي متوازن.



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ قسم الطلاب لمجموعات عمل، ووزع عليهم الخامات والأدوات وتطرق لإمكانية تصميم صنف صحي من بقايا وجبة صحية بالاستعانة بالمجموعات الغذائية فى ضوء الهرم الغذائي، ونوه لهم أننا سبق وتعرفنا على المجموعات الغذائية الخمسة؛ وكان ذلك التصنيف لنتعرف على أنواع أكثر من الأطعمة لكل مجموعة غذائية، والآن وبعد دراستنا السابقة يمكننا تجميع كل تلك الأطعمة فى ثلاث مجموعات فقط، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.jeeya4dk.net



٣. كون الصنف، مع مراعاة عند تنفيذ الخطوات احتياطات السلامة والأمان، تحت إشراف معلمك.
٤. أضف شرائح من الخضروات، أو الفاكهه لتجميل الطبق المقدم.

لقد نجحنا فى المحافظة على مواردنا، واكتسبنا عادات صحية نحو عدم هدر الطعام؛ وتناولنا طعام صحي مغذى ولذيذ.



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- يمكننا الاستعانة ببقايا صلصة من أحد الأصناف الغذائية بالوجبة السابقة الإعداد، وكذلك شرائح من الجبن حسب الرغبة، وقطع من الفلفل الأخضر، لنحصل على طبق من البيتزا الصحية.
- اقترح أفكار لأصناف أخرى مناسبة سواء حلو أو حادق فى ضوء المجموعات الغذائية، واطلب من التلاميذ تقييمها غذائيًا من خلال محتواها من عناصر المجموعات الغذائية(مجموعة الطاقة، و مجموعة البناء، ومجموعة الوقاية)، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.page.tl4.dk.com

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- اعرض على التلاميذ نموذج للهرم الغذائي، واطلب من التلاميذ تقييم الصنف غذائيًا من خلال محتواه من مجموعات الطاقة والبناء والوقاية، وعززهم التعزيز المناسب



هاهو نموذج للهرم الغذائي يمكنك

عزيزي التلميذ:

الاستعانة به

للتقييم الغذائي

لهذا الصنف؛ ودون إجاباتك فى كراسة النشاط.



nezakr.jeeya4dk.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصمم ملصق للتوعية بأضرار الوجبات السريعة على الصحة .

الأدوات والخامات:

نماذج لصور معبرة عن الوجبات السريعة، وعبارات عن أضرارها، بوستر من خامات البيئة، مقص، لاصق مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. اجمع المعلومات الغذائية المناسبة عن أضرار الوجبات السريعة من مصادر موثوقة؛ لإضافتها فى عبارات موجزة بالملصق التوعوي.

٢. اختر الصور الإيضاحية التى تعبر عن أضرار الوجبات السريعة لتحذير التلاميذ من تناولها.







إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء تنفيذ الملصق التوعوي تحت إشراف المعلم.
- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة التفكير فى أفكار مبتكرة وعززهم للانتهاء من تنفيذ البوستر بصورة منظمة وآمنة.

nezakra.gaza4dl.net

٣. ثبت الصور على البوستر بطريقة جيدة مع مراعاة احتياطات السلامة، وتحت إشراف معلمك.



٤. كرر النشاط عدة مرات بأساليب، ونماذج مختلفة للتعبير عن أضرار الوجبات السريعة؛ حتى تنشر الوعي الغذائي بين زملائك فى المدرسة.

لقد نجحت فى التوعية بأضرار الوجبات السريعة على صحتنا.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ واطلب منهم مع كل خطوة التفكير فى أفكار مبتكرة للبوستر. وعززهم للانتهاء من تنفيذ البوستر بصورة منظمة وآمنة.

nezakr.jeeshia4dk.net

من خلال درسنا اليوم؛ نكون قد تعرفنا على أهمية اتباع عادات صحية كروتين غذائي يومى لصحة أفضل، وتجنب تناول الوجبات السريعة، والمشروبات الغازية والمعلبة؛ لما تسببه من أضرار على صحتنا.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. المجموعات الغذائية تشتمل على.....

.....

٢. يمكنك اتباع عادات غذائية صحية من خلال ..

.....

٣. من المهم تناول وجبة متكاملة العناصر الغذائية حيث تحتوى على .....

.....

إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

.. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية اتباع عادات غذائية صحية للحفاظ على صحتهم وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakra.page.tl4.dk.com

الدرس الثاني
مواردي واحتياجاتي



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يقترح أفكار مبتكرة للحفاظ على الموارد.
- ينفذ أحد الأساليب للاستفادة من بقايا الأقمشة لتحويلها لمنتج جديد.
- يشارك زملاءه لتوظيف مهاراتهم للحفاظ على البيئة.



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول أفكارهم للحفاظ على الموارد، وكيفية تعظيم الاستفادة منها لتلبية احتياجاتهم؛ دون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.

كل ماحولنا يُعد موردًا... هيا بنا نكتشف كيف نحافظ على مواردنا...

بعد انتهاء حصة مهارات إدارة الأسرة(الاقتصاد المنزلي)؛ لاحظ التلاميذ وجود بقايا من الأقمشة بألوان، وأحجام مختلفة؛ اقترح بعضهم التخلص منها، بينما قال آخرون لماذا لا نحولها إلى منتجات مفيدة؛ فهى ليست نفايات، بل موارد نستطيع الاستفادة منها فى صنع شئ جديد، هيا بنا نكتشف اليوم كيف نحافظ على مواردنا، ونحمى البيئة، ونبتكر منتجات مفيدة ذات قيمة.





nezakr.nataga4dk.net

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- واطرح عليهم سؤال حول أفكارهم للحفاظ على الموارد وكيفية تعظيم الاستفادة منها لتلبية احتياجاتهم؛ دون اجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.
- وأكد على استيعابهم لمفهوم الحد من الاستخدام، وإعادة الاستخدام وأهمية التفرقة بين المفهومين، وعززهم التعزيز المناسب.

عزيزي التلميذ:

احرص على التمييز بين مايلي:

- الحد من الاستخدام؛

وذلك بتقليل استهلاك الموارد قدر الإمكان؛ أى ترشيد الاستهلاك، والاستفادة من الموارد بلا هدر.

- إعادة الاستخدام؛

وذلك باستعمال نفس الموارد مرة أخرى بطريقة جديدة.



يمكننا في ضوء ترشيد الاستهلاك من خلال (الحد من الاستخدام)؛ وإعادة الاستفادة من الموارد من خلال (إعادة الاستخدام) تعظيم الاستفادة من مواردنا؛ وتحقيق مايلي:

١. تلبية مختلف متطلباتنا واحتياجاتنا المتنوعة.
٢. يسهم فى حماية البيئة، والمحافظة عليها.
٣. يقلل من تراكم النفايات، والمخلفات الناتجة عن الإسراف فى استهلاك مواردنا.
٤. يساعد على مواجهة التغيرات المناخية؛ وتقليل التلوث البيئي.

nezakra.edu.ya4dl.com

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يعيد استخدام بعض الخامات المستهلكة لديه لإنتاج منتج جديد .

الأدوات والخامات:

بقايا أقمشة، نموذج من الكرتون لقص الأقمشة بنفس الشكل، خيط لتثبيت الطبقات فوق بعضها، مقص، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لتشكيل بقايا الأقمشة.

٢. استخدم نموذج من الكرتون كإسطمبة لتشكيل بقايا الأقمشة .

٣. ضع طبقات من الأقمشة المشكلة فوق بعضها كما فى الشكل.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. اطلب من مجموعات التلاميذ التعاون فى تنفيذ خطوات النشاط، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.jeeyba4dk.net



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. اطلب من مجموعات التلاميذ التعاون فى تنفيذ خطوات النشاط، وعززهم التعزيز المناسب.

٤. استخدم الإبرة والخيط فى تثبيت الطبقات بما يكّون شكل الوردة.

٥. ثبت الخيط جيدًا، ويمكنك الاستعانة بدبوس لتثبيت الطبقات.

٦. وبذلك نكون قد نفذنا نموذج لوردة بسيطة.



٧. يمكنك استخدامها فى تزيين تابلوه بألوان متناسقة..

وغيرها من الأساليب المبتكرة لإعادة الاستخدام لبقايا الأقمشة، وتعظيم الاستفادة من الموارد .

nezakr.blogspot4dk.com

نشاط عملي(٢):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصلح أحد أدواته المدرسية (مقلمة من القماش) لإعادة استخدامها مرة ثانية .

الأدوات والخامات:

أزرار، بكر خيط مناسب للون الأزرار، إبرة خياطة ، مقلمة محتاجة صيانة، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لإصلاح المقلمة.

٢. اختر الأزرار المناسبة من حيث الحجم واللون: ثم حدد نوع الخيط المناسب لها؛ فالأزرار الكبيرة تحتاج إلى خيط أكثر سمكًا، ويفضل أن يكون الخيط بنفس لون الزرار، أو بلون قريب منه لتحقيق شكل جمالى مناسب.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء عمليات الصيانة البسيطة للأدوات المدرسية؛ ويُراعى التأكيد على اتباع قواعد السلامة والأمان حفاظًا على سلامة الجميع وذلك تحت إشراف المعلم.



nezakr.jeeya4dk.net

٣. ثبت الخيط فى قماش المقلمة باستخدام إبرة الخياطة والخيط المناسب؛ لتثبيت بداية الخيط، ثم مرر الإبرة داخل فتحات الزرار لتثبيته جيدًا بمكانه المناسب على المقلمة، مع مراعاة تنفيذ الخطوات متبعًا احتياطات السلامة والأمان، (تحت إشراف معلمك).

٤. كرر الخطوة السابقة عدة مرات حتى تتأكد من تثبيت جميع الأزرار فى المقلمة بإحكام.

لقد نجحت فى الصيانة لأدواتك المدرسية بما قمت به من إصلاح للمقلمة.

ويمكنك إعادة الاستخدام للعديد من الخامات المستهلكة المتوفرة لديك؛ للاستفادة منها بدلا من التخلص منها كنفايات تؤثر بتراكمها على البيئة، وبذلك نتعاون معًا فى مواجهة التغيرات المناخية التى تؤثر على العالم من حولنا.





باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة لتثبيت الأزرار مواصلة العمل؛ وشجعهم على التفكير فى أفكار مبتكرة لإعادة استخدام أى أدوات أخرى لديهم بصورة مفيدة. وعززهم للانتهاء من عمليات الصيانة البسيطة لأدواتهم بصورة منظمة وآمنة.

nezakra.page.tl4dk.com

نشاط عملي(٣):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوظف مهاراته لإعادة استخدام أدواته الشخصية بعد صيانتها.

الأدوات والخامات:

مختلف الخامات والأدوات التى يمكن استخدامها فى «إعادة الاستخدام» لما حولك من أشياء، وأدوات مهملة، لصيانتها.

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لإعادة الاستخدام والصيانة المناسبة لأدواتك الشخصية.

٢. **عزيزى التلميذ..** يمكنك تحت إشراف معلمك؛ ومن خلال اتباع خطوات عملية للمحافظة على مواردنا من الهدر من خلال «الحد من الاستخدام» ، و«إعادة الاستخدام» لتلك الأدوات.

٣. تحت إشراف معلمك...فكر فيما حولك؛ وكيف يمكنك القيام بعمل يحدث أثر للمحافظة على مواردك من الهدر.

٤. بعد انتهائك من هذا النشاط.... أجب عن هذا السؤال .....**هل ساعدت بيئتك اليوم؟**



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية، وشجعهم على التفكير فيما حولهم من أدوات، ومحاولة توظيف مهاراتهم فى الحد من الاستخدام، وإعادة الاستخدام للمحافظة على البيئة؛ واقترح عليهم بعض الأفكار المبتكرة لأى أدوات لديهم وكيفية صيانتها، وعززهم للانتهاء من عمليات الصيانة البسيطة بصورة منظمة وآمنة.



nezakr.nafega4dk.net

ويمكننا المحافظة على الموارد؛ لما لها من أهمية فى حياتنا حيث تساعدنا على:

١. حماية المستقبل:

الحفاظ على الموارد دون هدر؛ يحقق لنا وللأجيال القادمة حياة أفضل.

٢. توفير المال:

عندما نحافظ على أثاث المدرسة، وأدواتنا، وملابسنا، والأماكن العامة....وغيرها من الممتلكات؛ نقلل من انفاق المال لشراء أشياء جديدة؛ ونستثمره فى شراء احتياجات أخرى أكثر أهمية؛ مما يحقق المسئولية المجتمعية نحو المحافظة على البيئة.

٣. الحفاظ على البيئة:

الاستخدام الجيد للموارد دون إهمال أو هدر؛ يقلل من النفايات، والمخلفات التى تلوث البيئة؛ فنعيش فى بيئة نظيفة، صحية، وآمنة.

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. اقترح أحد الأفكار لتوظيف مهاراتك فى الحفاظ على البيئة؛ فكرتي هي .....

.....

٢. يمكنك تعظيم الاستفادة من الموارد من خلال تقليل .....

٣. يمكن المحافظة على مواردنا مما يحقق توفير.....

إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية المحافظة على الموارد من الهدر؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم الأفكار المبتكرة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakra.page.tl4.dk.com

الدرس الثالث

إعادة التدوير



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :
. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن إعادة التدوير، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية تعلم تلك المهارة الهامة، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على العديد من الأفكار لإعادة تدوير المخلفات المتنوعة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصمم منتج من خامات البيئة المعاد تدويرها.
- يقترح أفكار لإعادة التدوير فى مختلف المجالات.
- يقدر أهمية المحافظة على البيئة.



أوظف مهاراتي في إعادة التدوير

تُعد إعادة التدوير من السلوكيات الإيجابية التي تساعدنا على المحافظة على البيئة.

إعادة التدوير:
هي أحد الطرق الهامة للمحافظة على الموارد، من خلال تجميع الأشياء التى نريد التخلص منها سواء (زجاج، أو معدن، أو بلاستيك، أو ورق) واستخدامها فى صنع أشياء جديدة؛ وبذلك نحمى مواردنا من الهدر، ونساعد كوكب الأرض على تحقيق حياة مستدامة للأجيال القادمة، ومواجهة التغيرات المناخية.





nezakr.tarbia4dk.net

ومن خلال هذا الدرس سنتعلم كيف يمكن تحويل العديد من المستهلكات، والخامات المتنوعة مثل بقايا الأقمشة باختلاف أنواعها سواء :

الأقمشة الطبيعية : مثل قطنية، كتان، صوف.....وغيرها.

الأقمشة الصناعية : مثل البولى استر، والنايلون.... وغيرها، وكذلك بقايا الخيوط خاصة خيوط المكرمية والتى يمكن توظيفها فى إنتاج منتجات جديدة ذات قيمة؛ وذلك من خلال أفكارنا المبتكرة .



كما هو موضح بالشكل «علامة التدوير» المكونة من ثلاثة أسهم تشكل مثلث؛ والتي تعني أن المنتج قابل لإعادة التدوير أو أنه تم تصنيعه من مواد مُعاد تدويرها



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن أنواع الأقمشة المتنوعة، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية التمييز بين خامات الأقمشة سواء أكانت طبيعية أو صناعية لتعظيم الاستفادة منها عند إعادة تدويرها، وعززهم التعزيز المناسب.
- اسأل التلاميذ ماذا يعني رمز إعادة التدوير؟ ، ودون إجاباتهم ، وعزز الصواب منها وصحح الخطأ.
- واذكر لهم أن الرمز يتكون من ثلاث أسهم تشكل مثلث؛ وأن

السهم الأول:
يمثل جمع المنتجات للاستخدام مرة أخرى.

والسهم الثاني:
يمثل عملية التصنيع أو إعادة التدوير الفعلية للمادة

والسهم الثالث:
يمثل شراء المنتجات المصنوعة من مواد معاد تدويرها لدعم الاستدامة والمحافظة على البيئة.





نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يعيد تدوير بعض الخامات المستهلكة لديه لإنتاج منتج جديد .

الأدوات والخامات:

بقايا قماش قطني، جورب مستهلك، شريط مطاط، بقايا خيوط ملونة، دبابيس، بقايا إسفنج ، مقص، مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. قص عدد ٢ دائرة صغيرة من الكرتون، لنستخدمها في قص بقايا القماش القطني على شكل دائرة.

٢. استخدم الإبرة والخيط فى تثبيت الدوائر بغرزة السراجة الضيقة على ظهر القماش(تحت إشراف معلمك).

٤. ضع قطعة الإسفنج فى الجورب، وادخله بالجزء الذى تم خياطته؛ بعد قلبه على الوجه للقماش .

٥. ثبت شريط المطاط بحافتى الدباسة المنفذة؛ بمقاس معصم اليد، ولتكن جاهزة للإستخدام.

٦. كما يمكنك تثبيت الدباسة فى غطاء برطمان من الزجاج لإعادة تدويره، وتوظيفه لحفظ أدوات الخياطة والتطريز.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. اطرح تساؤلات عن أساليب متنوعة لإعادة التدوير بتوظيف خامات البيئة المتاحة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

. اطلب من التلاميذ اقتراح أفكار متنوعة تساعد على تدعيم سلوكياتنا الإيجابية اليومية في المحافظة على مواردنا دون هدر؛ لحماية البيئة، وتقليل تأثير التغيرات المناخية، وعزز الأفكار المبتكرة.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. اطلب من مجموعات التلاميذ التعاون فى تنفيذ خطوات النشاط، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.jeeya4dk.net

ومما سبق نلاحظ تنوع أساليب المحافظة على مواردنا سواء من خلال:

الحد من الاستخدام، إعادة الاستخدام، إعادة التدوير

والتى تهدف إلى:

* ترسيخ ثقافة الانتماء لدينا.
* التأكيد على أهمية المحافظة على الممتلكات بمختلف أنواعها سواء العامة أو الخاصة.
* تعزيز قيم تحمل المسئولية، واتباع روتين حياه فى ترتيب ونظافة الأدوات سواء (الشخصية، والمدرسية، والمنزلية....إلخ) للحفاظ عليها، وإطالة عمرها الافتراضي.

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. للحفاظ على البيئة يمكننا .....

٢. يمكن تنمية قيم الانتماء من خلال.....

٣. للحصول على مظهر جمالى مناسب؛ يفضل أن يكون لون الخيط والقماش المُعاد تدويره .....



إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

.. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على الموارد؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات وتحمل المسئولية نحو بيئتهم وتنمية ثقافة الانتماء للمحافظة على البيئة. وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakr.natega4dk.net

المراجع

- إسماعيل، هبة أحمد (٢٠٢٢) . العناية بالملابس وتطريز المنسوجات للمبتدئين. مكتبة الأنجلو المصرية.
- جابر، مريم عبد الله (٢٠٢١) . التواصل الفعال وبناء العلاقات داخل الأسرة. دار الشروق.
- الجمال، مروة عبد العزيز(٢٠٢٠) . ترشيد الاستهلاك وغرس ثقافة الادخار لدى الطفل. مكتبة النهضة المصرية.
- الرشيدي، نورة سعد (٢٠٢٣) . إدارة الموارد الأسرية والتخطيط المالي. دارالمسيرة.
- سابا، نرجس حبيب (٢٠٠١). الطهى علم وفن ، دار المعارف .
- سعاد الناعورى، ليلىنشيوات(٢٠٠١). أصول إعداد وتقديم الأطعمة، عمان،مطابع الشرق الأوسط .
- الشمري، أسماء خلف (٢٠٢٢).السلامة المنزلية والوقاية من الحوادث للأطفال، دار المعرفة
- عبد العظيم، أمل إبراهيم(٢٠٢٣). ترشيد استهلاك الطاقة والمياه فى المسكن. دار السحاب.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١) . الإدارة المنزلية – دار عالم الكتب .
- محمد، نادية أحمد (٢٠١٤) . اتخاذ القرارات فى الأسرة المصرية. دار عالم المعرفة.

مواقع الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت):

-https://www.supermama.me
-https://www.fatafeat.com
-http://www.startimes.com
- http://mawdoo .com
-https://www.homify.ae/ideabooks
http://www.feedo.net/LifeStyle/Decoration/Flooring/-FlooringTypes
-http://www.khyata.com
-http://www.bafree.net
-http://www.w-dd.net/design_ask/archives.
-https://www.nmisr.com/vb/showthread.php.

nezakr.natega4dk.net

إرشادات مهنية

ـ إرشادات فنية:

نماذج لبعض غرز التطريز التى يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة الفرع لتزيين القطع الفنية المنتجة).

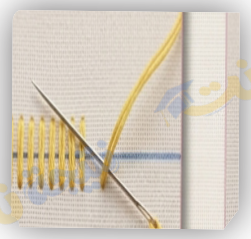




nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (الحشو)











باستخدام استراتيجية البيان العملي:

تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.

غرزة الحشو لتزيين القطع الفنية المنتجة.



نتيجة نت

مراحل تنفيذ غرزة (السلسلة)











باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة السلسلة لتزيين القطع الفنية المنتجة)

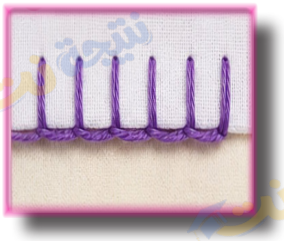


nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة البطانية









احرص على أن تكون المسافات بين الغرز متساوية للحصول على نتيجة جميلة ومنظمة.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة البطانية لتزيين القطع الفنية المنتجة.)



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (السراجة)









باستخدام استراتيجية البيان العملي:

تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.

(غرزة السراجة لتزيين القطع الفنية المنتجة.)



nezakr.natega4dk.net

ـ إرشادات تدريسية:

من أمثلة الاستراتيجيات التدريسية التى يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية؛ مايلي:

ـ استراتيجية الحوار والمناقشة:

تعتمد على تبادل الأفكار والآراء، والتفاعل بين التلاميذ والمعلم داخل الفصل، وتنمى مهارات التفكير، من خلال الأدلة التي يقدمها التلاميذ أثناء المناقشة.

وأهم خطواتها:

يحدد المعلم أهداف المناقشة، ويقسم موضوع المناقشة إلى عناصر، ويطرح المعلم الأسئلة، ويناقش الطلاب فى كل جزء على حده، ثم يلخص الطلاب ما تم التوصل إليه، ويتم استنتاج المعلومات والمهارات والسلوك المتضمن فى موضوع الدرس والمرتبط بالأهداف.

ـ استراتيجية لعب الأدوار:

هي خط من خطوط المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي، حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم وهى إستراتيجية تساعد التلاميذ على فهم وتحقيق العمق المعرفي واستيعاب الدرس وتقبل النقد وآراء الآخرين.

وأهم خطواتها:

يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ والمادة التعليمية والوسائل المطلوبة لتنفيذ الأدوار، ويترك للتلاميذ الفهم والتمثيل للمادة التعليمية، ويؤدى التلاميذ أدوارهم، بلا مقاطعة أو توجيه.

nezakr.natega4dk.net

ـ استراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للتلاميذ الفرصة للتفكير العلمي من خلال تحديد التلاميذ لمشكلات محددة، يخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها، ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. والمعلم عليه أن يشجعهم ولا يملى عليهم رأيه، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على نشاط التلميذ، وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية.

وأهم خطواتها:

يقوم التلاميذ بتحديد المشكلة، وجمع البيانات عن المشكلة، واقتراح حلول، وفرض الفروض، ثم مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة، والتوصل إلى الحل، والاستنتاجات، ثم تطبيق الاستنتاجات، والتعميمات فى مواقف جديدة.

ـ استراتيجية العصف الذهني:

خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم، انطلاقًا من خلفيتهم اللغوية، حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين، ومنشط لهم في أثناء مناقشة التلاميذ موضوع ما، في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

وأهم خطواتها: يحدد المعلم الأهداف والمشكلة المطلوب دراستها، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يجمع الطلاب المعلومات حول المشكلة، ويطرح الطلاب الأفكار المتعلقة بحل المشكلة، ويتدخل المعلم لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند الضرورة، كما يتم إلغاء الأفكار المكررة، ثم تعرض كل مجموعة قائمة بما توصلت إليه من أفكار نهائية، بهدف التوصل إلى الأفكار المشتركة بين المجموعات، وأخيرًا مساعدة المعلم للتلاميذ فى استخلاص الأفكار أو التعميم أو الخلاصة النهائية.

ـ استراتيجية العروض العملية(البيان العملى):

تعد من أكثر الطرق استخداماً في المواقف التي تعتمد على الممارسة والخبرات العملية، ويقوم فيها المعلم بتنفيذ خطوات النشاط أمام طلابه خطوة بخطوة، مع تلقى تغذية راجعة تؤكد فهم الطلاب لكل مرحلة.

nezakr.natega4dk.net

وأهم خطواتها:

تقديم الشرح لخطوات التنفيذ، والسماح للتلاميذ بإلقاء التساؤلات والاستفسارات والإجابه عليهم، وينبغي أن يوضح لهم الاحتياطات الواجب اتباعها أثناء العمل حتى تتوفر شروط الأمان والسلامة، ويطلب من الطلاب تنفيذ النشاط فى مجموعات عمل للتأكد من استيعابهم.

ـ استراتيجية المحاضرة الفعالة:

عملية تفاعلية تساعد الطالب لكي يكون مشارك نشط وليس متلق سلبي.

وأهم خطواتها:

الإعداد والتخطيط الجيد، وتنظيم المحتوى للدرس بترتيب منطقي يسهل استيعاب التلاميذ له.

الإستعانة بالوسائل التعليمية لتعزيز فهم التلاميذ

التنويع فى طرق التواصل مع التلاميذ من تغيير نبرة الصوت، والاتصال البصري مع جميع التلاميذ.

التأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح الأسئلة، وتلخيص المحاضرة فى نقاط رئيسة.

ـ استرتيجية فكر. زاوج . شارك:

هي من الإستراتيجيات التى تساعد فى مشاركة التلاميذ، وتفعيل التفكير الفردي والجماعي داخل الفصل.

وأهم خطواتها:

فكر: يطرح المعلم سؤال أو مشكلة محددة، ويعطي كل تلميذ وقت للتفكير وكتابة أفكاره دون تحدث مع زملائه.

زاوج: يناقش التلاميذ الإجابات مع زميلهم المجاور للوصول لأفكار مشتركة.

شارك:يطلب المعلم من بعض المجموعات مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل.

nezakr.natega4dk.net

ـ إرشادات لدعم التدريس الدامج:

أساليب دعم التدريس الدامج		
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم وفرط الحركة وتشتت الإنتباه وطيف التوحد وصعوبات التعلم	ضعاف السمع	المكفوفون وضعاف البصر
- اكتب خريطة ذهنية تلخص أهم المهن المذكورة في الدرس (الطبيب/ المعلم/ المزارع/ النجار/...إلخ) وأهمية كل مهنة، والأدوات الخاصة بها، والمكان الذي تتواجد فيه وتدعيمها بالصوروالرسومات التوضيحية. -ساعد التلميذ على مشاركة زملائه في أداء الأنشطة العملية، ومساعدته في اختيار الدورالمناسب لقدراته، وتدريبه على استخدام الأدوات بشكل صحيح من خلال الحث البدني. -لخص خطوات عمل العصائر الطازجة وكتابتها بالأرقام على السبورة وتنفيذ الخطوات عملياً أمام التلميذ ببطء وتكرار الخطوات أكثر من مرة ثم مساعدة التلميذ على محاكاة الخطوات بنفسه مع تزويده بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين. -غير نمط الأسئلة الخاصة بالتقييم من الأكمل إلى الاختيار من متعدد أو صح وخطأ وتذكير التلميذ بالمعلومات التي تم تلخيصها ومساعدته على قراءة الأسئلة قراءة صحيحة وإعطاؤه الوقت المناسب لقدراته للإجابة عن الأسئلة. - اشرح مفهوم الإسعافات الأولية للتلميذ بطريقة مبسطة، وعرض الأدوات الخاصة بحقيبة الإسعافات الأولية إن أمكن أو صور وبطاقات، وتعريف التلميذ باسم كل أداة وأهميتها والطريقة الصحيحة لاستخدامها. -اشرح خطوات الإسعافات الأولية للتلميذ من خلال البيان العملي والمحاكاة ومساعدته على استخدام الأدوات بشكل صحيح وآمن وتزويده بالمساعدة والتغذية الراجعة المناسبين. -اكتب جدول للمقارنة بين الوجبات السريعة والطعام الصحي من حيث الفوائد والأضرار، ومكوناتهم الأساسية، وتزويد بأمثلة كل منهم، ومساعدة التلميذ في قراءة الجدول ونسخه في كراسته. -اعرض بطاقات لبعض الأطعمة، ومساعدة التلميذ في تصنيفهم بشكل صحيح وفقاً لمكونات الهرم الغذائي مع مراعاة عرض نموذج الهرم الغذائي بشكل واضح أمام التلميذ للإسترشاد به وتقديم المساعدة والتغذية الراجعة المناسبين لقدراته. -لخص مفهوم الموارد وترشيد الاستهلاك وإعادة التدوير على السبورة في جمل قصيرة، وعرض أمثلة لهم في شكل رسم تخطيطي مزود بالصور التوضيحية إن أمكن. -لخص المعلومات الخاصة بأهمية المحافظة على الموارد في خريطة ذهنية وتلوين الكلمات المفتاحية بألوان مختلفة.	- اعط التلميذ في «لعبة الأدوار»، دوراً يعتمد على الحركة والأداء البصري (مثل تمثيل دور الطبيب بالسماعة أو النجار بالأداة) دون الحاجة لكثرة الكلام، مما يعزز اندماجه مع زملائه وثقته بنفسه. ـ استخدم النماذج المحسوسة والصور المجسمة لقواعد سلامة الغذاء (مثل: غسل الفواكه والخضروات، التحقق من تواريخ الصلاحية) لتعويض الجانب السمعي بالخبرة الحسية المباشرة.. ـ استعن بالسكين البلاستيكي الآمن واشرح بحركات الأيدي والإيماءات كيفية تشكيل قطع الفاكهة وتزيين أكواب العصير . ـ اعتمد على استراتيجية لعب الأدوار المصحوبة بالصور المعبرة والملصقات البصرية لتوضيح أهمية الأطعمة الطازجة مقابل أضرار الوجبات السريعة والمشروبات الغازية.عند تصميم بوستر لتسويق العصائر والترويج لها. ـ اطلب من التلاميذ تمثيل دور البائع والمشتري في المقصف المدرسي، ودرّب التلميذ على استخدام الإيماءات التعبيرية ولغة الجسد لتسويق العصائر وبيعها بفاعلية . ـ استخدم حقيبة الإسعافات الأولية الحقيقية أو مجسمات بصرية واضحة لمحتوياتها (شاش، مطهر، رباط ضاغط) لعرضها بصرياً بدلاً من الاكتفاء بالشرح الشفوي. ـ استعن بالصور والبطاقات البصرية لتوضيح مصطلح «إعادة التدوير» (مثل رموز التدوير، والزجاج، والبلاستيك، والورق) لتسهيل الفهم البصري دون الاعتماد الكلي على الشرح الشفوي.	- عرف الطالب الكفيف بالمهن المختلفة وادواتها -استخدم المجسمات عند إعداد البوستر ليتعرف الكفيف على محتواها -شارك الطالب الكفيف في مراحل تصنيع المنتج التوعوى مع اهمية لمس الخامات المتضمنة -صف للكفيف الأطعمة والخضروات الموجودة بالصور وإن أمكن اسمح له بالتعرف عليها واقعيا -استخدم استراتيجية البيان العملى لتدريب الكفيف على قواعد سلامة الغذاء -شارك الطالب الكفيف في النشاط العملى الخاص بتزيين اكواب العصير مع السماح له بلمس الفواكه وتذوقها وشمها -شارك الطالب الكفيف في تنفيذ دور المسعف لزميل له ومراحله -التعرف على ادوات حقيبة الإسعاف حسيا -استخدم المجسمات عند إعداد الهرم الغذائى ليتعرف الكفيف على محتواها . -اسمح للكفيف بالتعرف على النموذج الكرتونى لمسيا واجعله ينفذ النشاط عمليا .

nezakr.natega4dk.net