مهارات إدارة الأسرة

الصف الرابع الابتدائي



أنشطة عملية

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

nezakr.natega4dk.net



الإدارة المركزية لتطوير المناهج

لجنة إعداد
الأنشطة العملية

أ.د/ وسام علي جلبط

أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلى التربوي
كليه الاقتصاد المنزلى
جامعة الأزهر

أ/ رانيا ابراهيم قرني
مدير تنمية مادة الاقتصاد المنزلى
بديوان عام وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

د/ نهاد شفيق قنديل
خبير مناهج الاقتصاد المنزلى
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

معالجات الفئات المدمجة

د/ شيرين مصطفى أبو زيد
خبير مناهج التربية الخاصة
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

إشراف

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ جبريل حميدة

٢٠٢٦م/ ٢٠٢٧م

nezakr.natega4dk.net

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الوحدة الأولى: فن ومهارة	(٥ ـ ٢٦)
الدرس الأول : أسرتي الصغيرة	٦
الدرس الثاني : ميزانيتي	١٦
الدرس الثالث: إبرة وخيط	٢٤
الوحدة الثانية: مهارة وإبداع	(٣٢ ـ ٦٠)
الدرس الأول : أحافظ على أدواتي	٣٣
الدرس الثاني : كيف أحافظ على البيئة؟	٣٩
الدرس الثالث: هدايا من صنع يدي	٤٧
المراجع	٥٦
إرشادات مهنية:	(٥٧ ــ ٦٦)
ــ إرشادات فنية.	٥٧
ــ إرشادات تدريسية.	٦٢
ــ إرشادات لدعم التدريس الدامج.	٦٥

nezakr.natega4dk.net

المقدمة

يتبنى كتاب « مهارات إدارة الأسرة» (الاقتصاد المنزلي سابقًا)؛ رؤية ترتكز على الممارسات العملية المبنية على قواعد، وأسس علمية لمفهوم الاقتصاد المنزلي لإكساب التلاميذ مهارات الإدارة الرشيدة لمختلف علوم الحياه الأسرة بما يتناسب مع المرحلة العمرية؛ وقد حرصنا أن يتضمن المحتوى للصف الرابع الإبتدائي هذا العام على العديد من القيم المجتمعية الأساسية التى ينبغي أن يتكون لدى تلاميذنا اتجاه إيجابى نحوها بهدف إعداد تلميذ قادر منذ الصغر على تحمل المسئولية؛ لما يكتسبه من مهارات فى مختلف المجالات النوعية من (التغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، وتأثيث المسكن وتجميله).

كما يؤكد المنهج على أهمية تنمية روح التعاون بين التلاميذ، وتدعيم قيم الاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة «عالمه الصغير»؛ بما ينعكس بدوره فى تعاملاتهم بالمدرسة؛ وكذلك في المجتمع بمختلف مؤسساته(عالمه الكبير). وهذا من خلال وحدتين دراسيتين: تتكامل فيهما تلك المجالات:

الوحدة الأولى: فن ومهارة الوحدة الثانية: مهارة وإبداع

وتتضمن الوحدتان مجموعة من الدروس العملية التي تساعد التلاميذ على ممارسة المهارات المختلفة، وإتقانها بصورة عملية؛ لتكون مهارات حياتية واقعية تساعد التلاميذ على المساهمة فى إدارة شئون الأسرة، بما يحقق الاستقرار، والترابط الأسري المنشود في عصر تتسارع فيه المتغيرات، لتظل الأسرة الكيان الداعم لاستقرار المجتمع، وجودة الحياة.

ويركز الكتاب كذلك على توظيف هذه المهارات من خلال أفكار صغيرة تحمل أثرًا كبيرًا في دعم قيم حب العمل اليدوي، وتعزيز التعاون وإتقان العمل للوصول للإبداع، وكل هذا بما يتناسب مع المرحلة العمرية.

وفي الختام، نتمنى لتلاميذنا دوام التوفيق والنجاح، وأن يواصلوا طريق الإبداع والتميز في مختلف مجالات الحياة؛ ليصبحوا رواد المستقبل وصُنّاع الغد.

والله تعالى الموفق،

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى
فن ومهارة

المقدمة :

تؤكد دروس هذه الوحدة أهمية العيش فى مسكن منظم، ومُرتب يسوده الهدوء والسلام، وتوضح الدور الهام للأسرة الصغيرة فى توفير جو من المحبة، والتعاون، والاحترام المتبادل بين أفرادها(أب، وأم، وأخ، وأخت)، مما ينعكس ذلك فى بناء مجتمع مستقر ومترابط.

كما تؤكد على أهمية تمييز التلاميذ بين احتياجاتهم الأساسية، ورغباتهم الشخصية، والاستفادة من ذلك فى التخطيط الجيد لمصروفهم الشخصي لتلبية تلك الاحتياجات، من خلال إعداد ميزانية صغيرة بسيطة؛ تساعدهم على حسن التصرف فى مواردهم، واتخاذ القرار السليم. كما سنتعرف على أحد المهارات اليدوية« فن التطريز» باستخدام بعض غرز التطريز البسيطة؛ وتوظيفها فى إحياء التراث المصري الأصيل؛ مما ينمي لدى التلاميذ قيم الانتماء، والولاء؛ ويساعدهم على توظيف تلك المهارة فى حياتهم العملية.

دروس الوحدة:

١. أسرتي الصغيرة
٢. ميزانيتي
٣. إبرة وخيط

القضايا والتحديات:

الوعي الأسري ـ التواصل ـ الوعي المالي ـ التفكير الناقد ـ الفهم الرياضياتي.

القيم الضمنية:

حب العمل اليدوي ـ المثابرة ـ المرونة ـ تحمل المسئولية ـ التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:


مقدمة الدرس


نواتج التعلم المستهدفة


نشاط عملي


التقييم

nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول

أسرتي الصغيرة



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد أهمية دوره ومسئولياته اليومية فى أسرته.
- يستنتج دور الدولة فى حماية حقوق الطفل(كالتعليم والصحة).
- يعبر عن حبه لأفراد أسرته بأساليب عملية متنوعة.



دوري فى أسرتي الصغيرة...

تخيل لو أن النحل رغم نشاطه، قرر يومًا ألا يجمع رحيق الأزهار! ماذا سيحدث؟

ستقل الثمار، وتذبل كثير من الأزهار، ويختل التوازن في الطبيعة؛ لأن لكل مخلوق دوراً مهمًا يؤديه.

وكذلك في أسرتنا ومجتمعنا؛ فلكل فرد دور ومسئوليات **(وواجبات)** يجب عليه القيام بها.



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى:
. ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مفهومهم للأسرة، وأهمية أن يحصل كل فرد بها على الرعاية، والاهتمام المناسب، وتلقى إجاباتهم ودونها، وعززهم التعزيز المناسب؛ كما أن لكل فرد بالأسرة مسئوليات عليه القيام بها ودون معهم ما يذكرونه من أدوار لهم فى أسرتهم؛ وعززهم التعزيز المناسب.



nezakr.nateg4dk.net

عزيزى التلميذ:

لديك أدوار ومسئوليات عديدة يجب عليك القيام بها؛ مثل:

* ترتيب غرفتك.
* المحافظة على نظافة أدواتك.
* مساعدة أفراد أسرتك فى بعض أعمال المنزل.
* مذاكرة دروسك بانتظام.
* احترام الكبير، والعطف على الصغير.



كما أن لك حقوقًا تنص عليها «اتفاقية حقوق الطفل»: (الحق فى التعليم، والرعاية الصحية، والترفيه، والتعبير عن رأيك باحترام،...) وغيرها من الحقوق التى تحرص الدولة على توفيرها لك؛ لتعيش بسعادة فى مجتمع آمن.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى:

. اطلب منهم ذكر بعض الأدوار التى يحرصون على القيام بها؛ ودون إجاباتهم؛ وأكد على أن الأسرة المترابطة التى يحترم بعضها بعضًا، ويقوم كل فرد بدوره، ومسئولياته، مهما كان ذلك الدور صغير؛ لكنه مؤثر فى تحقيق أسرة سعيدة، ومجتمع آمن؛ فالأسرة هي نواة المجتمع، وأساس بناءه؛ لذا فترابط الأسرة يحقق مجتمع سعيد ومترابط؛

ـ اجمع منهم أفكارهم حول ما يعرفونه عن اتفاقية حقوق الطفل، واذكر لهم نص الاتفاقية، وأن الدولة وقعت عليها منذ عام ١٩٩٠، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nafsa4dk.net



نشاط عملي(١):

أهداف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصمم بوستر يعبر عن دور الدولة فى حماية حقوق الطفل(كالتعليم والصحة).

..إن لكل فرد فى الأسرة دوراً مهمًا يسهم فى سعادتها واستقرارها؛ فأنت شريك أساسي مهما كان عمرك؛ فعندما تساعد فى بعض الأعمال المنزلية البسيطة، هذا يسهم فى أن تكون أسرتك سعيدة.

كما أن الأسرة الصغيرة (الأسرة النووية) تستطيع أن تمنح أفرادها اهتمامًا ورعاية أكبر؛ مما يساعد على تنشئة أفراد أصحاء سعداء .





باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- قسم التلاميذ لمجموعات، واطلب من كل مجموعة القيام بأحد خطوات النشاط، من خلال تجميع المعلومات لعبارات موجزة لبعض الحقوق التي تقدمها الدولة لرعاية الأطفال، وكذلك ماعليهم من واجبات عليهم الالتزام بها، ومجموعة أخري لتصميم البوستر، وتجهيز الخامات من البيئة المحيطة لتنفيذه، وعززهم التعزيز المناسب.

ملحوظة:

يمكنك عزيزي المعلم:

التطرق مع التلاميذ حول العديد من الواجبات التى يمكنهم القيام بها؛ مثل:

١. شراء المتطلبات البسيطة لأفراد الأسرة.
٢. المساعدة فى إعداد المائدة.
٣. المساعدة فى الأعمال المنزلية البسيطة.
٤. ترتيب الأدوات الشخصية، وتنظيمها.



nezakr.nateg4dk.net

متطلبات النشاط:

عبارات موجزة لبعض الحقوق، وما يقابلها من واجبات عليك الالتزام بها فى ضوء بنود اتفاقية حقوق الطفل ١٩٩٠م، صور مجسمة تعبر عن تلك الحقوق والواجبات (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. اجمع عدد من العبارات الموجزة لبعض الحقوق وما يقابلها من واجبات عليك الالتزام بالقيام بها.
٢. جهز بوستر من خامات البيئة يضم صور معبرة عن الحقوق والواجبات.
٣. اضف العبارات التى جمعتها عن الحقوق والواجبات ليكون البوستر جاهز.

وهذا نموذج استرشادي للبوستر المنفذ.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

- اذكر للتلاميذ أن مصر كانت من أولى الدول التى انضمت لاتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٩٠م؛ والتى نصت على أن: (الأطفال يجب أن يعيشوا فى بيئة أسرية؛ ولهم الحق فى التعليم، والحرية فى ممارسة الأنشطة الترفيهية؛ كما أن لهم الحق فى الحصول على التغذية المناسبة، والرعاية الصحية الجيدة؛ مع ضرورة حمايتهم من العنف وسوء المعاملة)
- تحاور معهم حول نص تلك الاتفاقية، وما تضمنته من بنود؛ وعززهم التعزيز المناسب.
- وتناقش معهم فيما سيتضمنه البوستر من عبارات تعبر عن الخدمات التى تقدمها الدولة لرعاية الأطفال؛ وعززهم التعزيز المناسب، واقترح عليهم فى ضوء أفكارهم شكل البوستر .



nezakr.nafsa4dk.net

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. اطلب من التلاميذ ذكر الحقوق التى تقدمها الدولة فى المجالات المتنوعة لرعاية الأطفال، ودون إجاباتهم وعززهم التعزيز المناسب.

- واذكر لهم أنه عندما تكون الأسرة صغيرة تتمكن الدولة من توفير الرعاية المناسبة لأفرادها.

وكما سبق وذكرنا أن لنا حقوق فى مختلف المجالات مثل التعليم، الصحة، .... وغيرها؛ وعلينا أيضًا مسئوليات(واجبات) من الضروري أن يلتزم كل فرد بأسرتي الصغيرة بأدائها.



مما يجعل جميع أفراد الأسرة يتمتعون بالسعادة؛ وتصبح أسرتنا أكثر ترابطًا، ويكون مجتمعنا أكثر قوةً وتقدمًا؛ ونستطيع أن نتشارك فى العديد من الأنشطة التى تضفي الألفة والمحبة بين أفراد أسرتنا.



nezakr.nagda4dk.com

نشاط عملي(٢):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يُعد ساندوتشات صحية لأفراد أسرته بطريقة مميزة .

الأدوات والخامات:

خبز فينو أو توست، شرائح (من الجزر، والفلفل الألوان، والزيتون)، فاكهة متوسطة الحجم من برتقال أو يوسفي، جبن أبيض كريمي، أطباق فوم، سكين بلاستيك (مع مراعاة احتياطات الأمن والسلامة تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. اغسل أسطح العمل، واليدين بالماء والصابون جيدًا.
٢. اغسل الخامات والأدوات جيدًا، لمراعاة النظافة لعدم تلوث الأطعمة بالميكروبات .
٣. استخدم السكين البلاستيكى فى تشكيل الخبز، وقطع الفاكهة والخضروات للأشكال المحببة لأفراد أسرتك.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- قسم التلاميذ لمجموعات عمل؛ واطلب من كل مجموعة توزيع الأدوار فيما بينهم؛ والتعاون معًا لتنفيذ عدد من الساندوتشات المفضلة، ومراعاة احتوائها على العناصر الغذائية المفيدة للجسم؛ واذكر لهم أن تلك العناصر متمثلة فى مجموعات الغذاء الخمس، واعرض عليهم وسيلة توضيحية للمجموعات الغذائية سواء أكانت على هيئة طبق غذائي أو هرم غذائي؛ واشرح لهم مكونات تلك المجموعات الغذائية من أطعمة، وعدد لهم أمثلة من تلك الأطعمة المتنوعة لكل عنصر من المجموعات الغذائية.

nezakrobega4dk.net

٤. يجب أن يحتوى كل ساندوتش على:
البروتينات فى الجبن الأبيض،
والكربوهيدرات فى الخبز(فينو أو توست)،
والفيتامينات فى الخضروات والفاكهة.
ليكون ساندوتش صحي مغذي.

٥. ضع الساندوتشات فى طبق من الفوم، وقدمه لأفراد أسرتك؛ واستمتعوا معًا بطعام صحي، ولذيذ، ومغذي من صنع يدك.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:
- اذكر لهم أهمية أن تحتوى الساندوتشات على مختلف تلك العناصر لنحصل على غذاء صحي مناسب؛ مع مراعاة احتياطات الأمن والسلامة الغذائية(تحت إشراف) لتقديم تلك الساندوتشات بطريقة صحية مميزة؛ وتابع خطوات العمل مع كل مجموعة، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakra.mgsa4dk.com

نشاط عملي(٣):

أهداف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوظف خامات البيئة للتعبير عن حبه لأفراد أسرته .

يمكنك التعبير عن الحب، والامتنان لأفراد أسرتك؛ مما يسهم فى سعادة، واستقرار الأسرة؛ حيث يمكنك توظيف خامات البيئة المحيطة لإنتاج أحد الأفكار التى تعبر عن امتنانك لهم.

الأدوات والخامات:

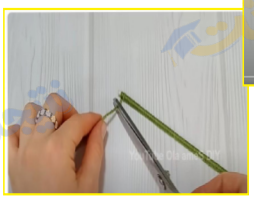
(بقايا خيوط صوف متنوعة الألوان، أحد الأعواد الخشبية الرفيعة أو خلة خشب، مقص، قلم رصاص، إطار من الكرتون مفرغ لأي من الأشكال الهندسية التالية(دائرة، مستطيل، مربع...إلخ)، لاصق أومسدس شمع مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

ـ احضر خيوط الصوف والأعواد الخشبية للف الخيوط عليها، والصق طرف الخيط بلاصق لتثبيته.







إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية «البيان العملي»:

ـ قسم التلاميذ لمجموعات، ووزع عليهم الخامات والأدوات سابقة التجهيز، وقم بأداء خطوات البيان العملى أمام المجموعات، وعززهم التعزيز المناسب.

ـ جهز الخامات والأدوات السابقة والتى أعدتها، ليوظفها التلاميذ فى عمل المنتج النهائى، واطرح عليهم تساؤل حول كيفية توظيف تلك الخامات، دون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية، لعمل (برواز لباقة الزهور) مع لصق أحد الصور التذكارية لأفراد أسرهم، وتزييل الصورة بعبارة عن «الامتنان، والاحترام لأفراد الأسرة».

ـ تناقش مع التلاميذ حول مفهوم الترابط الأسري، والذى يتمثل فى التعاون والاحترام لكل فرد من أفراد الأسرة، وإعطاء التلاميذ بعض الوقت للتحدث عن أحد الأدوار التى قاموا بها، وتعزيز الإجابات، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، واستنتاج عدة أفكار للنشاط، لتنفيذه.

nezakra.edega4dk.net

ـ لف لونين من الخيوط على قلمين من الرصاص، ثم اسحب ماتم لفه، وثبته على أحد الأعواد الخشبية، للانتهاء من تنفيذ الزهرة، كما بالشكل الموضح.







ـ نفذ نماذج أخرى من الزهور، بلف الخيط عدة مرات حول الأصابع وتثبيته من المنتصف، لتكوين جزء من الزهرة.



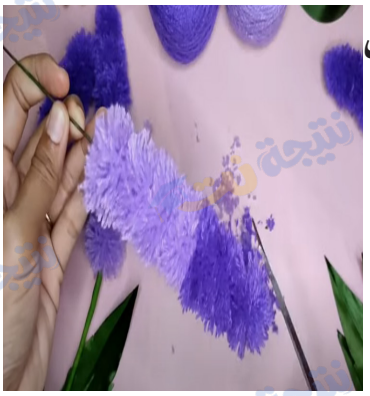
إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية «الحوار والمناقشة»:

ـ تحاور مع التلاميذ حول أهمية التعاون فيما بينهم، وتعزيز العمل الجماعي، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أهمية ذلك في تحقيق مايلى:

- يساعد على إنجاز الأعمال والمهام بسهولة وسرعة.
- ينمي لدينا تحمل المسئولية؛ والمشاركة الإيجابية في الحياة اليومية.
- يقلل من الخلافات، والمشكلات الناتجة عن إلقاء المسئوليات على شخص واحد.
- ينمي مهارات التواصل، والعمل الجماعي.
- يجعل الفرد أكثر قدرة على الاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها؛ وتقبل الاختلاف.
- يساعد على تجنب سوء المعاملة، و السخرية، والتنمر خاصة فى المجتمع المدرسي.
- يساعد على نشر التسامح وحسن التعامل بين أفراد المجتمع.

nezakr.nagga4dk.com



ـ استكمل العمل؛ وقص الأطراف بشكل متدرج لعمل الزهرة، وتكرار ذلك لاستكمال المنتج النهائي (باقة الزهور).

ـ ثبت الأزهار على إطار دائري؛ ويمكن إضافة صورة لأحد أفراد الأسرة مدون عليهاعبارة شكر.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. تتنوع الأدوار التى يمكننى كفرد فى الأسرة القيام بها مثل .....

.....

٢. تتعدد الحقوق التى تمنحها لي الدولة مثل حقي فى.....

٣. المساعدة في الأعمال المنزلية البسيطة تعتبر من .....

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية «البيان العملي»:

ـ أثناء أداء التلاميذ لخطوات البيان العملى ؛ اذكر للمجموعات أن خامات البيئة متنوعة، فيمكننا تنفيذ هذا النشاط بشرائط الساتان، وكذلك خامات الخرز المتنوعة لعمل وردات بارزة على البرواز، وغيرها من الأفكار بالاستعانة بخامات البيئة المتاحة، وعززهم التعزيز االمناسب.

ـ تأكد عزيزى المعلم من الدقة اللغوية للعبارات التى أضافها التلاميذ على البرواز، لكي تصل بالعمل لدرجة الإتقان المطلوبة، عزز العبارات الرنانة منها، وقدم التغذية الراجعة المناسبة للعبارات الخطأ.

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه أسرهم فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم .

nezakrobega4dk.net

الدرس الثاني

ميزانيتي



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد مفهوم الميزانية، وأهميتها.
- يضع ميزانية صغيرة بسيطة لمصروفه الشخصي.
- يوظف خامات البيئة لإنتاج (حصالة أو محفظة جيب).



هل تحلم بشراء لعبة جديدة، أو كتاب مفضل لديك؟..

ماذا ستفعل إذا أردت شراء شيء مفيد ولم يكن معك المال الكافي؟ هناك فكرة بسيطة تساعدك على ذلك؛ وهي أن تحتفظ بجزء من مصروفك الشخصي في حصالتك، بحيث لا تنفقه كله، ليكون لديك مبلغ تستفيد منه عند الحاجة أو عند الرغبة في شراء شئ نافع تحبه.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني:
. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول بعض المواقف التى يحتاجون فيها للمال كشراء لعبة أو كتاب أعجبهم، ودون إجاباتهم؛ وعززهم التعزيز المناسب، وتطرق معهم لكيفية صرف مصروفهم الشخصي.

nezakr.nateg4dk.net

ولكي نستطيع معرفة كيف ننفق المال، وما المبلغ المتبقي الذي يمكن ادخاره أى (توفيره)؛ للاستفادة منه في المستقبل؛ يمكننا الاستعانة بـ «الميزانية»: وهى عبارة عن خطة بسيطة تساعدنا على معرفة المال الذي ننفقه، والمال الذي نحصل عليه من مصروفنا الشخصي.

لذا حاول دائمًا أن تقسم ميزانيتك الصغيرة إلى:



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. اطرح سؤال للتلاميذ عن الموارد المادية، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أن المال يعتبر من الموارد المادية الهامة التى يجب وضع خطة لصرفه، من خلال الميزانية، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واشرح لهم بالاستعانة بأمثلة بسيطة توضيحية ليستوعبها التلاميذ، فتلك أساسيات للإدارة الرشيدة.



nezakr.nafsa4dk.net

بذلك تتنوع الاحتياجات الأساسية مثل الطعام، والملابس، و... غيرها من الأشياء التي لا نستطيع الاستغناء عنها في حياتنا اليومية.

كما أن هناك الرغبات مثل الرحلات، والاحتفالات، ...إلخ، وهى أشياء جميلة لكن يمكننا الاستغناء عنها أحيانًا.

يمكنك التعاون مع زملائك لتنفيذ بوستر يوضح الفروق بين الاحتياجات والرغبات.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

.. اطرح سؤال للتلاميذ عن الموارد المادية، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم الاحتياجات والرغبات، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.

- واذكر لهم أهمية عمل خطة (ميزانية صغيرة بسيطة) لصرف المصروف الشخصي؛ لنتمكن من تلبية احتياجاتنا الأساسية، وبعض رغباتنا، والاهتمام بالادخار (توفير) جزء ولو بسيط من مصروفنا الشخصي.

nezakr.nafsa4dk.net

لتصبح حصالتنا جميلة، ومطرزة بأحد غرز التطريز، لنستخدمها في الاحتفاظ بجزء من مصروفنا الشخصي يومًا بعد يوم.

يمكننا الاستعانة بالأدوات المستخدمة فى التطريز مثل:

الإبرة الخاصة بالتطريز (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان تحت إشراف المعلم).

الخيوط المتنوعة مثل الكتون بارليه، والميلونيه،..... وغيرها من الخيوط القطنية الملونة.

الأقمشة القطنية، أو من الكتان، حيث يفضل التطريز عليها لنحصل على غرزة تطريزية منتظمة،

طارة، وتستخدم لشد القماش المراد تطريزه.



هيا بنا..... نتدرب على تنفيذ أحد غرز التطريز البسيطة، مثل غرزة البطانية، وغرزة الفرع، وغرزة السراجة، وغرزة السلسلة....وغيرها، لينفذ حافظة النقود التى بالشكل الذى أمامك..



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني:.

- اطرح سؤال للتلاميذ عن فن التطريز، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أن التطريز أحد الفنون اليدوية للرسم بالإبرة على القماش.
- واذكر لهم أهمية اتباع الاحتياطات اللازمة للسلامة المهنية عند استعمال إبرة التطريز، والجلوس جلسة معتدلة، والتأكد من وجود إضاءة كافية ومناسبة لعدم إجهاد العين؛ للحصول على غرزة تطريزية منتظمة تعطى للمنتج شكل جمالى مميز؛ كما هو موضح فى الشكل المقابل.

ملحوظة: يمكنك عزيزى المعلم اختيار أحد غرز التطريز المجمعة فى نهاية الدرس، لتخير إحداها فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ، والمنتج المراد تنفيذه.

nezakra.edu.ga4dk.net

نشاط عملي(١):

إرشادات للمعلم

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوظف غزرة البطانية فى إنتاج محفظة صغيرة من خامات البيئة .

الأدوات والخامات:

بقايا قماش جوخ، أزرار لقميص قديم، بقايا خيوط ملونة، مقص، إبرة تطريز مناسبة (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. قص دائرة صغيرة من الكرتون، لنستخدمها فى قص بقايا قماش الجوخ على شكل دائرة.
٢. كرر الخطوة السابقة على قطعتين من قماش الجوخ، لنحصل على عدد ٣ دوائر متساوية الحجم.
٣. استخدم الإبرة والخيط فى تثبيت الدوائر كما بالشكل، باستخدام أحد غرز التطريز البسيطة مثل «غرزة البطانية» (تحت إشراف معلمك).
٤. أغلق المحفظة باستخدام أحد الأزرار (تحت إشراف معلمك) .

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ القيام بتحديد الخامات والأدوات المستخدمة فى النشاط، وقسم خطوات العمل على باقى المجموعات، وقم بأداء البيان العملي مع المجموعات مستعينًا بخطوات النشاط التالية، كما هو موضح.

- يمكننا تنفيذ أشكال أخري للمحفظة بنفس الخطوات على هيئة (مربع ، مستطيل.... وغيرها)

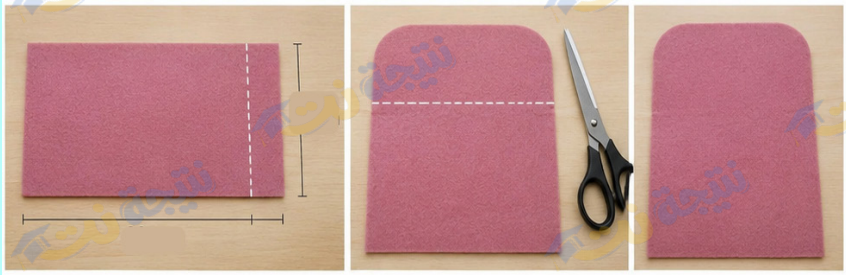
خطوات عمل محفظة دائرية من الجوخ



nezakr.nagga4dk.com

إرشادات للمعلم

كما يمكنك عزيزي التلميذ تنفيذ حافظة نقود على هيئة مربع وفقًا للخطوات التالية



1 رسم وقص القماش

- ارسم مستطيلًا على قماش الجوخ مع ترك جزء إضافي للغطاء.
- قص الشكل بالمقص.



2 طي المحفظة

- اطي الجزء السفلي للأعلي ليكوّن جيب المحفظة.
- تأكد أن الغطاء يغلق بسهولة.



3 تثبيت الجوانب

- خط الجانبين بغرزة البطانية باستخدام إبرة وخيط.
- كما بالشكل



4 إضافة الزر والزينة

- ثبّت زر كيس أو شريط لاصق للإغلاق.
- أضف زينة من الجوخ أو الخرز حسب الرغبة.

nezakrobega4dk.net

نشاط عملي(٢):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- تخطيط ميزانية صغيرة بسيطة لرحلة أسرية لزيارة الأهرامات.

متطلبات النشاط:

١. البحث عن معلومات موثقة حول المكان السياحي، وأهميته؛ ومشاهدة فيديوهات، وصور، ومعرفة: أسعار تذاكر الدخول، وتكلفة المواصلات ذهابًا وعودة؛ وأسعار المأكولات، والمشروبات المناسبة أثناء الرحلة.

٢. البحث عن معلومات موثقة لبعض الأنشطة الترفيهية ، والهدايا التذكارية للرحلة.

خطوات إعداد الميزانية الصغيرة البسيطة:

١. تجميع مختلف المعلومات عن الرحلة.

٢. تحديد وحساب التكاليف الضرورية مثل: المواصلات، التذاكر، المأكولات، مع ضرورة الالتزام بالمبلغ المحدد، وعدم الإسراف.

٣. تحديد مبلغ للأنشطة الترفيهية والهدايا التذكارية في حدود المال المحدد إنفاقه للرحلة.

٤. تحديد مبلغ للطوارئ؛ يجب الاحتفاظ بمبلغ إضافي لمواجهة أي ظرف مفاجئ أثناء الرحلة.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. قسم الطلاب لمجموعات، واطلب من كل مجموعة، وضع خطة (ميزانية بسيطة) لرحلة أسرية لزيارة الأهرامات؛ ويمكننا تجهيز الخامات والأدوات المتوفرة بالبيئة لتصميم ألبوم من خامات البيئة يجمع بعض الصور التذكارية للرحلة.



nezakr.nagga4dk.com

إرشادات للمعلم

كما يمكنك عزيزي التلميذ وضع خطة (ميزانية بسيطة) لرحلة أسرية إلى الأهرامات وفقًا للخطوات التالية:



nezakrmega4dk.net

وفى ضوء ماسبق تناوله فى درسنا اليوم؛ نكون قد اكتسبنا مهارة التطريز كفن جميل يحتاج إلى الصبر، والتركيز، وبه العديد من أنواع غرز التطريز التي تساعدنا في تزيين القماش بأشكال، ورسومات جميلة مثل(غرزة البطانية، غرزة الفرع، غرزة السلسلة...إلخ).

وكلما نفذت غرزة بعد أخرى أصبح لديك منتج جميل ومميز.

ويشبه ذلك الادخار؛



فعندما نضع جنيهًا وراء جنيه فى الحصـــالة، ندخر مبلغًا من المال نستفيد به عند الحاجة إليه.

فالحصالة تساعدنا على حفظ أموالنا.

كذلك البنوك فهي مكان آمن يحافظ على المال، ويساعدنا على استثماره، والاستفادة منه .

التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. الخطة التي تساعدنا على تحقيق التوازن بين ما ننفقه، وما نحصل عليه من أموال تسمى.....

٢. عندما نوفر جزء من أموالنا لنستخدمه عند الحاجة إليه يسمى .....

٣. تعتبر البنوك من الأماكن الآمنة للاستثمار والحفاظ على ..... .

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. اطرح على التلاميذ تساؤل حول أوجه الشبه بين الحصالة والبنك؟

. تناقش معهم أهمية الادخار(التوفير)، ونمي لديهم الوعي المالي بأهمية عدم الإسراف، وضرورة ادخار جزء من المال من مصروفهم الشخصي؛ وعززهم التعزيز المناسب.

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على الموارد وعدم إهدارها؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakr.nagwa4dk.com

الدرس الثالث

إبرة وخيط



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يميز بين عوامل النجاح وعوامل الفشل.
- ينفذ ميدالية مبتكرة باستخدام الإبرة والخيط.
- يوظف مهاراته بإتقان لتحقيق النجاح.



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى:

. ....ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه عن أسباب النجاح فى أى عمل يقومون به، وأسباب اخفاقهم وفشلهم فى تعلم أى مهارة؛ ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية المثابرة للنجاح فى تعلم وإتقان أى مهارة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

هل أنت مستعد لنبدأ معًا عمل ميدالية تعبر عن تراثنا المصري الأصيل؟

..... هل فكرت يومًا في تنفيذ ميدالية من صنع يدك؟، أو كوستر(قواعد حرارية) لاستخدامها فى الأغراض المنزلية المتنوعة؛ هل نجحت فى تنفيذها؟!

إن النجاح لا يأتي صدفة، بل يحتاج إلى فكرة مميزة، ومهارة تتقنها؛ لتنفيذ تلك الفكرة.



nezakr.nateg4dk.net

ومن هنا جاءت فكرة درسنا اليوم؛ أن نتعلم كيف نحيي تراثنا المصري الأصيل باستخدام (الإبرة والخيط)؛ من خلال بعض غرز التطريز البسيطة، لننفذ ميدالية لرمز من رموز التراث المصري مثل زهرة اللوتس، أو الأهرامات ؛ هكذا نمزج بين الفن والمهارة، لننتج ميدالية جميلة تعبر عن هويتنا المصرية الأصيلة.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى:

- واذكر لهم أننا سنقوم اليوم باختيار رمز من رموز تراثنا المصري الأصيل فى تنفيذ ميدالية من خلال مهارة نجحنا فى الدرس السابق فى إتقانها باستخدام الإبرة والخيط؛ وهى فن التطريز ؛ واطلب منهم تحديد أحد الرموز المصرية الأصيلة، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، واعرض عليهم بوستر يوضح العديد من الرموز.

nezakr.nafsa4dk.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوظف غزر التطريز فى تنفيذ ميدالية تعبر عن التراث المصري الأصيل.

الأدوات والخامات:

قماش جوخ، أو كتان، أو أي بقايا أقمشة قطنية، خيوط تطريز ذات ألوان متناسقة، نماذج من رموز مصرية أصيلة تعبر عن حضراتنا مثل الأهرامات و زهرة اللوتس، إبرة تطريز، أحد غرز التطريز المميزة لتنفيذ الرمز على القماش.

خطوات العمل:

١. انقل تصميم زهرة اللوتس على قماش الجوخ، أو قماش الكتان باستخدام ورق الكربون الخاص بالقماش(ويمكنك الاستعانة بتصميمات مطرزة جاهزة).

٢. اختر ألوان خيوط الكتون بارلية المناسبة لتطريز الرمز؛ وإظهار جماله.

٣. ثبت الخيط فى بداية التصميم؛ ثم ابدأ بتنفيذه بغرزة التطريز.

٤. احرص على أن تكون الغرز منتظمة، وعلى مسافات متساوية؛ ليظهر العمل بشكل جميل ومتقن.

٥. استكمل تطريز جميع أجزاء التصميم حتى يكتمل شكل زهرة اللوتس.

٦. يمكنك حشو الميدالية بقطن الفيبر لإعطائها بروزاً مميزاً، ثم ثبت الحلقة المعدنية للميدالية؛ كما بالشكل.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي :

. اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ القيام بخطوات نقل الرمز على القماش باستخدام الكربون الخاص بالقماش، وعززهم التعزيز المناسب؛ وأثناء ذلك درب أحد أفراد كل مجموعة على تنفيذ غرزة التطريز على أحد الرموز المنقولة بالفعل على القماش، وعززهم التعزيز المناسب ، ولتجتمع المجموعات مرة أخرى لتنفيذ التصميم باستخدام الغرزة التطريزية، وتركيب الحلقة للميدالية.



nezakr.nagda4dk.com

إرشادات للمعلم

تنفيذ ميدالية من التراث المصري

1 تجهيز الأدوات والخامات



قماش جوخ - خيوط كوتون برليه
إبرة - مقص - حلقة معدنية

2 رسم التصميم



نرسم زهرة اللوتس وأوراقها على قماش الجوخ الأبيض بالقلم القابل للمحو.

3 التطريز لزهرة اللوتس



4 تطريز البتلات



نملأ بتلات زهرة اللوتس

5 تطريز الأوراق والساق



نطريز الأوراق والساق باستخدام خيوط خضراء.

6 إضافة التفاصيل



نضيف تفاصيل زهرة اللوتس باللون الأصفر في المنتصف.

7 الانتهاء من الميدالية



8 تركيب الحلقة



نثبت الحلقة المعدنية في الأعلى فتصبح الميدالية جاهزة.

nezakra.com/ega4dk.net

إن الإبرة والخيط ليسا مجرد أدوات يمكن استخدامها فى التطريز عند تنفيذ أي منتج يدوي يمكنك تطريزه؛ بل يمكن أن يكونوا مصدر نجاح لك لتحقق أرباح مالية!

فعندما تتقن غرز التطريز بدقة؛ وتختار الألوان المتناسقة المناسبة، يصبح المنتج أكثر قيمة وجاذبية، أما إذا أهملنا الدقة فى التنفيذ؛ فقد يؤثر ذلك على الشكل النهائي للمنتج، ويقلل من نجاح الفكرة.



عزيزي التلميذ...

امتلك مهارتك، واحرص على إتقانها.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

... تحاور مع التلاميذ فى أهمية الأدوات الخاصة بالتطريز، وأكد لهم أن المهارة تتقن بكثرة ممارستها، وعززهم التعزيز المناسب

ـ اطرح عدد من التساؤلات واطلب من التلاميذ التفكير فى مجموعات؛ كيف يمكنكم تسويق الميداليات التراثية؛ بطريقة جذابة؟ وما العلاقة بين إتقان العمل، وزيادة قيمة المنتج؟؟

وكيف تساعد المثابرة، والصبر على نجاح العمل وتحقيق الأرباح؟؟

واستمع لإجاباتهم، وعزز المناسب منها.

nezakra.ages4dk.com

التقييم:

أجب عما يلى:

١. تُعد الخطوة الأولى لتحقيق النجاح فى تنفيذ أى فكرة هي .....

٢. تتنوع خيوط التطريز مثل خيط.....

٣. تعتبر زهرة اللوتس والأهرامات من رموز التراث .....



إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على تراثنا المصري الأصيل؛ فى ضوء ماسبق تناوله فى الدرس؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakra.edega4dk.net

الوحدة الثانية
مهارة وإبداع

مقدمة:

تتناول دروس هذه الوحدة عدد من المهارات مثل فن التطريز، وأساليب لتجميل المسكن، واختيار الغذاء الصحي، وذلك من خلال أنشطة عملية تنمي لدى التلاميذ مهارات يمكنهم توظيفها فى المحافظة على أدواتهم مما ينعكس ذلك على بيئتهم، وينمي لديهم الوعي بأهمية المحافظة على البيئة؛ وكذلك يشاركون فى أفكار تساعد على نشر الوعي بين زملائهم فى المدرسة؛ بأهمية تناول الغذاء الصحي من خلال بعض المقبلات المحببة لديهم من الخضروات والفواكه الطازجة.

دروس الوحدة:

١. أحافظ على أدواتي.
٢. كيف أحافظ على البيئة؟
٣. هدايا من صنع يدي.

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي ـ الوعي الصحي ـ التواصل ـ التفكير الناقد.

القيم الضمنية:

حب العمل اليدوي ـ المثابرة ـ المرونة ـ تحمل المسئولية ـ التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:


مقدمة الدرس


نواتج التعلم المستهدفة


نشاط عملي


التقييم

nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول

أحافظ على أدواتي



إرشادات للمعلم

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد مفهوم الموارد وأنواعها.
- يوظف مهاراته للمحافظة على أدواته الشخصية(منظم للأدوات).
- يعزز أهمية المحافظة على الموارد .



عزيزي المعلم:

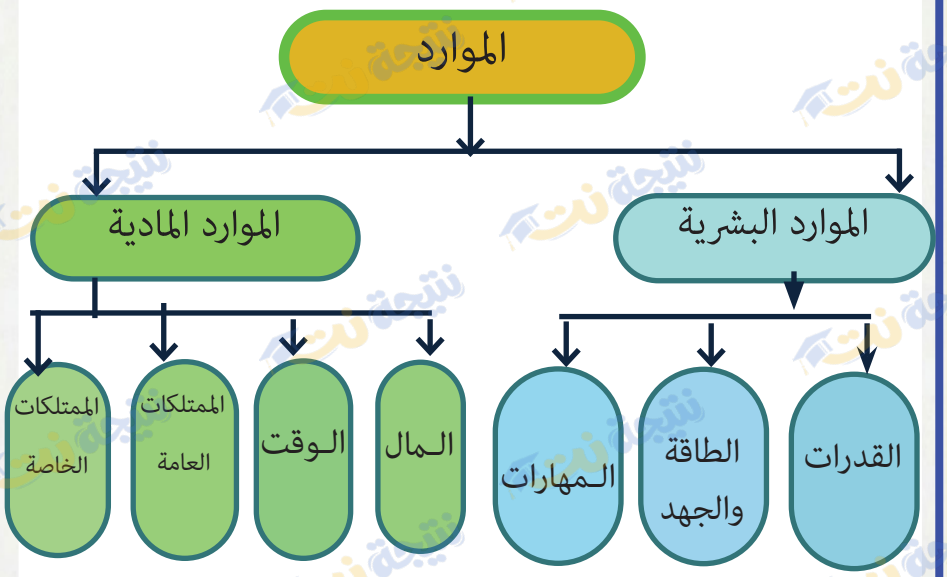
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واعرض عليهم الشكل التخطيطي، ودون إجاباتهم حول مايعرفونه عن الموارد وأنواعها، وعززهم التعزيز المناسب.

أوظف مهاراتي..للمحافظة على أدواتي.

الموارد هي كل ما نستخدمه لتلبية احتياجاتنا ورغباتنا.



شكل توضيحي لأنواع الموارد بالأسرة

nezakr.nategaltk.net

من خلال الشكل التوضيحي؛ تنقسم الموارد إلى نوعين:

١. موارد **مادية**: هي الأشياء الملموسة التي توفرها لنا البيئة لتسهيل الحياه؛ مثل:

* **الوقت**: أهم مورد يتحدد قيمته بكيفية تنظيمك له.
- **المال**: هو الوسيلة التى نشتري بها متطلباتنا واحتياجاتنا.
- **الممتلكات العامة**: مثل المدارس، والمستشفيات، والنوادى..
- **الممتلكات الخاصة**: مثل الأدوات المدرسية، والألعاب،...



٢. موارد **بشرية**: هي المهارات والمواهب المتنوعة التى تتمتع بها، ولها أثر كبير فى حياتك؛ مثل:

- **المعرفة**: كل ماتتعلمه من معلومات فى مختلف المجالات.
- **المهارات والمواهب**: مثل القدرات المتنوعة فى التطريز، والطهي، والإدارة، والقيادة ...الخ.
- **الطاقة والجهد البدني**: مثل قدرتك على المذاكرة، وأداء الأعمال والأنشطة اليومية.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. واطرح عليهم سؤال عن مفهومهم للموارد وأنواعها، وتلق منهم مختلف الآراء، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم مفهوم الموارد وأنواعها، وأكد أن رغباتنا واحتياجاتنا كما سبق وذكرنا فى الوحدة السابقة تحتاج لموارد بشرية ومادية لتلبيتها؛ لذا لابد من مراعاة توظيف الموارد لتلبية ذلك ، وعززهم التعزيز المناسب.

ـ واعرض عليهم نموذج لمراحل عمل أحد الأصناف، واذكر لهم أننا وظفنا الموارد البشرية من معلومات عن الصنف وطريقة إعداده، وكذلك قدرات التلاميذ التى تم الاستعانة بها فى إعداد الصنف، والعديد من الموارد المادية التى تم الاستعانة بها من خامات ومواد غذائية، وأجهزة وأدوات تم الاستعانة بها فى المطبخ؛ كما بالبيان العملي، ويُراعى التأكيد على اتباع قواعد السلامة والأمان حفاظًا على سلامة الغذاء؛ وذلك تحت إشراف المعلم.

.

nezakr.jadeeda4dl.net

- **السؤال الآن؟ لماذا نحافظ على أدواتنا (مواردنا)؟**

يجب علينا أن نتعلم كيفية استخدام أدواتنا بطريقة صحيحة، والمحافظة عليها، وترتيبها، والعناية بها؛ مما يزيد من عمرها الافتراضي، ويوفر الموارد التى كانت ستستخدم فى شراء أدوات جديدة.



كما أن ذلك سيساعدنا على تحمل المسئولية؛ لنكون قادرين على المحافظة على أدواتنا، والعناية بها.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. اطرح سؤال للتلاميذ من وجهة نظرهم لماذا نحافظ على أدواتنا؟، تلق منهم الإجابات، وعززهم التعزيز المناسب، وبسط لهم المفهوم الخاص بالمسئولية وثقافة الانتماء لما لتلك المفاهيم من أهمية فى حياتنا، ويتكون لدى التلميذ الاتجاه الإيجابى نحو تلك القيم منذ الصغر، فيجب تنمية ذلك الشعور لديهم ..

nezakr.nataga4d.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- ينفذ أحد الأفكار(منظم للأدوات) للمحافظة على الأدوات، وتنظيمها.

الأدوات والخامات:

أقمشة ملونة، أزرار بأحجام متنوعة، إبرة تطريز مناسبة، خيوط تطريز ملونة، مقص، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ منظم الأدوات.

٢. اختر الأزرار المناسبة من حيث الحجم واللون: ثم حدد نوع الخيط المناسب لها؛ لتثبيتها على القماش لإعطائه شكل جمالى .



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة :

. اطرح عليهم أفكار يمكن تنفيذها للمحافظة على الأدوات، وتبادل معهم الحوار عن الخامات التى يمكن توظيفها لتنفيذ تلك الأفكار مثل عمل ميدالية مفاتيح أو حقيبة بسيطة من الخيوط، تعلم مهارات الضفائر البسيطة باستخدام بواقي خيوط الصوف الملونة لصنع ميدالية مفاتيح أو علامة مميزة لحقيبة المدرسة لسهولة التعرف عليها وغيرها من الأفكار المتميزة، وعززهم التعزيز المناسب.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء تنفيذ خطوات النشاط؛ ويُراعى التأكيد على اتباع قواعد السلامة والأمان حفاظًا على سلامة الجميع وذلك تحت إشراف المعلم.

nezakmatega4dk.net

٣. ثبت الخيط فى قماش منظم الأدوات باستخدام إبرة التطريزعلى أن يكون القماش من طبقتين، ومن خلال التطريز بغرزة البطانية على حافة القماش؛ يمكننا غلق جانبى كل جيب من جيوب منظم الأدوات.(تحت إشراف معلمك)

٤. وبذلك يمكننا المحافظة على أدواتك، وكذلك الصور التذكارية، ..... وغيرها من الأشياء.

لقد نجحت فى المحافظة على أدواتك الشخصية، وكذلك على مواردك باستخدامك للمستهلكات فى إنتاج منظم الأدوات بدلاً من التخلص من تلك الأقمشة كنفايات.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ فى ضوء مجموعات العمل؛ أكد على أهمية مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء تنفيذ خطوات النشاط؛ وإمكانية تنفيذ منظم من جيب واحد فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ؛ ويُراعى التأكيد على اتباع قواعد السلامة والأمان حفاظًا على سلامة الجميع وذلك تحت إشراف المعلم.

nezakr.nataga4d.net

مما سبق نؤكد على أهمية المحافظة على الأدوات من خلال اتباع عادات تجعل ذلك روتين حياة مثل:

* ترتيب دولاب الملابس المدرسية بطريقة منظمة لتوفير المساحة، وتسهيل الوصول إليها.
- تنظيف وتلميع الأحذية المدرسية، والعناية بالملابس، والمظهر الشخصي.
- ترتيب الحقيبة المدرسية، وتنظيم محتوياتها.
- تعديل وتزيين ملابس مادة النشاط مثلا، من خلال خياطة أزرار جديدة أو الاستعانة بغرز التطريز لتجميلها وغيرها من الأساليب المناسبة للعناية، والمحافظة على الأدوات المدرسية، وترتيبها.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. للحفاظ على البيئة يمكننا الاهتمام بالمحافظة على .....

٢. يستخدم الخيط السميك لأزرار ذات الحجم .....

٣. للحصول على مظهر جمالى مناسب؛ يفضل أن يكون لون الخيط المستخدم..... لون الأزرار .



باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على الموارد؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة لتنظيم وترتيب الأدوات الشخصية والمدرسية، وغيرها من الأعمال البسيطة، التى تنمي لديهم تحمل المسئولية؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakmatega4dk.net

الدرس الثاني

كيف أحافظ على البيئة؟



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، حل المشكلات، فكر . زاوج . شارك، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد خطوات التفكير العلمي للوصول لحل المشكلات.
- يصمم ملصق للتوعية بكيفية المحافظة على البيئة .
- يقترح حلولًا للمشكلات اليومية التي تؤثّر على البيئة المحيطة به.



اتباع خطوات التفكير العلمى فى رحلتنا للمحافظة على البيئة

تتنوع السلوكيات الإيجابية للمحافظة على البيئة، ولتحديد أفضل تلك السلوكيات؛ يجب علينا التفكير فى خطوات علمية منظمة لنتمكن من المحافظة على البيئة.

كما يمكنك عزيزي التلميذ توظيف تلك الخطوات لإيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجهك في حياتك اليومية.

هيا بنا نتعرف على خطوات التفكير العلمي.



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

. ...ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مفهومهم عن التفكير العلمى وخطواته لحل المشكلات، ودون إجاباتهم، وعدد لهم خطوات التفكير العلمي بالاستعانة بأحد الانشطة لتصميمها كبوستر لتيسير تعلمهم، واتباعهم لتلك الخطوات فى حل مايواجههم من مشكلات حياتية؛ وعززهم التعزيز المناسب..



nezakr.nategatik.net

إرشادات للمعلم

لماذا يجب علينا المحافظة على البيئة؟
وكيف يمكننا التعامل مع المشكلات اليومية بطريقة ذكية؟

لذلك سنتعرف معًا:

كيف نستخدم خطوات التفكير العلمي للمحافظة على بيئتنا.



باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- يمكنك تقريب مفهوم البيئة والمحافظة عليها لتلاميذك من خلال ربطها بمشكلة تمس حياتهم الواقعية اليومية.
- اطرح عليهم سؤال حول تلك المشكلة، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، وتطرق معهم لتطبيق نشاط عملي عن خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات،من خلال تصميم بوستر لتيسير تعلمهم واتباعهم لتلك الخطوات فى حل مشكلاتهم؛ وعززهم التعزيز المناسب.



nezakr.nadeya4dl.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يتبع خطوات التفكير العلمي للمحافظة على البيئة .

الأدوات والخامات:

بوستر من خامات البيئة، خطوات التفكير العلمي المناسبة لحل أحد المشكلات الحياتية، خامات من البيئة المحيطة لتجميل البوستر(تحت إشراف لمعلم)

خطوات العمل:

توجد العديد من المواقف التي نواجهها في حياتنا اليومية، وبعض هذه المواقف مشكلات تحتاج إلى التفكير لحلها بطريقة صحيحة. لذا سنتبع خطوات التفكير العلمي، كمايلي ونصمم بوستر بتلك الخطوات:

١. الشعور بالمشكلة:

ملاحظة وجود مشكلة تحتاج إلى حل، مثل التغيرات المناخية التي تؤثر علينا، وكيفية مواجهتها.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية فكر- زاوج - شارك :

- اذكر للتلاميذ أننا نستطيع التفكير بالاستعانة بخطوات التفكير العلمى لحل أى مشكلة تواجهنا، اطلب من التلاميذ التفكير فى إيجاد حل لمشكلة التغيرات المناخية وجمع المعلومات حول تلك المشكلة ثم مشاركتها مع زميله المجاور، ومن ثم التفكير فى خطوات عملية نتبعها لتلافى تأثير تلك المشكلة علينا، وأكد عليهم أهمية أن نتبع خطوات التفكير العلمي فى مواجهة ما يقابلنا من مشكلات، وعززهم التعزيز المناسب.

nezakr.nataga4d.net

٢. تحديد أسباب المشكلة:

وفي هذه الخطوة نفكر في أسباب التغيرات المناخية، ونجمع معلومات عنها من مصادر موثقة(مثل المكتبات، والمكتبات الرقمية مثل بنك المعرفة المصري علي شبكة المعلومات الدولية،....وغيرها).

وفى ضوء تلك المعلومات ؛ نتوصل إلى أننا نتأثر بالتغيرات المناخية.....؟

حيث (ترتفع درجة الحرارة، ويقل سقوط الأمطار مما يؤثر على جميع الكائنات الحية؛ فتقل الموارد؛ وتتأثر الحياه على كوكب الأرض؛ ويؤثر ذلك على الأطعمة المختلفة سواء من:

- مصادر نباتية مثل؛ المحاصيل الزراعية مثل الحبوب، والبقوليات، والفواكه، والخضروات.
- مصادر حيوانية مثل؛ اللحوم والألبان.... وغيرها مصادر الإنتاج الحيواني.





باستخدام استراتيجية حل المشكلات :

- اذكر للتلاميذ أننا نستطيع الآن بالاستعانة بمصادر المعرفة المتنوعة جمع المعلومات الموثقة والتوصل لحل المشكلات التي تواجهنا بسهولة وهدوء، دون توتر أو قلق.، مثل مشكلة التغيرات المناخية التى قد تتسبب فى هلاك كوكب الأرض، وعدد أسباب المشكلة ومايترتب عليها؛ لإيجاد حلول مناسبة؛ وعززهم التعزيز المناسب لاستكمال خطوات التفكير العلمي.

nezakrmatega4dk.net

٣. اقتراح الحلول ومناقشتها:

نفكر في أكثر من حل للمشكلة، ونحدد مميزات وعيوب كل حل؛ ومن الحلول المناسبة:

(المحافظة على الموارد مثل أدواتنا الشخصية، وحسن استخدامها؛ **لأن ذلك سيقلل من النفايات، ويزيد من عمرها الافتراضي، مما يوفر الطاقة، والموارد التى كانت ستستخدم فى إنتاج أدوات جديدة**).

٤. اختيار أفضل الحلول:

نختار الحل الأنسب، فى ضوء ماجمعنا من معلومات.

وبذلك نكون قد اتخاذنا قرار سليم للمحافظة على بيئتنا ومواجهة التغيرات المناخية.





باستخدام استراتيجية حل المشكلات :

ـ اذكر للتلاميذ أننا نستطيع الآن الوصول لحل أي المشكلة قد تواجهنا، وقسمهم لمجموعات عمل لتصميم البوستر التوعوى من خامات البيئة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

ـ واذكر لهم مهما كانت أدوارهم صغيرة فى المحافظة على البيئة إلا أنها ذات تأثير كبير؛ فكل فرد بالمجتمع مسئول عن حماية كوكب الأرض؛ مهما كان دوره صغير ولكن له تأثير كبير.

nezakr.nataga4d.net

نشاط عملي(٢):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يصمم ملصق للتوعية بكيفية مواجهة أحد المشكلات بطريقة صحيحة وذكية.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ فى ضوء مجموعات العمل؛ أكد على كل مجموعة تخير أحد المشكلات واقتراح حلول عملية لمواجهتها؛ وتصميم مبتكر للبوستر الذي يضم خطوات التفكير العلمي لمواجهة المشكلة التى اختارتها كل مجموعة عمل، وعززهم التعزيز المناسب.

الأدوات والخامات:

خامات من البيئة المحيطة، بوستر أو ورق مقوى، بقايا خيوط، بقايا أقمشة ملونة من خامات متنوعة، عبارات توعوية مناسبة لحل المشكلة، مقص(مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لتصميم الملصق(البوستر).
٢. اختر الخيوط المناسبة ووظف قطع القماش الملونة حتى يظهر الملصق بشكل جميل ومنظم.



nezakrmatega4dk.net

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- تابع خطوات تنفيذ البوستر التوعوى مع كل مجموعة، وعزز المجموعات المتعاونة أثناء تنفيذ أحد غرز التطريز .

٣. ثبت بالخيط قطع القماش باستخدام أحد غرز التطريز، وذلك بتمرير الإبرة داخل القماش وخارجه مع البوستر عدة مرات لتثبيت بداية الخيط، ثم مرر الإبرة على مسافات قصيرة متساوية، مع الحرص على تنفيذ خطوات الغرزة بإتقان، تحت إشراف معلمك.



٤. كرر الخطوات السابقة عدة مرات حتى تتأكد من تثبيت قطع القماش بإحكام على البوستر.

والآن أصبحت قادراً على تصميم ملصق توعوي يقدم حل عملي لأحد المشكلات.

nezakr.nataga4d.net

إن تعلّمك خطوات التفكير العلمي يساعدك على حل المشكلات التي قد تواجهك في حياتك اليومية بطريقة صحيحة ومنظمة.

اختر أحد المشكلات، ثم اتبع خطوات التفكير العلمي لحلها، وحاول أن تصل إلى حل مناسب لها.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. تساعد خطوات التفكير العلمي على حل أي مشكلة بطريقة .....

٢. من خطوات التفكير العلمي التى تساعد على أن نفكر في أكثر من حل للمشكلة، ونحدد مميزات وعيوب كل حل هى .....

٣. يمكننا البحث عن حلول للمحافظة على البيئة من خلال .....

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

ـ تحاور مع التلاميذ فى نهاية الدرس وتوصل معهم لأهمية ترسيخ السلوكيات الإيجابية الصديقة للبيئة؛ مثل ترشيد استهلاك المياة، والطاقة، وتقليل النفايات داخل المدرسة، والمنزل.... وغيرها من السلوكيات التى تعتبر من أهم الحلول المناسبة للمحافظة على البيئة، وعززهم التعزيز المناسب، وأجب على استفساراتهم.

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

ـ في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية التفكير العلمى فى حل المشكلات ؛ فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسئولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.

nezakmategа4dk.net

الدرس الثالث

هدايا من صنع يدي



إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية:(العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة، المناقشة الجماعية) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ فى ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول الإذاعة المدرسية وأهميتها فى نشر الوعي بين تلاميذ المدرسة؛ ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.

- **نوه للتلاميذ أننا يمكن أن نقدم هدايا مميزة من صنع أيدينا من الأطعمة الصحية المتنوعة مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان عند إعداد الأطعمة؛ وليس من الضروري أن تكون تلك الهدايا من الاكسسوارات أو الألعاب،....وغيرها من المقتنيات.**



أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يشرح العلاقة بين تناول غذاء صحي وبين النشاط، والنمو، والتركيز.
- ينفذ هدايا غذائية صحية من الفواكه والخضروات من صنع يده.
- يشارك فى نشر الوعي الغذائي بين زملائه فى فقرة «هل تعلم» بالإذاعة المدرسية.



غذائي الصحي .....أساس نشاطي.....

كثيراً منا يشارك فى الإذاعة المدرسية؛ واليوم أحببت أن أشارك بفقرة عن الغذاء الصحي لنشر الوعي بأهمية الابتعاد عن الأطعمة الجاهزة الضارة لما بها من مواد حافظة، وألوان صناعية؛ وأقدم هدايا من صنع يدي لمن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة تلك الفقرة.



nezakr.nategah.tk.net

ما رأيك عزيزي التلميذ....هيا بنا نتعاون معًا، ونساعد زميلنا لإعداد فقرته الإذاعية.

بجمع المعلومات المناسبة عن الغذاء الصحي، وأهميته لممارسة أنشطتنا اليومية؛ فأجسامنا لا تحتاج إلى مجرد طعام؛ بل تحتاج إلى وقود ذكي هو السر الحقيقي وراء نشاطنا اليومي، وقوتنا.

ومن خلال المجموعات الغذائية نحصل على الطاقة، والبناء، والوقاية المتوفرة فى الأطعمة المتنوعة؛ وبذلك نحصل على طعام صحي، وليكن شعارنا (خضروات، وفواكه أكثر...صحة أفضل، ومناعة أقوي)، مع الحرص على تناول الطعام باعتدال، وبدون إسراف.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهنى :

- اسأل التلاميذ عن مفهوم الغذاء الصحي، ودون إجاباتهم، وعزز الصحيح منها، وصوب الخطأ لتكون تلك الإجابات الصحيحة هي معلومات فقرة «هل تعلم» لنشر الوعي الغذائي بين زملائهم بالمدرسة، واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بتنفيذ هدايا غذائية صحية من صنع أيدينا مع التزامنا بقواعد النظافة من غسل الأيدي، والاهتمام بنظافة الخامات والأدوات المستخدمة لتقديمها بطابور الصباح لزملائنا.



nezakr.nadeya4dl.net

نشاط عملي(١):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يُعد مقبلات صحية من الفواكه والخضروات المتنوعة.

الأدوات والخامات:

خضروات وفواكه، سكين بلاستيكي للتشكيل، خلة خشب مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان(تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لإعداد المقبلات (الهدايا الغذائية لزملائنا فى طابور الصباح).
٢. اغسل اليدين جيدًا بالماء لكى نبدأ العمل.
٣. استخدم السكين البلاستيكي مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان لتشكيل قطع الفواكه والخضروات الطازجة.
٤. ضع ألوان متناسقة من الخضروات والفواكه فى خلة خشبية.





باستخدام استراتيجية البيان العملي :

ـ اطلب من مجموعات التلاميذ السابق تقسيمهم؛ التعاون فى تجهيز أسطح العمل، وإعداد الخامات والأدوات اللازمة لتنفيذ مقبلات كهدايا غذائية صحية فى طابور الصباح، وعززهم التعزيز المناسب.



nezakr.nataga4d.net

٥. غلف الأعواد جيدًا لعدم تلوثها بالميكروبات لمراعاة احتياطات سلامة الغذاء.

٦. قدم الهدايا لتلاميذ «فقرة هل تعلم» لتقديمها كهدايا فى طابور الصباح.

٧. شجع زملائك لتكرار تلك التجربة لنشر التوعية بأهمية الخضروات، والفواكه لصحة أفضل خالية من الأمراض .



لقد نجحت فى نشر الوعي بالغذاء الصحي وأهميته بين زملائك بالمدرسة.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية المناقشة الجماعية :

. اذكر للتلاميذ أن الجسم الصحي القوي؛ لا يعتمد على تناول نوع واحد من الطعام، بل على أنواع متنوعة من الأطعمة الصحية من خلال المجموعات الغذائية الخمسة مثل

مجموعة الحبوب ومنتجاتها،

ومجموعة اللحوم والأسماك والدواجن،

ومجموعة الألبان وبدائلها،

ومجموعة الخضروات والبقوليات،

ومجموعة الفواكه.

والتى يمكن تقسيمها إلى:

ثلاث مجموعات غذائية، وتشتمل على:

مجموعة(الطاقة والبناء والوقاية)؛

مع الاهتمام بشرب الماء ،وممارسة الأنشطة الرياضية بإنتظام؛ ليتمكن الجسم من تحويل ذلك الطعام إلى طاقة تمنحه (الصحة، والقوة والنشاط، والتفكير الجيد).

nezakrmatega4dk.net

نشاط عملي(٢):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يقسم الأطعمة فى ضوء المجموعات الغذائية للحصول على غذاء صحى متوازن.

الأدوات والخامات:

الخبز، والأرز، والمكرونة، اللحوم، والأسماك، والبقوليات، والبيض،الخضروات، والفاكهة الطازجة، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

يمكننا تقسيم الأطعمة إلى ثلاث مجموعات غذائية أساسية، وهي:

١. مجموعة الطاقة: وهي الكربوهيدرات، والدهون التي تمد الجسم بالطاقة للقيام بمختلف أنشطته اليومية.
مثل: الخبز، والأرز، والمكرونة، والزبد، الزيوت وغيرها.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسئولية أثناء تنفيذ النشاط، ويمكنك استخدام صور إيضاحية مجسمة أو ملونة مسطحة لكل الخامات لتيسير توصيل المعلومة للتلاميذ.

nezakr.nategga4d.net



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ اطلب من التلاميذ مع كل خطوة تقسيم الأطعمة للتعرف على القيمة الغذائية لكل صنف من الأطعمة التى أمامهم. وعززهم التعزيز المناسب للانتهاء من تصنيف مختلف الأطعمة التى أمامهم.

٢. مجموعة البناء: وهي البروتينات، التى تساعد على النمو السليم، وبناء العضلات، وتجديد التالف من الخلايا، مثل: اللحوم، والأسماك، والبقوليات، والبيض وغيرها .



nezakrmatega4dk.net

٣. مجموعة الوقاية: وهي الأطعمة الغنية بـ الفيتامينات والأملاح المعدنية، مثل الخضروات، والفاكهة الطازجة، والتي تمد الجسم بالحيوية والنضارة للبشرة، والمناعة للوقاية من الأمراض.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ اطلب من التلاميذ مع كل خطوة تقسيم الأطعمة للتعرف على القيمة الغذائية لكل صنف من الأطعمة التى أمامهم. وعززهم التعزيز المناسب للانتهاء من تصنيف مختلف الأطعمة التى أمامهم.

nezakr.nataga4d.net



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

ـ أكد عليهم ضرورة ممارسة الأنشطة البدنية مثل الجري، والابتعاد قدر الإمكان عن الأطعمة المصنعة والمعلبة(التى بها المواد الحافظة والألوان الصناعية الضارة للجسم)،والاهتمام بتناول وجبة الإفطار باكراً يوميًا.

٤. سنقوم بتصنيف تلك الأطعمة التى أمامنا فى ضوء تلك المجموعات الغذائية.



احرص عزيزي التلميذ على:

تناول وجبات صحية

تحتوى على أحد الأطعمة من كل مجموعة غذائية

لتكون وجبتك متوازنة.

nezakrmadega4dk.net

التقييم:

أجب عما يلى:

١. من مصادر الحصول على الطاقة اللازمة للقيام بالأنشطة اليومية ..... .

٢. البروتينات من المجموعات الغذائية التى تساعد على.....، مثل البيض،و..... ،و.....



٣ـ مجموعة الطاقة: من مجموعات الغذاء التى تمد الجسم.....



٣ـ مجموعة الوقاية: من مجموعات الغذاء التى تقي الجسم من .....



إرشادات للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه الحفاظ على صحتهم فى ضوء ماسبق تناوله من معلومات عن المجموعات الغذائية؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتحاور معهم فى مدى صحة إجاباتهم.



nezakr.nafsga4d.net

المراجع

- إسماعيل، هبة أحمد (٢٠٢٢) . العناية بالملابس وتطريز المنسوجات للمبتدئين. مكتبة الأنجلو المصرية.
- جابر، مريم عبد الله (٢٠٢١) . التواصل الفعال وبناء العلاقات داخل الأسرة. دار الشروق.
- الجمال، مروة عبد العزيز(٢٠٢٠) . ترشيد الاستهلاك وغرس ثقافة الادخار لدى الطفل. مكتبة النهضة المصرية.
- الرشيدي، نورة سعد (٢٠٢٣) . إدارة الموارد الأسرية والتخطيط المالي. دارالمسيرة.
- سابا، نرجس حبيب (٢٠٠١). الطهى علم وفن ، دار المعارف .
- سعاد الناعورى، ليلىنشيوات(٢٠٠١). أصول إعداد وتقديم الأطعمة، عمان،مطابع الشرق الأوسط .
- الشمري، أسماء خلف (٢٠٢٢).السلامة المنزلية والوقاية من الحوادث للأطفال، دار المعرفة
- عبد العظيم، أمل إبراهيم(٢٠٢٣). ترشيد استهلاك الطاقة والمياه فى المسكن. دار السحاب.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١) . الإدارة المنزلية – دار عالم الكتب .
- محمد، نادية أحمد (٢٠١٤) . اتخاذ القرارات فى الأسرة المصرية. دار عالم المعرفة.

مواقع الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت):

-https://www.supermama.me
-https://www.fatafeat.com
-http://www.startimes.com
- http://mawdoo .com
-https://www.homify.ae/ideabooks
http://www.feedo.net/LifeStyle/Decoration/Flooring/-FlooringTypes
-http://www.khyata.com
-http://www.bafree.net
-http://www.w-dd.net/design_ask/archives.
-https://www.nmisr.com/vb/showthread.php.

nezakr.natega4dk.net

إرشادات مهنية

ـ إرشادات فنية:

نماذج لبعض غرز التطريز التى يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية.

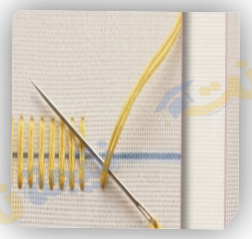
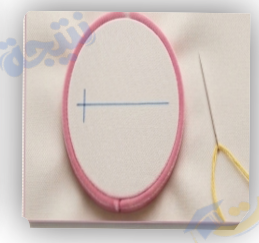


باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة الفرع لتزيين القطع الفنية المنتجة).



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (الحشو)









باستخدام استراتيجية البيان العملي:

تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.

غرزة الحشو لتزيين القطع الفنية المنتجة.



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (السلسلة)











باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة السلسلة لتزيين القطع الفنية المنتجة)

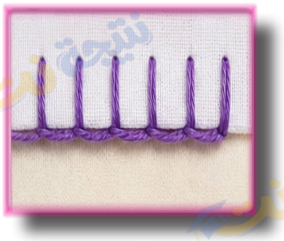


nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة البطانية









احرص على أن تكون المسافات بين الغرز متساوية للحصول على نتيجة جميلة ومنظمة.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة البطانية لتزيين القطع الفنية المنتجة.)



nezakr.natega4dk.net

مراحل تنفيذ غرزة (السراجة)









باستخدام استراتيجية البيان العملي:
تخير أحدغرز التطريز لتدريب التلاميذ على توظيفها فى منتج فنى بسيط.
(غرزة السراجة لتزيين القطع الفنية المنتجة.)



nezakr.natega4dk.net

ـ إرشادات تدريسية:

من أمثلة الاستراتيجيات التدريسية التى يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية؛ مايلي:

ـ استراتيجية الحوار والمناقشة:

تعتمد على تبادل الأفكار والآراء، والتفاعل بين التلاميذ والمعلم داخل الفصل، وتنمى مهارات التفكير، من خلال الأدلة التي يقدمها التلاميذ أثناء المناقشة.

وأهم خطواتها:

يحدد المعلم أهداف المناقشة، ويقسم موضوع المناقشة إلى عناصر، ويطرح المعلم الأسئلة، ويناقش الطلاب فى كل جزء على حده، ثم يلخص الطلاب ما تم التوصل إليه، ويتم استنتاج المعلومات والمهارات والسلوك المتضمن فى موضوع الدرس والمرتبط بالأهداف.

ـ استراتيجية لعب الأدوار:

هي خط من خطوط المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي، حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم وهى إستراتيجية تساعد التلاميذ على فهم وتحقيق العمق المعرفي واستيعاب الدرس وتقبل النقد وآراء الآخرين.

وأهم خطواتها:

يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ والمادة التعليمية والوسائل المطلوبة لتنفيذ الأدوار، ويترك للتلاميذ الفهم والتمثيل للمادة التعليمية، ويؤدى التلاميذ أدوارهم، بلا مقاطعة أو توجيه.

nezakr.natega4dk.net

ـ استراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للتلاميذ الفرصة للتفكير العلمي من خلال تحديد التلاميذ لمشكلات محددة، يخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها، ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. والمعلم عليه أن يشجعهم ولا يملى عليهم رأيه، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على نشاط التلميذ، وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية.

وأهم خطواتها:

يقوم التلاميذ بتحديد المشكلة، وجمع البيانات عن المشكلة، واقتراح حلول، وفرض الفروض، ثم مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة، والتوصل إلى الحل، والاستنتاجات، ثم تطبيق الاستنتاجات، والتعميمات فى مواقف جديدة.

ـ استراتيجية العصف الذهني:

خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم، انطلاقًا من خلفيتهم اللغوية، حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين، ومنشط لهم في أثناء مناقشة التلاميذ موضوع ما، في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

وأهم خطواتها: يحدد المعلم الأهداف والمشكلة المطلوب دراستها، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يجمع الطلاب المعلومات حول المشكلة، ويطرح الطلاب الأفكار المتعلقة بحل المشكلة، ويتدخل المعلم لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند الضرورة، كما يتم إلغاء الأفكار المكررة، ثم تعرض كل مجموعة قائمة بما توصلت إليه من أفكار نهائية، بهدف التوصل إلى الأفكار المشتركة بين المجموعات، وأخيرًا مساعدة المعلم للتلاميذ فى استخلاص الأفكار أو التعميم أو الخلاصة النهائية.

ـ استراتيجية العروض العملية(البيان العملى):

تعد من أكثر الطرق استخداماً في المواقف التي تعتمد على الممارسة والخبرات العملية، ويقوم فيها المعلم بتنفيذ خطوات النشاط أمام طلابه خطوة بخطوة، مع تلقى تغذية راجعة تؤكد فهم الطلاب لكل مرحلة.

nezakr.natega4dk.net

وأهم خطواتها:

تقديم الشرح لخطوات التنفيذ، والسماح للتلاميذ بإلقاء التساؤلات والاستفسارات والإجابه عليهم، وينبغي أن يوضح لهم الاحتياطات الواجب اتباعها أثناء العمل حتى تتوفر شروط الأمان والسلامة، ويطلب من الطلاب تنفيذ النشاط فى مجموعات عمل للتأكد من استيعابهم.

ـ استراتيجية المحاضرة الفعالة:

عملية تفاعلية تساعد التلميذ لكي يكون مشارك نشط وليس متلق سلبي.

وأهم خطواتها:

الإعداد والتخطيط الجيد، وتنظيم المحتوى للدرس بترتيب منطقي يسهل استيعاب التلاميذ له.

الإستعانة بالوسائل التعليمية لتعزيز فهم التلاميذ

التنويع فى طرق التواصل مع التلاميذ من تغيير نبرة الصوت، والاتصال البصري مع جميع التلاميذ.

التأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح الأسئلة، وتلخيص المحاضرة فى نقاط رئيسة.

ـ استرتيجية فكر. زاوج . شارك:

هي من الإستراتيجيات التى تساعد فى مشاركة التلاميذ، وتفعيل التفكير الفردي والجماعي داخل الفصل.

وأهم خطواتها:

فكر: يطرح المعلم سؤال أو مشكلة محددة، ويعطي كل تلميذ وقت للتفكير وكتابة أفكاره دون تحدث مع زملائه.

زاوج: يناقش التلاميذ الإجابات مع زميلهم المجاور للوصول لأفكار مشتركة.

شارك:يطلب المعلم من بعض المجموعات مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل.

nezakr.natega4dk.net

ـ إرشادات لدعم التدريس الدامج:

أساليب دعم التدريس الدامج		
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم وفرط الحركة وتشتت الإنتباه وطيف التوحد وصعوبات التعلم	ضعاف السمع	المكفوفون وضعاف البصر
- توضيح معاني المفاهيم مثل (المسئولية/ الانتماء) على السبورة في جملة مختصرة ومساعدة التلميذ على قرائتها ونسخها في كراسته وتزويده بأمثلة توضيحية من واقع بيئة التلميذ. - كتابة جدول على السبورة للمقارنة بين الموارد البشرية والموارد المادية وكتابة أمثلة بسيطة عن كل نوع منهم. - كتابة خريطة ذهنية على السبورة تلخص خطوات التفكير العلمي بطريقة مبسطة وعرض أمثلة لكل خطوة من واقع بيئة التلميذ وتشجيع التلميذ على التعبير عن أفكاره بالطريقة التي تناسب قدراته. - كتابة جدول على السبورة لتلخيص المجموعات الغذائية الأساسية (مجموعة الطاقة/ مجموعة البناء/ مجموعة الوقاية) وعرض أمثلة وصور توضيحية لكل نوع منهما. - تقديم بطاقات مصورة لأنواع مختلفة من الغذاء ومساعدة التلميذ على تصنيفها وفقاً للمجموعة الخاصة لكل نوع منهم، وتزويد التلميذ بالمساعدة والتغذية الراجعة المناسبين لقدراته.	-اعرض صورًا أو بطاقات توضح حقوق الطفل، ومخطط لأنواع الموارد مع كتابة المفاهيم الأساسية بصورة واضحةعلى السبورة. ـ اطلب من تصميم ملصق بصري (بوستر) عن حقوق الطفل، يتضمن صورًا، ورموزًا، وكلمات، أو عبارات قصيرة واضحة تعبّر عن أهمية رعاية الأطفال. ـ اعرض خطوات إعداد الساندوتش بشكل عملي مع تعليمات مكتوبة مختصرة؛ لضمان فهم التلميذ ومشاركته في تنفيذ النشاط. ـ اعرض السؤال مكتوبًا(ماذا ستفعل إذا أردت شراء شيء مفيد ولم يكن معك المال الكافي؟) ـ اطلب من التلميذ اختيار أحد الحلول من خلال صور أو بطاقات مكتوبة، مثل: (أوفر جزءًا من مصروفي – أشتري شيئًا آخر – لا أشتريه الآن.....إلخ) ـ استخدم المعلم نقودًا حقيقية أو صورًا للنقود؛ لتمثيل عملية الادخار بصورة عملية. ـ وجه إلى خطوات متتابعة مدعومة بالصور المعبرة إن أمكن :- أحدد ما أريد شراءه ← أحدد ثمنه ← أوفر جزءًا من مصروفي ← أحتفظ بالمال ← أشتريه عندما يتوافر المبلغ. ـ وجّه إلى رسم فكرته في إحياء التراث المصرى الأصيل أولًا، قبل البدء في التنفيذ. ـ وجه إلى استنتاج أن ترشيد استخدام الموارد والمحافظة عليها مسؤولية فردية وجماعية؛ استخدم أمثلة مثل: إغلاق الأجهزة عند عدم استخدامها، تنظيم الوقت، والمحافظة على الأشجار. ـ اعرض خطوات التفكير العلمي بصورة مرتبة وواضحة ومرئية، مثل: تحديد المشكلة ← جمع المعلومات ← اقتراح الحلول ← اختيار الحل المناسب ← تنفيذ الحل ← تقويم النتائج .	-استخدم المجسمات عند إعداد البوستر ليتعرف الكفيف على محتواها. -عرف التلميذ كل أنواع الفاكهة والخضروات المتضمنة واحرص على أن يتعرف عليها من خلال حواسه الأخرى (اللمس – الشم – التذوق) -عرف التلميذ كل أنواع الخيوط المتضمنة ومراحل عمل الغرز. -اسمح للطالب بلمس المنتج بعد الانتهاء من إعداده؛ ليتعرف عليه فى شكله النهائى. -صف الصور المتضمنة لإعداد ميدالية. -شارك التلميذ الكفيف فى مراحل البوستر المنتج التوعوى مع أهمية لمس الخامات المتضمنة. -صف للكفيف الأطعمة والخضروات الموجودة بالصور وإن أمكن اسمح له بالتعرف عليها واقعيًا.

nezakr.natega4dk.net