

كتاب التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

nezakr.natega4dk.net





تهدي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني هذا الكتاب بكل الحب
إلى الطلاب والمعلمين والأسرة في جمهورية مصر العربية

التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

الاسم : .....

الفصل : .....

المدرسة : .....

nezakr.natega4dk.net

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بمستوييها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًا وإقليميًا وعالميًا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية وشركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والامتحان) لمشاركتهما الفاعلة في تصميم محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

nezakr.natega4dk.net

اختصارات أسفار
الكتاب المقدس العهدين

اختصارات العهد القديم

تك	تكويـــن
خر	خـــروج
لا	لاوييـــن
عد	عـــدد
تث	تثنيـــة
يش	يشـــوع
قض	قضـــاة
را	راعـــوث
١صم	صموئيل الأول
٢صم	صموئيل الثاني
١مل	الملوك الأول
٢مل	الملوك الثاني
١أخ	أخبار الأيام الأول

٢أخ	أخبار الأيام الثاني
عز	عـــزرا
نح	نحميـــا
أس	أستيـــر
أي	أيـــوب
مز	مزاميـــر
أم	أمثـــال
جا	جامعـــة
نش	نشيد الإنشاد
إش	إشعيـــاء
إر	إرميـــا
مرا	مراثي أرميا
حز	حزقيـــال

دا	دانيـــال
هو	هوشـــع
يؤ	يوئيـــل
عا	عامـــوس
عو	عوبديـــا
يون	يونـــان
مي	ميخـــا
نا	ناحـــوم
حب	حبقـــوق
صف	صفنيـــا
حج	حجـــي
زك	زكريـــا
ملا	ملاخـــي

اختصارات العهد الجديد

مت	متـــى
مر	مرقـــس
لو	لوقـــا
يو	يوحنـــا
أع	أعمال الرسل
رو	الرسالة إلى رومية
١كو	رسالة كورنثوس الأولى
٢كو	رسالة كورنثوس الثانية
غل	غلاطيـــة
أف	أفســـس
في	فيلبـــي
كو	كولوســـي
١تس	تسالونيكي الأولى

٢تس	تسالونيكي الثانية
اتي	تيموثاوس الأول
٢تي	تيموثاوس الثانية
تي	تيطـــس
فل	فيلمـــون
عب	عبرانييـــن
يع	يعقـــوب
١بط	بطرس الأولى
٢بط	بطرس الثانية
١يو	رسالة يوحنا الأولى
٢يو	رسالة يوحنا الثانية
٣يو	رسالة يوحنا الثالثة
يه	يهـــوذا
رؤ	رؤيا يوحنـــا

نتيجة نت
nezakr.nategа4dk.net



محتويات الكتاب

الوحدة الأولى الطاعة والبركة

	الصفحة
الدرس الأول: **العقيدة:** الملائكة.	٧
الدرس الثاني: **المحفوظات:** الموعظة على الجبل (متى ٥ : ١ - ١٦) - بعض الآيات الذهبية.	١٢
الدرس الثالث: **العبادة:** الكنيسة في العهد القديم : فلك نوح.	١٨
الدرس الرابع: **شخصيات كتابية:** داود (١) الراعي الصغير.	٢٣
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية:** السامرية - لقاء عند البئر.	٢٧
الدرس السادس: **القيم والأخلاق:** حق الجار - إيليا والأرملة.	٣١
• مراجعة على الوحدة الأولى.	٣٥

الوحدة الثانية المحبة والتسامح

الدرس الأول: **العقيدة:** التجلي.	٣٧
الدرس الثاني: **المحفوظات:** (متّى ٥ : ١٧ -٢٠) - بعض الآيات الذهبية.	٤٢
الدرس الثالث: **العبادة:** الكنيسة في العهد القديم - خيمة الاجتماع.	٤٦
الدرس الرابع: **شخصيات كتابية:** داود (٢) : المحارب.	٥٠
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية:** يوحنا الحبيب.	٥٤
الدرس السادس: **القيم والأخلاق:** السعي في طلب العلم : الدكتور مجدي يعقوب.	٥٨
• مراجعة على الوحدة الثانية.	٦٣

الوحدة الثالثة التواضع والتوبة

الدرس الأول: **العقيدة:** رموز العذراء مريم في العهد القديم.	٦٥
الدرس الثاني: **المحفوظات:** (متّى ٥ :٢١-٢٤) - (متّى ٥ : ٣٣ - ٤١) بعض الآيات الذهبية.	٧٠
الدرس الثالث: **العبادة:** التوبة - الابن الضال.	٧٤
الدرس الرابع: **شخصيات كتابية:** حياة داود (٣) - داود الملك.	٧٩
الدرس الخامس: **شخصيات تاريخية:** الأنبا هيدرا.	٨٣
الدرس السادس: **القيم والأخلاق:** التواضع - غسل الأرجل.	٨٧
• مراجعة على الوحدة الثالثة.	٩١
• اختبارات على الفصل الدراسي الأول.	٩٢

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الأولى

الطاعة والبركة

الـــــدرس الأول:	العقيـــــــــدة:	الملائكة.
الدرس الثانـــي:	المحفوظـــــات:	الموعظة على الجبل (متى ٥ : ١ - ١٦) - بعض الآيات الذهبية.
الدرس الثالـــث:	العبـــــــــادة:	الكنيسة في العهد القديم : فلك نوح.
الدرس الرابـــــع:	شخصيات كتابيـة:	داود (١) الراعي الصغير.
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية:	السامرية - لقاء عند البئر.
الدرس السادس:	القيـــم والأخلاق:	حق الجار - إيليا والأرملة.



nezakr.nateg4dk.net

الدرس الأول

العقيدة

الملائكة

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعَرفَ دور الملائكة في رفع صلواتنا إلى الله.
- يُعدد أدوار الملائكةِ في خدمة الأنسان.
- يَسرَدَ قصصًا من الكتاب المقدس عن خدمة الملائكة.
- يُفرّق بين طبيعة الإنسانِ والملائكةِ.

الآية الذهبية

«لأنه يُوصي ملائكته بك لكي يحفظوك في كل طرقك»
(مز ٩١: ١١)



بعدما أنهى الأستاذ يوحنا معلم التربية الدينية المسيحية شرح الدرس، رفع دانيال يده ودار الحوارُ التالى:

دانيال: حضرتك قلت لنا في درس اليوم، أن من عمل الملائكة أنها ترفع صلواتنا وتسابيحنا لله.ما معنى هذا الكلام؟

أُستاذ يوحنا: نحن نطلب من الملائكة أن يذكرونا أمام عرش الله ليغفر لنا خطايانا.

دانيال: هل كل الصلوات ترفعها الملائكة للسماء يا أُستاذ يوحنا.

أُستاذ يوحنا: سؤال جميل يا دانيال. الصلاة التي نصليها من القلب، بعمق وتركيز وتوبة، هي التي ترفعها الملائكة إلى الله.



يوسف : أنا أحب الملائكةَ جدًا تذكرون يا أصدقائي الملاك الذي أنقذ بطرس الرسول من السجن؟. ولكن الذي يُحَيرُني كيف دخل الملاك والسجن مغلق بالأبواب!!!!؟

أُستاذ يوحنا : الملائكة كائنات روحية، لا تملك أجسادًا مثلنا.يقدرون أن يدخلوا أي مكان، حتى لو كان مغلقًا تمامًا.

يوسف: يا لها من قدرة عجيبة !

أُستاذ يوحنا: فعلًا.الله أعطاهم قوة عظيمة لخدمة أولاده.

يوسف: وأتذكر أيضًا أن السجن أضاء عندما دخل الملاك!

nezakr.natega4dk.net

أُستاذ يوحنا : هذا صحيح، لأن الملائكة كائنات نورانية! يظهرون أحيانًا بثياب بيضاء لامعة جدًا.
سارة : كم أتمنى أن أراهم!
يوسف : كنت سأرتب غرفتي لو عرفت أن ملاكًا سيزورني! ... وهنا ضحك الجميع.
أُستاذ يوحنا: حتى لو لم نراهم، فهم دائمًا معنا ، يحرسوننا ويساعدوننا.



مينا: ألم يخف الملاك من الجنود الذين كانوا يحرسون السجن؟
أُستاذ يوحنا: أبدًا! هل سمعتم عن قصة ملك أشور؟
مينا: احكِ لنا يا أُستاذ!
أُستاذ يوحنا: كان هناك جيش ضخم يريد أن يحاربَ شعب الله. صرخ الشعُب إلى اللهِ لينقذه، فأرسل ملاكًا واحدًا فقط.وفي ليلة واحدة، هزم الملاك كل جيش آشور! وكان عددهم ١٨٥ ألف جندي.
التلاميذ معًا: ملاك واحد؟ يهزم جيش كامل؟ هذا مذهل!!!!!.



مريم: لكن كيف نزل من السماء بهذه السرعة؟
أُستاذ يوحنا: الملائكة لا تحتاج وقتًا، فهي تتحرك بسرعة كبيرة !
مريم: ألا يتعبون؟
أُستاذ يوحنا: الملائكة لا تأكل، ولا تنام، ولا تتعب.
مريم: هل معنى هذا أنهم لا يحتاجون لطعام؟.
أُستاذ يوحنا : لا يا مريم، هم ليسوا مثلنا! هم أرواح سماوية تخدم الله بفرح.



أستكمل استاذ يوحنا قائلاً : هناك سبعة رؤساء للملائكة منهم الملاك ميخائيل والملاك جبرائيل والملاك رافائيل.
يوسف: والملائكة سيرفعون صلواتنا للسماء!
أستاذ يوحنا مبتسمًا وملوّحًا لهم بيده:
ربنا معكم يا أبنائي!
مينا: سأصلي كل يوم وأتذكر أن الملاك يرفع صلاتي.... ونحن نسبح الله مثل المَلِائكةِ .

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): الفرق بين الملاك والإنسان:

ضعْ (✓) أمام ما ينطبق على «الملاك»، و (✗) أمام ما لا ينطبق عليه:

١- يأكل الطعام. ( )

٢- يرفع صلواتنا إلى الله. ( )

٣- ينام ليرتاح في الليل. ( )

٤- كائن نوراني لا نراه. ( )

٥- يخدم الله بفرح. ( )

٦- له جناحان. ( )

٧- يتعب من العمل. ( )

٨- يحرسنا في الطريق. ( )

٩- يزورنا ليحمل رسالة من الله. ( )

١٠- لديه أب وأم. ( )

١١- يفرح عندما نطيع الله. ( )

١٢- يذهب إلى المدرسة. ( )

نشاط (٢): طبيعة الملائكة:

- رتبْ الحروف في كل دائرة لتحصلَ على طبيعة الملائكةِ.





١. ..... ٢. ..... ٣. ..... ٤. .....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): عمل الملائكة:

- من عمل الملائكة: الحماية، البشارة، مساعدة المحتاجين، رفع صلواتهم إلى الله.
- صلْ كل كلمة بالصورة المناسبة.







حماية

رفع صلوات

تبشير

مساعدة







نشاط (٤): إذا كنت ملاكًا:

ماذا ستفعل إذا كنت ملاكًا ليوم واحد؟

١- من ستساعد؟ وكيف؟

٢- ما الصفة التي تود أن تكون فيك كالملاك (اللطف، الشجاعة...)

٣- أين ستختار أن تعيش: في السحاب، في الغابة، أم في المدينة؟ ولماذا؟

٤- هل ستظهر للناس بشكل مرئي أم ستظل خفيًا؟ ولماذا؟

٥- كيف ستتحدث مع الله عن احتياجات الناس؟

٦- ما الرسالة التي تود أن تبلغها للبشر لو سمح لك بذلك؟

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس:

ضعْ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويبها:

١. الملائكة ترفع كل الصلوات إلى الله دون استثناء. ( )
٢. الملائكة كائنات مادية لها أجساد مثل البشر. ( )
٣. ملاك واحد هزم جيش آشور المكون من ١٨٥ ألف جندي. ( )
٤. الملائكة تحتاج إلى النوم والطعام مثل البشر. ( )
٥. الملائكة تستطيع الدخول في الأماكن المفتوحة فقط. ( )
٦. عَملُ الملاَئكِة هو التسبيح فقط. ( )



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي :

إلهنا الصالح، نشكرك لأنك ترسل ملائكتك ليحرسونا ويأخذوا صلواتنا إليك. علّمني أن أسبّحك وأصلي دائمًا من قلبي، وساعدني أن أعيش في رضاك مثل الملائكة، آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الثاني

المحفوظات



الموعظة على الجبل
(متى ٥ : ١ – ١٦)
بعض الآيات الذهبية

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُردِدَ بفهم بعض النصوصِ الكتابيةِ.
- يذكرَ معاني كلماتِ النصوصِ الكتابيةِ.
- يتعرف أن السعادة الحقيقية هي من محبةِ اللهِ.
- يسلك بالتواضعِ والوداعةِ مع الآخرين.

محفوظات ١ التطويبات (مت ٥ : ١-١٢)

" وَلَمَّا رَأَى الْجُمُوعَ صَعِدَ إِلَى الْجَبَلِ، فَلَمَّا جَلَسَ تَقَدَّمَ إليهِ تَلاَمِيذُهُ. فَفتحَ فاهُ وعَلَّمَهُمْ قَائِلًا: «طُوبَى لِلْمَسَاكِينِ بِالرُّوحِ، لأَنَّ لَهُمْ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ. طُوبَى لِلْحَزَانَى، لأَنَّهُمْ يَتَعَزَّوْنَ. طُوبَى لِلْوُدَعَاءِ، لأَنَّهُمْ يَرِثُونَ الأرض. طُوبَى لِلْجِيَاعِ وَالْعِطَاشِ إِلَى الْبِرِّ، لأَنَّهُمْ يُشْبَعُونَ. طُوبَى لِلرُّحَمَاءِ، لأَنَّهُمْ يُرْحَمُونَ. طُوبَى لِلأَنْقِيَاءِ الْقَلْبِ، لأَنَّهُمْ يُعَاينونَ اللهَ. طُوبَى لِصَانِعِي السَّلاَمِ، لأَنَّهُمْ أَبْنَاءَ اللهِ يُدْعَوْنَ. طُوبَى لِلْمَطْرُودِينَ مِنْ أَجْلِ الْبِرِّ، لأَنَّ لَهُمْ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ. طُوبَى لَكُمْ إِذَا عَيَّرُوكُمْ وَطَرَدُوكُمْ وَقَالُوا عَلَيْكُمْ كُلَّ كَلِمَةٍ شِرِّيرَةٍ، مِنْ أَجْلِي، كَاذِبِينَ.اِفْرَحُوا وَتَهَلَّلُوا، لأَنَّ أَجْرَكُمْ عَظِيمٌ فِي السَّمَاوَاتِ، فَإِنَّهُمْ هكَذَا طَرَدُوا الأَنْبِيَاءَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ." [مت ٥ : ١-١٢]

المفردات:

فاهُ	فمه.	**طُوبَى**	يا بخت.
المساكين بِالرُّوحِ	يشعرون بحاجتهم إلى الله.	**يَتَعَزَّوْنَ**	يجدون الراحة.
الودعاء	الهادئين في تصرفاتهم.	**يَرِثُونَ الأرض**	ينالون بركة في الأرض.
الجياع وَالْعِطَاشِ إِلَى الْبِرِّ	الذين يشتاقون إلى الله وعمل الخير.	**الرحماء**	الذين يشفقون على الآخرين.
أنقياء الْقَلْبِ	القلوبُ الطاهرةُ.	**يُعَاينونَ اللهَ**	يتمتعوَن بحضورِ اللهِ.
المطرودين مِنْ أَجْلِ الْبِرِّ	الذين يتعرضوَن للأذى بسبب تمسكهم بعملِ الخيرِ.	**عَيَّرُوكُمْ**	سخروا منكم.

nezakr.natega4dk.net

الأنشطة والممارسات

نشاط ١: تطويبة وصورة:

اكتبْ تحت كل صورة التطويبة التي تعبر عنها.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

نشاط ٢: أكملْ التطويبات:

صلْ كل تطويبة من العمود (أ) مع ما يناسبها من العمود (ب):

العمود(أ)	العمود(ب)
طوبى للمساكين بالروح،	لأنهم يُشبعونَ.
طوبى للحزانى،	لأن لهم ملكوتَ السماواتِ.
طوبى للودعاء،	لأنهم يُرحمونَ.
طوبى للجياع والعطاش إلى البر،	لأنهم أبناءُ اللهِ يُدعون.
طوبى للرحماء،	لأنهم يعاينون الله.
طوبى لأنقياء القلب،	لأنهم ينالوَن تعزية.
طوبى لصانعي السلام،	لأنهم يرثونَ الأرضَ.
طوبى للمطرودين من أجل البر،	لأن لهم ملكوت السماواتِ.

nezakr.natega4dk.net

نشاط ٣: كلمة ومعنى:

اخترْ الكلمة الصحيحة من بين الأقواس :

١- المساكين بالروح هم .....

(أ) الفقراء ماديًا. (ب) المتكبرون.

(جـ) الذين يحتاجون إلى الله. (د) المرتفعون.

٢- الودعاء هم .....

(أ) الهادئون في تصرفاتهم. (ب) الأقوياء جسديًا.

(جـ) الحزانى دائمًا. (د) الفرحون.

٣- الجياع والعطاش إلى البر هم الذين .....

(أ) يشتهون الأكل فقط. (ب) يشتاقون لعمل الخير.

(جـ) يطلبون المال. (د) يطلبون الشهرة.

٤- الرحماء هم الذين .....

(أ) يحبون أنفسهم. (ب) يشفقون على الآخرين.

(جـ) يغضبون بسرعة. (د) يسبون الآخرين.

٥- أنقياء القلب هم أصحاب القلوب .....

(أ) الممتلئة غشًا. (ب) المحبة للشر.

(جـ) الطاهرة والنقية. (د) المتحجرة.

محفوظات ٢ (مت : ٥ : ١٣-١٦)

« أَنْتُمْ مِلْحُ الأرض، وَلكِنْ إِنْ فَسَدَ الْمِلْحُ فَبِمَاذَا يُمَلَّحُ؟ لاَ يَصْلُحُ بَعْدُ لِشَيْءٍ، إِلاَّ لأَنْ يُطْرَحَ خَارِجًا وَيُدَاسَ مِنَ النَّاسِ. أَنْتُمْ نُورُ الْعَالَمِ. لاَ يُمْكِنُ أَنْ تُخْفَى مَدِينَةٌ مَوْضُوعَةٌ عَلَى جَبَلٍ، وَلاَ يُوقِدُونَ سِرَاجًا وَيَضَعُونَهُ تَحْتَ الْمِكْيَالِ، بَلْ عَلَى الْمَنَارَةِ فَيُضِيءُ لِجَمِيعِ الَّذِينَ فِي الْبَيْتِ. فَلْيُضِئْ نُورُكُمْ هكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ الْحَسَنَةَ، وَيُمَجِّدُوا أَبَاكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ. »

المفردات:

أَنْتُمْ مِلْحُ الأرض	أنتم من تعطوَن قيمَة للعالمِ مثل الملِح للطعامِ.	أَنْتُمْ نُورُ الْعَالَمِ	أنتم مثل الضوءِ الذي يُضيء للناس.
وَلاَ يُوقِدُونَ سِرَاجًا وَيَضَعُونَهُ تَحْتَ الْمِكْيَالِ	لا يشعلون المصباح ويخفونه تحت وعاء.	الْمَنَارَةِ	مكان مرتفع ليضيء.

nezakr.natega4dk.net

الأنشطة والممارسات

نشاط ١: أكملْ الآيات :

١- أَنْتُمْ ..... الأرض، وَلكِنْ إِنْ فَسَدَ ..... فَبِمَاذَا يُمَلَّحُ؟

٢- فَلْيُضِئْ نُورُكُمْ هكَذَا قُدَّامَ ..... ، لِكَيْ يَرَوْا أَعْمَالَكُمُ .....

٣- أَنْتُمْ نُورُ ..... لاَ يُمْكِنُ أَنْ تُخْفَى ..... مَوْضُوعَةٌ عَلَى جَبَل.

نشاط ٢: الكلمة بمعناها :

صِلْ كل كلمة من العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب):

العمود(أ)	العمود(ب)
ملح الأرض.	مصباح ينير البيت.
يُطرح خارجًا.	يسبّحوا الله.
سراج.	يُرمى ويُحتقر.
يُمجّدوا.	تُعطون قيمة وبركة للعالم.

نشاط ٣: كيف أكون ملحًا ونورًا؟

أكملْ الجمل التالية بما تراه مناسبًا :

١- أكون ملحًا صالحًا عندما .....

٢- أكون نورًا مضيئًا عندما .....

nezakr.natega4dk.net

محفوظات ٣ الآيات الذهبية:

١ «لأَنَّهُ يُوصِي مَلاَئِكَتَهُ بِكَ لِكَيْ يَحْفَظُوكَ فِي كُلِّ طُرُقِكَ.» [مز ٩١: ١١]

المفردات:

يُوصي	يأمر.	**يحفظوك**	يحمونك.

٢ «لاَ أَعُودُ أَلْعَنُ الأرض... وَلاَ أَعُودُ أيضًا أُمِيتُ كُلَّ حَيٍّ...» [تك ٨: ٢١]

المفردات:

ألعن الأرض	أُعاقبها.	**تصوّر قلب الإنسان**	أفكار الإنسان.
شرير	يميل للخطأ.	**حداثته**	مُنذُ صِغَرِهِ.

٣ «لأن الإنسان ينظر إلى العينين، وأما الرب فإنه ينظر إلى القلب.» [١ صم ١٦: ٧]

المفردات:

ينظر إلى العينين	يهتم بالمظهر.	**ينظر إلى القلب**	يرى النوايا الداخلية.

٤ «كلُ منَ يشَرْبَ منِ هذاَ المْاَء يعَطْشَ أيضاً. ولَكنِ منَ يشَرْبَ منِ المْاَء الذَّي أعُطْيِه أنَاَ فلَنَ يعَطْشَ إلِىَ الأبَدَ، بلَ المْاَء الذَّي أعُطْيِه يصَيِر فيِه ينَبْوُع ماَء ينَبْعَ إلِىَ حيَاَة أبَدَيِة» [يو ٤ : ١٣-١٤]

المفردات:

يعطش	يشعر بالحاجة.	**ينبوع ماء**	مصدر ماء لا ينتهي.
ينبع إلى حياة أبدية	يقود إلى الحياة مع الله إلى الأبد.		

٥ «تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنَفْسِكَ.» [مت ٢٢: ٣٩]

المفردات:

قريبك	أي شخص حولك.	**كنفسك**	كما تُحب نفسك.

nezakr.natega4dk.net

نشاط ١: آية ومعنى :

صِلْ كل آية بالمعنى المناسب لها :

الآيات	المعاني
«يُوصِي مَلاَئِكَتَهُ بِكَ...»	الله يهتمُ بما في داخلي.
«تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنَفْسِكَ»	اللهُ يرسلُ ملائكته ليحموني.
«ينظر إلى القلب»	المحبة للناس مثل محبتي لنفسي.
«الماء الذي أُعطيه يصيرُ ينبوع ماء»	العلاقة مع يسوع تعطيني حياة أبدية.

نشاط ٢: تصنيف الكلمات :

اكتب داخل الدائرة الكلماتِ التي تعبُر عن أن الإنسانَ "نور العالم" و "ملح الأرض":



- محبة
- مساعدة
- تكبر
- صدق
- كذب
- سلام
- صداقة
- أمانة

nezakr.natega4dk.net

الدرس الثالث

العبادة

الكنيسةُ في العهدِ القديمِ : فلك نوح

(تك ٦ - ٩)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن نوح كان بارًا وأطاع الله وسط عالم مليء بالشر.
- يدلل على أن الطاعة الكاملة لله تحفظُ الإنسانَ من كل خطر.
- يَقتدَي بثبات نوح في دعوة الآخرين للتوبة.
- يستنتج أوجه التشابه بين فلك نوح و الكنيسة.

الآية الذهبية

«فَفَعَلَ نُوحٌ حَسَبَ كُلِّ مَا أَمَرَهُ بِهِ اللهُ.»
(تك ٦: ٢٢)



نوح رجلًا بارًا يحب الله ويسلك بحسب وصاياه. عاش نوح وسط عالم شرير ، لم يتأثر بهم بل ظل طائعًا لله. عائلته الصغيرة تتكون من ثمانية أفراد : زوجته، وأولاده الثلاثة سام، حام، ويافث وزوجاتهم. ذات يوم ، سمع نوح صوت الله يناديه!.
قال: «عندي أمر هام أريدك أن تفعله!»
ترى ما هو؟ لنرَي في المشهد القادم قال الله: «يا نوح، الأرض امتلأت شرًا، ولم يعد الناس يطيعون وصاياي. سأرسل طوفانًا عظيمًا يمحو كل شيء حي!». لكن الله لن ينسى أولاده الذين يطيعون وصاياه ، قال لنوح: «اصنع لنفسك فُلكًا عظيمًا! يحميك أنت وعائلتك من الطوفان».
أطاع نوح الله. هل كنتم ستصدقون لو كنتم مكانه؟



بدأ نوح وأولاده في بناء الفلك. استخدموا الخشب، وبنوه على ثلاث طوابق، وغطوه بالقار. كان العملُ طويلًا وشاقاً، استغرقَ مائة عام ! لكن نوح لم يتعب أو يكل، بل ظل ينادي الناس: "ارجعوا لله!" سخر الناس منه وقالوا: "هل ستمطر في الصحراء؟!". لأن نوح بنى فلكًا بلا بحر! أما نوح لم يتوقف أبدًا، بل واصل عمِله بكل أمانة. هل تعرفون لماذا؟ لأنه وثق في وعد اللِه.

nezakr.natega4dk.net

بنى نوح فلكًا عظيمًا، جاءه أمر جديد من الله.قال له: "ادخلْ أنت وعائلتك، وخذْ معك (٧ أزواج) من الحيوانات والطيور ذكرًا وأنثى" (تك ٧ : ١ - ٣). جمع نوح الحيوانَات، ووضع معها طعامًا يكفي الجميع. ودخل الجميع إلى الفلك، ثم جاءت أهم لحظة: أغلق اللهُ البابَ بيده! و لم يستطع أحد الدخول بعدها... كان الوقت قد انتهي! صار خوف في جميع الأرض، أما نوح بقي في أمان.





امطرت السماء بالمياه الغزيرة أربعين يومًا! بدأ الفُلكُ يطفو على الماء مثل قارب ضخم. غمرت المياه البيوت، والأشجار، وحتى الجبال! لم ينجُ أحدٌ، إلا من كان في الفلك. وبعدما توقف المطر، وساد الهدوُء العالمَ (تك ٨ : ١ - ٤).

استقر الفُلكُ على جبل أراراط بعد مرور عام كامل. هل انتهت المغامرة؟ ليس بعد!

أراد نوحُ أن يعرفَ هل الأرض جفّت أم لا. أرسلَ غرابًا، ثم حمامة، لكنها عادت دون أن تجد مكانًا. بعد سبعة أيام، أرسل الحمامة من جديد، عادت وفي فمها غصن زيتون! فرح نوح، وانتظر قليلًا ثم أرسلها ثالثة ، ولم تعد! قال الله: "اخرجْ من الفُلك أنت وكل من معك.". خرج نوح، وبنى مذبحًا، وقدم شكرًا لله. ووعده الله: "لن أغرق الأرض مرة أخرى". وجعل قَوس قُزَح بألوان الطيف الجميلة علامة لهذا الوعد (تك ٩ : ١٦). هكذا كانت الكنيسة مثل الفُلك، مكان نحتمي فيه ونسمع صوت الله!



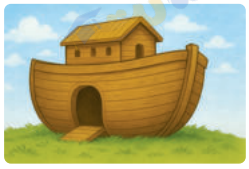
nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): سؤال وصورة :

صلْ بين السؤالِ في العمودِ (أ) والصورة المناسبة من العمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
• ماذا طلب الله من نوح؟	• 
• كم عام استغرق بناء الفلك؟	• ٨
• ماذا فعلت الحمامة عندما أرسلها نوح؟	• 
• ما العلامة التي وضعها الله بعد الطوفان؟	• 
• كم عدد الأشخاصِ الذينَ نجوا داخل الفُلك؟	• ١٠٠
• ما الذي أنزله الله من السماء وغطّى العالم كله ؟	• 

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٢): الكنيسة وفلك نوح:

أكمل الجدولِ حتى تحصلَ على أوجهِ التشابِه بين الكنيسةِ وفُلك نوح:





.....	١- بناها المسيح لخلاص البشر.
.....	٢- تحمي من الخطيئة.
.....	٣- تضم كل المؤمنين بالله.
.....	٤- للجميع (لكن بشرط الإيمان).
.....	٥- علامة الوعد: الصليب والقيامة.
.....	٦- بنيت بدم السيد المسيح.

نشاط (٣): أقوال آباء:

أخطأ الناسخ وأضاف حرف (ج) على كل كلمة من كلمات العبارة الأولى وأضاف حرف (د) على كلمات العبارة الثانية، احذف حرف (ج / د) من الكلمات واستنتج العبارة الصحيحة:

العبارة الأولى: «لاج يستجطيع أجحد أنج يجقول أنج المجسيح أجباه مجا لمج تكنج الكنجيسة أجمه»

العبارة الأصلية : .....

العبارة الثانية: لود استطاعد مند هود خارجد فلكد نودح أند ينجدو لا ستدطاعد مند هود خارجد أبوابد الكنيسدة أند يخلصد (القديسد كبريانودس).

العبارة الأصلية : .....

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس:

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- اختارَ اللهُ نوحًا لبناء الفُلك لأنه .....

(أ) الأقوى. (ب) بار. (جـ) خبير سفن. (د) غنيًا.

٢- بلغ عدد الأشخاص الذين دخلوا الفُلك ونجوا من الطوفان .....

(أ) ٥ (ب) ١٠ (جـ) ٨ (د) ١٢

٣- حمل نوح داخل الفُلك بالإضافة إلى عائلته .....

(أ) الذهب. (ب) ذكرًا وأنثى من كل نوع.

(جـ) أدوات للموسيقى. (د) أسماك.

٤- العلامة التي أعطاها الله بعد الطوفان كوعد بعدم إغراق الأرض مرة أخرى .....

(أ) نجمة السماء. (ب) قوس قزح. (جـ) حمامة بيضاء. (د) شجرة زيتون.

٥- استمر المطر أثناء الطوفان .....

(أ) سبعة أيام. (ب) أربعين يومًا. (جـ) مائة يوم. (د) سنة كاملة.

٦- أرسل نوح الحمامة للمرة الثانية فعادت ومعها .....

(أ) غصن زيتون. (ب) ورقة شجر. (جـ) ورقة تين. (د) غُصنًا من الشجرة.

٧- رد فعل الناس عندما رأوا نوحًا يبني الفُلك .....

(أ) ساعدوه. (ب) سخروا منه. (جـ) هربوا منه. (د) طلبوا صلاته.



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي:

إلهنا الصالح شكرًا لأنك تحبني وتحفظني كما حفظت نوح وعائلته. علّمني أطيعك حتى لو كل من حولي لا يسمع صوتك. واجعل الكنيسة تكون دائمًا فُلك أمان لقلبي. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الرابع

شخصيات كتابية

داود (١) ـ الراعي الصغير

(١ صم ١٦ - ١٧)

الآية الذهبية

«لأن الإنسان ينظر إلى العينين، وأما الرب فإنه ينظر إلى القلب.»
(١ صم ١٦: ٧)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعَرفَ نشأة داود ومحبته لله.
- يدلل بآية من الكتاب المقدس على أَن الله ينظر إلى القلب وليس المظهر الخارجي.
- يعبر عن تقديره لشجاعة داود وثقته بالله في مواجهة جليات.
- يَستَنتج أَن اللَه يستخدُم الأشخاصَ البسطاءَ في أعمال عظيمة.
- يَقتَدي بداود في الإيمان، الطاعة، والشجاعة.



في بيت صغير في بيت لحم اليهودية، هناك كان يعيش فتى صغير اسمه داود. أشقر اللون ، جميل العينين، حَسَنُ المَنْظرِ، يرعى غنم أبيه يسّى وسط الحقول بجوار الأنهار (١ صم ١٦ : ١٢). داود يقضي نهاره وسط خرافه عازفًا على قيثارته ومزماره ألحانًا جميلة يُسبح اللَه بصوته العذب. ذات يوم، هجم أسد ودب على الغنم، لم يخَف داود. قاتلهم بشجاعة وحمى الغنم. كان داود يؤمن أن اللَه معه.



أرسلَ اللهُ صموئيل النبي إلى بيت يسّى ليمَسح مَلكًا جديدًا على مملكة إسرائيل بدلًا من شاول الملك الذي أحزن قلب الله. مرّ أمامه أبناء يسّى السبعة ، الله لم يقبلهم قال الله لصموئيل: "الإنسان ينظر إلى العينين، وأما الرب فإنه ينظر إلى القلب." (١ صم ١٦: ٧) سأل صموئيل يسّى: "هل بقي أحد؟" أجاب: "بقي الصغير يرعى الغنم". فقال له صموئيل : "آت به إلى ههنا". وجاءوا بداود.

nezakr.natega4dk.net

قال الله لصموئيل: «قُمِ امْسَحْهُ، لأَنَّ هذَا هُوَ».
(١ صم ١٦: ١٢).. ومن ذلك اليوم، حَلّت روح الله على داود.قال الله : وَجَدْتُ دَاوُدَ بْنَ يَسَّى رَجُلًا حَسَبَ قَلْبِي، الَّذِي سَيَصْنَعُ كُلَّ مَشِيئَتِي." (أع ١٣: ٢٢).".
وفارق روح الربِ شاول الملك، وصار منزعجًا.
وأحضروا داود من الحقول إلى القصر. في بيت شاول، وفي كل مرة كان شاول يشعر بالتعب يعزف له داود فيدخل السلام قلب الملك. أدخلت صلوات داود السرور في قلب الملك. أحب شاول داود.





ذات يوم. خرج رجل مبارز ضخم البنية، من جيش الفلسطينيين اسمه جليات ولقبه الجبار.
يسخر جليات من جيش الله كل يوم. ارتجف الجميعُ من الخوف، حتى الملك شاول. وصلَ داود إلى أرض المعركة ، يعطي الطعام لإخوته.
قال داود: "من هو هذا ليفزع شعب الله؟ سأحاربه!" سخر الناس منه، أما داود كان يثقُ أن اللهَ معه.

رفض داود أن يلبس درعًا أو سيفًا، بل أخذ مقلاعه.
اختار خمسة حجارة ناعمة ووضعها في كيسه.
تقدّم نحو جليات، قائلًا له:«أَنْتَ تَأْتِي إِلَيَّ بِسَيْفٍ وَبِرُمْحٍ وَبِتُرْسٍ، وَأَنَا آتِي إِلَيْكَ بِاسْمِ رَبِّ الْجُنُودِ إِلهِ صُفُوفِ إِسْرَائِيلَ الَّذِينَ عَيَّرْتَهُمْ."
(١ صم ١٧: ٤٥). أدار داود المقلاع، وأطلق الحجر بقوة. أصاب الحجر جبهة جليات، فسقط على الأرض ميتًا! فرح جيش بنى إسرائيل وهرب الفلسطينيون من الرعب.





بعد النصر، صار داوُد بطل بنى إسرائيل، وغنت له النساء. قالوا: "ضرب شاول ألوفه، وداود ربواته!"
بدأ الناس يحبونه، أما شاول بدأ يغار منه.
لم يكن داود يبحث عن المجد، بل عن رضى الله.
ظلّ يخدم الملك بأمانة، ويعزف له بلطف. كانت هذه هي بداية الأتعاب لداود الصغير وبداية الطريق الطويل ليصبح ملكًا. أما داود، ظل يردد في قلبه علي الدوام: "الرَّبُّ رَاعِيَّ فَلاَ يُعْوِزُنِي شَيْءٌ." (مز ٢٣: ١).

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): قارنْ بين داود وجليات:

ارسمْ (☆) على ما يخص داود وعلامة (✗) على ما يخص جليات.

☐ فتى صغير.	☐ من بيت لحم.	☐ جبار ضخم.
☐ سلاحه: مقلاع + ٥ حجارة.	☐ راعٍ للغنم.	☐ من جيش الفلسطينيين.
☐ جندي محارب.	☐ يعتز بالعمل البسيط.	☐ واثق في الله.
☐ يعتمد على القوة الجسدية.	☐ مُمسح من الله.	☐ قال: الرب سيُنصرني.
☐ أصبح ملكًا.	☐ سلاحه: سيف + رمح + درع.	☐ روح الرب عليه.
☐ تحدى الله وشعبه.	☐ انتصر بالإيمان والمهارة.	☐ انهزم رغم قوته الجسدية.

نشاط (٢): أكملْ الحوار:

تخيّلْ حوارًا بين داود وشقيقه الأكبر قبل أن يواجه جليات.

أكمل الفراغات التالية بما يناسب:

شقيق داود: إلى أين تذهب يا داود؟

داود: .....

شقيق داود: أنت مجرد راعٍ صغير، كيف ستحارب جليات؟

داود: .....

شقيق داود: لكن الجميع خائف!

داود: .....

نشاط (٣): أنا شجاع مثل داود:

فكرْ في موقف صعب واجهته في (المدرسة، البيت، الشارع .....). ثم أجبْ عن الأسئلة التالية:

١- ما هو الموقف؟ .....

٢- بماذا شعرت في هذا الموقف؟ .....

٣- هل صليت لله ليساعدك؟ .....

٤- ما القرار الشجاع الذي أخذته (أو كنت تتمنى أن تأخذه)؟ .....

٥- ما الذي تعلمته من داود في هذا الموقف؟ .....

٦- صلّ صلاة قصيرة تطلب فيها من الله أن يعطيك شجاعة مثل داود: .....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٤): صفات داود:

وجدت	الراعى	داود	الملك	بن يسى	المحارب
المرنم					رجلًا
مشيئتي					الشجاع
الوفي					حسب
كل					التائب
الصديق	سيصنع	النبي	الذي	الشاعر	قلبي

١- خذْ كلمة واترك كلمة، بدايةً من أول مربع بكلمة (وجدت) واترك المربع الثاني ثم خذْ المربع الثالث واترك الرابع وهكذا حتى تحصلَ على عبارة شهد بها اللهُ لداود.

العبارة: .....

٢- اجمعْ باقي الكلمات لتحصل على صفات داود العشرة.

صفات داود العشرة: .....

أسئلة الدرس:

اكمل الفقرة باستخدام بنك الكلمات التالى:

(الثمانية - بيت لحم - الانتقام - جليات - شاول - صموئيل - المزمار - ومقلاع)

وُلِد داود في ..... ، وكان أصغر أبناء يسى ..... عمل راعياً للغنم، حيث تعلم الشجاعة بحماية قطيعه من الأسود والدببة أتقن العزف على ..... ، وكان يسبح الله في البرية. مسحه النبي ..... ملكاً بالسرّ وهو صغير، لأن الله رأى قلبه الأمين. اشتهر بقتله العملاق ..... رغم صغر سنه. دخل بلاط الملك ..... كعازف، ليهدئ من روحه المضطربة. واجه الاضطهاد من الملك ..... الذي غار منه، لكنه رفض ..... منه ، أظهر إيمانه العميق وتواضعه، رغم التحديات الكبيرة التي واجهها.



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي: يا رب، علّمني أن أكون مثل داود، أحبك من كل قلبي، ولا أخاف من شيء، لأنك دائمًا معي. ساعدني أن أعمل ما يرضيك وأكون أمينًا في كل شيء. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـة

السامرية – لقاء عند البئر

(يو ٤)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أن الربَ يسوعَ يحبُ الجميعَ دون تمييزٍ.
- يُميزِ بين «الماء العادي» و «الماء الحي».
- يُثمن كيف عامل الرب يسوع المرأة باحترام.
- يرفضَ الحكم على الآخرين بسبب ماضيهم أو اختلافهم.
- يسرد مواقف يومية يُظهر فيها احترامه للآخرين بالرغم من الاختلاف.

الآية الذهبية

«كُلُّ مَنْ يَشْرَبُ مِنْ هذَا الْمَاءِ يَعْطَشُ أيضًا. وَلكِنْ مَنْ يَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الَّذِي أُعْطِيهِ أَنَا فَلَنْ يَعْطَشَ إِلَى الأَبَدِ، بَلِ الْمَاءُ الَّذِي أُعْطِيهِ يَصِيرُ فِيهِ يَنْبُوعَ مَاءٍ يَنْبَعُ إِلَى حَيَاةٍ أَبَدِيَّةٍ ». (يو ٤ : ١٣-١٤)



ترك الرب يسوع منطقة اليهودية في طريقه إلى الجليل، لم يسلك الطريق المعتاد، بل اختار أن يمرَّ عبر مدينة السامرة! هذا غريب ! لأن اليهود لا يحبون السامريين، و هناك عداوة قديمة بينهم!.

وصل الرب يسوع إلى بئر يعقوب، في منتصف النهار ، وكانت الشمسُ حارقة. وجلس ليستريحَ، أما تلاميذه فذهبوا إلى المدينة ليشتروا طعامًا. فجأة !! اقتربت امرأة من البئر تحمل جرتها. (لماذا تأتي في هذا الوقت؟ النساء عادة يأتين في الصباح!). كانت المرأة لا تريد أن يراها الناس !!! لأنها خاطئة. الرب يسوع كان في انتظارها، لأنه يريد أن يقابلها!

اقتربت المرأة من البئر، قَالَ لَهَا الربُ يَسُوعُ: «أَعْطِينِي لأَشْرَبَ» (يو ٤ : ٧) نظرت بدهشة. قالت: «كَيْفَ تَطْلُبُ مِنِّي لِتَشْرَبَ، وَأَنْتَ يَهُودِيٌّ وَأَنَا امْرَأَةٌ سَامِرِيَّةٌ؟» (يو ٤ : ٩). أَجَابَ الرب يَسُوعُ وَقَالَ لَهَا: «لَوْ كُنْتِ تَعْلَمِينَ عَطِيَّةَ اللهِ، وَمَنْ هُوَ الَّذِي يَقُولُ لَكِ أَعْطِينِي لأَشْرَبَ، لَطَلَبْتِ أَنْتِ مِنْهُ فَأَعْطَاكِ مَاءً حَيًّا». (يو ٤ : ١٠).

nezakr.natega4dk.net



سألت المرأة: «يَا سَيِّدُ، لاَ دَلْوَ لَكَ وَالْبِئْرُ عَمِيقَةٌ. فَمِنْ أين لَكَ الْمَاءُ الْحَيُّ؟ أَلَعَلَّكَ أَعْظَمُ مِنْ أَبِينَا يَعْقُوبَ، الَّذِي أَعْطَانَا الْبِئْرَ ؟» (يو ٤ : ١١-١٢). أَجَابَ الربُ يَسُوعُ وَقَالَ لَهاَ: «كُلُّ مَنْ يَشْرَبُ مِنْ هذَا الْمَاءِ يَعْطَشُ أيضًا.وَلكِنْ مَنْ يَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الَّذِي أُعْطِيهِ أَنَا فَلَنْ يَعْطَشَ إِلَى الأَبَدِ، بَلِ الْمَاءُ الَّذِي أُعْطِيهِ يَصِيرُ فِيهِ يَنْبُوعَ مَاءٍ يَنْبَعُ إِلَى حَيَاةٍ أَبَدِيَّةٍ». (يو ٤ : ١٣-١٤) فتحت المرأة عينيها بدهشة وقالت : «يَا سَيِّدُ أَعْطِنِي هذَا الْمَاءَ، لِكَيْ لاَ أَعْطَشَ وَلاَ آتِيَ إِلَى هُنَا لأَسْتَقِيَ». (يو ٤ :١٥) الماء الذي يعطيه الرب يسوع هو كلام الله. المرأة لم تكن تفهم كل شيء بعد. فكشف الرب يسوع لها أسرارًا عن حياتها لم تخبره بها! قالت في دهشة: «يا سيد، أرى أنك نبي!» تابعت المرأة الحديث، قائلة: «أَنَا أَعْلَمُ أَنَّ مَسِيَّا، الَّذِي يُقَالُ لَهُ الْمَسِيحُ، يَأْتِي. فَمَتَى جَاءَ ذَاكَ يُخْبِرُنَا بِكُلِّ شَيْءٍ».(يو ٤ : ٢٥) نظر الرب يسوع في عينيها وقال بهدوء: «أَنَا الَّذِي أُكَلِّمُكِ هُوَ». (يو ٤ : ٢٦). كانت المفاجأة عظيمة! في هذه اللحظة تغيّرت حياة المرأة تمامًا.



عاد التلاميذ من المدينة ومعهم الطعام، ودهشوا أن الرب يسوع يتكلم مع امرأة سامرية! لم تنتظر المرأة، نسيت جرتها وتركتها عند البئر، وركضت نحو المدينة وصرخت بصوت عالٍ: "تعالوا! وجدتُ المسيح" بدأ الناس يتجمّعون ليسمعوا ما حدث، لم يهتموا بعداوتهم لليهود، وشعروا بصدق كلام المرأة. الكثيرون ذهبوا إلى البئر، ليس لملء الجرار، بل للقاء الرب يسوع هناك. وسمعوه يتكلم بمحبة لم يسمعوها من قبل! وآمنوا به مخلصًا.



طلبَ شعبُ السامرة من الربِ يسوع أن يمكث معهم، بقي يومين في مدينتهم. تعلموا منه كيف نحب ونحترم بعضنا مهما اختلفنا. احترم المرأة السامرية، رغم أنها كانت خاطئة ومرفوضة من الناس. ومحبته لها جعلتها قوية، فتحدثت عنه بشجاعة أمام الجميع. هذا هو الرب يسوع ، الذي يحب الجميع دون أن ينظر إلى الشكل أو الأصل.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): اكتشف الجرة:



١ - لوّنْ الجرّة في الرسمة بألوانك الجميلة.
٢- لماذا تركت المرأة جرّتها؟

٣- ما العلاقة بين الجرّة الفارغة والماء الحي؟

٤- ما هي «الجرّة» التي تحتاج أن تتركها في حياتك كما تركت المرأة جرّتها؟ (مثل: عادة سيئة، خجل).

٥- كيف يمكن أن تكون «ماءً حيًا» مع الآخرين؟

٦- صممْ شعارًا قصيرًا يُلخّص درس القصة، واكتبه بجوار الجرّة في الرسمة.

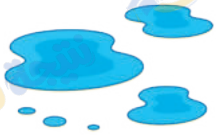
نشاط (٢): الماء الحي والماء العادي:

أمامك صفات الماء الحي والماء العادي بغير ترتيب. ضعْ كل عبارة في مكانها الصحيح.

(يروي الجسد - لا يغيّر القلب - يُطهِّر القلب - مصدره: آبار أو أنهار أرضية - مؤقت - يروي الروح - أبدي- يعتمد على الجهد البشري - يُخزَّن في القلب بالإيمان - يمنع الجفاف الجسدي - يُمنح مجانًا بنعمة الله - مصدره: الرب يسوع المسيح - يُخزَّن في أوانٍ فخارية - يمنع جفاف الروح والفراغ الداخلي)



الماء الحي



الماء العادي

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): إجابات الرب يسوع:

أجبْ على أسئلة السامرية من فم الرب يسوع:

أسئلة السامرية	إجابات الرب يسوع
١- «أَنَا أَعْلَمُ أَنَّ مَسِيَّا، الَّذِي يُقَالُ لَهُ الْمَسِيحُ، يَأْتِي.» (يو ٤ : ٢٥)	
٢- «كَيْفَ تَطْلُبُ مِنِّي لِتَشْرَبَ، وَأَنْتَ يَهُودِيٌّ وَأَنَا امْرَأَةٌ سَامِرِيَّةٌ؟» (يو ٤ : ٩)	
٣- «يَا سَيِّدُ، لاَ دَلْوَ لَكَ وَالْبِئْرُ عَمِيقَةٌ. فَمِنْ أَيْنَ لَكَ الْمَاءُ الْحَيُّ؟» (يو ٤ : ١١)	

نشاط (٤): أنا احترم الآخرين:

ضع (✓) أمام التصرفات التي تُظهر احترام الآخرين، و(✗) أمام التي لا تُظهر الاحترام:

١- أسخرُ من فتاة ترتدي نظارات سميكة. ( )
٢- أعتذرُ إذا أخطأت في حق أحد. ( )
٣- لا أصادقُ طفل يستخدم كرسيًا متحركًا. ( )
٤- العب مع كل الأطفال الذين من حولي دون النظر إلى لونهم ودينهم. ( )
٥- أقولُ "من فضلك" و"شكرًا" عند التحدث مع الآخرين. ( )
٦- أرفضُ الجلوس بجانب طفل يختلف عني في الشكل أو اللون. ( )
٧- أقاطعُ المعلمة أثناء شرح الدرس. ( )
٨- أستمعُ لحديث غيري حتى ينتهي قبل أن أتكلم. ( )
٩- أضحكُ على زميل يتلعثم في القراءة. ( )

أسئلة الدرس: أكمل العبارة بكلمات مناسبة:

(يعقوب- تمييز - يعطش - الله - يسوع - المسيا - سامرية)

١- المرأة السامرية كانت متعجبة وقالت للرب يسوع: «كيف تطلب مني الماء وأنت يهودي وأنا ..... ؟».
٢- الرب يسوع أخبر السامرية أن من يشرب من الماء الذي يعطيه هو لن ..... أبدًا.
٣- السامرية قالت: "هل أنت أعظم من أبينا ..... الذي حفر لنا هذه البئر؟".
٤- بشرت السامرية الناس بالرب ..... وآمن العديد من أهل السامرة به.
٥- الرب يسوع أخبر السامرية أنه هو ..... الذي يأتي ليخلص الناس.
٦- الماء الذي يعطيه الرب يسوع هو كلام .....
٧- الرب يسوع يحب الجميع دون .....



شاركْ أسرتك :

هيا بنا نصلي: «يا رب يسوع المسيح ، علّمني أن أحب وأحترم كل الناس مثلما فعلت مع المرأة السامرية. ساعدني ألا أميّز بين أحد، وأفتح قلبي لكل من حولي. آمين.»

nezakr.natega4dk.net

القيم والأخلاق: حق الجار – إيليا والأرملة

(١ مل ١٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَكتشفَ بركة مشاركة ما لديه مع الآخرين حتى لو كان قليلًا.
- يُعبر عن ثقته في وعود الله مثل إيليا والأرملة.
- يَتدربَ على محبة الجار ومساعدته كما علمنا الرب يسوع.
- يُطبَقَ مفهوم «حق الجار» في حياته اليومية.

الآية الذهبية

«تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنَفْسِكَ.»
(مت ٢٢: ٣٩)



غضب الملك أخاب ملك اسرائيل من إيليا النبي عندما طلب منه ترك عبادة الأوثان، وقال ايليا النبى أمام الملك أخاب ملك أسرائيل : حى هو الرب إله اسرائيل الذى وقفت أمامه أنة لا يكون طل ولامطر فى هذه السنين ألا عند قولى. فأراد الملك أخاب قتل إيليا. قال الله لإيليا: اذهب إلى نَهْرِ كريت وابقَ هناك حتى أقول لك. اشرب من النهر. وأُرسل لك طعامك مع الغربان.



يا له من مشهد! طيور تطعم إنسانًا بأمر من الله! إيليا يشكر الله كل يوم على رعايته وعنايته. مرت أيام وأسابيع، ولكن لم يسقط أي مطر. بدأت الأرض تجف، والزرع يموت، والماء يقل. وفي النهاية، جفّ نهر كريت، ولم يعد فيه ماء. أما إيليا فكان يثقُ أن اللَه لن ينساه.

nezakr.natega4dk.net



قال الله لإيليا:"«قُمِ اذْهَبْ إِلَى صِرْفَةَ الَّتِي لِصِيدُونَ وَأَقِمْ هُنَاكَ. هُوَذَا قَدْ أَمَرْتُ هُنَاكَ امْرَأَةً أَرْمَلَةً أَنْ تَعُولَكَ»." (١ مل ١٧: ٩). لم يتردد إيليا، بل سار حتى وصل إلى بوابة المدينة. رأى امرأة تجمع عيدانًا من الخشب لتطبخ طعامًا بسيطًا. ناداها وقال لها: "من فضلك، أعطيني قليلاً من الماء." أسرعت المرأة لتجلب له الماء. فنادى ثانية وقال: "أحضري لي قطعة خبز أيضًا !". نظرت الأرملة إليه بحزن وقالت: "ليس لدي سوي قليل من الدقيق والزيت. أطبخه لي ولابني، وبعدها نموت جوعًا.". قال لها إيليا بلطف: اخبزي لي أولاً كعكة صغيرة، ثم اصنعي لكِ ولابنكِ " لأَنَّهُ هكَذَا قَالَ الرَّبُّ إِلهُ إسرائيل: إِنَّ كُوَّارَ الدَّقِيقِ لاَ يَفْرُغُ، وَكُوزَ الزَّيْتِ لاَ يَنْقُصُ، إِلَى اليوم الَّذِي فِيهِ يُعْطِي الرَّبُّ مَطَرًا عَلَى وَجْهِ الأرض»." (١ مل ١٧: ١٤). هل تثق الأرملة في كلام إيليا؟



آمنت الأرملة بكلام إيليا وذهبت بسرعة وخبزت كعكة للنبي أولًا. ثم نظرت داخل الكوار والكوز... يالها من مفاجأة! الدقيق والزيت! لم ينقصا! خبزت كعكة أخرى لها ولابنها. ومع ذلك بقي كوار الدقيق وكوز الزيت لا يفرغان! واستمر الحال هكذا حتى انتهت المجاعة من البلاد. أدركت الأرملة أن الله يبارك من يشارك الآخرين. كانت الأرملة لا تعرف إيليا من قبل. لم يكنْ صديقًا، ولا من أقاربها ، فقط غريب يطلب طعامًا. لكنها لم تطرده، بل استقبلته وأكرمته. رغم فقرها. وانا تعلمت أن الجار هو كل من يحتاج إليَّ، حتى لو لم أعرفه. الجار الحقيقي، الذي يشارِك القليل بِمحبة ويجب أن أشاركَ أنا أيضًا وأساعد وأُظهر الرحمة مع جيراني. الله علّمنا أن نحب ونساعد الجميعَ، دون تفرقة.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): قبل وبعد:

أرملة صرفة صيدا تغير حالها عندما قابلت إيليا وأضافته. اكتب كلمة (بعد) أو كلمة (قبل) أمام كل عبارة من العبارات التالية توصف حالة المراة قبل لقاء إيليا أو بعده.

- دقيق وزيت يكفي لوجبة واحدة. ( )
- دقيق وزيت لا ينفدان. ( )
- خوف من المستقبل والمجاعة. ( )
- تركيز على الاحتياجات الشخصية فقط. ( )
- اهتمام باحتياجات الآخرين (إيليا). ( )
- تعامل إيليا كرسول من الله. ( )
- نظرة مادية (تعتمد على ما تراه عينيها). ( )
- نظرة إيمانية (تؤمن بالوعد الإلهي). ( )
- ثقة في إعالة الله. ( )
- تعامل إيليا كغريب. ( )

اكتبْ موقف شاركت فيه أحد جيرانك:

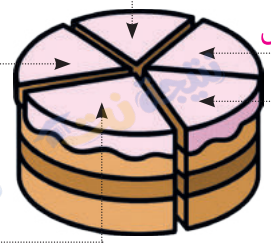
١- حالتك قبل المشاركة: .....

٢- حالتك بعد المشاركة: .....

.....

نشاط (٢): كعكة العطاء:

اكتبْ على كعكة العطاء مواقف عطاء من حياتك.



ساعدت زميلي في فهم الدرس

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣): إعلان معجزة:

- صممْ إعلانًا صحفيًا عن معجزة الدقيق والزيت.
- عنوان الإعلان: «كُوَّارَ الدَّقِيقِ لاَ يَفْرُغُ، وَكُوزَ الزَّيْتِ لاَ يَنْقُصُ»

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٤): حق الجار:



١- جارك عمر يحتفل بعيد الأضحى. ماذا تقول له؟

.....



٢- جارتك يوستينا لا تسمع جيدًا، لكنها تحب القراءة. ماذا تفعل؟

.....



٣- جارك مينا يلعب وحده. ماذا تفعل؟

.....



٤- آدم جارك تلميذ جديد من بلد آخر. كيف ترحب به؟

.....



٥- جارك يوسف كبيرًا في السن يحمل حقيبة ثقيلة. ماذا تفعل؟

.....



٦- جارتك سلمى تجلس وحدها في الرحلة. ماذا تفعل؟

.....

أسئلة الدرس:

اختر الإجابة الصحيحة:

١- أرسل الله إلى الأرملة ..... (موسى - إيليا - إشعياء - داود)

٢- طلب إيليا النبى من الأرملة أولًا ..... (قطعة قماش - كعكة صغيرة - حبة عنب - كوب ماء)

٣- وعد الله الأرملة إذا أطاعت بـ .....

(ذهب وفضة - بيت جديد - أن لا ينفد الدقيق والزيت - سيارة وخبز)

٤- كان يوجد في بيت الأرملة ..... (طعام كثير - دقيق وزيت قليل - مال وفير - خراف ودجاج)

٥- كانت تسكن الأرملة فى مدينة ..... (الناصرة - بيت لحم - صرفة صيدا - أورشليم)



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي: إلهنا الصالح، علّمني أن أحب كل من حولي، وأشارك بما لدي حتى لو كان قليلاً، وأثق بكلامك مثل الأرملة، واجعلني بركة لجيراني وأصدقائي. آمين.

nezakr.natega4dk.net



مراجعة على الوحدة الأولى

١ ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. ملاك واحد هزم جيش آشور المكون من ١٨٥ ألف جندي. ( )
٢. المرأة السامرية تحولت من خاطئة إلى كارزة بعد لقاءها بالرب يسوع. ( )
٣. فلك نوح أثناء الطوفان لم يكن به مخلوقات سوى نوح وأسرته فقط. ( )
٤. وقف إيليا أمام نبوخذ نصر الملك بشجاعة. ( )

٢ أكمل ما يأتى :

١. «طوبى لصانعي السلام لأنهم أبناء ..... يدعون»
٢. «طوبى للأنقياء ..... لأنهم يعاينون الله»
٣. أطعمت الغربان إيليا بخبز و .....
٤. التقى الرب يسوع السامرية عند بئر .....

٣ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. لان الانسان ينظر الى العينين واما الرب فأنة ينظر إلى .....

أ القوة. ب الضعف.
جـ الذكاء. د القلب.

٢. قال ..... أمام الملك أخاب ملك إسرائيل : حَيٌّ هُوَ الرَّبُّ إِلهُ إِسرائيل الَّذِي وَقَفْتُ أَمَامَهُ، إِنَّهُ لاَ يَكُونُ طَلٌّ وَلاَ مَطَرٌ فِي هذِهِ السِّنِينَ إِلاَّ عِنْدَ قَوْلِي.

أ إيليا النبي ب صموئيل النبي جـ موسى النبي د أليشع النبي

٣. تولى ..... بعد الملك شاول مملكة اسرائيل.

أ جدعون ب داود جـ هيرودس د سليمان

٤. عدد الذين نجوا من الطوفان .....

أ ٣ أفراد. ب ٥ أفراد. جـ ٨ أفراد. د ١٢ فردًا.

٤ أجبْ عن السؤال التالي:

اذكرْ ثلاث صفات للملائكة.

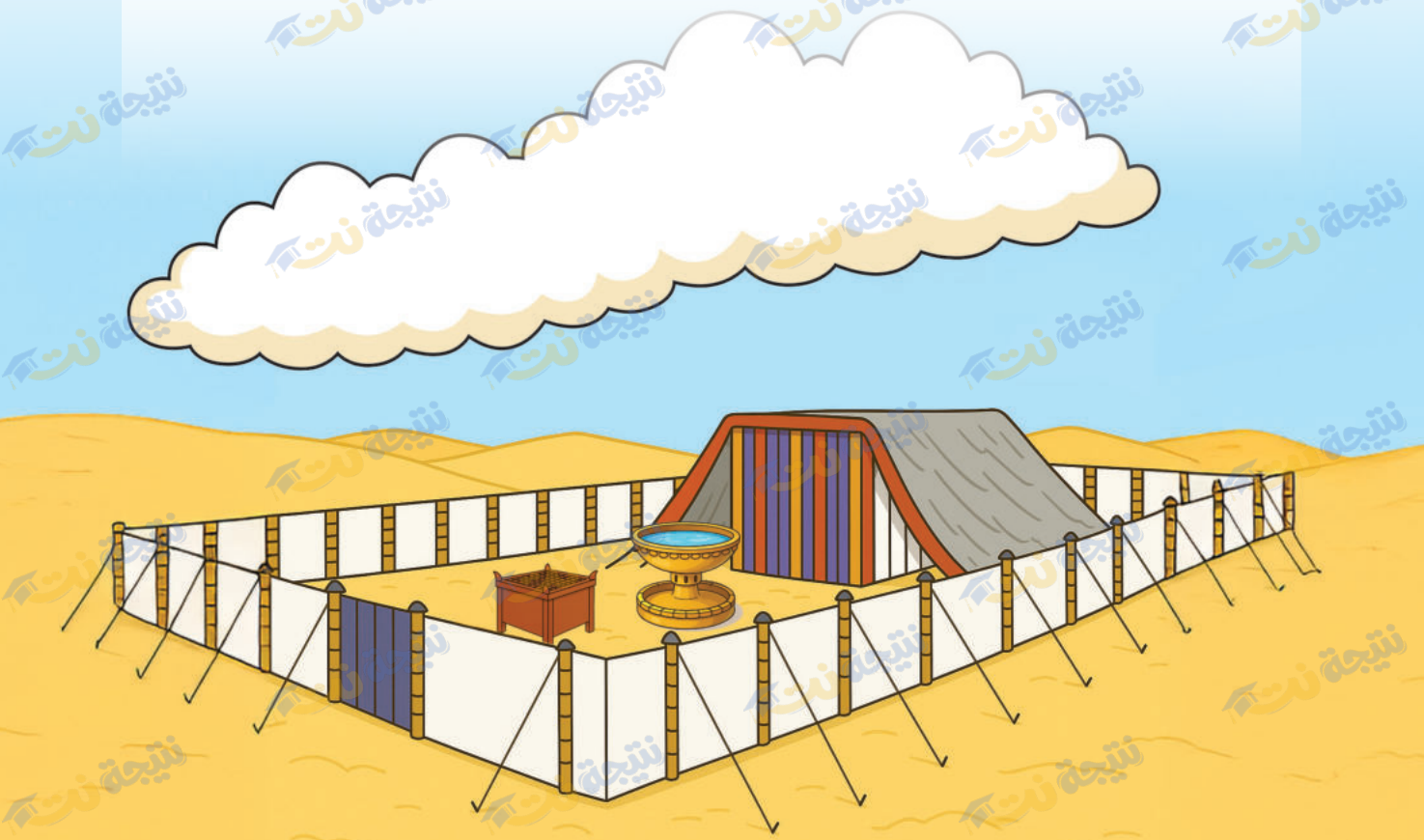
١- ..... ٢- ..... ٣- .....

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الثانية

الصلاة ومشيئة اللّه

الدرس الأول:	العقيدة:	التجلي.
الدرس الثاني:	المحفوظات:	(متّى ٥ : ١٧ - ٢٠) - بعض الآيات الذهبية.
الدرس الثالث:	العبادة:	الكنيسة في العهد القديم - خيمة الاجتماع.
الدرس الرابع:	شخصيات كتابية:	داود (٢) : المحارب.
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية:	يوحنا الحبيب.
الدرس السادس:	القيم والأخلاق:	السعي في طلب العلم : الدكتور مجدي يعقوب.



nezakr.natega4dk.net

الدرس الأول

العقيدة

التجـــلي

(متى ١٧) - (لو ٩) - (مر ٩)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرفَ أن الرب يسوع هو كلمة الله المتجسد.
- يشرحَ معنى التجلي ومكان حدوثه.
- يحددَ الشخصين اللذين ظهرا مع السيد المسيح.
- يربطَ بين التجلي وإعلان مجد لاهوت السيد المسيح.

الآية الذهبية

«هذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ. لَهُ اسْمَعُوا» (لو ٩: ٣٥)



في زمن الرب يسوع كان الناس متحيرين ويتساءلون: من هو الرب يسوع؟. البعض قال: "هو يوحنا المعمدان!"، وآخرون قالوا: " إنه إيليا أو إرميا!" الحقيقة أعظم بكثير! الرب يسوع هو كلمة الله المتجسد. أخذ جسد من العذراء مريم بقوة العلي وبعمل الروح القدس (لو ١ : ٣٥). وصار في الهيئة كإنسان، وتقبل في جسده الآلام والموت ليرفع عنّا الموت. قبل الصلب: أعلن الرب يسوع عن نفسه لتلاميذه وقال: «إِنَّهُ يَنْبَغِي أَنَّ ابْنَ الإنسان يَتَأَلَّمُ كَثِيرًا، وَيُرْفَضُ مِنَ الشُّيُوخِ وَرُؤَسَاءِ الْكَهَنَةِ وَالْكَتَبَةِ، وَيُقْتَلُ، وَفِي اليوم الثَّالِثِ يَقُومُ» (لو ٩: ٢٢). صُدِم التلاميذُ! كيف لمعلمهم القوي صاحب المعجزات أن يُقتل؟! والذي يقيم الموتي هل يسمح لنفسه أن يموت!!!؟ و لم يستطيعوا أن يقبلوا هذا الكلام. ولأن الربَ يسوعَ يحب تلاميذه، أراد أن يقوي قلوبهم قبل الصليب، وقرر أن يكشف لهم شيء من مجده الإلهي بطريقة لا تُنسى!

nezakr.natega4dk.net



أخذ الرب يسوع ثلاثة من تلاميذه: بطرس ويعقوب ويوحنا، وصعد بهم إلى جبل طابور. هناك، بدأ يصلي. فجأة حدث شيء مدهش! تغيّرت هيئة وجهه، وصار يضيء مثل الشمس! وملابسه أصبحت بيضاء كالنور! وقف التلاميذ مبهورين، لا يصدقون أعينهم! لقد رأوا لمحة من مجده الإلهي!. هل انتهي هذا المشهد العجيب؟

ظهر رجلان بجانب الرب يسوع في مجد عظيم! من هما؟ إنهما موسى وإيليا! نبيان من العهد القديم. موسى هو الذي أعطى الله له الناموس، وإيليا نبي عظيم صعد للسماء بمركبة نارية! قال بطرس بدهشة: "يَا رَبُّ، جَيِّدٌ أَنْ نَكُونَ هٰهُنَا! فَإِنْ شِئْتَ نَصْنَعْ هُنَا ثَلاَثَ مَظَالَّ: لَكَ وَاحِدَةٌ، وَلِمُوسَى وَاحِدَةٌ، وَلإِيلِيَا وَاحِدَةٌ»." (مت ١٧: ٤).



ظهرت سحابة مضيئة، وظلّلت الرب يسوع وموسى وإيليا. سمع التلاميذ صوتًا قويًا من السماء يقول: «هذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ. لَهُ اسْمَعُوا»." (لو ٩: ٣٥). خاف التلاميذ جدًا وسقطوا على الأرض!. جاء الرب يسوع ولمسهم وقال: "قوموا، لا تخافوا." رفعوا أعينهم... فلم يجدوا إلا الرب يسوع وحده. الآن عرفوا أن الرب يسوع هو الله الظاهر في الجسد وليس إنسانا عاديًا!



وهم نازلون من الجبل، قال لهم الربُ يسوعُ: «لا تخبروا أحدًا بما رأيتم حتى أقوم من الموت.» تقوا التلاميذ عندما رأوا بعيونهم مجد لاهوت الرب يسوع، وسمعوا صوت الآب بأذانهم. تأكدوا أن الربَ يسوعَ هو المخلّص، الذي تكلم عنه موسى والأنبياء! وبعد القيامة، صاروا يخبرون الجميع بهذا المجد العجيب!

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من هو الرب يسوع؟

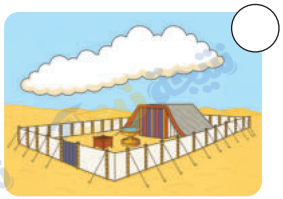
- استخرجْ من الشواهد التالية من هو الرب يسوع واكتبها علي أوراق الشجر.
- (رؤ ١ : ٨).
- (يو ٦ : ٣٥).
- (يو ٨ : ١٢).
- (يو ١١ : ٢٥).
- (يو ١٤ : ٦).
- (يو ١٠ : ١١).



نشاط (٢): السحابة في الكتاب المقدس:

اكتبْ أعلى كل صورة رقم الآية التي تعبر عنها.





١- هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَى مِصْرَ، فَتَرْتَجِفُ أَوْثَانُ مِصْرَ مِنْ وَجْهِهِ، وَيَذُوبُ قَلْبُ مِصْرَ دَاخِلَهَا." (إش ١٩: ١).

٢- وَلَمَّا قَالَ هذَا ارْتَفَعَ وَهُمْ يَنْظُرُونَ. وَأَخَذَتْهُ سَحَابَةٌ عَنْ أَعْيُنِهِمْ." (أع ١: ٩).

٣- "وَكَانَ الرَّبُّ يَسِيرُ أَمَامَهُمْ نَهَارًا فِي عَمُودِ سَحَابٍ لِيَهْدِيَهُمْ فِي الطَّرِيقِ." (خر ١٣: ٢١).

٤- وَحِينَئِذٍ يُبْصِرُونَ ابْنَ الإِنسَانِ آتِيًا فِي سَحَابٍ بِقُوَّةٍ كَثِيرَةٍ وَمَجْدٍ،" (مر ١٣: ٢٦).

٥- وَفِيمَا هُوَ يَتَكَلَّمُ إِذَا سَحَابَةٌ نَيِّرَةٌ ظَلَّلَتْهُمْ، وَصَوْتٌ مِنَ السَّحَابَةِ قَائِلًا: «هذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ. لَهُ اسْمَعُوا». (مت ١٧: ٥).

٦- ثُمَّ غَطَّتِ السَّحَابَةُ خَيْمَةَ الاجْتِمَاعِ وَمَلأَ بَهَاءُ الرَّبِّ الْمَسْكَنَ." (خر ٤٠: ٣٤).

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): رموز موسى وإيليا:

في حياة إيليا وموسى، توجد العديد من الرموز والنبوات التي تشير إلى السيد المسيح.
صلْ الرمز من العمود (ب) بالمرموز إليه من العمود (أ) والعمود (ج):

(أ)	(ب)	(ج)
	• رُفع إيليا إلى السماء بمركبة نارية	
	• إقامة ابن ارملة صرفة صيدا	
	• إطعام الأرملة	
	• خروف الفصح	
	• المن في البرية	
	• مواجهة أنبياء البعل	

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٤): كيف أطيع الرب يسوع؟

صلْ من العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) و (ج) كما بالمثال المحلول:

العمود (أ)	العمود (ب)	العمود (ج)
زميلي يريد أن نغش معًا في الامتحان.	أضع موعدًا ثابتًا للصلاة.	وأقرأ معه مزمور ٢٣ «الرب راعيّ فلا يعوزني شيء».
أشعر بالكسل عن الصلاة اليوم.	أقوم بتهدئته.	لأن «الشيطان هو أبو الكذابين» (يو ٨: ٤٤).
أخي الصغير يبكي لأنه خائف من الظلام.	أتنازل عن غضبي وأسامحه.	لأن الرب يسوع قال «ينبغي أن يُصلىَّ كل حين ولا يُملَّ» (لو ١٨: ١).
أشعر بالغضب من أحد الأصدقاء.	أرفض المشاركة في الغش وأشجعه على الأمانة.	لأن السيد المسيح قال: «اغفروا يُغفر لكم» (لو ٦: ٣٧).
أمامي فرصة للكذب لتجنب عقاب.	أعطيه من مصروفي أو وجبتي.	متذكرًا أن «من سقى أحد هؤلاء الصغار كأس ماء باسم تلميذ... لا يضيع أجره» (مت ١٠: ٤٢).
رأيت شخصًا فقيرًا يطلب مساعدة.	أختار الصدق.	لأن الرب يسوع قال: «ليكن كلامكم نعم نعم» (مت ٥: ٣٧).

أسئلة الدرس:

ضعْ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- أخذ الرب يسوع تلاميذه إلى الجبل ليكشف لهم مجده. ( )
٢- الجبل الذي حدث عليه التجلي هو جبل التجربة. ( )
٣- التلاميذ الذين أخذهم الرب يسوع معه هم موسى وإيليا وأخنوخ. ( )
٤- الرب يسوع تغيّرت هيئته إلى هيئة مجده الإلهي. ( )
٥- ظهر مع الرب يسوع بطرس ويعقوب ويوحنا. ( )
٦- سمع التلاميذ صوت الآب يقول "هذا هو ابني الحبيب، له اسمعوا". ( )
٧- التلاميذ تأكدوا أن الرب يسوع هو المخلّص عندما رأوا وسمعوا ما حدث على الجبل. ( )



شاركْ أسرتك:

هيا بنا نصلي :



ربى يسوع المسيح، نشكرك لأنك أظهرت مجدك لتلاميذك على جبل طابور. ساعدنا أن نؤمن أنك ابن الله الحي، وأن نطيع كلامك دائمًا. ثبتْ محبتنا فيك، وقوّي إيماننا، لك المجد إلى الأبد، آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الثاني

المحفوظات

(متى ٥ : ١٧ – ٢٠)
بعض الآيات الذهبية



أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُردِّدَ المحفوظات بوعي وفهم.
- يُميِّزَ بين من يعمل بالوصايا، ومن ينقضها.
- يُعبِّرَ عن رغبته في طاعة وصايا الله.
- يَلتزمَ بتطبيق الوصايا التي تعلمها في حياته اليومية.

محفوظات: (متى ٥ : ١٧ - ٢٠)

«لاَ تَظُنُّوا أَنِّي جِئْتُ لأَنْقُضَ النَّامُوسَ أَوِ الأَنْبِيَاءَ. مَا جِئْتُ لأَنْقُضَ بَلْ لأكمل. فَإِنِّي الْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: إِلَى أَنْ تَزُولَ السَّمَاءُ وَالأرض لاَ يَزُولُ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ نُقْطَةٌ وَاحِدَةٌ مِنَ النَّامُوسِ حَتَّى يَكُونَ الْكُلُّ. فَمَنْ نَقَضَ إِحْدَى هذِهِ الْوَصَايَا الصُّغْرَى وَعَلَّمَ النَّاسَ هكَذَا، يُدْعَى أَصْغَرَ فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ. وَأما مَنْ عَمِلَ وَعَلَّمَ، فَهذَا يُدْعَى عَظِيمًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ. فَإِنِّي أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّكُمْ إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكَتَبَةِ وَالْفَرِّيسِيِّينَ لَنْ تَدْخُلُوا مَلَكُوتَ السَّماوَاتِ.» [مت ٥ : ١٧ -٢٠]

المفردات:

لا تظنوا	لا تعتقدوا في أنفسكم.	**الناموس**	التوراة.
جئتُ لأنقض	أتيتُ لأُلغي.	**لأكمل**	لأتمم.
تزول السماء والأرض	نهاية العالم.	**نقض**	خالف.
إحدى هذه الوصايا الصغرى	أقلّ وصية.	**عمل وعلّم**	مارس ما يدعو إليه وعلّم به الآخرين.
يُدعى عظيمًا	له مكانة رفيعة.	**برّكم**	أعمالكم الصالحة.
ملكوت السماوات	مملكة الله.		

nezakr.natega4dk.net

الأنشطة والممارسات

نشاط ١:

أكمل:

١- لاَ تَظُنُّوا أَنِّي جِئْتُ لأَنْقُضَ ..... أَوِ الأَنْبِيَاءَ.

٢- مَا جِئْتُ لأَنْقُضَ بَلْ .....

٣- إِلَى أَنْ تَزُولَ السَّمَاءُ وَالأرض لاَ يَزُولُ ..... واحد.

٤- مَنْ عَمِلَ ..... ، فَهذَا يُدْعَى عَظِيمًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ.

٥- إِنَّكُمْ إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكَتَبَةِ وَالْفَرِّيسِيِّينَ لَنْ تَدْخُلُوا ..... السَّماوَاتِ.

نشاط ٢:

ضعْ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١. جاء يسوع ليُلغي الشريعة. ( )

٢.حتى الوصايا الصغيرة مهمة في نظر الله. ( )

٣. يمكن دخول ملكوت السماوات دون تقوى أو برّ. ( )

٤. من يُعلّم ويعمل يكون عظيمًا في ملكوت السماوات. ( )

نشاط ٣:

صِلْ كل عبارة بالعمود (أ) بالمعنى المقصود بها بالعمود (ب):

العمود (أ)	العمود (ب)
إن لم يزد بركم على الكتبة والفريسيين لن تدخلوا ملكوت السماوات	أتمّم وأُظهر المعنى الكامل.
من عمل وعلّم	كل كلمة من الشريعة مهمة جدًا.
لا تظنوا أني جئت لأنقض الناموس أو الأنبياء	لم آتِ لأُلغي الشريعة.
بل لأكمل	يجب أن تكون حياتنا أفضل من حياة المتدينين الظاهريين.
لا يزول حرف واحد أو نقطة واحدة من الناموس	يعيش الوصايا ويعلّم بها.
يُدعى أصغر في ملكوت السماوات	يكون له مكانة صغيرة في ملكوت الله.

nezakr.natega4dk.net

نشاط ٤: ماذا لو؟ :

ماذا كنت ستفعل لو كنت في زمن الرب يسوع وسمعت هذا التعليم؟ اكتب ثلاثَ جمل تعبر فيها عن مشاعرك وفهمك للكلام.

.....

الآيات الذهبية

١ « هذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ. لَهُ اسْمَعُوا » [لو ٩: ٣٥].

الحبيب	المُختار - المحبوب جدًا.	**اسْمَعُوا**	أصغوا - أطيعوا.

٢ « فَيَصْنَعُونَ لِي مَقْدِسًا لِأَسْكُنَ فِي وَسَطِهِمْ » [خر ٢٥: ٨]

مقدسًا	مكانًا مُخصَّصًا للعبادة.	**أسكن**	يشير إلى مسكن الله بين شعبه.

٣ « انْتَظِرِ الرَّبَّ. لِيَتَشَدَّدْ وَلِيَتَشَجَّعْ قَلْبُكَ وَانْتَظِرِ الرَّبَّ » [مز ٢٧: ١٤].

انتظر	اصبر، توكّل.	**يتشدد**	قوة تحمّل.

٤ «إِنِ اعْتَرَفْنَا بِخَطَايَانَا، فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا وَيُطَهِّرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ» [١ يو ١: ٩]

أمين	صادق في وعوده.	**يُطهرنا**	يُنقيّنا من الخطية.
إثم	شرّ		

٥ « قَلْبُ الْفَهِيمِ يَكْتَسِبُ عِلْمًا، وَأُذُنُ الْحُكَمَاءِ تَطْلُبُ مَعْرِفَةً » [أم ١٨ : ١٥].

الفهيم	الذكي.	**يكتسب**	يجمعه باجتهاد.
أذن الحكماء	الذي ينصت ليتعلم.	**تطلب**	تسعى بجدّ.

٦ لأَنَّهُ هكَذَا أَحَبَّ اللهُ الْعَالَمَ حَتَّى بَذَلَ ابْنَهُ الْوَحِيدَ، لِكَيْ لاَ يَهْلِكَ كُلُّ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ، بَلْ تَكُونُ لَهُ الْحَيَاةُ الأَبَدِيَّةُ." [يو ٣: ١٦].

الْعَالَمَ	البشرية.	**بَذَلَ**	أعطى بتضحية.
يُؤْمِنُ	يثق ثقة كاملة.	**يَهْلِكَ**	الانفصال عن الله (ليس الفناء).

nezakr.natega4dk.net

الأنشطة والممارسات

نشاط ١: كلمة ومعناها:

صِلْ كل كلمة من الصف (أ) مع ما يناسبها من معنى في الصف (ب):

(أ)	الحبيبً.	اسمعوا.	مقدسًا.	يُطهرنا.	الفهيم.
(ب)	مكان مُخصَّص للعبادة.	الذكي صاحب الفطنة.	المحبوب جدًا.	يُنقّينا من الخطية.	أصغوا وأطيعوا.

نشاط ٢: سؤال وجواب:

اكتب رقم السؤال أمام الاجابات المناسبة لها:

- ☐ عندما نعترف بخطايانا.
- ☐ بالإنصات لنصائح الوالدين والمعلمين.
- ☐ عند الخوف أتذكر أن الله معي.
- ☐ أن نتبع تعاليمه.

١- ماذا يعني أن نطيع يسوع في حياتنا اليومية؟

٢- كيف يمكنني أن أجعل من قلبي "طاهرًا" يسكن فيه الله؟

٣- أى المواقف تحتاج أن "تتشدد وتتشجع" فيها بالرب؟

٤- كيف تكون "أذن الحكيم" التي تطلب المعرفة؟

نشاط ٣: أنا أطيع صوت الله:

اكتبْ ٣ أمور تدل على طاعتك لله.

.....

.....

نشاط ٤: أنا شجاع:

اكتبْ ٣ أمور سوف تكون شجاعًا فيها.

.....

nezakr.natega4dk.net

الدرس الثالث

العبادة

الكنيسة في العهد القديم – خيمة الاجتماع

(خروج ٢٥ -٣٣)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعرفَ سبب بناء خيمة الاجتماع.
- يَشرحَ أقسام الخيمة ومحتوياتها.
- يربَطَ بين محتويات خيمة الاجتماع والسيد المسيح.
- يؤيدَ أن الكنيسة اليوم هي امتداد لخيمة الاجتماع.

الآية الذهبية

«فَيَصْنَعُونَ لِي مَقْدِسًا لِأَسْكُنَ فِي وَسَطِهِمْ»
(خر ٢٥: ٨)

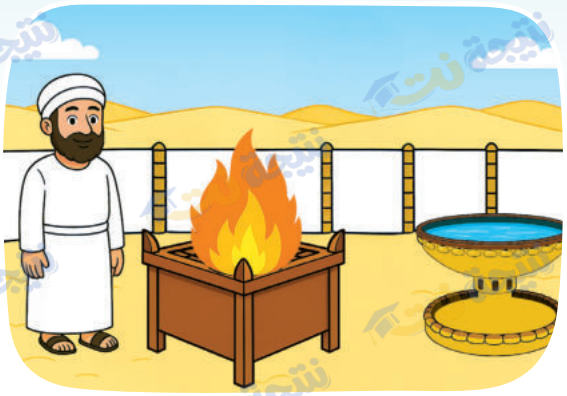


سأل المعلم تلاميذه: هل تعرفون عنوان بيت الله على الأرض؟ تعجّبوا! لم يجب أحد. أكمل المعلم حديثه: أحب الله أن يسكن وسط شعبه، وأمر موسى ببناء مسكن مقدس يلتقي فيه مع شعبه. ترى ما شكل هذا المكان!!؟ أصعد الله موسى إلى الجبل، وأراه مثالًا مجسمًا لشكل المسكن وكان على شكل خيمة، كانت الخيمة مثل بيت كبير من القماش، يمكن فكه وتركيبه ليتنقلوا من مكان إلى مكان بسهولة (خر ٢٥ : ٩)

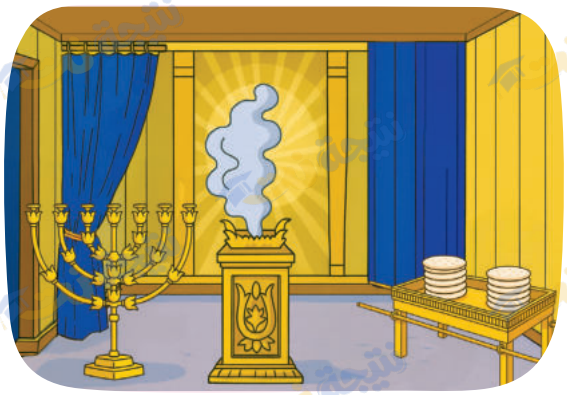


وأوصى الله أن يشارك كل واحد من الشعب بخامات مثل الذهب والفضة والأقمشة. واختار الله رجلًا حكيمًا اسمه بصلئيل (خر ٣١ : ١)، وملأه بالروح القدس ليقود البناء. اشترك الجميع نجارون، خياطون، صياغ، كما اشتركت النساء بالتطريز وذلك من أجل بناء الخيمة. قُسِّمت الخيمة إلى ثلاثة أقسام؛ الدار الخارجية، القدس، وقدس الأقداس. ووضعت ستارة جميلة مصنوعة من القماش كحجاب حاجز يفصل بين القدس وقدس الأقداس. كل جزء في الخيمة له معنى رائع.

nezakr.natega4dk.net



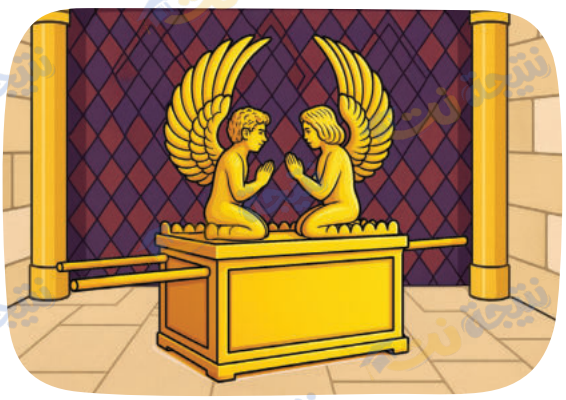
في القسم الأول: (الدار الخارجية) يوجد بها مذبح المحرقة ومرحضة النحاس. كان مذبح المحرقة يقدم عليه الذبائح، إشارة إلى صليب السيد المسيح. و مرحضة النحاس يغتسل فيها الكهنة، ترمز للمعمودية.



في القسم الثاني: (القدس) ويوجد به المنارة الذهبية، ومذبح البخور، ومائدة خبز الوجوه.

فالمنارة الذهبية تنير الخيمة، وترمز للسيد المسيح نور العالم. أما مذبح البخور كان يرمز للصلاة، ومائدة خبز الوجوه وعليها ١٢ رغيفًا، ترمز للتناول.

وفي أقدس مكان بالخيمة وهو القسم الثالث ويسمى (قدس الأقداس) وُضِع صندوق من الخشب مطلي بالذهب من الداخل اسمه تابوت العهد، علامة أن الله حاضر وسط شعبه. وضعوا داخل التابوت، لوحا الشريعة، وقسط المن، وعصا هارون؛ بالنسبة للوحيّ الشريعة فهي الوصايا العشر و تشير إلى أقنوم الكلمة (السيد المسيح)، أما قسط المن فهو للتذكرة بإشباع الله لشعبه في البرية من المن وهي أيضًا ترمز للتناول. أما عصا هارون التي أزهرت وهي ترمز للسيد الذي أخذ جسدًا من العذراء مريم.وكان لا يدخل قدس الأقداس إلا رئيس الكهنة مرة واحدة في السنة في عيد الكفارة، رمزًا ليوم الجمعة العظيمة الذي مات فيه السيد المسيح لفدائنا.



وبعد سنة كاملة، اكتمل بناء الخيمة ووضعت في وسط خيام بني إسرائيل، ليجتمع فيها الله مع شعبه، لذلك سُمِيت "خيمة الاجتماع"، اختار الله هارون وأولاده كهنة، ليهتموا بالذبائح والخدمة. وفجأة، ظهرت سحابة مجيدة من السماء غطّت الخيمة، علامة أن الله يسكن بينهم كلما تحركت السحابة، فكّ الشعب الخيمة وتبعها، وهكذا لمدة أربعين عامًا حتى وصلوا لأرض كنعان، صارت خيمة الاجتماع صورة للسماء على الأرض، رمز لكنيسة العهد الجديد.



nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): مكونات خيمة الاجتماع:

صِلْ كل عبارة بالشكل الخاص بها ثم أكمل الجدول:







مرحضة النحاس | مائدة خبز الوجوه | قسط المن




مذبح المحرقة | مذبح البخور

تابوت العهد | المنارة الذهبية




عصا هارون | لوحي الشريعة

أكتب محتويات كل قسم من أقسام خيمة الاجتماع في المكان المخصص للنشاط:

محتويات الدار الخارجية	محتويات القدس	محتويات قدس الأقداس	محتويات تابوت العهد
١.	١.	١.	١. .....
٢.	٢.	٢.	٢. .....
٣.	٣.	٣.	٣. .....

نشاط (٢): الرمز والمرموز :

اكتبْ تحت كل صورة الرمز الذي تشير إليه من الكلمات التالية:

(العذراء - التناول - نور العالم - أقنوم الكلمة)






....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): أسماء خيمة الاجتماع:

صِلْ كل دائرة بالمستطيل المناسب لها وتعرف اسماء خيمة الاجتماع :

(أ)
- الله يسكن وسط شعبه مثلما كان الله يسكن مع آدم وحواء
- الله قدس المكان بحلوله في الخيمة بعد التدشين
- الله يجتمع مع شعبه ليعطيهم وصايا
- وجود لوحيّ الشريعة في تابوت العهد

(ب)
- بيت الرب
- خيمة الشهادة
- المسكن
- خيمة الاجتماع

نشاط (٤): بيت الله :

خيمة الاجتماع كانت مكانًا يجتمع فيه الله مع شعبه، وقد شارك الجميع في بناء الخيمة.
اليوم، كنيستنا هي بيت الله. كيف يمكنك أن تشاركَ في الاهتمام بكنيستك وخدمتها :

١- عندما أذهب إلى الكنيسة، سأعتني بـ: .....
٢- أستطيع أن أساعد في الكنيسة عن طريق: .....
٣- أستطيع أن أصلي من أجل: .....
٤- أستطيع أن أقول كلمة طيبة لـ: .....
٥- شيء سأفعله هذا الأسبوع لأظهر أنني أحب كنيسة الله: .....

أسئلة الدرس: من أكون ؟

١- أنا وُضعت في أقدس مكان في خيمة الاجتماع. (.....)
٢- أضيء خيمة الاجتماع، وأرمز للسيد المسيح نور العالم. (.....)
٣- أنا مكان تصعد منه رائحة طيبة، وأرمز للصلاة والعبادة. (.....)
٤-أنا مكان يقدم فيه الذبائح، وأشير إلى ذبيحة المسيح على الصليب. (.....)
٥-أنا مكان يغتسل فيه الكهنة، وأرمز للمعمودية. (.....)
٦- أنا وُضعت في القدس، وعليّ ١٢ رغيفًا، وأرمز للتناول. (.....)
٧- أنا أفصل بين القدس وقدس الأقداس. (.....)



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي : إلهنا الصالح ، أشكرك لأنك تريد أن تسكن في قلبي، مثلما سكنت وسط شعبك في خيمة الاجتماع. ساعدني أن أكون دائمًا في شركة معك، وأحب كنيستك وأعبدك بفرح. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الرابع

شخصيات كتابية

داود (٢) ـ : المحارب

(١صم ٢٥ - ٢٦)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَسرَدَ بعض المواقف التي توضح تسامح داود مع أعدائه.
- يُعبرَ عن أهمية الصلاة والتسبيح وقت الضيق.
- يَستَنتجَ أن الله ينظر لقلب الإنسان.
- يَشرَحَ قيمة الصداقة بين داود ويوناثان.

الآية الذهبية

«انتظر الرب. ليتشدد وليتشجع قلبك وانتظر الرب»
(مز ٢٧: ١٤)



بعد أن انتصر داود على جليات، أحبه الشعب أكثر من جميع الناس. غار شاول الملك من داود، وحاول أن يقتله أكثر من مرة! هرب داود من القصر وأخذ يجول من مكان إلى آخر واخيرًا إختبأ في إحدى الجبال مع رجاله المخلصين. في وسط الخطر، داود دائم الصلاة والتسبيح لله. يكتب مزامير جميلة تعبّر عن ثقته في الرب. كان لداود صديق محبوب اسمه يوناثان، ابن الملك شاول. رغم أن أباه يكره داود، أحب يوناثان داود حبًا صادقًا. اتفقا على أن يكون كل منهما أمينًا للآخر مدى الحياة. ساعد يوناثان داود على الهروب من أبيه شاول أكثر من مرة. قال له: "لا تخف، يد أبي لا تمسك بك". كانا يتقابلان سرًا، ويتكلمان بثقة وحب. الصداقة الحقيقية لا تخون ولا تتغير مع الظروف.

nezakr.natega4dk.net



ذات يوم وبينما شاول يطارد داود، دخل مغارة ليستريح. وكان داود ورجاله يختبئون في نفس المغارة! قال رجال داود له : "الرب أسلم عدوك بين يديك يا داود، اقتله!". رفض داود وقطع طرف جبة شاول فقط. وبعد أن خرج شاول، ناداه داود وقال: "لماذا تطاردني؟" وأظهر له طرف الجبة، وقال: "أنا لا أريد إيذاءك". تأثر شاول وبكى، وقال: "أنت افضل مني يا بني !"



في ذلك الزمان كان هناك رجل غني اسمه نابال، أهان داود ورجاله. غضب داود واراد أن ينتقم من نابال وأهل بيته. أما أبيجايل زوجة نابال، وهي امرأة ذكية وحكيمة. أحضرت طعامًا وهدايا كثيرة، وذهبت إلى داود. اعتذرت عن تصرف زوجها، وتكلّمت بكلمات حكمة وسلام. داود هدأ، وشكرها لأنها منعته من سفك الدم. بعد فترة قصيرة ، مات نابال، وصارت أبيجايل زوجة لداود.



مرة ثانية ، كان شاول نائمًا في خيمته وسط جنوده. دخل داود مع أحد رجاله إلى المعسكر ليلًا. وجد شاول نائمًا، ورمحه مغروس في الأرض قرب رأسه. قال أحد جنود داود له: «دعني أضربه!». رفض داود و أخذ الرمح وقنينة الماء، وخرج بهدوء. من بعيد نادى داود على القائد، وأظهر الرمح والماء. قال: «حَاشَا لِي مِنْ قِبَلِ الرَّبِّ أَنْ أَمُدَّ يَدِي إِلَى مَسِيحِ الرَّبِّ!.» (١ صم ٢٦: ١١). ظل شاول يطارد داود رغم كل الخير الذي فعله داود من أجله. أما داود لم يتوقف عن الصلاة أو التسبيح. وعلم داود أن شاول الملك وصديقه يوناثان قد قُتلا في الحرب، بكي داود بكاءً مرًا. ظل داود حزينًا على صديقه الوفي. رغم الألم، لم يفقد إيمانه بأن الله معه. وكانت هذه نهاية فترة الهروب، وبداية طريق المُلك.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): عنوان فقرات القصة:

- أختر العنوان المناسب لكل فِقرة من فقرات القصة.
- الإيمان رغم الألم: الفقرة رقم (٤) من القصة.
- الحكمة تنجي: الفقرة رقم ( ) من القصة.
- الوفاء والصداقة : الفقرة رقم ( ) من القصة.
- الرحمة والعفو : الفقرة رقم ( ).

نشاط (٢): الصديق الوفي:

صلْ كل صورة بالعبارة التي تناسبها لتتعرف صفات الصديق الوفي:



- الصداقـــــــــــــة
- الأمانـــــــــــــة



- نذهب معًا إلى الكنيسـة
- نقرأ معًا الكتاب المقدس



- الكتمـــــــــــــان
- يسمعنـــــــــــي



- أرى نفســـي فيـــه
- المساعـــــــــدة









nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): شهادة من السماء:

تتبعْ المسارات واكتشفْ هذه الشهادة:



١- العبارة : .....

٢- من قائل هذه العبارة؟ .....

٣- لمن قيلت؟ .....

٤- ماذا تفعل ليشهد الله عنك بهذه العبارة؟

.....

نشاط (٤): ماذا أفعل؟

اِقرَأ المواقف التالية، ثم اكتب كيف تتصرّف:

١- زميل في الفصل طلب منك طعامًا لأنه جوعان.

.....

٢- صديقك محتاج لمساعدة في وقت صعب.

.....

أسئلة الدرس: أكمل الفقرة التالية مستخدمًا بنك الكلمات التالي:

(داود- جليات - شاول - مسيح الرب - يوناثان - نابال - أبيجايل)

بعد هزيمة ..... ، زاد حب الشعب لداود، مما أثار غيرة الملك ..... الذي حاول قتله. هرب داود إلى الجبال مع رجاله. كان ..... ابن شاول، صديقًا مخلصًا لداود وساعده في الهروب من أبيه. بينما كان شاول يطارده، دخل داود المغارة نفسها التي كان شاول يستريح فيها. رغم إمكانية قتله، اكتفى ..... بقطع طرف جبته، وأظهر لشاول أنه لا يريد إيذاءه، فبكى شاول نادمًا. عندما أهان ..... داود، أراد الانتقام، لكن زوجته ..... اعتذرت بحكمة، فمنعته من العنف. تسلل داود إلى معسكر شاول النائم وأخذ رمحه وقنينة ماء، لكنه رفض قتله مؤكدًا أنه لن يمد يده إلى ..... بعد مقتل شاول ويوناثان في الحرب، حزن داود بشدة، لكنه ظل مؤمنًا بالله. كانت هذه نهاية مطاردته وبداية عهده كملك.

شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي: إلهنا الصالح ، ساعدني مثل داود أن أثق بك في وقت الخوف. علّمني أن لا أرد الشر بالشر، بل أكون رحيمًا وصبورًا. اجعلني أصلي وأسبّحك مهما كانت ظروفي. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـة

يوحنا الحبيب

(١يو ٤)

أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

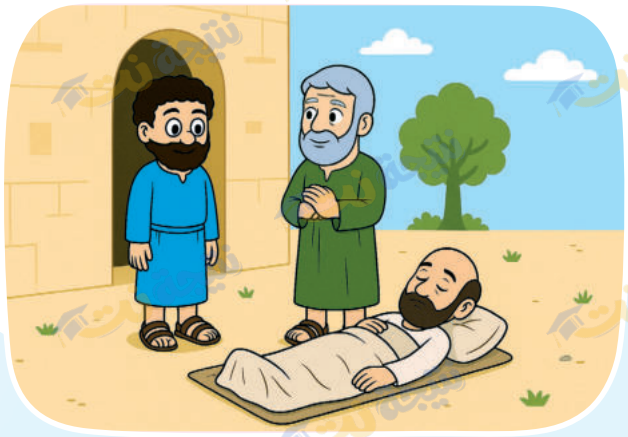
- يَتعَرفَ أهم أحداث حياة يوحنا الحبيب.
- يِستَنتجَ أهمية الرعاية والاهتمام بالآخرين.
- يِثَقَ أن التوبة ممكنة في كل الأوقات.
- يَسرِدَ موقفًا يوضح اقتدائه بمحبة يوحنا وحرصه على كل نفس.

الآية الذهبية

« إن اعترفنا بخطايانا، فهو أمين وعادل، حتى يغفر لنا خطايانا ويُطهرنا من كل إثم: » (١ يو ١: ٩)



عند بحر الجليل، كان يعمل في صيد السمك، دعاه الرب يسوع للخدمه معه، ترك القارب والشباك، وتبعه دون تردد. أنه يوحنا أخا يعقوب ابن زَبَدي. صار يوحنا من أقرب التلاميذ إلى الرب يسوع، وشهد معه معجزات كثيرة. وفي العشاء الأخير، اتكأ على صدره. ولقبوه بالتلميذ الذي كان يسوع يحبه ، وهو التلميذ الوحيد الذي بقي عند الصليب. أوصى به الرب يسوع أمه العذراء مريم، وقال له:«هُوَذَا أُمُّكَ» (يو ١٩: ٢٧).فأخذها يوحنا إلى بيته، واعتنى بها كأمه طوال حياتها.



بعد قيامة الرب يسوع وصعوده إلى السموات، حل الروح القدس على التلاميذ في علية صهيون. امتلأ يوحنا من القوة، وصار يبشر بالإنجيل دون خوف. ذهب مع بطرس إلى الهيكل وشفى المخلّع عند باب الجميل. و بشّر في أماكن كثيرة، خاصة في مدينة أفسس، وكان الناس يسمّونه "رسول المحبة". لأنه يكرر دائمًا: " اَللهُ مَحَبَّةٌ، وَمَنْ يَثْبُتْ فِي الْمَحَبَّةِ، يَثْبُتْ فِي اللهِ وَاللهُ فِيهِ." (١ يو ٤: ١٦).

nezakr.natega4dk.net



في مدينة أفسس، آمن شاب بكلام القديس يوحنا، وأصبح تلميذًا له. أراد القديس يوحنا أن يترك أفسس ليكمل كرازته في مدن أخرى، أوصى أسقف المدينة قائلًا: " اهتم بهذا الشاب واعتني به ". بعد فترة عاد القديس يوحنا إلى أفسس وسأل عن الشاب ، أجابه الأسقف بحزن : " لقد عاد إلى طريق الشر ولا نعرف عنه شيئًا الآن ". لم يحتمل يوحنا هذا الخبر، وبدأ يبحث عن الشاب في كل مكان، وأخيرًا سمع أنه يعيش في الجبل مع مجموعة من اللصوص. ماذا يفعل يوحنا !!!؟



بالرغم من أنه كان عجوزًا ومريضًا. ركب دابته وصعد إلى الجبل ليبحث عنه بنفسه، هناك أوقفه اللصوص فسألهم عن الشاب. ضحك اللصوص ساخرين وقالوا: "من تبحث عنه؟ هو رئيسنا؟ " طلب يوحنا أن يراه، وعندما جاء الشاب ورأى يوحنا، ارتبك وهرب. أما يوحنا، فركض خلفه رغم تعبه، وهو ينادي: "يا بني، ارحم شيخوختي!" سقط يوحنا من شدة التعب، لكنه لم يتوقف عن مناداة الشاب. رأى الشاب هذا المنظر. تأثر قلبه. رجع الشاب، وارتمى في حضن يوحنا، وهو يذرف الدموع. لم يوبخه يوحنا، بل احتضنه بمحبة وقال له: "الله لا يرفض من يرجع إليه". بدأ الشاب حياة جديدة مع المسيح. علّم يوحنا تلاميذه أن المحبة أقوى من الخوف، وأقوى من الخطيئة. لم يكن يملّ من التكرار: "أحبوا بعضكم بعضًا". كتب القديس يوحنا "إنجيل يوحنا" وثلاث رسائل مليئة بكلمات المحبة.



في نهاية حياته، سُجن يوحنا ونُفي إلى جزيرة اسمها "بطمس". هناك ظهر له الرب يسوع، وأراه رؤى عظيمة عن السماء والمستقبل. كتب يوحنا "سفر الرؤيا"، وهو آخر أسفار الكتاب المقدس، كان يوحنا آخر من بقي من التلاميذ. وفي شيخوخته، كان يُحمل إلى الكنيسة، ويقول فقط: "يا أولادي، أحبوا بعضكم بعضًا". تنيح بسلام في أفسس فى عام ١٠٠م. هكذا عاش يوحنا ومات، رسولًا للمحبة.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): سلوكيات المحبة:

أوصانا الرب يسوع أن نظهر محبتنا في سلوكياتنا، صِلْ كل عبارة من العبارات التي قالها الرب يسوع مع الصورة المناسبة له:







جُعْتُ فَأَطْعَمْتُمُونِي

عَطِشْتُ فَسَقَيْتُمُونِي

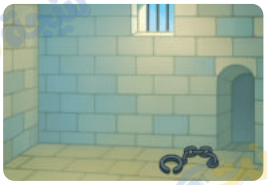
غَرِيبًا فَآوَيْتُمُونِي

عُرْيَانًا فَكَسَوْتُمُونِي

مَرِيضًا فَزُرْتُمُونِي

مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمْ إِلَيّ







نشاط (٢): ألقاب القديس يوحنا:

اكتبْ أمام كل عبارة لقب من الألقاب التالية:

(الحبيب - الإنجيلي - أحد التلاميذ الاثني عشر - التلميذ الذي كان يسوع يحبه - الرائي - ابن زبدي)

١- ..... دعاه الرب يسوع ليتبعه.

٢- ..... أخو يعقوب.

٣- ..... اتكأ على صدره.

٤- ..... كان يكرر دائمًا: "الله محبة، ومن يثبت في المحبة يثبت في الله".

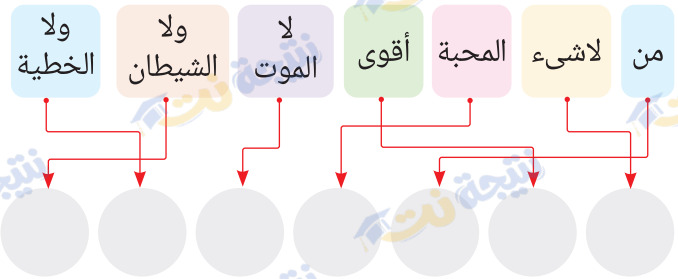
٥- ..... ظهر له الرب يسوع، وأراه رؤى عظيمة عن السماء والمستقبل.

٦- ..... كتب "إنجيل يوحنا".

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): أقوال الآباء:

تتبعْ الأسهم وأعد ترتيب الكلمات بالمربعات الخالية لتحصل على قول القديس يوحنا ذهبي الفم عن المحبة.



- القول الآبائي: .....
- ناقشْ معلمك وزملاءك قول القديس يوحنا ذهبي الفم وكيف تطبقه في حياتك.

نشاط (٤): لن أترك صديقي يبعد:

- اقرأ الموقف التالي، ثم أجب عن الأسئلة بأسلوبك:

الموقف: كان عندي صديق يذهب الكنيسة معي، لاحظت إنه بدأ يبعد، لا يصلي ولا يشارك في أنشطة الكنيسة.

١- لو كنت مكان القديس يوحنا، ماذا تفعل مع صديقك؟

أنا : .....

٢- اكتب جملة محبة يمكن أن تخبر بها صديقك ليعود للكنيسة مرة ثانية.

سوف أقول : .....

٣- اذكر شيئًا بسيطًا ستقوم به هذا الأسبوع لتكون رسول محبة مثل يوحنا.

سوف أعمل : .....

أسئلة الدرس: من أنا:

١- أنا الجزيرة التي نُفي إليها يوحنا وكتب فيها سفر الرؤيا. (.....)

٢- آمنت علي يديه وصرت لصًا ولكنه لم يتركني. (.....)

٣- أنا السفر الذي كتبه يوحنا وبسببه لقب بالإنجيلي. (.....)

٥- أنا المدينة التي بشر فيها يوحنا واهتم فيها بالشاب الضال. (.....)

٦- أنا البحر الذي دعا فيه الرب يسوع يوحنا ليصير تلميذًا له. (.....)

٧- أوصاني الرب علي أمه فراعيتها حتي انتقالها إلى الفردوس. (.....)

شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي: يا ربي يسوع المسيح، علّمني أن أحب الناس، وأن أبحث عن من يبتعدون عنك وأصلي لأجلهم. ساعدني أن أشعر بمحبتك وغفرانك. آمين.

nezakr.natega4dk.net

السعي في طلب العلم – الدكتور مجدي يعقوب

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعَرفَ أحداث قصة مجدي يعقوب للسعي في طلب العلم.
- يُعبرَ عن أهمية السعي في طلب العلم.
- يُثمن قيمة العلم كوسيلة لخدمة الآخرين.
- يَسرَدَ مواقف تؤكد على أن الرحمة لا تفرّق بين الناس.

الآية الذهبية

«قَلْبُ الْفَهِيمِ يَكْتَسِبُ عِلْمًا، وَأُذُنُ الْحُكَمَاءِ تَطْلُبُ مَعْرِفَةً.»

(أم ١٨: ١٥)



ذات يوم، مرضت العمة «أوجيني» بمرض خطير في القلب، ولم يكن هناك طبيب ماهر ينقذها. ماتت العمة وحزنت العائلة ، أما الطفل الصغير، وكان عمره عندئذ سبع سنوات فقط قال : «سأصبح جراح قلب» تُرى، من هو هذا الطفل الذي أصبح من أعظم أطباء القلب في العالم؟

ولد «مجدي حبيب يعقوب» سنة ١٩٣٥ م من أسرة مصرية مسيحية في مدينة بلبيس بمحافظة الشرقية، أما عائلته الكبيرة فهي من محافظة المنيا بصعيد مصر. كان مجدي طالبًا مجتهدًا، في جميع المراحل الدراسية، ولما كبر، التحق بكلية الطب في جامعة القاهرة. قرر مجدي أن يتخصص في جراحة القلب، وبدأ طريق العلم والعمل بكل نشاط.

nezakr.natega4dk.net



بعد أن أتمّ دراسته، سافر الدكتور مجدي إلى بريطانيا، وهناك لمع اسمه بين كبار الأطباء الجراحين في العالم. أجرى آلاف العمليات المعقدة وزرع قلوبًا كثيرة، حتى لقبوه بـ «ملك القلوب»! ، كما منحته ملكة بريطانيا لقب «سير» (فارس) تقديرًا لجهوده العلمية والطبية في خدمة الناس.

أسس الدكتور مجدي يعقوب مؤسسة «سلسلة الأمل» في بريطانيا لعلاج الأطفال الفقراء الذين يعانون من أمراض القلب. وكان يعالج الجميع، حتى أن أحد المجرمين احتاج عملية قلب، فأصر د. مجدي على علاجه على نفقته الخاصة، وقال: «الرحمة لا تميز بين الناس.»



رغم أنه عاش في الخارج، لم ينسَ وطنه- مصر- أبدًا الذي أحبه من كل قلبه. أسس «مؤسسة مجدي يعقوب للقلب» في مدينة أسوان، لخدمة المرضى الفقراء في مصر وأفريقيا. وبها يعالج الناس مجانًا، ويُدرّب الأطباء الصغار ليكملوا المسيرة. لذلك، كرّمته الدولة - مصر - ومنحته أعلى وسام: «قلادة النيل العظمى» ! وهي قلادة لا تمنح إلا لرؤساء الدول أو من قدم خدمات عظيمة للوطن. نال الدكتور مجدي يعقوب العديد من الألقاب والجوائز العلمية، وأُقيم له تمثالان في أسوان وبلبيس تكريمًا له. لقد صار «أسطورة الطب في العالم» لأنه اجتهد، وسعى في طلب العلم، وساعد الناس بمحبة.

والآن، يا صديقي، ماذا تحلم أن تصبح؟ وكيف ستخدم وطنك بعلمك؟

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): طريق الكفاح و النجاح:

اكتبْ أمام كل رمز من هذه الرموز العبارة المناسبة لها من هذه العبارات:

(حصوله على لقب «سير» - السفر لبريطانيا - الالتحاق بكلية الطب - تأسيس «سلسلة الأمل» - وفاة العمة أوجيني - إنشاء مركز أسوان)

ثم رتبْ العبارات بوضع رقم داخل الدائرة بحسب تسلسل الأحداث في القصة كما في المثال الموضح.

( ) ❤️ 🇪🇬 ○

( ) ❤️ 💉 ○

١ (وفـــاة العمـــة أوجينـــي) 🚑

( ) 🇬🇧 ✈️ ○

( ) 🌍 🏥 ○

( ) 👑 🏅 ○

نشاط (٢): مجدي يعقوب و هاني عازر:

طرق خدمة الوطن متنوعة، والتميز ممكن في جميع المجالات،
قارن بين الدكتور مجدي يعقوب والمهندس هاني عازر:

١- الأسم	د. هاني عازر	د. مجدي يعقوب.
٢- مجال التخصص	الهندسة	
٣- مكان الولادة	القاهرة	
٤- الدراسة	جامعة القاهرة - ألمانيا	
٥- أهم الجوائز	وسام الاستحقاق الألماني	
٦- خدمة الوطن	شارك فى تصميم أنفاق قناة السويس الجديدة	

nezakr.natega4dk.net

ناقش وأجبْ:

١- "لو طلب منك اختيار واحد ليكون قدوتك، من تختار ولماذا؟"

.....

٢. ارسمْ شعارًا يجمع بين إنجازي العالمين: قلب + الهندسة التكنولوجية.

.....

.....

.....

نشاط (٣): لُقِب الدكتور مجدي:

اقرأ الحروف عكس اتجاه عقارب الساعة مبتدئ بحرف (أ)



لتتعرف لقب الدكتور مجدي يعقوب:

لُقِب الدكتور: .....

لماذا لُقِب بهذا اللقب: .....

اكتب القاب أخرى من عندك: .....

نشاط (٤): حلمي بالمستقبل:

١-اكتبْ حلمك ماذا يمكن أن تكون بعد ١٥ عامًا في رسالة خاصة لك.

.....

.....

.....

بعد خمسة عشر عامًا سأكون قد تعلمت: (اذكر ثلاث مهارات) .....، .....، .....،

و سأدرس في .....،

وسأستخدم علمي لمساعدة الآخرين عن طريق: .....، .....، .....

كتبت هذه الرسالة لأتذكر أن الحلم يبدأ بخطوة، وسوف أعود اليها بعد خمسة عشر عامًا لأرى ماذا حققت منها.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس:

- اختر الإجابة الصحيحة:

١- قرر مجدي يعقوب أن يصبح جراح قلب عندما كان عمره: .....

(أ) عشر سنوات. (ب) سبع سنوات. (جـ) خمس عشرة سنة. (د) أثنتى عشرة سنةً.

٢- وُلِد مجدي يعقوب في مدينة: .....

(أ) بلبيس. (ب) أسوان. (جـ) المنيا. (د) الفيوم.

٣- حصل على أعلى وسام في مصر وهو: .....

(أ) وسام النيل. (ب) قلادة النيل العظمى. (جـ) وسام الاستحقاق. (د) وسام الشرف.

٤- منحته ملكة بريطانيا لقب: .....

(أ) عالم. (ب) دكتور فخري. (جـ) سير (فارس). (د) أستاذية.

٥- أسس الدكتور مجدي يعقوب مؤسسة "سلسلة الأمل" في: .....

(أ) فرنسا. (ب) بريطانيا. (جـ) مصر. (د) ألمانيا.

٦- عالج الدكتور مجدي أحد المجرمين لأنه: .....

(أ) كان مجبرًا على ذلك. (ب) أراد المال.

(جـ) الرحمة لا تميز بين الناس. (د) أراد الشهرة.

٧- درّب الأطباء الصغار في مؤسسته بـ: .....

(أ) أسوان. (ب) لندن. (جـ) بلبيس. (د) القاهرة.



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي:

إلهنا الصالح ، علّمني أن أطلب العلم بمحبة واجتهاد، واستخدمني لخدمة الآخرين.
اجعلني سبب منفعة لوطني، واملأ قلبي بالرحمة لكل من حولي. آمين.

nezakr.natega4dk.net

مراجعة على الوحدة الثانية



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. السيد المسيح جاء لينقض الناموس. ( )

٢. حصل الدكتور مجدي يعقوب على وسام الاستحقاق الالماني. ( )

٣. يفصل الحجاب الحاجز فى خيمة الاجتماع بين الدار الخارجية والقدس. ( )

٤. القديس يوحنا كتب سفر الرؤيا. ( )

٢ أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. « إِنِ اعْتَرَفْنَا ..... ، فَهُوَ أَمِينٌ وَعَادِلٌ، حَتَّى يَغْفِرَ لَنَا ..... وَيُطَهِّرَنَا مِنْ كُلِّ إِثْمٍ» (١ يو ١: ٩).

٢. « هذَا هُوَ ابْنِي ..... لَهُ ..... » (لو ٩: ٣٥).

٣. « فَيَصْنَعُونَ لِي ..... لِأَسْكُنَ فِي ..... » (خر ٢٥: ٨).

٤. « انْتَظِرِ ..... لِيَتَشَدَّدْ وَلْيَتَشَجَّعْ ..... وَانْتَظِرِ الرَّبَّ» (مز ٢٧: ١٤).

٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة لما يأتي:

١. التلاميذ الذين اخذهم الرب يسوع معه هم (بطرس - يعقوب - يوحنا - كل ما سبق)

٢. اوصي الرب (بطرس - يعقوب - يوحنا - كل ماسبق) ان يهتم بالعذراء مريم

٣. وضع تابوت العهد في (الدار الخارجية - القدس - قدس الاقداس - كل ما سبق)

٤. منحت ملكة بريطانيا لقب (بروفيسور - سير - استاذية - كل ما سبق)

٤ أجب عما يلي:

١. اشرح مكونات خيمة الاجتماع.

.....

.....

٢. اكتب ملخص لحياة يوحنا الحبيب.

.....

.....

nezakr.natega4dk.net

الوحدة الثالثة

التواضع والتوبة

الـــــدرس الأول:	العقيـــــــــدة:	رموز العذراء مريم في العهد القديم.
الدرس الثانـــي:	المحفوظـــــات:	(متى ٥ : ٢٠ - ٢٤) - (متى ٥ : ٣٣ -٤١) بعض الآيات الذهبية.
الدرس الثالـــث:	العبـــــــادة:	التوبة - الابن الضال.
الدرس الرابـــع:	شخصيات كتابيـة:	حياة داود (٣) - داود الملك.
الدرس الخامس:	شخصيات تاريخية:	الأنبا هيدرا.
الدرس السادس:	القيـــم والأخلاق:	التواضع - غسل الأرجل.



nezakr.nategah.dk.net

الدرس الأول

العقيدة

رموز العذراء مريم في العهد القديم

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعرّفَ بعض الرموز التي أشار بها العهد القديم إلى العذراء مريم.
- يَستنتجَ كيف يُمهّد العهد القديم لتجسد الرب يسوع من العذراء.
- يُؤيدَ أن الكتاب المقدس مترابط بعهديه القديم والجديد.
- يَستخدَمَ الرموز لفهم المعاني الروحية.

الآية الذهبية

«هُوَذَا الْعَذْرَاءُ تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا، وَيَدْعُونَ اسْمَهُ عِمَّانُوئِيلَ» (مت ١: ٢٣)



في جنة عدن، أغوى الشيطان أبوينا حواء وآدم، فأكلا من الشجرة، وكسرا وصية الله. فطُردا من جنة عدن، وصار الموت في جميع البشر. وبعد آلاف السنين، وفي مدينة الجليل ظهرت فتاة طاهرة اسمها مريم(٢ صم ٢ :٤). بشرها الملاك جبرائيل قائلاً: «اَلرُّوحُ الْقُدُسُ يَحِلُّ عَلَيْكِ، وَقُوَّةُ الْعَلِيِّ تُظَلِّلُكِ، فَلِذلِكَ أيضًا الْقُدُّوسُ الْمَوْلُودُ مِنْكِ يُدْعَى ابْنَ اللهِ..» (لو ١: ٣٥). تجسد الرب يسوع منها (أخذ جسدًا إنسانيًا كاملًا). صارت العذراء «حواء الجديدة» التي منها جاء الرب يسوع، ليفتح لنا باب الفردوس من جديد.

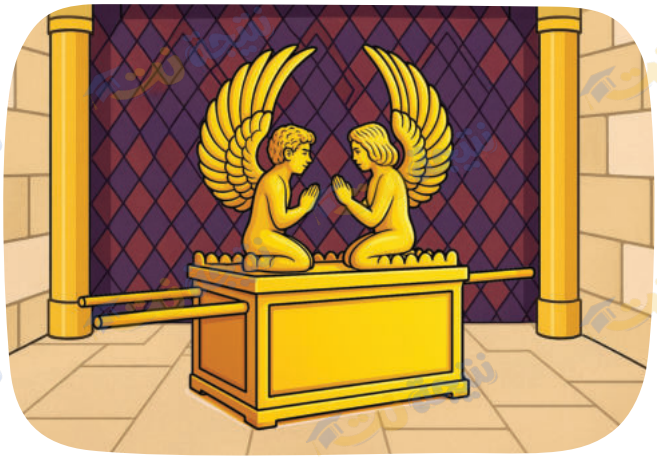


في البرية، كان يعقوب نائمًا، رأي في حلمه سلمًا طويلًا، طرفه على الأرض ورأسه في السماء، والملائكة تصعد وتنزل فوق السلم، والله واقف علي رأس السلم! (تك ٢٨ :١٢) كان السلم إشارة إلى تجسد الرب يسوع من العذراء مريم ولتصير هي السلّم الذي وصل السمائيين بالأرضيين قال الآباء: «أنتِ يا مريم السُّلَّم الذي رآه يعقوب.»، لأنها صارت الطريق الذي من خلاله جاء الله إلى الأرض، وصارت جسرًا يربط السماء بالأرض.

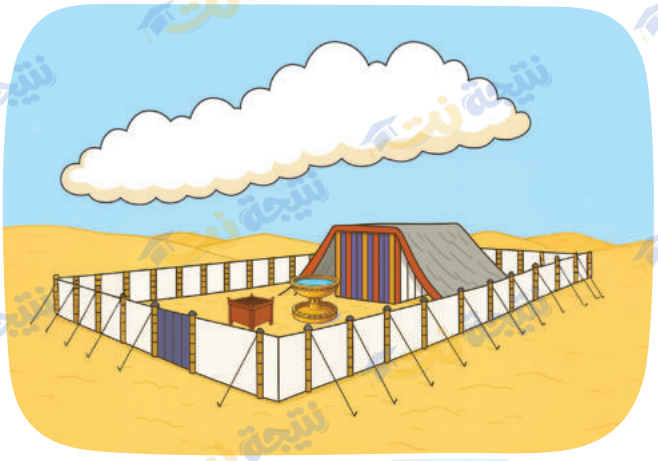
nezakr.natega4dk.net



في برية سيناء، ظهر الله بلهيب نار في عُلّيْقَةً (شجرة شوك). الشجرة مشتعلة بالنار، لكنها لا تحترق! (خر ٢ : ٣) كانت هذه العُلّيْقَة رمزًا للعذراء، التي حملت في بطنها الرب يسوع (لاهوت الكلمة ابن الله)،وبقيت عذراء! لهذا ترنّم الكنيسة: «العُلّيْقَة التي رآها موسى النبي في البرية. والنيران تشعل جواها ولم تمسسها بأذية مثال أم النور، طوباها! حملت جمر اللاهوتية. تسعة أشهر في أحشائها وهي عذراء ببكورية».



في برية سيناء أيضًا، جاع شعب الله، ولم يجدوا ما يأكلونه، وأنزل الله لهم «المنّ» من السماء ليأكلوا. وأمر أن يُحفظ هذا المن في قسط من الذهب في تابوت العهد وأن يوضع التابوت في أقدس مكان في خيمة الاجتماع وهو قدس الأقداس. والمن يرمز للرب يسوع المسيح الخبز الحي النازل من السماء المعطي الحياة للعالم، وقسط المن الذهبي الذي حفظ فيه المن يرمز للعذراء مريم.



على جبل سيناء، أعطى الله موسى لوحين من حجر، كُتبت عليهما الوصايا العشر، وُضع اللوحان داخل تابوت العهد في قدس الأقداس. أما العذراء مريم صارت تابوت العهد الجديد! (خر ٢٥ : ١٠) لأنها لم تحمل كلمات من حجر، بل حملت كلمة الله الحي، الرب يسوع نفسه، في أحشائها.! علي جبل سيناء أيضًا ، طلب الله من موسى أن يصنع خيمة ليسكن وسط الشعب. وكان يظهر فيها بمجد عظيم (خر ٢٥ : ٩). وهكذا أيضًا، سكن الله في أحشاء العذراء مريم، بملء لاهوته ومجده، فصارت هي خيمته الحقيقية! لهذا نقول لها: «افرحي يا مريم، العبدة والأم لأن الذي في حجرك الشاروبيم والسيرافيم يسجدون له.».

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): رمز ومعنى:

ضعْ رقم كل عبارة من العبارات التالية داخل الدائرة بجوار الصورة التي تناسبها:

١- حملت خبز الحياة، الرب يسوع.

٢- حملت كلمة الله الحي، بدلًا من لوحي الحجر.

٣- حملت اللاهوت دون أن تحترق.

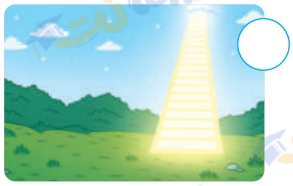
٤- صارت جسرًا بين السماء والأرض.

٥- سكن فيها الله بمجد.











نشاط (٢): تابوت العهد القديم والجديد:

ماذا يحتوى تابوت العهد القديم بالصورة (١).

.....

من يسكن فى أحشاء تابوت العهد الجديد بالصورة (٢).

.....

صورة (١)



تابوت العهد القديم

"هذا كان رمزًا...

وهذا هو الحقيقة"!

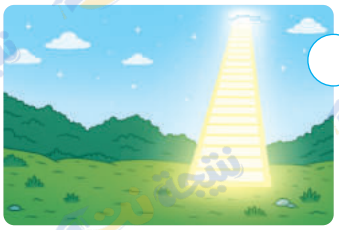
صورة (٢)



تابوت العهد الجديد

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): أكملْ الرمز:





١ - اذكرْ إلى ماذا يشير الرمز.

٢- اكتبْ رقم الآية التي تناسب الرمز أعلى الصورة.

(١)«وَظَهَرَ لَهُ مَلاَكُ الرَّبِّ بِلَهِيبِ نَارٍ مِنْ وَسَطِ عُلَّيْقَةٍ. فَنَظَرَ وَإِذَا الْعُلَّيْقَةُ تَتَوَقَّدُ بِالنَّارِ، وَالْعُلَّيْقَةُ لَمْ تَكُنْ تَحْتَرِقُ.» (خر ٣: ٢).

(٢)«وَرَأَى حُلْمًا، وَإِذَا سُلَّمٌ مَنْصُوبَةٌ عَلَى الأرض وَرَأْسُهَا يَمَسُّ السَّمَاءَ، وَهُوَذَا مَلاَئِكَةُ اللهِ صَاعِدَةٌ وَنَازِلَةٌ عَلَيْهَا.» (تك ٢٨: ١٢).

(٣)«فَقَالَ لَهُمْ يَسُوعُ: «أَنَا هُوَ خُبْزُ الْحَيَاةِ. مَنْ يُقْبِلْ إِلَيَّ فَلاَ يَجُوعُ، وَمَنْ يُؤْمِنْ بِي فَلاَ يَعْطَشُ أَبَدًا.» (يو ٦: ٣٥).

٣- أكمل ما يأتى :

- السلم يرمز إلى العذراء لأنها: .....
- الشاهد: .....
- العليقة ترمز إلى العذراء لأنها: .....
- الشاهد: .....
- "المنّ يرمز إلى العذراء مريم لأنها : .....
- الشاهد: .....

نشاط (٤): أقوال آباء:

اقرأ العبارة من الشمال إلى اليمين لتحصل على قول جميل للقديس يوحنا ذهبي الفم.

«السيرافيم من أكثر ممجدة والشاروبيم من أكثر العذراء مريم مكرمة»

القول الآبائي: .....

..... القديس يوحنا ذهبي الفم.

ناقشْ معلمك وزملاءك في القول وكيف تستفيد منه في حياتك.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس:

ضعْ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- العذراء مريم تُسمى «حواء الجديدة» لأنها أطاعت الله وصار منها الفداء. ( )

٢- السُّلَّم الذي رآه يعقوب يرمز إلى تابوت العهد في العهد القديم. ( )

٣- قسط المنّ الذهبي يرمز إلى العذراء التي حملت يسوع، خبز الحياة. ( )

٤- تابوت العهد في العهد القديم كان يحوي المنّ ولوحيّ الوصايا فقط. ( )

٥- العذراء مريم صارت تابوت العهد الجديد لأنها حملت كلمة الله الحي. ( )

٦- خيمة الاجتماع كانت رمزًا للعذراء لأنها صارت مسكنًا لحضور الله. ( )

٧- الكتاب المقدس غير مترابط بين العهد القديم والعهد الجديد. ( )



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي:

إلهنا الصالح نشكرك لأنك أرسلت ابنك الوحيد ليولد من العذراء مريم. علمنا أن نقتدي بطهارة العذراء وخدمتها. اجعلنا دائمًا أولادًا مملوئين بنعمتك، وافتح عيوننا لفهم رموز كتابك المقدس. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الثاني

المحفوظات

(متّى ٥ : ٢٠ ـ ٢٤) ـ (متّى ٥ : ٣٣ ـ ٤١)

بعض الآيات الذهبية



أهداف الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُردّدَ بفهم الآيات الذهبية بالدرس.
- يَقتَدي بتواضع المسيح في حياته اليومية.
- يُعبّر عن أهمية الاحترام في تعامله مع أسرته وأصدقائه.
- يَسرُدَ موقفًا يعكس روح التسامح.

محفوظات ١ (مت ٥ :٢١-٢٤)

فَإِنِّي أَقُولُ لَكُمْ: إِنَّكُمْ إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكَتَبَةِ وَالْفَرِّيسِيِّينَ لَنْ تَدْخُلُوا مَلَكُوتَ السَّماوَاتِ. «قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقُدَمَاءِ: لاَ تَقْتُلْ، وَمَنْ قَتَلَ يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ. وَأَما أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ يَغْضَبُ عَلَى أَخِيهِ بَاطِلًا يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ، وَمَنْ قَالَ لأَخِيهِ: رَقَا، يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْمَجْمَعِ، وَمَنْ قَالَ: يَا أَحْمَقُ، يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ نَارِ جَهَنَّمَ. فَإِنْ قَدَّمْتَ قُرْبَانَكَ إِلَى الْمَذْبَحِ، وَهُنَاكَ تَذَكَّرْتَ أَنَّ لأَخِيكَ شَيْئًا عَلَيْكَ، فَاتْرُكْ هُنَاكَ قُرْبَانَكَ قُدَّامَ الْمَذْبَحِ، وَاذْهَبْ أَوَّلًا اصْطَلِحْ مَعَ أَخِيكَ، وَحِينَئِذٍ تَعَالَ وَقَدِّمْ قُرْبَانَكَ. [مت ٥ : ٢٠ -٢٤]

المفردات:

برّكم	صلاحكم.	**القُدَماء**	الأجيال السابقة.
رَقا	يا تافه.	**قربانك**	أي شيء تقدّمه لله.
باطلًا	بدون سبب مبرر.	**المذبح**	المكان المقدس.

الأنشطة والممارسات

نشاط ١: ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير صحيحة:

١- يجوز للإنسان أن يغضب على أخيه باطلًا. ( )
٢- كلمة «رَقا» تُستخدم للتعبير عن الاحترام. ( )
٣- من قال "يا أحمق" لأخيه يكون مستوجبًا نار جهنم. ( )
٤- المذبح هو المكان الذي نذهب إليه للجلوس والاستراحة. ( )
٥- الرب يسوع يعلّمنا أن نكتفي بالعبادة حتى إن كنا في خصام مع الآخرين. ( )

nezakr.natega4dk.net

نشاط ٢: أكمل:

١- إِنَّ كُلَّ مَنْ يَغْضَبُ عَلَى أَخِيهِ ..... يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ.

٢- إِنْ لَمْ يَزِدْ بِرُّكُمْ عَلَى الْكَتَبَةِ وَالْفَرِّيسِيِّينَ لَنْ تَدْخُلُوا ..... السَّماوَاتِ.

٣- وَمَنْ قَالَ: يَا ..... . يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ نَارِ جَهَنَّمَ.

نشاط ٣: كلمة ومعني:

صِلْ كل كلمة بمعناها:

رَقا	باطلًا	المذبح	اترك قربانك	قرْبانك	برّكم
بدون سبب مبرر	توقف عن العبادة	صلاحكم	يا تافه	أي شيء تقدّمه لله	المكان المقدس

محفوظات ٢ (مت ٥ : ٣٣ - ٤١)

أيضًا سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقُدَمَاءِ: لاَ تَحْنَثْ، بَلْ أَوْفِ لِلرَّبِّ أَقْسَامَكَ. وَأما أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: لاَ تَحْلِفُوا الْبَتَّةَ، لاَ بِالسَّمَاءِ لأَنَّهَا كُرْسِيُّ اللهِ، وَلاَ بِالأرض لأَنَّهَا مَوْطِئُ قَدَمَيْهِ، وَلاَ بِأُورُشَلِيمَ لأَنَّهَا مَدِينَةُ الْمَلِكِ الْعَظِيمِ. وَلاَ تَحْلِفْ بِرَأْسِكَ، لأَنَّكَ لاَ تَقْدِرُ أَنْ تَجْعَلَ شَعْرَةً وَاحِدَةً بَيْضَاءَ أَوْ سَوْدَاءَ. بَلْ لِيَكُنْ كَلاَمُكُمْ: نَعَمْ نَعَمْ، لاَ لاَ. وَمَا زَادَ عَلَى ذلِكَ فَهُوَ مِنَ الشِّرِّيرِ. سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ: عَيْنٌ بِعَيْنٍ وَسِنٌّ بِسِنٍّ. وَأما أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: لاَ تُقَاوِمُوا الشَّرَّ، بَلْ مَنْ لَطَمَكَ عَلَى خَدِّكَ الأَيْمَنِ فَحَوِّلْ لَهُ الآخَرَ أيضًا. وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُخَاصِمَكَ وَيَأْخُذَ ثَوْبَكَ فَاتْرُكْ لَهُ الرِّدَاءَ أيضًا، وَمَنْ سَخَّرَكَ مِيلًا وَاحِدًا فَاذْهَبْ مَعَهُ اثْنَيْنِ. [مت ٥ : ٣٣ - ٤١]

المفردات:

تَحْنَثْ	تحلف كذبًا.	الْبَتَّةَ	أبدًا.
مَوْطِئُ	موضع.	الرِّدَاءَ	الثياب.

nezakr.natega4dk.net

الأنشطة والممارسات

نشاط ١: كلمة ومعني:

صِلْ كل كلمة بمعناها:

تَحْنَتْ	الرِّدَاءَ	الْبَتَّةَ	الميل	مَوْطِئُ
أبدًا	موضع	وحدة قياس المسافات	تحلف كذبًا	الثياب

نشاط ٢: أكملْ:

سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ: عَيْنٌ بِعَيْنٍ وَسِنٌّ بِسِنٍّ. وَأما أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: لاَ تُقَاوِمُوا ..... ، بَلْ مَنْ لَطَمَكَ عَلَى ..... الأَيْمَنِ فَحَوِّلْ لَهُ الآخَرَ أيضًا. وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُخَاصِمَكَ وَيَأْخُذَ ثَوْبَكَ فَاتْرُكْ لَهُ ..... أيضًا، وَمَنْ سَخَّرَكَ مِيلًا وَاحِدًا فَاذْهَبْ مَعَهُ .....

محفوظات ٣ الآيات الذهبية

١ " هُوَذَا الْعَذْرَاءُ تَحْبَلُ وَتَلِدُ ابْنًا، وَيَدْعُونَ اسْمَهُ عِمَّانُوئِيلَ" [مت ١: ٢٣]

هُوَذَا	انظر.	الْعَذْرَاءُ	فتاة لم تتزوج.
تَحْبَلُ	تصبح حاملاً.	تَلِدُ	تنجب مولودًا.
عِمَّانُوئِيلَ	(الله معنا) و يشير إلى الرب يسوع.		

٢ إِنَّهُ هكَذَا يَكُونُ فَرَحٌ فِي السَّمَاءِ بِخَاطِئٍ وَاحِدٍ يَتُوبُ أكثر مِنْ تِسْعَةٍ وَتِسْعِينَ بَارًّا لاَ يَحْتَاجُونَ إِلَى تَوْبَةٍ." [لو ١٥: ٧].

هكَذَا	بهذه الطريقة.	بَارًّا	شخص صالح.
تَوْبَةٍ	الرجوع عن الخطأ.		

nezakr.natega4dk.net

❸ "وَكَانَ دَاوُدُ مُفْلِحًا فِي جَمِيعِ طُرُقِهِ وَالرَّبُّ مَعَهُ." [١ صم ١٨: ١٤].

مفلحًا	ناجحًا.	**طرقه**	أعماله.

❹ " الرَّبُّ قَرِيبٌ لِكُلِّ الَّذِينَ يَدْعُونَهُ، الَّذِينَ يَدْعُونَهُ بِالْحَقِّ." [مز ١٤٥: ١٨].

قَرِيبٌ	موجود معهم.	**يَدْعُونَهُ**	يصلّون له.
بِالْحَقِّ	بإخلاص.		

❺ فَإِنْ كُنْتُ وَأَنَا السَّيِّدُ وَالْمُعَلِّمُ قَدْ غَسَلْتُ أَرْجُلَكُمْ، فَأَنْتُمْ يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ يَغْسِلَ بَعْضُكُمْ أَرْجُلَ بَعْضٍ" [يو ١٣: ١٤].

السَّيِّدُ	القائد.	**يَجِبُ عَلَيْكُم**	من الواجب أن تفعلوا.

الأنشطة والممارسات

نشاط ١: صِلْ كل كلمة بمعناها:

العذراء	يتوب	قريب	السيد
يعود إلى الله	القائد	فتاة لم تتزوج	موجود معهم

نشاط ٢: رتّبْ الكلماتِ التالية لتكوَن آية صحيحة:

١- وَكَانَ - فِي - وَالرَّبُّ - مَعَهُ.- طُرُقِهِ- جَمِيعِ- مُفْلِحًا - دَاوُدُ

٢- لِكُلِّ - الَّذِينَ - قَرِيبٌ - الرَّبُّ - يَدْعُونَهُ - الَّذِينَ - بِالْحَقِّ - يَدْعُونَهُ

٣- هُوَذَا - ابْنًا - اسْمَهُ - الْعَذْرَاءُ - تَحْبَلُ - وَيَدْعُونَ - وَتَلِدُ - عِمَّانُوئِيلَ

nezakr.natega4dk.net

الدرس الثالث

العبادة

التوبة ـ الابن الضال

(لوقا ١٥)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعَرفَ المقصود بالتوبة.
- يُؤكدَ أن الله ينتظر التائبين بمحبة وفرح.
- يَستَنتجَ أن الاعتراف بالخطأ هو بداية الطريق الصحيح.
- يُعَبرَ عن فرحته برجوع البعيدين إلى الله.

الآية الذهبية

«إِنَّهُ هكَذَا يَكُونُ فَرَحٌ فِي السَّمَاءِ بِخَاطِئٍ وَاحِدٍ يَتُوبُ أكثر مِنْ تِسْعَةٍ وَتِسْعِينَ بَارًّا لاَ يَحْتَاجُونَ إِلَى تَوْبَةٍ.»
(لـو ١٥: ٧)



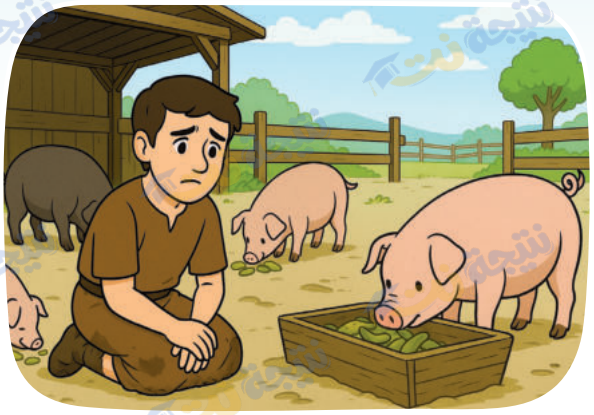
كان هناك رجل طيب وغني، يعيش في بيت كبير مع خدم كثير. وكان له ابنان. ذات يوم ، جاء الابن الأصغر إلى والده وقال: «يا أبي، أَعطني نصيبي من الميراث، فأنا أريد أن أعيش كما أُحب!» تألم الأب من هذا الطلب، لكنه قسَّم أمواله، وأعطى كل ابن نصيبه.



أخذ الابن الأصغر ماله، وسافر إلى بلد بعيد. وهناك، عاش حياة مليئة باللهو والترف، وصرف كل ماله على أصدقاء السوء. بعد ذلك جاءت مجاعة شديدة في تلك البلدة، احتاج إلى الطعام والمال. وتخلى عنه أصدقاؤه، وبات وحيدًا جائعًا.

nezakr.natega4dk.net

بحث الابن عن عمل، وبعد أن تعب في البحث ، عملا راعيًا للخنازير. وكان يشتهي أن يأكل من طعامها، شعر بالندم وقال في نفسه: "كَمْ مِنْ أَجِيرٍ لأَبِي يَفْضُلُ عَنْهُ الْخُبْزُ وَأَنَا أَهْلِكُ جُوعًا! أَقُومُ وَأَذْهَبُ إِلَى أَبِي وَأَقُولُ لَهُ: يَا أَبِي، أَخْطَأْتُ إِلَى السَّمَاءِ وَقُدَّامَكَ،وَلَسْتُ مُسْتَحِقًّا بَعْدُ أَنْ أُدْعَى لَكَ ابْنًا. اِجْعَلْنِي كَأَحَدِ أَجْرَاكَ".
(لو ١٥ : ١٧-١٩).





نهض الابن وعاد إلى أبيه. وعندما كان لا يزال بعيدًا، رآه أبوه، فأسرع إليه، واحتضنه، وقبّله. قال الابن:"يَا أَبِي، أَخْطَأْتُ إِلَى السَّمَاءِ وَقُدَّامَكَ، وَلَسْتُ مُسْتَحِقًّا بَعْدُ أَنْ أُدْعَى لَكَ ابْنًا." (لو ١٥: ٢١). لكن الأب فرح بعودته، ولم يعاتبه.

نادى الأب خدمه وقال لهم : "ألبسوه أفضل الثياب، وضعوا خاتمًا في يده، وحذاءً في قدميه، واذبحوا العجل المسمن، لِنفرح " ثم قال: " لأَنَّ ابْنِي هذَا كَانَ مَيِّتًا فَعَاشَ، وَكَانَ ضَالاًّ فَوُجِدَ. فَابْتَدَأُوا يَفْرَحُونَ." (لو ١٥: ٢٤).عاد الابن الأكبر من الحقل، وسمع صوت الفرح والاحتفال. وعرف أن السبب هو عودة أخيه، غضب ولم يشأ أن يدخل.





خرج إليه أبوه وطلب منه الدخول، فقال له الابن الاكبر بحزن: «أنا أخدمك منذ سنين، ولم تعطِني يومًا ما يُفرحني، أما هذا الابن، فقد أضاع مالك، وحين رجع، ذبحتَ له العجل المسمن!» أجابه الأب بحنان: «يَا بُنَيَّ أَنْتَ مَعِي فِي كُلِّ حِينٍ، وَكُلُّ مَا لِي فَهُوَ لَكَ. وَلكِنْ كَانَ يَنْبَغِي أَنْ نَفْرَحَ وَنُسَرَّ، لأَنَّ أَخَاكَ هذَا كَانَ مَيِّتًا فَعَاشَ، وَكَانَ ضَالاًّ فَوُجِدَ». (لو ١٥ : ٣١-٣٢)

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١):

- فى ضوء ما جاء بالدرس اكتشف ثمانية أخطاء فى الفقرة التالية ثم صوبها.

طلب الابن الأكبر ميراثه من أبيه وهو حي، ثم سافر بعيدًا ليعيش حياته كما يشاء. أنفق كل أمواله على الفقراء الذين تخلوا عنه عندما نفد ماله. بعد مجاعة شديدة، اضطر لرعي الخراف، حتى تمنى أن يأكل من لحومها. من شدة جوعه. تذكر بيت أخيه وقرر العودة معترفًا بخطئه، مستعدًا لأن يكون مجرد خادم. رآه أبوه من قريب، فخرج مسرعًا واحتضنه وقبَّله قبل أن يكمل اعتذاره. أمر الأب بإلباسه أفضل الثياب وذبح الخروف المسمّن للاحتفال بعودته. شعر الأخ الأكبر بالفرح لأنه المطيع دائمًا، لكن الأب ذكّره بقيمة الفرح بعودة الضال.

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢): ألقاب الابن الضال:

١- ضعْ حرف (أ) أو حرف (ل) في الأماكن الخالية لتحصل على ألقاب الابن الضال.

٢- اكتبْ سبب التسمية.

ا _ ع _ ئد سبب التسمية: .....

ا _ ش _ طر سبب التسمية: .....

ا _ ض _ _ سبب التسمية: .....

ا _ ت _ئب سبب التسمية: .....

٣- أفضل لقب إلى قلبك هو:

.....

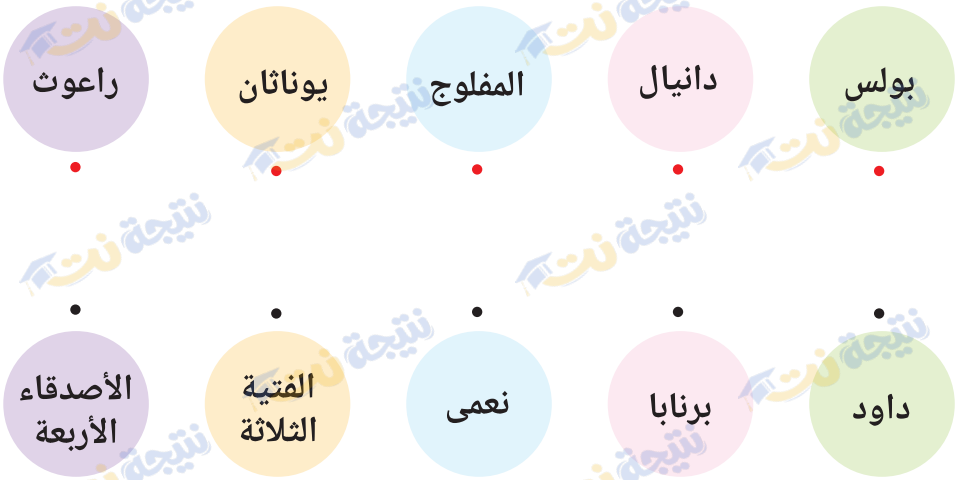
٤- أذا كنت مكان الابن الضال ماذا تفعل؟

.....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): الصداقة الحقيقية:

١ - صِلْ بين كل صديق وصديقه.



نشاط (٤): الحرية مسئولية:

١- أنا حر في أن أقضي وقتي على الهاتف، ولكنني اخترت أن:

☐ أستخدمه لفترة قصيرة ثم أذاكر. ☐ أستخدمه طوال الوقت دون توقف.

٢- أنا حر في أن أغضب عندما لا يعجبني شيء، ولكنني اخترت أن:

☐ أن أصرخ وأكسر كل ما حولي. ☐ أهدأ وأفكر قبل أن أتكلم.

٣- أنا حر في أن احتفظ بكل ألعابي لنفسي، ولكنني اخترت أن:

☐ أشاركها مع إخوتي وأصدقائي. ☐ ألعب وحدي دائماً.

٤ - أنا حر في أن أُقاطع معلمي أثناء الشرح، ولكنني اخترت أن:

☐ أرفع يدي وانتظر دوري. ☐ أتكلم في أي وقت.

٥- أنا حر في أن ألعب طوال الصيف، ولكنني اخترت أن:

☐ ألعب فقط طوال الصيف.

☐ أصلي وأقرأ في الكتاب المقدس واذهب إلى الكنيسة مع اللعب.

٦- أنا حر في أن أضحك على زميلي عندما يُخطئ، ولكنني اخترت أن:

☐ أشجعه وأساعده. ☐ أُخبر الجميع بما فعله.

٧- أنا حر في أن لا أرتب غرفتي،ولكنني اخترت أن:

☐ أترك كل شئ كما هو. ☐ أرتبها لأعيش في مكان نظيف ومنظم.

nezakr.natega4dk.net

أسئلة الدرس:

اكتب كلمة (بعد التوبة) أو (قبل التوبة) أمام كل عبارة من هذه العبارات:

١- عاش في ترفٍ بلا حكمة. (.....)

٢- اعترف بذنبه وطلب الغفران. (.....)

٣- ضيع ثروته مع أصدقاء السوء. (.....)

٤- جاع حتى تمنى أكل طعام الخنازير. (.....)

٥- شعر بالوحدة والندم المرير. (.....)

٦- استقبله أبوه بقلبٍ مفتوح. (.....)

٧- ابتعد عن حنان أبيه وحمايته. (.....)

٨- أدرك خطأه وقرر الرجوع. (.....)

٩- عاد إلى بيت أبيه بفرحٍ وكرامة. (.....)



شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي:

يا رب يسوع المسيح، أشكرك لأنك تظهر لي محبتك في كل وقت ولا ترفض رجوعي أبدًا. ساعدني أعود إليك بقلب نادم، وانتظر غفرانك مثل الابن الضال. علّمني أحب كل الناس، وأفرح لما حد يتوب ويرجع ليك. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الرابع

شخصيات كتابية

حياة داود (٣) ـ داود الملك

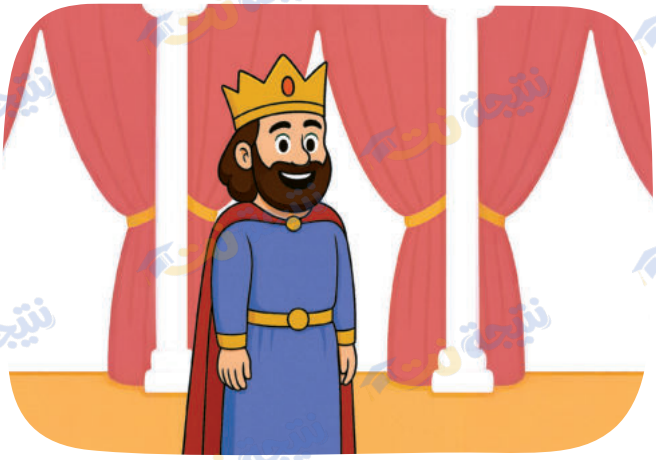
(صموئيل الثاني ٢- ٦)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

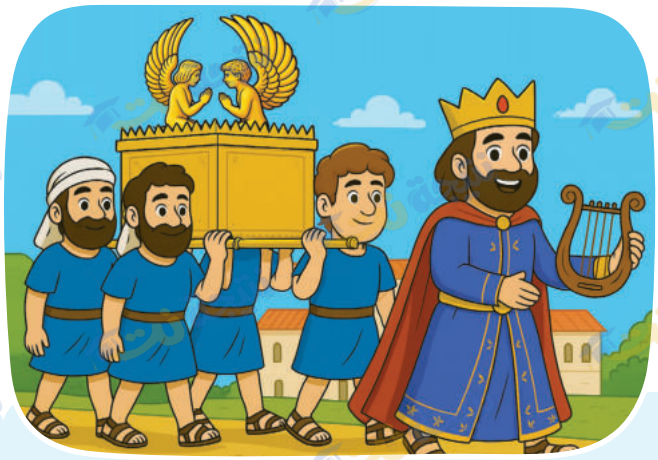
- يَتعرَف حكمة داود في قيادة الشعب بعد أن صار ملكًا.
- يُؤكِدَ أن الفرح الحقيقي هو في التسبيح لله.
- يُثمنَ أمانة داود في خدمته لله وشعبه.
- يُعَبرَ عن ثقته فى أن الله يغفر لمن يتوب بإخلاص.

الآية الذهبية

«وَكَانَ دَاوُدُ مُفْلِحًا فِي جَمِيعِ طُرُقِهِ وَالرَّبُّ مَعَهُ»
(١ صم ١٨: ١٤)



بعد موت الملك شاول وابنه يوناثان، حزن داود كثيرًا وصعد إلى مدينة حبرون، وهناك مسحه رجال يهوذا ملكًا عليهم(٢ صم ٢ :٤).
أما باقي أسباط إسرائيل لم يريدوا أن يكون داود ملكًا عليهم، بل ساروا مع ابن الملك شاول. صارت حروب بين بيت داود وبيت شاول. ومع مرور الأيام، بيت داود يزداد قوة وبيت شاول يزداد ضعف. بعد سبع سنوات، صار داود ملكًا على كل مملكة إسرائيل وبدأ عهد المملكة المتحدة القوية.



بعد أن استقرّ داود في الحكم، أحضر تابوت العهد إلى مدينة أورشليم. واستقبل الشعب التابوت، بالهتاف وصوت البوق، رقص داود أمام تابوت الرب بفرح كبير (٢ صم ٦ : ١٤). ووضع التابوت في خيمة الاجتماع. وصارت أورشليم هي المركز الديني لمملكة إسرائيل. أراد داود أن يبني بيتًا لله، لكن الله قال له: "ابنك الذي يأتي بعدك هو الذي يبني البيت".

nezakr.natega4dk.net

داود لديه جيش من أقوى الجيوش في ذلك الزمان يضم رجال شجعان ويسمّون «أبطال داود». كل واحد منهم لديه قصة بطولية رائعة. داود يحب الله ويسبح الرب كل يوم، ويكتب تسابيح ومزامير، قال في أحد مزاميره: «اَلرَّبُّ نُورِي وَخَلاَصِي، مِمَّنْ أَخَافُ؟ الرَّبُّ حِصْنُ حَيَاتِي، مِمَّنْ أَرْتَعِبُ؟» (مز ٢٧: ١). داود أيضًا كان يرعى شعبه ويقودهم بعدل ورحمة. داود كان ملك عظيم كما وضع الرب أمامه في كل حين لذلك أنجح الرب طريقه.





أرسل داود قادة الجيش مع الجنود للحرب، أما هو فقد بقى في قصره ولم يذهب للحرب. وقد أخطأ داود وهو في قصره، لذا أرسل الله إليه ناثان النبي ليوبخه.(٢صم ١٢: ١-١٥) ندم داود كثيرًا. وقال لله: «إِلَيكَ وَحْدَكَ أَخْطَأْتُ، وَالشَّرَّ قُدَّامَ عَيْنَيْكَ صَنَعْتُ» (مز ٥١: ٤). تاب داود وغفر الله خطيته، لكن بقيت هناك نتائج مؤلمة لخطئه.

تمرد أبشالوم ابن داود عليه وأراد أن يأخذ المُلك منه. هرب داود من مدينة أورشليم باكيًا، حافي القدمين. رغم أن ابنه خانه، ظل داود يحبّه ولم يؤذيه. وعندما قُتل أبشالوم في المعركة، بكى داود وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ: «يَا ابْنِي أَبْشَالُومُ، يَا أَبْشَالُومُ ابْنِي، يَا ابْنِي!» " (٢ صم ١٩: ٤). كان قلب داود مليئًا بالحب، حتى في أصعب المواقف. قضى جيش داود على تمرد أبشالوم ورجع داود إلى أورشليم.





كبر داود وصار شيخًا متقدمًا في الأيام، و ظلّ يسبّح الرب ويمجّده حتى آخر لحظات عمره. أوصى داود ابنه سليمان أن يحب الرب ويطيعه من كل القلب. قال له: «أَنَا ذَاهِبٌ فِي طَرِيقِ الأَرْضِ كُلِّهَا، فَتَشَدَّدْ وَكُنْ رَجُلًا.» (١ مل ٢: ٢). بارك داود الشعب، وسلّم المُلك لسليمان. وأخيرًا مات داود بعد أن ملك مدة أربعون سنة خدم فيها الله بكل أمانة. وكان الناس يذكرونه كـ " ملكٌ بحسب قلب الله" رغم أخطائه، لصدق توبته وإيمانه.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): بطاقة تعريفية لداود النبي:

١- ارسمْ صورة داود في المكان المخصص بالنشاط:

٢- أكملْ بيانات البطاقة التعريفية لداود النبي:

- الاســـــــــم: .....
- الأب: .....
- المهنـــــــــة: .....
- الحالة الاجتماعية: .....
- أبـــرز الأعمـــال: .....
- اهـــم الصفـــات: .....
- لحظات انتصاره: .....
- لحظـــات ضعفـــه: .....
- مواهبـــــــــه: .....
- أشهـــر أقوالـــه: .....

نشاط (٢): مراحل حياة داود:

- كل مجموعة صور من هذه المجموعات تمثل مرحلة من حياة داود:
- ضعْ عنوان من هذه العناوين (الراعي - المحارب - الملك - التوبة). أمام كل مرحلة:



.....



.....



.....



.....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): أماكن في حياة داود:

صِلْ كل مكان بالحدث المناسب له:

بيت لحم	أورشليم	حبرون
مسقط رأس داود	مُسح داود ملكًا	عاصمة مملكة داود

نشاط (٤): صفات داود:

- اكتب أمام كل صفة من صفات داود التالية موقفًا من حياته يؤكد هذه الصفة:

١- الشجاعة: .....
٢- التوبة: .....
٣- الرحمة: .....
٤- العبادة: .....
٥- الاتكال على الله: .....
- أنا أختار صفة: .....
- لأن داود أظهرها: .....
- وأنا سأُطبّق هذه الصفة عندما: .....

أسئلة الدرس: أكمل العبارات التالية مستخدمًا الكلمات التالية:

(سليمان - أبشالوم - داود - ٤٠ - وصايا الرب - أورشليم - العرش - ابنه)

- واجه ..... أزمات عائلية كبيرة، أبرزها تمرد ابنه ..... الذي سعى للاستيلاء على ..... اضطر للهروب من ..... حافي القدمين وبكى بمرارة أثناء فراره.
رغم خيانة ....., حافظ على مشاعر الأبوة ورفض إيذاءه، قائلاً «يا ابني أبشالوم!» بعد مقتل أبشالوم، حزن عليه حزنًا شديدًا أدهش الجميع.في شيخوخته.
- عين داود ابنه ..... خلفًا له بعد وصية روحية عميقة.
- أوصى ..... قائلًا: «كن قويًا واثبت بأنك رجل واحفظ .....».
- سلم داود الحكم لـ ..... بسلام قبل وفاته، مكملًا ..... سنة في المُلك. تذكرته الأجيال كـ«الملك حسب قلب الله» رغم أخطائه، لصدق توبته وإيمانه.

شاركْ أسرتك:



هيا بنا نصلي: إلهنا الصالح، علّمني أن أحبك مثل داود، وأفرح بك وأسبّحك في كل وقت. ساعدني أن أتعلم من أخطائي، وأن أعيش أمينًا لك حتى نهاية حياتي. آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس الخامس

شخصيات تاريخيـة

الأنبا هيدرا

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يَتعرفَ معنى التوبة والابتعاد عن العالم الزائل.
- يَتعرفَ أهمية الصلاة في اتخاذ القرارات.
- يَستَنتجَ اهمية طاعة الله ووصاياه.
- يُثمّنَ دور الأنبا هيدرا في الاهتمام بالفقراء والمحتاجين.
- يَسرَدَ موقفًا من حياته الشخصية يدلّل على مساعدة الآخرين والاهتمام بالفقراء والمحتاجين.

الآية الذهبية

«الرَّبُّ قَرِيبٌ لِكُلِّ الَّذِينَ يَدْعُونَهُ، الَّذِينَ يَدْعُونَهُ بِالْحَقِّ» (مز ١٤٥: ١٨)



في القرن الرابع الميلادي، في مدينة أسوان، وُلد سمعان، من أبوين مسيحيين تقيين رباياه في خوف الله. سمعان يحب الله، ويعيش وفق وصاياه. شاهد الناس سمعان وهو يحمل جرة ماء من مياه النيل ويمضى بها إلى قلايته في هدوء، كانوا يشيرون إليه قائلين : «أبو هيدرا». أي (أبو جرة الماء). فدعي منذ ذلك الحين هيدرا.



في عامه الثامن عشر، قرر والدا هيدرا أن يزوجاه، وقف هيدرا يصلي ويطلب من الله إرشاده كعادته قبل اتخاذ أي خطوة في حياته. سمع هيدرا صوت يناديه من السماء ويقول: "هيدرا... هيدرا... قم مسرعًا وتمم رغبتك". كانت هذه كلمات ملاك الله لهيدرا، فقرّر أن يسير في الطريق الذي اختاره الله له.

nezakr.natega4dk.net



سار هيدرا في الطريق متفكرًا في كلام السماء له، رأى جمعًا من الناس يحملون جثمان رجل ميت وفي طريقهم إلى الدير ليدفنوه هناك. فكر في نفسه وقال: "ليس هذا الرجل فقط هو من مات، بل أنا أيضًا قد مُت عن هذا العالم الزائل". وقرر أن يسير معهم إلى الدير ليعيش حياة الرهبنة هناك.



قضى هيدرا أيامه في الدير، في صلاة وصوم وخدمة الرهبان والعمل بالدير. لاحظ رئيس الدير، الأنبا بيمن، محبته لله وطاعته لوصاياه وتواضعه في تعاملاته مع اخوته الرهبان والناس الزائرين للدير، فقرّر أن يرسمه راهبًا. أصبح هيدرا تلميذًا وابنا للأنبا بيمن وتعلم منه الفضيلة والطاعة، واصل هيدرا جهاده الروحي وازداد في النعمة أمام الله والناس.



جاءت الجموع من كل مكان للاستماع إلى تعاليم الأنبا هيدرا الجميلة والمفيدة وازدحم الدير بالناس. الأنبا هيدرا يحب حياة الوحدة مع الله، ترك الدير وذهب إلى البرية، كانت الحيوانات والوحوش تخضع له. تقدّم الأنبا هيدرا في السن، وعاد إلى الدير، وعاش في قلايته الخاصة. توفي أسقف مدينة أسوان، واختار الشعب الأنبا هيدرا ليكون أسقفًا لهم.



أحب الأنبا هيدرا شعبه، وعلمهم الإيمان الصحيح، واهتم بالفقراء والمساكين. والغرباء والمحبوسين، وعاش حياته في خدمة الله، ووهبه الله القدرة على شفاء المرضى وإخراج الشياطين. تنيح الأنبا هيدرا بسلام، وما زالت آثار ديره المعروف باسم الأنبا هيدرا موجود في أسوان حتى يومنا هذا. وتم أيضًا إنشاء دير جديد باسم القديس الأنبا هيدرا بالقرب من الدير القديم.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): فضائل الأنبا هيدرا:

ضعْ رقم كل فضيلة من فضائل الأنبا هيدرا فى الدائرة على الصورة التي تناسبها:





من فضائل الأنبا هيدرا:

(١) الطاعة. (٢) الصلاة.

(٣) خدمة الآخرين. (٤) النسك.

(٥) طلب المشورة. (٦) التعليم.









ما الفضيلة المحببة إلى قلبك: .....

كيف تنفذ هذه الفضيلة في حياتك: .....

نشاط (٢): المحبة:

نفذ الأنبا هيدرا تعاليم السيد المسيح كما جاءت في إنجيل متّى الإصحاح ٢٥ : " ثُمَّ يَقُولُ الْمَلِكُ لِلَّذِينَ عَنْ يَمِينِهِ: تَعَالَوْا يَا مُبَارَكِي أَبِي، رِثُوا الْمَلَكُوتَ الْمُعَدَّ لَكُمْ مُنْذُ تَأْسِيسِ الْعَالَمِ. لأَنِّي جُعْتُ فَأَطْعَمْتُمُونِي. عَطِشْتُ فَسَقَيْتُمُونِي. كُنْتُ غَرِيبًا فَآوَيْتُمُونِي. عُرْيَانًا فَكَسَوْتُمُونِي. مَرِيضًا فَزُرْتُمُونِي. مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمْ إِلَيَّ. (مت ٢٥ : ٣٤-٣٦)

- استخرج من القصة ما قام به الأنبا هيدرا لتنفيذ وصية السيد المسيح:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٣): كلمة السر:

أجب عن الأسئلة التالية واملأ الخانات الفارغة في الشكل الوارد بالنشاط لتحصل على كلمة السر.

١- كان سمعان يملأ بها الماء من النيل.
٢- ترهبن فيه الأنبا هيدرا.
٣- فضيلة اقتناها الأنبا هيدرا.
٤- مدينة صار عليها الأنبا هيدرا أسقفا.
٥- كلم هيدرا بصوت من السماء.
٦- معلم الأنبا هيدرا.
٧- اسم الأنبا هيدرا عند الميلاد قبل الرهبنة.
٨- من الذين خدمهم الأنبا هيدرا.

كلمة السر: .....

كلمة السر

ة	ر		١				
			ى	د	٢		
			ع	ا	ط	ل	ا ٣
	ن		و	س	أ	٤	
ك	ا		م	٥			
	ن		ى	ب	٦		
	ن		ع	م	س	٧	
			ا	ب	د	غ	ل ا ٨

معنى كلمة السر: .....

نشاط (٤): صندوق القرارات:

- اكتبْ ثلاثة قرارات مهمة اتخذها الأنبا هيدرا في حياته.
- وأخرى تريد انت ان تتخذها



قرارات أنبا هيدرا

.....

.....

قراراتي مع الله

.....

.....

أسئلة الدرس: ضعْ كل كلمة من الكلمات التالية:

(الصلاة - الدير - أسقفا - الفقراء - ملاك - وصايا).

١- سمع الأنبا هيدرا صوت ..... من السماء يرشده.
٢- عاش الأنبا هيدرا في ..... يصلي ويخدم الرهبان.
٣- طلب الأنبا هيدرا التوجيه من الله من خلال .....
٤- اهتم الأنبا هيدرا بالضعفاء و ..... والمحبوسين.
٥- عُيّن الأنبا هيدرا ..... لمدينة أسوان.
٦- أطاع الأنبا هيدرا ..... الله ووصايا معلمه الأنبا بيمن.



شارك أسرتك:



هيا بنا نصلي: "يا ربنا يسوع المسيح، ساعدنا أن نعيش معك كل يوم، وأن نتعلم منك كيف نحبك ونخدم الآخرين. وأن نطيع وصاياك كل حين آمين.

nezakr.natega4dk.net

الدرس السادس

القيم والأخلاق

التواضع – غسل الأرجل

(يو ١٣ : ١ - ١٧)

أهدافُ الدرس: بنهاية الدرس، يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدّدَ زمن ومكان اجتماع الرب يسوع مع تلاميذه لغسل الأرجل.
- يُوضّحَ كيف عبّر الرب يسوع عن محبته لتلاميذه من خلال غسل الأرجل.
- يُدلّلَ بآية من الكتاب المقدس عن أن خدمة الآخرين بمحبة وتواضع هي من صفات أولاد الله.
- يُميّزَ الفرق بين العظمة في العالم والعظمة في ملكوت الله.
- يَسرَدَ موقفًا حياتيا يوضح قيمة التواضع.

الآية الذهبية

«فَإِنْ كُنْتُ وَأَنَا السَّيِّدُ وَالْمُعَلِّمُ قَدْ غَسَلْتُ أَرْجُلَكُمْ، فَأَنْتُمْ يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ يَغْسِلَ بَعْضُكُمْ أَرْجُلَ بَعْضٍ» (يو ١٣: ١٤)



في يوم الخميس، قبل الصلب بيوم. اجتمع الرب يسوع مع تلاميذه في علية مارمرقس بمدينة أورشليم للاحتفال بعيد الفصح. قطع هدوء المكان، مناقشة صاخبة بين مجموعة من التلاميذ. يتساءلون في حيرة فيما بينهم : من منهم يكون الأعظم في المملكة التي سيقيمها الرب يسوع. !!؟ كان الرب يسوع يراقب الموقف من بعيد في صمت.

عرف الرب يسوع أن الوقت جاء ليبذل نفسه على الصليب ويتمم خلاص البشرية ويترك العالم ويعود إلى السماء. ولأن الرب أحب تلاميذه أراد أن يعلمهم درسًا لا ينسى. بدأ يخلع ثيابه الخارجية، ويأخذ منشفة ويضعها على وسطه. ثم أخذ دلوًا من الماء وبدأ يملأه وسكب الماء في وعاء. كان تلاميذه في دهشة، لأنهم لم يفهموا ماذا يفعل؟

nezakr.natega4dk.net



بدأ الرب يسوع يغسل أرجل التلاميذ واحدة تلو الأخرى. كل واحد منهم كان ينظر بدهشة وصمت لماذا يفعل المعلم ذلك؟. أليس هو السيد !!!! ؟. جاء دور سمعان بطرس، شعر بالدهشة والخجل ولم يصمت كباقي التلاميذ ودار الحوار التالي:

بطرس: "يا سيد، أنت تغسل قدمي؟ لا! أنت لا يمكن أن تغسل قدميّ!"

الرب يَسُوعُ: «لَسْتَ تَعْلَمُ أَنْتَ الآنَ مَا أَنَا أَصْنَعُ، وَلكِنَّكَ سَتَفْهَمُ فِيمَا بَعْدُ». (يو ١٣ : ٧)

بطرس: «لَنْ تَغْسِلَ رِجْلَيَّ أَبَدًا!» (يو١٣ : ٨)

الرب يَسُوعُ: «إِنْ كُنْتُ لاَ أَغْسِلُكَ فَلَيْسَ لَكَ مَعِي نَصِيبٌ».(يو ١٣ : ٨)

بطرس: «يَا سَيِّدُ، لَيْسَ رِجْلَيَّ فَقَطْ بَلْ أَيضًا يَدَيَّ وَرَأْسِي» (يو ١٣ : ٩)

الرب يَسُوعُ: من اغتسل يكفيه ان يغسل رجليه فقط.

وكان الرب يسوع يوضح لهم شيئًا عميقًا.



بعد أن انتهى الرب يسوع من غسل أرجل تلاميذه ، قال لهم: " أَتَفْهَمُونَ مَا قَدْ صَنَعْتُ بِكُمْ ؟ أَنْتُمْ تَدْعُونَنِي مُعَلِّمًا وَسَيِّدًا، وَحَسَنًا تَقُولُونَ، لأَنِّي أَنَا كَذلِكَ." (يو ١٣ : ١٢-١٣).ثم أضاف وقال لهم :" فَإِنْ كُنْتُ وَأَنَا السَّيِّدُ وَالْمُعَلِّمُ قَدْ غَسَلْتُ أَرْجُلَكُمْ، فَأَنْتُمْ يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ يَغْسِلَ بَعْضُكُمْ أَرْجُلَ بَعْضٍ." (يو ١٣: ١٤). هذا هو الطريق الذي يجب أن تسلكوه.

أوضح الرب يسوع لتلاميذه أن غسل أرجلهم ليس مجرد طقس، بل هو درس في التواضع والخدمة. وأن من يريد أن يكون الأعظم في ملكوت الله، يجب أن يكون خادمًا للجميع. وحثهم ألا يبحثوا عن المجد الشخصي، بل عن خدمة الآخرين بمحبة وتواضع. أدرك التلاميذ أن المحبة والتواضع هما جوهر رسالة الرب يسوع.

nezakr.natega4dk.net



الأنشطة والممارسات

نشاط (١): من أنا؟

١- غسلت أرجل التلاميذ لأعلّمهم التواضع. (.....)

٢- التلميذ الذي رفض في البداية أن تُغسل قدماه. (.....)

٣- المكان الذي جلس فيه يسوع مع تلاميذه. (.....)

٤- الصفة التي أراد الرب يسوع أن يعلمها لتلاميذه من خلال غسل الأرجل. (.....)

نشاط (٢): رسالة إلى الرب يسوع:

- تخيلْ أنك أحد التلاميذ الذين غسل الرب يسوع أرجلهم، واكتبْ رسالة قصيرة (٥ جمل) تعبر فيها عن مشاعرك بعد هذا الموقف.

يا معلمُ، شعرت بالخجل عندما .....

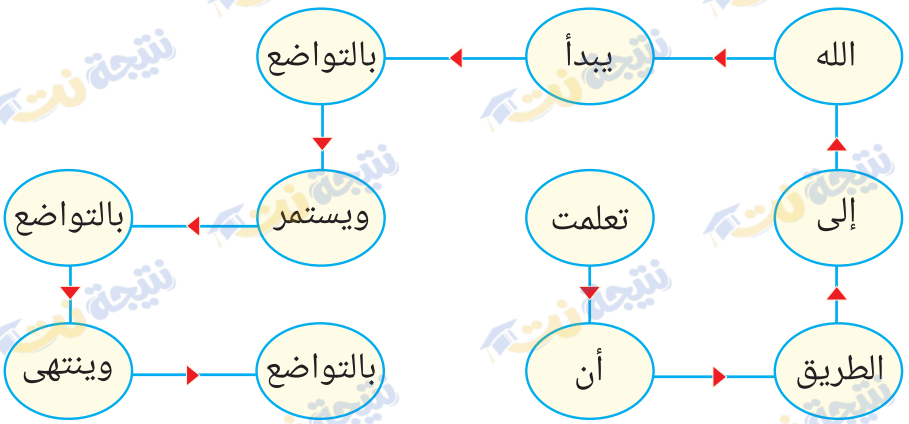
لكني فهمت الآن .....

وأريد أن أعبر .....

تلميذك المخلص.

نشاط (٣): أقوال الآباء:

تتبْع الأسهمَ مبتدئ بكلمة (تعلمت) لتحصلَ على قول القديسِ أغسطينوس عن التواضع.



القول الابائى : .....

nezakr.natega4dk.net

نشاط (٤): أنا أحيا بالتواضع:

اقرأ المواقف التالية، ضع علامة (✓) إذا كانت تعبر عن التواضع، أو (✗) إذا كانت لا تعبر عنه:

١- أبرام يساعد زميله في جمع كتبه بعد أن سقطت. ( )

٢- هبة تفتخر بصوتها العالى في الصف وتطلب أن تكون هي المتحدثة دائمًا. ( )

٣- فلوباتير يترك الكرسي لزميله المريض ويقف. ( )

٤- جوفانى يسخر من زميله لأنه لا يعرف الإجابة. ( )

٥- ريموندا تنظف مكان اللعب دون أن يطلب منها أحد. ( )

٦- جيسكا تتباهى بدرجاتها في الامتحانات أمام زملائها. ( )

٧- جورج رفض اللعب مع زملائه لأنهم أقل منه في المستوى الدراسي. ( )

أسئلة الدرس:

ضعْ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة و (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

١- اجتمع الرب يسوع مع تلاميذه في علية صهيون بمدينة الناصرة للاحتفال بعيد الفصح. ( )

٢- كان التلاميذ يتناقشون حول من منهم يكون الأعظم في المملكة التي سيقيمها الرب يسوع. ( )

٣- عندما بدأ الرب يسوع يغسل أرجل التلاميذ، لم يفهموا ما المقصود. ( )

٤- رفض بطرس في البداية أن يغسل الرب يسوع قدميه. ( )

٥- طلب بطرس من الرب يسوع أن يغسل رجليه ويديه ورأسه بعد أن فهم معنى ذلك. ( )

٦ - قال الرب يسوع لتلاميذه: "أنتم تدعونني معلمًا وسيدًا، وهذا غير صحيح." ( )

٧- غسل الأرجل في هذا الحدث كان مجرد طقس يهودي تقليدي بلا معنى رمزي. ( )



شاركْ أسرتك:

هيا بنا نصلي:



ربي يسوع المسيح ، شكرًا لأنك علمتني أن أكون متواضعًا. ساعدني أن أحب كل من حولي، وأن أقدم المساعدة دون أن أطلب شيئًا في المقابل. وأعيش كل يوم بقلب نقي ومحب آمين.

nezakr.natega4dk.net

مراجعة على الوحدة الثالثة



١ ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

١. العذراء مريم تُسمى "تابوت العهد الجديد" لأنها حملت كلمة الله الحي. ( )
٢. السلم الذي رآه يعقوب يرمز إلى صعود المسيح ووساطته بين السماء والأرض. ( )
٣. تابوت العهد في العهد القديم كان يحتوي فقط على لوحيّ الوصايا. ( )
٤. خيمة الاجتماع ترمز إلى حضور الله، وكانت رمزًا للعذراء في العهد الجديد. ( )

٢ أكملْ الفراغات في الجمل التالية بكلمة مناسبة من عندك:

١. قرر داود أن يهرب من ابنه ..... عندما تمرد عليه.
٢. وكان ..... مفلحاً فى جميع طرقه والرب معه.
٣. كانت العذراء مريم مثالًا للطاعة لأنها قبلت أن تكون أمًا لـ .....

٣ اختَرْ الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تمرد أبشالوم على أبيه داود لأنه كان يريد: .....

أ) الزواج من بنت الملك.
ب) الانتقام من أخيه.
جـ) أن يصبح ملكًا بدلًا من أبيه.
د) مغادرة أورشليم.

٢. غسل الرب يسوع أرجل تلاميذه ليعلّمهم: .....

أ) النظام.
ب) المحبة.
جـ) التواضع.
د) الطقوس اليهودية.

٣. عندما رجع الابن الضال، كان رد فعل أبيه: .....

أ) طلب منه أن يخدم في البيتُ.
ب) عاقبه بشدة.
جـ) احتفل بعودته.
د) طلب منه أن يخدم في الحقل.

٤. العذراء مريم تُسمى "تابوت العهد الجديد" لأنها: .....

أ) كانت من سبط لاوي.
ب) حملت كلمة الله الحي في بطنها.
جـ) وُلدت في أورشليم.
د) خدمت في الهيكل طوال حياتها.

٤ أجبْ عما يلي:

١. ما الدروس التي نتعلمها من قصة داود وأبشالوم في مواجهة الأزمات العائلية؟

.....

٢. كيف عبّر الرب يسوع عن معنى التواضع في لقائه مع تلاميذه في العلية؟

.....

٣. ما الرسالة الروحية التي توصلها إلينا قصة الابن الضال من خلال تصرف الأب تجاه ابنه؟

.....

nezakr.natega4dk.net



اختبارات على الفصل الدراسي الأول

اختبـــار ١

١ السؤال الأول: ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. عاش مجدى يعقوب فى السودان وسافر إلى فرنسا. ( )
٢. ثلاثة ملائكة هزمت جيش آشور. ( )
٣. تابوت العهد في العهد القديم كان يحتوي البخور. ( )
٤. الأرملة رفضت مساعدة إيليا في البداية لأنها لم تكن تثق به. ( )
٥. كان داود يرعى الغنم قبل أن يمسحه صموئيل ملكًا. ( )

٢ السؤال الثاني: أكملْ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. قرر داود أن يهرب من ابنه ..... عندما تمرد عليه.
٢. غسل الرب يسوع أرجل ..... ليعلمهم التواضع.
٣. رجع الابن الضال إلى ..... بعد أن ندم على خطئه.
٤. من رموز السيدة العذراء مريم ..... و .....
٥. كان الأنبا هيدرا يقضي معظم وقته في .....

٣ السؤال الثالث: اختارْ الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تمرد أبشالوم على أبيه الملك .....

(أ) سليمان. (ب) داود.
(ج) شاول. (د) يوحنا.

٢. هوذا عذراء تحبل وتلد ابناً ويدعون أسمة .....

(أ) عمانوئيل. (ب) يوحنا. (ج) أبرام. (د) بولس.

٣. عندما رجع الابن الضال، كان رد فعل أبيه .....

(أ) طرده من البيت. (ب) عاقبه بشدة. (ج) احتفل بعودته. (د) طلب منه المغادرة.

٤. تُعلمنا قصة إيليا والأرملة قيمة: .....

(أ) البخل. (ب) الأنانية. (ج) العطاء والثقة في الله. (د) التوفير.

٥. كانت خيمة الاجتماع رمزًا لحضور الله في: .....

(أ) العهد الجديد. (ب) سفر الرؤيا. (ج) العهد القديم. (د) إنجيل يوحنا.

٤ السؤال الرابع: أجبْ عمايلي:

- **لماذا سميت العذراء مريم بـ «تابوت العهد الجديد»؟**

.....

- **ماذا علم الرب يسوع تلاميذه عندما غسل أرجلهم؟**

.....

nezakr.natega4dk.net

اختبـــار ٢

١ السؤال الأول: ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. تعد الملائكة كائنات نورانية. ( )
٢. عاد الابن الضال إلى أبيه بعد أن أدرك خطأه. ( )
٣. يرمز فلك نوح إلى الخلاص في العهد القديم. ( )
٤. اشتهر الدكتور مجدي يعقوب بكونه جراح قلب عالمي. ( )
٥. للجيران حقوق علينا. ( )

٢ السؤال الثاني: أكملْ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. أن أعترفنا بخطايانا فهو ..... حتى يغفر لنا خطايانا.
٢. أسس الدكتور مجدي يعقوب مركزًا لجراحة ..... في أسوان.
٣. عاد الابن الضال إلى ..... بعد أن ضيع ماله.
٤. طوبى لانقياء القلب لانهم .....
٥. اهتم الأنبا هيدرا بـ ..... الروحي للمؤمنين ورعايتهم.

٣ السؤال الثالث: اخترْ الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. تتميز مسيرة الدكتور مجدي يعقوب بـ .....

(أ) الاعتماد على الحظ فقط.
(ب) التفاني في العمل والسعي المستمر لطلب العلم.
(جـ) كونه جراحًا عاديًا.
(د) الراحة والتواكل.

٢. علّم الرب يسوع تلاميذه التواضع عندما قام بـ .....

(أ) إعطائهم وصايا.
(ب) شفاء المرضى.
(جـ) غسل أرجلهم.
(د) إقامة الموتى.

٣. أنتم ..... الارض فاذا فسد الملح فبماذا يملح ؟

(أ) اقوياء.
(ب) ملح.
(جـ) زرع.
(د) سكر.

٤. الابن الذي تمرد على أبيه داود هو .....

(أ) سليمان.
(ب) أبشالوم.
(جـ) يوناثان.
(د) أمنون.

٥. الشخصية التي التقاها السيد المسيح عند البئر .....

(أ) مريم المجدلية.
(ب) مرثا.
(جـ) السامرية.
(د) فيبي.

٤ السؤال الرابع: أجبْ عمايلي:

- **ماذا كان رد فعل الأب عند عودة الابن الضال؟**

.....

- **أذكر ثلاثة من مكونات خيمة الاجتماع ؟**

.....

nezakr.natega4dk.net

اختبـــار ٣

١ السؤال الأول: ضعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. طلب الابن الضال من أبيه نصيبه من الميراث. ( )
٢. لم يواجه الدكتور مجدي يعقوب أي صعوبات في مسيرته العلمية. ( )
٣. الملائكة لديها أجساد مادية مثل البشر. ( )
٤. داود كان معروفًا بشجاعته وقوته الجسدية فقط. ( )
٥. كان يمثل تابوت العهد حضور الله بين شعبه في العهد القديم. ( )

٢ السؤال الثاني: أكملْ الفراغات بالكلمة المناسبة:

١. اهتم الأنبا هيدرا بـ ..... الروحي للمؤمنين ورعايتهم.
٢. المسيح غسل أرجل تلاميذه لتعليمهم .....
٣. عاد الابن الضال بعد أن عاش حياة .....
٤. الشخصية التي التقت السيد المسيح عند البئر هى .....
٥. طوبى للمساكين بالروح لان لهم ..... السموات.

٣ السؤال الثالث: اخترْ الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. من الأمثلة على الطاعة؛ طاعة: .....

أ) أبشالوم. ب) السامرية. ج) العذراء مريم. د) الابن الضال.

٢. تابوت العهد في العهد القديم كان يرمز إلى .....

أ) قوة الملك. ب) ثروة الشعب. ج) حضور الله. د) الشريعة فقط.

٣. عندما عاد الشاب التائب إلى يوحنا .....

أ) وبخه بشدة. ب) احتضنه بمحبة. ج) تركه وابتعد عنه. د) لم يفعل شيء.

٤. ملك داود الملك لمدة ..... سنة

أ) ٢٠. ب) ١٣. ج) ٤٠. د) ٤٥.

٥. الابن الضال عاد إلى أبيه بعد أن .....

أ) أصبح غنيًا. ب) ندم على أفعاله. ج) وجد عملاً جديدًا. د) سافر بعيدًا.

٤ السؤال الرابع: أجبْ عمايلي:

- **أذكر ثلاثة رموز العذراء القديسة مريم؟**

.....

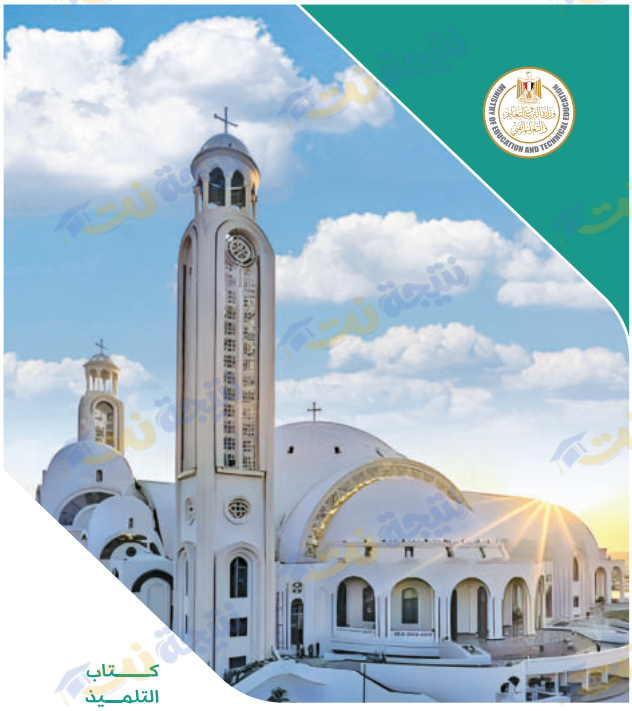
- **إلى ماذا يرمز فُلك نوح في سياق الخلاص؟**

.....

nezakr.natega4dk.net

مذكــرات

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net



كتاب التلميذ

التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

تأليف ومراجعة وإشراف

الأنبا / دانيال

مطران المعادى وتوابعها وسكرتير المجمع المقدس

القس / بولس حليم بخيت

أ. ماجد جورج

د. وصفى حكيم لويز

أ. فايز فوزى حنا

أ. جورج يوحنا ميخائيل

د. أكرم حسن محمد

د. جبريل أنور حميدة

تمت المراجعة بالكنيسة القبطية المصرية

شارك في تأليف الكتاب وإخراجه

شركة GPS للطبع والنشر والتوزيع (المعاصر والإمتحان)

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
١٩ × ٢٧ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	٤ ألوان	١٠٠ صفحة	٢٠٢٦ – ٢٠٢٧	١٠/٥/١١/١/٣٤/٦٤

رقم الإيداع: ٩٤٠٤ / ٢٠٢٦

الترقيم الدولي: 978 - 633 - 8475 - 18 - 5

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

nezakr.natega4dk.net

نتيجة نت
nezakr.natega4dk.net